



การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษา ระดับอนุปริญญา สถาบันการบินพลเรือน ในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ ในอุตสาหกรรมการบิน

A Study of The Problems and Needs of Diploma Students
at CIVIL AVIATION TRAINING CENTER in Learning English
for Specific Purposes In Aviation Industry

นิติรัตน์ อินธนู¹ ณภคอร สิงห์โชติสุขแพทย์² และศรณรงค์ เชาวังคงคา³

Nitirat Inthanu¹ Napakaorn Singhashotsukkapatt² and Sornnarong Chaokongkha³

¹⁻³ กองวิชาภาษาอังกฤษและสนับสนุนการบิน สถาบันการบินพลเรือน

Aviation Technical English and Support Division, Civil Aviation Training Center

Corresponding Author: E-mail: cool boom@hotmail.com

Received: 20 ม.ค. 65 Revised: 2 มี.ค. 65 Accepted: 5 เม.ย. 65

DOI: 10.14416/j.ted.2023.12.009

บทคัดย่อ

ในปัจจุบันหลักสูตรการเรียนการสอนของสถาบันการบินพลเรือนมีรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะที่มีเนื้อหาเฉพาะทางด้านการบิน และมีการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทั้งหมด ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายของนักศึกษาระดับอนุปริญญาได้ ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัยดังนี้ 1) เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาระดับอนุปริญญาในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะทั้งด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา และด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ 2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับผลคะแนนภาษาอังกฤษพื้นฐานกับภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ เพื่อระบุปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ และ 3) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ โดยศึกษาและเก็บข้อมูลแบบสอบถามและการสัมภาษณ์จากนักศึกษาระดับอนุปริญญาชั้นปีที่ 1 และ 2 วิชาเอกเครื่องวัดประกอบการบิน (AT-AI) วิชาเอกเครื่องยนต์แก๊สเทอร์โบ (AMEL) และวิชาเอกอิเล็กทรอนิกส์การบิน (AT-AE) ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะและภาษาอังกฤษทั่วไป จำนวน 110 คน และเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ จำนวน 30 คน รวมถึงสัมภาษณ์ครูผู้สอน จำนวน 2 คนในรายวิชาดังกล่าวด้วย

ผลการศึกษาพบว่า เนื้อหาในรายวิชามีความเหมาะสมกับระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน ไม่ง่ายเกินไปและไม่ยากเกินไป บทเรียนมีความน่าสนใจ สื่อและสื่อดิจิทัลที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนเป็นที่น่าพอใจนักศึกษาได้รับความรู้ในเรื่องคำศัพท์เฉพาะในระดับมาก หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีอยู่มีความเหมาะสมตามความต้องการของนักศึกษาในด้านทักษะทางภาษาอังกฤษ ผู้เรียนคิดว่าตนเองมีความสามารถทางด้านการอ่านมากที่สุด และการเขียนน้อยที่สุด ผู้สอน



มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาเฉพาะและความสามารถในการสอน และมีความเชื่อในศักยภาพของผู้สอนว่าเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม แม้ว่านักศึกษาจะมีความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ ในระดับมาก จากการสำรวจพบว่า นักศึกษากลับมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษทั่วไปในระดับปานกลาง ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะอยู่ในระดับต่ำ จึงเห็นควรให้มีรายวิชาที่เพิ่มทักษะในการใช้ภาษาให้มากขึ้น เพื่อฝึกฝนการใช้ภาษาให้มีประสิทธิภาพและใช้ได้จริงในการทำงาน อีกทั้งครูผู้สอนเองเห็นว่าควรพัฒนาในเรื่องการนำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เข้าใจเนื้อหา ได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น

คำสำคัญ: ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาระดับอนุปริญญา

Abstract

At present, Civil Aviation Training Center's teaching program has English for specific purposes with specific content in aviation and all the teaching is in English. This can be a barrier to learning English for the purposes of diploma students. The researcher therefore defines the research objectives as follows: 1) to investigate the problems and needs of students at the diploma level in learning English for specific purposes, both in teaching and learning; course content and the ability to use the English language to identify the problems and needs of students in learning English for a specific purpose; and 2) to propose guidelines for the development of a course in teaching and learning English for a specific purpose. By studying and collecting questionnaires and interviews from 1st and 2nd year diploma students majoring in Aviation Instrumentation (AT-AI), Gas Turbine Engines (AMEL) majors, and Aeronautical Electronics majors (AT-AE), who enrolled in the English for Specific Purposes and General English courses, collected data from interviews of 30 people, including interviews with 2 teachers in the aforementioned courses.

