



รูปแบบการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐานเพื่อพัฒนากระบวนการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลเอกชนแบบสองภาษา

Outcome-based Supervision Model for Improving Teaching Process in Private Bilingual Kindergarten Schools

ปริญสุดา เหดระกุล¹ และศักดิ์ชัย นิรัญทวี²

Priyasuda Hetrakul¹ and Sakchai Nirunthawee²

¹ ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาบริหารการศึกษา วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา กรุงเทพมหานคร

Master of Education Degree in Educational Administration, College of Management University of Phayao, Bangkok

² วิทยาลัยการจัดการ มหาวิทยาลัยพะเยา กรุงเทพมหานคร

College of Management University of Phayao, Bangkok

Corresponding Author: E-mail: priyasuda@yahoo.com

Received: 26 ก.พ. 64 Revised: 9 มี.ค. 64 Accepted: 25 พ.ค. 64

DOI: 10.14416/j.ted.2023.06.011

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างรูปแบบการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน ในโรงเรียนอนุบาลเอกชนแบบสองภาษา 2) ประเมินการใช้รูปแบบการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน ในโรงเรียนอนุบาลเอกชนแบบสองภาษา โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพเป็นหลัก ประกอบด้วยขั้นตอน คือ 1) วิเคราะห์เอกสาร (Content analysis) เพื่อสร้างรูปแบบการนิเทศ 2) การสัมภาษณ์เพื่อรวบรวมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ (Focus group) และ 3) การทดลองใช้และประเมินรูปแบบการนิเทศ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฟอร์มบันทึกการนิเทศ และแบบฟอร์มประเมินความเหมาะสมของรูปแบบที่จะนำไปใช้ สถานที่สำหรับการทดลองเลือกโดยเจาะจงจากโรงเรียนที่ยินดีให้ความร่วมมือ และเป็นโรงเรียนอนุบาลเอกชนแบบสองภาษา คือ โรงเรียนอนุบาลปาลิณา ติวานนท์ จังหวัดนนทบุรี

ผลการศึกษา 1. รูปแบบการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐานที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อทำการปรับปรุงตามที่คุณเชี่ยวชาญแนะนำแล้ว ได้ขั้นตอนการนิเทศเป็น 7 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและครูผู้รับการนิเทศ 2) ผลลัพธ์ที่ต้องการ 3) การวางแผนการนิเทศ 4) การปฏิบัติการณ์ 5) การประเมินผลการนิเทศ 6) การเสนอผลงานเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน 7) ผลลัพธ์ที่ได้จริง โดยมีการกำหนดผลลัพธ์ที่ต้องการคือครูสามารถเลือกและใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมในการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย และ 2. ผลประเมินการใช้รูปแบบโดยการสอบถามความเห็นครู พบว่ารูปแบบมีความเหมาะสมในการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบการนิเทศ การนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน เด็กปฐมวัย โรงเรียนเอกชนสองภาษา



Abstract

Objectives of this study were to 1) develop an outcome-based supervision model for private bilingual kindergarten schools 2) evaluate the implementation of outcome-based supervision model for private bilingual kindergarten schools. Qualitative study was divided by 3 steps 1) Synthesis the supervision model from literature review using content analysis 2) Appropriateness of the model by experts using focus group method and 3) Implementation and evaluation the developed model using supervision form and implementation form. We performed trial of the supervision model in selective sampling of private bilingual school, Palina Tiwanon Kindergarten in Nonthaburi Province.

The results of this study were as follows: 1. Outcome-based supervision model which had 7 steps 1) Create mutual understanding between supervisors and teachers 2) Defining expected output 3) Planning supervision 4) Performing supervision 5) Activity assessment 6) Sharing results 7) Outcome. Expected output defined as teachers are capable of using suitable teaching materials and instructional methods to young children. 2. Teachers rated that the model could be appropriately used.