The results of the study found that the course content is appropriate for the learner's language proficiency level. Not too easy and not too hard. The lesson is interesting. The materials and audiovisuals used in the teaching were satisfactory, and the students gained a high level of knowledge of specific terms. Existing courses and teaching methods are tailored to the needs of students. Learners think they have the best reading ability and minimal writing. Instructors have knowledge of specific content and teaching abilities. They have faith in the potential of the teachers as being knowledgeable and can use teaching materials appropriately. Although the students had a high level of satisfaction in various fields, the survey found that the students had average grades in general English courses at a moderate level. The average grade in English for Special Purposes courses is low. Therefore, there should be more courses to increase language skills to practice using the language effectively and can actually be used in work. In addition, teachers themselves think that they should develop more in the use of technology in teaching for students to understand the content more deeply.

Keywords: English for Specific Purposes, Analysis of Students' Problems and Needs at The Diploma Level



1. บทนำ

สถาบันการบินพลเรือน เปิดการเรียนการสอนทั้งระดับ อนุปริญญา เทียบเท่าอนุปริญญา ปริญญาตรีและปริญญาโท เฉพาะด้านเกี่ยวข้องกับการบินและมีการส่งเสริมการเรียน ภาษาอังกฤษของนักศึกษาในทุกสาขา เนื่องจากทักษะ ในการใช้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ มีความสำคัญและสามารถส่งเสริมให้นักศึกษาประกอบ อาชีพในธุรกิจการบินได้อย่างราบรื่นและมีความก้าวหน้า ในอาชีพ หลักสูตรการเรียนการสอนของสถาบันการบิน พลเรือน เปิดสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ ในอุตสาหกรรมการบินจำนวน 3 รายวิชา ที่มีเนื้อหาเฉพาะ ทางด้านการบินและมีการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งหมด โดยทั่วไปแล้วหลักสูตรภาษาสำหรับวัตถุประสงค์ เฉพาะ (Language for Special Purposes) คือหลักสูตรที่ ใช้ภาษาเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจงตามความต้องการเฉพาะ ในการกำหนดวิธีการเนื้อหาวัตถุประสงค์สื่อการสอนและ แนวปฏิบัติในการประเมินเช่นภาษาญี่ปุ่นสำหรับธุรกิจ หรือ ภาษาอังกฤษสำหรับเจ้าหน้าที่ควบคุมจราจรทางอากาศ (Air-Traffic Controllers) ที่มีเนื้อหาและจุดประสงค์ของ การเรียนการสอนภาษาสำหรับวัตถุประสงค์เฉพาะมีเนื้อหา เกี่ยวข้องกับการทำงานนั้น ๆ การเรียนการสอนในรายวิชา ที่เป็นการเรียนภาษาสำหรับวัตถุประสงค์เฉพาะแตกต่างจาก การสอนภาษาทั่วไปที่มักเน้นการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎี เพียงอย่างเดียว [1] ส่วนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดหมาย เฉพาะ (English for Special Purposes) เป็นการสอนที่เน้น การใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่สอดคล้องกับสาขาอาชีพ นั้น ๆ เป็นหลักและสามารถเห็นผลสัมฤทธิ์ของการเรียนได้ ในระยะเวลาอันสั้นเพื่อนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้ อย่างทันที่และเหมาะสม [2],[3] อธิบายภาษาอังกฤษเพื่อ จุดมุ่งหมายเฉพาะว่าเกิดจากความต้องการ 2 ประการคือ 1) ความต้องการเรียนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์สูงสุดในการใช้งานภายในเวลาอันจำกัดและ 2) การเรียนในขอบเขตที่จำกัด กล่าวคือ ผู้เรียนไม่จำเป็นต้อง เรียนรู้หลักการทางภาษาอังกฤษทั้งหมด แต่เรียนเฉพาะใน สิ่งที่ผู้เรียนต้องการและสามารถนำไปใช้ได้เท่านั้น ดังนั้นเพื่อ ให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งสองรายวิชาเป็นไปอย่าง

มีประสิทธิภาพ การศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ ของนักศึกษาในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ ของนักศึกษาระดับอนุปริญญาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้ ผลการศึกษาที่ได้จะนำมาใช้เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุง และพัฒนาวิธีการสอน เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในสายวิชาชีพนี้ ต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษา ระดับอนุปริญญาในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมาย เฉพาะทั้งด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชาและด้านความ สามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

2.2 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับผลคะแนนภาษาอังกฤษ พื้นฐานกับภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ เพื่อระบุ ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในการเรียนภาษา ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ

2.3 เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนใน รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะทางด้านการบิน

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 วิธีการวิจัย การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) และมีรูปแบบการวิจัยแบบ ขั้นตอนเชิงอธิบาย (Explanatory Sequential Design) [4] ซึ่งเป็นการวิจัยที่แบ่งออกเป็นสองขั้นตอน คือการวิจัยเชิง ปริมาณในช่วงแรกเพื่อตอบปัญหาการวิจัยและตามด้วย การวิจัยคุณภาพเพื่อให้ผลการวิจัยมีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดย ขั้นตอนแรกจะศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถาม ที่เก็บข้อมูลจากนักศึกษาระดับอนุปริญญา และการวิจัย เชิงคุณภาพจากคำถามปลายเปิดในการสัมภาษณ์นักศึกษา และอาจารย์ประจำรายวิชา โดยใช้แนวทางการคัดเลือก กลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์แบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) [5] ซึ่งเป็นการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะ เฉพาะเจาะจงตามหลักการของเหตุผล เพื่อให้มีความ สอดคล้องกับปัญหาการวิจัยและวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยคัดเลือกนักศึกษาผู้ที่มีระดับผลการเรียนรายวิชา



ภาษาอังกฤษในระดับสูง กลางและต่ำ โดยใช้ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อแบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 10 คนและสัมภาษณ์อาจารย์ประจำวิชาจำนวน 2 คน แล้วสรุปผลการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อระบุปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ชั้นปี สาขาที่เรียน ผลการเรียนที่ได้รับในวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะที่ได้ลงทะเบียนเรียน และข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในส่วนของ การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยต้องการทราบถึงปัญหาและความต้องการในระดับที่ละเอียดและเฉพาะเจาะจงมากขึ้น โดยจะมีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ทั้งในส่วนของนักศึกษาและครูผู้สอน โดยเลือกจากนักศึกษาที่ได้คะแนนภาษาอังกฤษในระดับสูง กลางและต่ำ ระดับละ 10 คน ในส่วนของอาจารย์นั้น มีอาจารย์ประจำวิชาทั้งสิ้น 2 คน รวม 32 คน

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับอนุปริญญาชั้นปีที่ 1 และ 2 ของหลักสูตรอนุปริญญา สถาบันการbinพลเรือน วิชาเอกเครื่องวัดประกอบการbin (AT-AI) วิชาเอกเครื่องยนต์แก๊สเทอร์ไบน์ (AMEL) และวิชาเอกอิเล็กทรอนิกส์การบิน (AT-AE) จำนวน 110 คน โดยใช้แบบสอบถาม ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา คือ ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาระดับอนุปริญญา ในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะในอุตสาหกรรมการบินทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน ผู้สอน และปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) สำเนาแบบสอบถาม จำนวน 110 ชุด ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาระดับอนุปริญญาชั้นปีที่ 1 และ 2 ของสถาบันการbinพลเรือน วิชาเอกเครื่องวัดประกอบการbin (AT-AI) วิชาเอกเครื่องยนต์แก๊สเทอร์ไบน์ (AMEL) และวิชาเอกอิเล็กทรอนิกส์การบิน (AT-AE)

2) ทำการเก็บแบบสอบถาม

3) ติดต่อสัมภาษณ์นักศึกษาโดยการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 30 คน

และอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา จำนวน 2 คน

4) เมื่อได้แบบสอบถามและทำการสัมภาษณ์ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความครบถ้วนของแบบสอบถามก่อนที่จะนำไปประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์และรวบรวมผล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ข้อมูลทั่วไปวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (Frequencies) ร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean)

2) ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของนักศึกษาระดับอนุปริญญา สถาบันการbinพลเรือน ในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะในอุตสาหกรรมการบินโดยใช้ค่าความถี่ (Frequencies) ร้อยละ (Percentage) รวมถึง ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเครื่องมือในการวัดตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert scale) ซึ่งใช้เกณฑ์ 5 ระดับแทน 5 ความหมายคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3) รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์มารายงานในลักษณะของการวิเคราะห์เนื้อหา (Analytical Research) เพื่อทำการสรุปผลการศึกษาต่อไป

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจากการเก็บข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 1 และ 2 จำนวน 110 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 110 คน พบว่า

1) ด้านเพศ ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง 24 คน คิดเป็น 21.8% เพศชาย 82 คน คิดเป็น 74.5% และ ไม่ต้องการระบุ อีกจำนวน 4 คน คิดเป็น 3.6% ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด เนื่องจากโดยปกติแล้วนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา มีเพศชายมากกว่าเพศหญิง จึงทำให้สัดส่วนผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่า

2) ด้านชั้นปี ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มากกว่าชั้นปีที่ 1 โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 45 คน คิดเป็น 40.91% และ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 65 คน และ คิดเป็น 59.09%



บทควาณวิจัย

การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาระดับอนุปริญญา สถาบันการบินพลเรือนในการเรียนภาษาอังกฤษ
เพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะในอุตสาหกรรมการบิน

3) ด้านหลักสูตรและวิชาเอก ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นนักศึกษาในหลักสูตรอนุปริญญา วิชาเอกเครื่องวัด ประกอบการบิน (AT-AI) จำนวน 19 คน คิดเป็น 17.3% วิชา เอกเครื่องยนต์แก๊สเทอร์โบ (AMEL) จำนวน 61คน คิดเป็น 55.5% และวิชาเอกอิเล็กทรอนิกส์การบิน (AT-AE) จำนวน 30 คน คิดเป็น 27.3% ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด เนื่องจากช่วงเวลาในการเก็บข้อมูล เป็นช่วงการแพร่ ระบาดของโรคโควิด-19 จึงทำให้มีอุปสรรคในการเก็บข้อมูล

4) ด้านระดับคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ เนื่อง ด้วยรายวิชาภาษาอังกฤษทั่วไปที่นักศึกษาระดับอนุปริญญา สถาบันการบินพลเรือนต้องลงเรียนมีดังต่อไปนี้ วิชาเอก เครื่องยนต์แก๊สเทอร์โบ (AMEL) เรียนรายวิชา Daily English มีผลการเรียนอยู่ที่ค่าเฉลี่ย 2.13 รายวิชา Essay Writing for Aircraft Maintenance มีผลการเรียนอยู่ที่ค่าเฉลี่ย 1.78 รายวิชา English Speaking Skills นักศึกษากำลังเรียนอยู่ยังไม่ทราบผลและในรายวิชา Communicative Skills และ รายวิชา English for Presentations นักศึกษายังไม่ได้ลง ทะเบียนเรียน ในขณะที่วิชาเอกอิเล็กทรอนิกส์การบิน (AT-AE) และวิชาเอกเครื่องวัดประกอบการบิน (AT-AI) ลงทะเบียนเรียน รายวิชา English 1 มีผลการเรียนอยู่ที่ค่าเฉลี่ย 2.15 และ รายวิชา English 2 มีผลการเรียนอยู่ที่ค่าเฉลี่ย 2.25 และ รายวิชา English 5 มีผลการเรียนอยู่ที่ค่าเฉลี่ย 2.04

5) ด้านระดับคะแนนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมาย เฉพาะ วิชาเอกเครื่องยนต์แก๊สเทอร์โบ (AMEL) ลงทะเบียน เรียนในรายวิชา Aviation Technical English มีผลการ เรียนอยู่ที่ค่าเฉลี่ย 2.05 และวิชาเอกอิเล็กทรอนิกส์การบิน (AT-AE) และวิชาเอกเครื่องวัดประกอบการบิน (AT-AI) ลงทะเบียนเรียนรายวิชา English 3 และ English 4 โดย รายวิชา English 3 มีรายละเอียดเช่นเดียวกับ รายวิชา Aviation Technical English 1 และรายวิชา English 4 มีรายละเอียด เช่นเดียวกับรายวิชา Aviation Technical English 2 และ มีค่าเฉลี่ยผลการเรียนในรายวิชา English 3 เท่ากับ 1.34 และ English 4 เท่ากับ 1.5 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการเรียน ในแต่ละรายวิชาแสดงให้เห็นว่า โดยส่วนใหญ่แล้ว นักศึกษา มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษทั่วไปอยู่ ในระดับปานกลาง ในขณะที่ระดับผลการเรียนเฉลี่ยใน

รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะอยู่ในระดับต่ำ

4.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะผลการวิเคราะห์ รายวิชา Aviation Technical English ของวิชาเอก เครื่องยนต์แก๊สเทอร์โบ (AMEL) และ English 3 และ English 4 ของวิชาเอกเครื่องวัดประกอบการบิน (AT-AI) และวิชาเอกอิเล็กทรอนิกส์การบิน (AT-AE) ซึ่งวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนก ตามข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ปัญหาด้านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาตระหนักถึงประโยชน์ของรายวิชาที่จะนำไป ใช้พัฒนาตนเองเพื่ออาชีพและการศึกษาต่อในอนาคต ในขณะที่ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ จำนวนชั่วโมงเรียน และการอธิบาย รายวิชาอยู่ในระดับมาก การกำหนดจำนวนรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะและชั่วโมงเรียน มีความเหมาะสมตามความต้องการของนักศึกษา รวมถึง การอธิบายรายวิชามีความเหมาะสมกับหลักสูตรที่เรียน

2) ปัญหาด้านบทเรียน ตำราเรียน และเนื้อหา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะมีความ เหมาะสมกับระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน ไม่ง่าย เกินไปและไม่ยากเกินไปอยู่ในระดับมาก และความน่าสนใจ ของบทเรียนอยู่ในระดับมากการใช้ภาษาในการเรียนการสอน โดยใช้บทสนทนาจากเจ้าของภาษาและการใช้สถานการณ์ จำลองเสมือนจริงในการฝึกภาษา ก็อยู่ในระดับมากเช่นกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการเรียนการสอนรายวิชานี้ เป็นการเรียน การสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก นักศึกษาสามารถฝึกฝน ทักษะการฟังและการพูดในชั้นเรียนกับอาจารย์ประจำ รายวิชาได้ราวกับเป็นการใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง ในการฝึกภาษาโดยค่าเฉลี่ยในการใช้บทสนทนาจากเจ้าของ ภาษาอยู่ที่ระดับมาก และการใช้สถานการณ์จำลองเสมือน จริงในการฝึกภาษาอยู่ที่ระดับมาก