Keywords: Supervision Model, Outcome-based Supervision, Early Childhood, Private Bilingual School

1. บทนำ

ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุน และควบคุมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้ตามมาตรฐาน การศึกษาและพัฒนาอยู่เสมอ โดยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญ ในการเป็นผู้นำในการนิเทศภายในสถานศึกษาใช้การนิเทศ ขั้นเรียนเป็นเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนอนุบาลแบบสองภาษาที่ ผู้ปกครองคาดหวังว่าบุตรหลานจะได้พัฒนาความรู้ความ สามารถทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ [1,2,3] ดังนั้น กระบวนการนิเทศการสอนจึงมีความจำเป็นและเป็น ที่ต้องการโดยการนิเทศมีความหมายถึงกระบวนการปฏิบัติงาน ร่วมกันระหว่างผู้ทำหน้าที่นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยการ ช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำ เพื่อที่จะพัฒนา หรือปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของผู้เรียน [4]

การศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education) คือ การวางหลักสูตรโดยยึดเอาผลที่พึงเกิดในผู้เรียนมาเป็น หลักในการออกแบบหลักสูตร และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ [5] มีแนวคิดมาจากการมองแบบย้อนกลับ คือ เอา ผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดในตัวผู้เรียนเป็นหลักก่อน จากนั้น ย้อนไปที่การวัดผล และการออกแบบการเรียนการสอน

ปัจจุบันหลักสูตรในทุกระดับส่วนมากได้ปรับเปลี่ยนเป็น แบบมุ่งผลลัพธ์ เนื่องจากมีความชัดเจน ออกแบบได้ตรงจุด ที่ต้องการ และสามารถใช้ได้ประโยชน์จริง ผู้วิจัยจึงมีแนวคิด ที่อาศัยหลักการของการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ มาปรับใช้ในการ ออกแบบการนิเทศ

ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดในการ สร้างและประเมินรูปแบบการนิเทศแนวใหม่ ที่ได้มาจากการ วิเคราะห์รูปแบบการนิเทศแบบต่าง ๆ ได้แก่ การนิเทศแบบ คลินิก การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การนิเทศแบบคู่สัญญา การนิเทศแบบโยนิโสมนสิการ หรือการนิเทศแบบ coaching and mentoring สรุปได้ว่าองค์ประกอบร่วมของการนิเทศ มีประมาณ 3-10 ขั้นตอน โดยกระบวนการนิเทศของสังกัด [6] มี 5 ขั้นตอนเรียกว่า “PIDRE” 1) Planning การวางแผนการนิเทศ 2) Information การสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ 3) Doing การปฏิบัติการนิเทศ 4) Reinforcing การสร้างเสริมขวัญกำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติการนิเทศ และ 5) Evaluating การประเมินผล การนิเทศ แต่สิ่งที่มาช่วยเติมเต็มขั้นตอนที่ขาดหายไปคือ การนำผลที่ต้องการ หรือผลลัพธ์ที่พึงประสงค์มาเป็นตัวตั้ง ในการดำเนินการนิเทศ การนำผลลัพธ์เป็นเป้าหมายหลัก ทำให้การนิเทศมีทิศทางที่ชัดเจนสำหรับผู้นิเทศและครูผู้รับ การนิเทศ เป็นสิ่งที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้นมาใหม่ โดยอาศัยการ

วิเคราะห์งานวิจัย โดยมีแนวทางของการนิเทศรูปแบบต่าง ๆ และหลักการของการศึกษาโดยใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน ที่คิดย้อนกลับเอาผลลัพธ์ที่ต้องการมาเป็นส่วนประกอบตั้งแต่ต้นของการวางแผนนิเทศรวม เรียกการนิเทศที่พัฒนานี้ว่า รูปแบบการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อสร้างรูปแบบการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐานในโรงเรียนอนุบาลเอกชนแบบสองภาษา

2.2 เพื่อประเมินการใช้รูปแบบการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน ในโรงเรียนอนุบาลเอกชนแบบสองภาษา

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ จำนวน 3 ขั้นตอน เพื่อตอบคำถามตามวัตถุประสงค์การวิจัยทั้ง 2 ข้อ โดย