3) ปัญหาด้านสื่อและโสตทัศนูปกรณ์ สื่อและโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะมีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพในระดับมาก ตามลำดับรวมทั้งมีการใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ในสถาบัน ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เห็นภาพและสร้างความเข้าใจให้นักศึกษาในระดับมาก

4) ปัญหาของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนได้รับความรู้เรื่องเนื้อหาวิชาเฉพาะในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.41 ได้รับความรู้ในเรื่องคำศัพท์ ไวยากรณ์และคำศัพท์เฉพาะ (Technical Terms) ในระดับมาก ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ ผู้เรียนเห็นว่าตนเองมีทักษะในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ยสำหรับความสามารถทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแล้ว ผู้เรียนคิดว่าตนเองมีความสามารถทางด้านการอ่านมากที่สุด และการเขียนน้อยที่สุด ส่วนความตั้งใจในการเรียน ผู้เรียนคิดว่าตนเองมีความตั้งใจในระดับมาก และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในระดับมากเช่นกัน

5) ปัญหาของผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า การออกแบบหรือสร้างบทเรียนจากเนื้อหาที่ใช้จริงในสาขาวิชา (Authentic Texts) อยู่ในระดับมากหากพิจารณาในเรื่องการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะการเรียนภาษาในการฝึกฝน นักศึกษายังให้ความเหมาะสมของการสอนทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน ในระดับมาก

4.3 ผลการวิเคราะห์ในส่วนของการสัมภาษณ์นักศึกษ จำนวน 30 คน เพื่ออธิบายปัญหาและความต้องการของนักศึกษาเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ

1) ด้านหลักสูตร จากการตอบแบบสอบถาม นักศึกษามีความคิดเห็นว่ารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะมีความเหมาะสมกับหลักสูตรที่เรียน และสามารถทำให้นักศึกษามีความรู้ที่จะนำไปใช้ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และสามารถเพิ่มโอกาสสำหรับตลาดแรงงานได้ในระดับมาก

จากการสัมภาษณ์เพิ่มเติมในด้านหลักสูตร พบว่า นักศึกษาต้องการความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวข้องกับเนื้อหารายวิชา และสาขาที่นักศึกษา กำลังเรียนอยู่ โดยระบุว่าเนื้อหาในรายวิชา ยังไม่ครอบคลุมสาขาที่ตนเองเรียน โดยนักศึกษา จำนวน 7 คน หรือคิดเป็น 23.33% ของจำนวนนักศึกษาที่ตอบคำถามทั้งหมดให้ความคิดเห็นเป็นไปในทิศทางเดียวกันนี้ และพบว่านักศึกษาอีก 12 คน (40%) มีความคิดเห็นว่า ควรมียาวิชาที่เพิ่มทักษะในการใช้ภาษาให้มากขึ้นเพื่อฝึกฝนการใช้ภาษาให้มีประสิทธิภาพ และใช้ได้จริงในการทำงาน [5] ส่วนนักศึกษา จำนวน 11 คน หรือ คิดเป็น 36.67% เห็นว่าเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชามีความเหมาะสมและดีอยู่แล้ว

2) ด้านบทเรียน ตำราและเนื้อหาในการเรียน จาก การตอบแบบสอบถาม นักศึกษาเห็นว่า เนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน ไม่ยากเกินไปและ ไม่ยากเกินไป มีความน่าสนใจ ข้อมูลที่ได้การสัมภาษณ์ พบว่า นักศึกษาจำนวน 22 คน เห็นควรให้เพิ่มการฝึกฝนทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม และได้เรียนรู้จากการฝึกฝนมากกว่าในตำราหรือหนังสือเรียน ในขณะเดียวกัน นักศึกษาจำนวน 24 คน ก็มีความต้องการให้เพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนพื้นฐานด้านการใช้ภาษาให้มากขึ้น เนื่องจากการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ นักศึกษาจึงประสบปัญหาเรียนไม่ทัน

3) ด้านสื่อและโสตทัศนูปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ จากการตอบแบบสอบถามพบว่า สื่อและโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความเพียงพอ และมีประสิทธิภาพในระดับมาก รวมทั้งมีการใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ในสถาบัน ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เห็นภาพและสร้างความเข้าใจให้นักศึกษาในระดับมากและเป็นที่น่าสนใจ จากการสัมภาษณ์เพิ่มเติมพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในสื่อและโสตทัศนูปกรณ์เป็นอย่างมาก และเห็นว่ามีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนในรายวิชา

4) ปัญหาของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ พบว่า นักศึกษาทราบดีว่าตนเองมีปัญหาเกี่ยวกับทักษะทางภาษาอังกฤษในทุก ๆ ด้าน แม้จะฝึกฝนบ้างแต่ก็รู้สึกว่าจะไม่เพียงพอ



บทควาณวิจัย

การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาระดับอนุปริญญา สถาบันการบินพลเรือนในการเรียนภาษาอังกฤษ
เพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะในอุตสาหกรรมการบิน

เมื่ออยู่ในกระบวนการเรียนการสอนจึงทำให้ไม่เข้าใจในสิ่งที่อาจารย์สอน นอกจากนั้น สิ่งที่นักศึกษาเห็นว่าเป็นอุปสรรคในการเรียนคือ คำศัพท์ ด้วยรายวิชาดังกล่าวมีการนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่เป็นคำศัพท์เฉพาะ (Technical terms) รวมกับการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ จึงทำให้นักศึกษาไม่เข้าใจ และเรียนไม่ทันเนื้อหา ผู้ให้สัมภาษณ์ยังยอมรับว่าตนเองต้องมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น และการเดินทางมาเรียนในสถาบันการศึกษาจะทำให้เข้าใจเนื้อหาได้มากกว่าการเรียนแบบออนไลน์

5) ปัญหาของผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะพบว่า นักศึกษาแสดงความคิดเห็นในแง่ที่ดีกับครูผู้สอน ว่าสอนได้น่าสนใจ และทำให้ได้รับความรู้มากขึ้น

4.4 ผลการวิเคราะห์ในส่วนของการสัมภาษณ์ครูผู้สอนเพื่ออภิปรายปัญหาและความต้องการของนักศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ รายวิชา Aviation Technical English ของ วิชาเอกเครื่องยนต์แก๊สเทอร์โบ (AMEL) และ English 3 และ English 4 ของวิชาเอกเครื่องบินประกอบการบิน (AT-AI) และวิชาเอกอิเล็กทรอนิกส์การบิน (AT-AE)

1) ด้านหลักสูตร ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ รายวิชา Aviation Technical English ของ วิชาเอกเครื่องยนต์แก๊สเทอร์โบ (AMEL) และ English 3 และ English 4 ของ วิชาเอกเครื่องบินประกอบการบิน (AT-AI) และ วิชาเอกอิเล็กทรอนิกส์การบิน (AT-AE) มีจำนวน 2 ท่าน จากการสอบถามปัญหาทางด้านหลักสูตรที่มีความเกี่ยวข้องกับรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะดังกล่าว พบว่า หลักสูตรเหมาะสมแล้ว

2) ด้านบทเรียน ตำรา และเนื้อหาในการเรียนจากการสัมภาษณ์พบว่า ตำราหรือหนังสือที่ใช้เรียนควรมีเนื้อหาทางด้านการบินที่ทันสมัย โดยเน้นการฝึกทักษะทุกด้านรวมถึงควรมีหนังสือที่หลากหลายและทันสมัยเนื่องจากอุตสาหกรรมการบินมีการเปลี่ยนแปลงด้านข้อมูลอยู่เสมอ

3) ด้านสื่อและสื่อดิจิทัลที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ ผู้สอนเห็นว่าเพียงพอ และมีความเหมาะสมแล้ว

ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของผู้เรียน

4) ปัญหาของตัวผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ ผู้สอนให้ความคิดเห็นว่า นักศึกษาบางกลุ่ม มีความสามารถทางภาษาน้อย โดยเฉพาะทักษะการเขียนเนื่องจากนักศึกษาที่เรียนในระดับอนุปริญญามีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษในระดับที่ไม่สูงมาก จึงเกิดอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ที่จะทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอน ในประเด็นนี้ผู้เรียนเองก็มีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงควรมีการเสริมความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษก่อนที่จะเข้าเรียนในรายวิชานี้ ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจได้มากขึ้น

5) ปัญหาของผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะแม้ว่าผู้เรียนจะให้ความคิดเห็นว่า ผู้สอนมีความเหมาะสม และมีศักยภาพที่ดีในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ ตัวผู้สอน มีความคิดเห็นว่าคุณภาพพัฒนาในเรื่องการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น อีกทั้งควรให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาและความรู้ในสถานการณ์จริงมากขึ้น เพื่อให้เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของตนต่อไปในอนาคต ปัญหาที่สอดคล้องกันอีกหนึ่งประการคือ ความรู้ในเรื่องคำศัพท์ที่ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่กว้างขวางเพียงพอ ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในเรื่องคำศัพท์ จึงเป็นเรื่องจำเป็นในการเรียนการสอนในรายวิชานี้