3.1 ขั้นตอนที่แรก วิเคราะห์เอกสาร (Content analysis) โดยทำการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศแบบต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งขั้นตอนร่วมหลักของการนิเทศ จากนั้นศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการศึกษาแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน เพื่อวิเคราะห์หาแนวทางการสร้างองค์ประกอบ จากนั้นกำหนดรูปแบบการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน ซึ่งมีการนำเอาการบริหารเชิงระบบมาเป็นส่วนพิจารณาเพื่อให้อุปกรณ์สมบูรณ์ขึ้น โดยจัดทำเป็นคู่มือพร้อมองค์ประกอบการนิเทศและเครื่องมือที่ใช้ เพื่อประเมินการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน

3.2 ขั้นตอนที่สอง การสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญ (Focus group) ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วยอาจารย์ทางด้านการนิเทศการศึกษา ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษที่มีประสบการณ์วิชาชีพไม่น้อยกว่า 10 ปี 2 คน ผู้มีประสบการณ์บริหารงานโรงเรียนเอกชนแบบสองภาษาไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวุฒิปริญญาโทและเอก 2 คน เพื่อพิจารณาปรับปรุงรูปแบบการนิเทศ และแก้ไขเครื่องมือที่ใช้

3.3 ขั้นตอนที่สาม การทดลองใช้รูปแบบการนิเทศ โดยเลือกโรงเรียนเอกชนแบบสองภาษาที่ให้ความร่วมมือ คือ โรงเรียนอนุบาลปาลิณา ดิวนนท์ จังหวัดนนทบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบฟอร์มบันทึกการนิเทศ ชื่อ SITMAP ซึ่งเป็นอักษรย่อมาจากคำว่า students, instruction and innovation, teachers, materials, atmosphere, points และ 2) แบบฟอร์มประเมินความเหมาะสมที่จะนำรูปแบบการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐานไปใช้ ใช้เมื่อลงมือปฏิบัติ แก่กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน จำนวน 9 คน มีการทำสนทนาย่อยเป็นมิตรกับครูเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับหลังปฏิบัติการนิเทศ และมีการรวมกลุ่มเพื่อสะท้อนกลับผลการนิเทศโดยการรับชมวิดีโอที่บันทึกการสอน

3.4 การเก็บข้อมูล ประเมินการนิเทศโดยครูผู้สอน วิเคราะห์โดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



บทควมวิจัย

รูปแบบการนิเทศแบบใช้พลัฟร์เป็นฐานเพื่อพัฒนากระบวนการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลเอกชนแบบสองภาษา

แบบบันทึกการนิเทศการสอนแบบสองภาษา (Classroom Supervision)

ชื่อผู้สอน/Teacher's name:Class of

Date (Day/month/year).....Time.....

ชื่อผู้นิเทศ/Supervision by.....

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/หัวหน้าฝ่ายวิชาการ.....

Output set:.....

ส่วนที่ 1 ประเด็นการสังเกตและการสะท้อนความคิด (SIT MAP - นั่งดูและคิดอย่างมีทิศทาง				
SIT MAP	สิ่งที่เกิดขึ้นจริง (Facts)	ความคิดเห็น เชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ (Comments and Critiques)	ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา (Idea for Improvement)	ข้อสังเกตเพิ่มเติม (Others)
S-Student นักเรียน				
I - Instruction การจัดการเรียนการสอน Innovation นวัตกรรมการสอน				
T - Teacher ครู				
M - Material สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้				

ภาพที่ 1 แบบฟอร์มบันทึกการนิเทศ SITMAP หน้าแรก

A - Atmosphere บรรยากาศ สภาพแวดล้อม ภาพรวม				
P - Point จุดเด่น/จุดที่ควร พัฒนา/ประเด็น อื่น ๆ ที่น่าสนใจ เป็นพิเศษ				

ส่วนที่ 2 Summary: สรุปจุดเด่นของการสอน / Strengh in Teaching

.....