5.สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล

1) ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาระดับอนุปริญญา สถาบันการบินพลเรือนในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ ด้านผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา และด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

1.1) ปัญหาและความต้องการด้านหลักสูตร



และการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ พบว่า นักศึกษาเห็นว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนคือตัวนักศึกษาเอง และรายวิชามีประโยชน์สำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในระดับมาก แสดงให้เห็นว่านักศึกษาตระหนักถึงประโยชน์ของรายวิชาในการพัฒนาตนเองเพื่ออาชีพและการศึกษาต่อในอนาคต ในขณะที่ ความเหมาะสมของจำนวนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ จำนวนชั่วโมงเรียน และการอธิบายรายวิชาอยู่ในระดับมากเช่นกัน จากการสัมภาษณ์เพิ่มเติมพบว่า นักศึกษามีความต้องการความรู้เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา และสาขาที่นักศึกษากำลังเรียนอยู่ โดยระบุว่าเนื้อหาอาจยังไม่ครอบคลุมสาขาที่ตนเองเรียน และเห็นควรให้มีรายวิชาที่เพิ่มทักษะในการใช้ภาษาให้มากขึ้น เพื่อฝึกฝนการใช้ภาษาให้มีประสิทธิภาพ และใช้ได้จริงในการทำงาน จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ พบว่า ความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความเห็นของนักศึกษา กล่าวคือ หลักสูตรเหมาะสมแล้ว แต่อาจจะต้องมีการปรับปรุงให้ทันสมัยขึ้น

1.2) ปัญหาและความต้องการด้านบทเรียน ตำราเรียน และเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ นักศึกษาเห็นว่า เนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน ไม่ง่ายเกินไปและไม่ยากเกินไป และมีความน่าสนใจของบทเรียนในระดับมาก การใช้ภาษาในการเรียนการสอน โดยใช้บทสนทนาจากเจ้าของภาษาและการใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงในการฝึกภาษา ก็อยู่ในระดับมากเช่นกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะในการเรียนการสอนรายวิชานี้ เป็นการเรียนการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก นักศึกษาสามารถฝึกฝนทักษะการฟังและการพูดในชั้นเรียนกับครูผู้สอนได้ราวกับเป็นการใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริงในการฝึกภาษา จากการสัมภาษณ์เพิ่มเติม นักศึกษามีความคิดเห็นว่า ควรเพิ่มการฝึกฝนทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม และได้เรียนรู้จากการฝึกฝนมากกว่าในตำราหรือหนังสือเรียน ในขณะเดียวกัน นักศึกษาก็มีความต้องการให้เพิ่มเติมพื้นฐานด้านการใช้ภาษาให้มากกว่านี้ เนื่องจาก

นักศึกษาตามเนื้อหาไม่ทัน เมื่อการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษทั้งหมด จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ เห็นว่าควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมการบิน เพื่อให้ทันสมัยตลอดเวลา

1.3) ปัญหาและความต้องการด้านสื่อและสื่อทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ นักศึกษาเห็นว่า สื่อและสื่อทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ มีความเพียงพอและมีประสิทธิภาพในระดับมาก รวมทั้งมีการใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ในสถาบันเพื่อจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เห็นภาพและสร้างความเข้าใจให้นักศึกษาในระดับมาก ผู้สอนเห็นว่าเพียงพอ และมีความเหมาะสมแล้ว สอดคล้องกับความเห็นของผู้เรียน คือ มีความเหมาะสมแล้ว

1.4) ปัญหาและความต้องการด้านตัวผู้เรียน ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ พบว่า นักศึกษาเห็นว่า ตนเองได้รับความรู้ในเรื่องเนื้อหาวิชาเฉพาะในระดับมาก และได้รับความรู้ในเรื่องคำศัพท์ ไวยากรณ์และคำศัพท์เฉพาะ (Technical Terms) ในระดับมาก ผู้เรียนคิดว่าตนเองมีความสามารถทางด้านการอ่านมากที่สุด และการเขียนน้อยที่สุด ส่วนความตั้งใจในการเรียน ผู้เรียนคิดว่าตนเองมีความตั้งใจในระดับมาก และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.5) ด้านปัญหาและความต้องการเรื่องของการสอนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ นักศึกษาเห็นว่า ผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาเฉพาะและความสามารถในการสอนในระดับมาก รวมถึง กิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน การจับกลุ่มทำงาน และสื่อการสอนในรายวิชานี้ ก็มีความเหมาะสม การกระตุ้นความสนใจผู้เรียนจากสื่อประกอบการสอนของผู้สอน และการออกแบบหรือสร้างบทเรียนจากเนื้อหาที่ใช้อย่างจริงจังในสาขาวิชา ก็เป็นที่น่าพึงพอใจ หากจะมองในเรื่องการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะการเรียนภาษาในการฝึกฝน นักศึกษายังให้ความเหมาะสมของการสอนทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน ในระดับมากเช่นกัน

2) เมื่อเปรียบเทียบผลการเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน



บทควาณวิจัย

การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาในระดับอนุปริญญา ผลการดำเนินการบูรณาการในการเรียนภาษาอังกฤษ
เพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะในอุตสาหกรรมการบิน

และผลการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ พบว่า โดยส่วนใหญ่แล้ว นักศึกษามีระดับผลการเรียนเฉลี่ย ในรายวิชาภาษาอังกฤษทั่วไป ในระดับปานกลาง ในขณะที่ ผลการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ อยู่ในระดับต่ำ ซึ่งอาจจะสะท้อนถึงปัญหาในเรื่องความรู้ เรื่องของคำศัพท์ และการอ่าน ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียน ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ดังนั้นเพื่อให้สามารถเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะให้ได้เข้าใจมากขึ้น จึงต้องมี พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ดีก่อนในทุกทักษะ ไม่ว่าจะเป็นการฟัง การพูด การอ่าน หรือการเขียน [6] ซึ่งทั้งนักศึกษา และครูผู้สอน มีความคิดเห็นตรงกัน

5.2 ข้อเสนอแนะ

1) ผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมาย เฉพาะควรปรับเนื้อหาในรายวิชาให้มีการฝึกฝนทักษะภาษา อังกฤษด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น นอกเหนือจากการเรียนเฉพาะ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชานั้น ๆ และผลวิจัยแสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความต้องการพัฒนาความรู้ของตน เพื่อให้เข้าใจ เนื้อหามากขึ้น และผู้สอนก็ตระหนักถึงการพัฒนาทักษะ ดังกล่าว รวมถึงเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นเช่นกัน

2) ผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมาย เฉพาะควรเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องคำศัพท์เฉพาะ เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ ในด้านคำศัพท์ที่ทั้งผู้เรียนและผู้สอนเห็นตรงกันว่าเป็นปัญหา นั้น อาจเกิดจากการเรียนรู้คำศัพท์เฉพาะในสาขาวิชาที่ผู้ เรียนไม่คุ้นเคย

3) ผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมาย เฉพาะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบลงมือทำมากกว่า การสอนแบบบรรยาย เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ได้ใช้ภาษา ร่วมกับการแสดงความสามารถเฉพาะด้านของตน จะมีส่ว นช่วยในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น [7] สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาที่อยาก ให้มีการใช้วัสดุอุปกรณ์จริง หรือ การพาไปในสถานที่จริง ๆ หรือจำลองสถานการณ์จริงในการใช้ภาษาเพื่อให้เกิดความ เข้าใจได้มากขึ้น

4) ผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมาย เฉพาะปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้มีความเกี่ยวข้องกับ กับวิชาชีพของผู้เรียน และมีความทันสมัยและทันเหตุการณ์ อยู่เสมอ เนื่องจากอุตสาหกรรมการบิน เป็นอุตสาหกรรมที่ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- [1] พลิสา สุนทรเสวต. (2561). การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (ESP) ในศตวรรษ ที่ 21. ใน กนกวรรณ มะโนรมย์ (บรรณาธิการ), วารสาร ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (น.1-25). อุบลราชธานี: คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- [2] สมบัติ คชสิทธิ์. (2560). การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้กับผู้เรียนยุค THAILAND 4.0. ใน ภิศักดิ์ กัลยาณมิตร (บรรณาธิการ), วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ (น.175-186). ปทุมธานี: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- [3] Tahir, M. (2009). English for Specific Purpose (ESP) and Syllabus Design. Journal of the College of Languages (JCL) (20), 100-133.
- [4] อนันท์ งามวิชัยกิจ. (2558) การวิจัยแบบผสมผสาน เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ. ใน สุรีย์ เข้มทอง (บรรณาธิการ), วารสารการจัดการสมัยใหม่ (น.1-12). นนทบุรี: สาขาวิชา วิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- [5] สมชาย วรกิจเกษมสกุล. (2553). ระเบียบวิธีการวิจัย ทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. อุตรธานี: อักษรศิลป์การพิมพ์.
- [6] อีรวรา ปลาดตะเียนทอง. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนโดยใช้เทคนิค ช่วยจำร่วมกับสมุดภาพ คำศัพท์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลนครปฐม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- [7] สิทธิพร ชูสิทธิ์ธรรม. (2563). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนระหว่างการใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้วัตกรรมการสอน Google Classroom กับการเรียนการสอนแบบปกติ (Passive Learning) กรณีศึกษาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. ในสมศักดิ์ อมรสิริพงศ์ (บรรณาธิการ), วารสารสังคมศาสตร์บูรณาการ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. นครปฐม. ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.