.....

.....

สรุปข้อปรับปรุงในการสอน / Improvement in Teaching

.....

.....

.....

ครูผู้สอน / Teacher's Nameผู้นิเทศ
 (.....)
 (.....)/...../.....
/...../.....ผู้ร่วมนิเทศ
 (.....)
/...../.....

ดัดแปลงมาจาก

แบบบันทึกการนิเทศ ของ รศ.ดร.ศิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาพที่ 2 แบบฟอร์มบันทึกการนิเทศ SITMAP หน้าหลัง



บทควมวิจัย

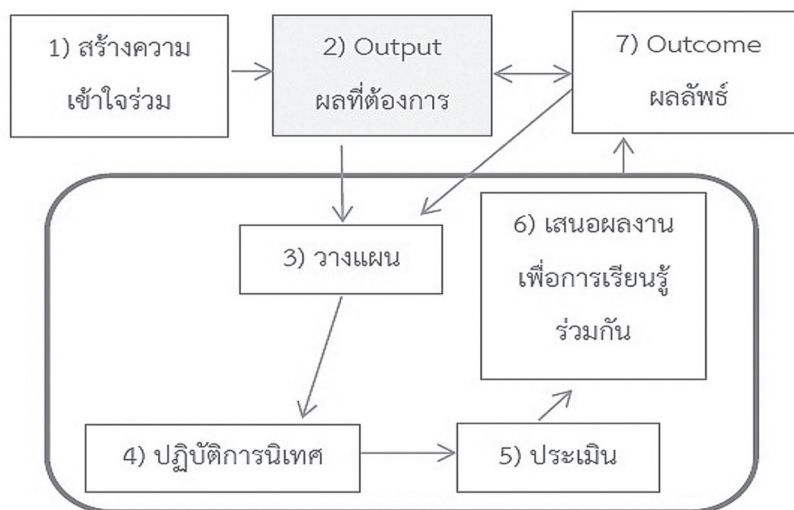
รูปแบบการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาระบบการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลเอกชนแบบสองภาษา

4. ผลการวิจัย

จากการวิจัยในขั้นที่ 1 และ 2 ได้ผลการวิจัยรูปแบบการ

นิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน ซึ่งมี 7 ขั้นตอน ดังปรากฏใน

ภาพที่ 2

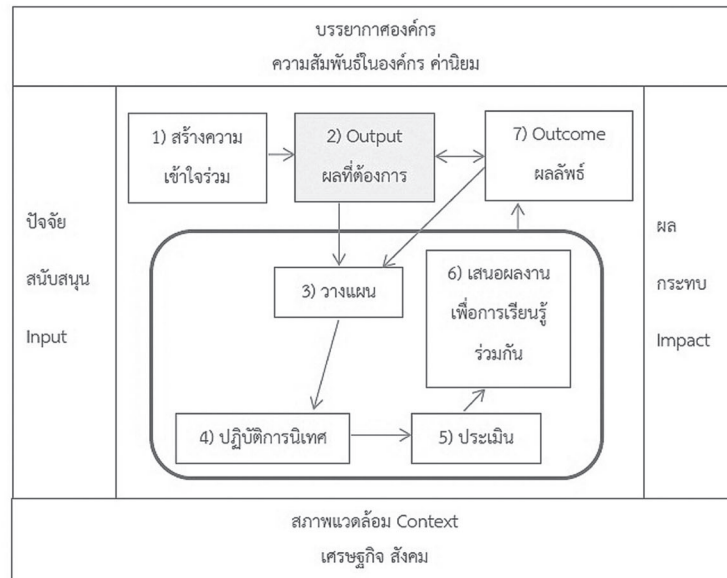


ภาพที่ 3 แผนภาพรูปแบบการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน 7 ขั้นตอน

การใช้กระบวนการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน 7 ขั้นตอน เริ่มจากขั้นตอนที่ 1 สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้นิเทศ และครูผู้รับการนิเทศ ไปยังขั้นตอนที่ 2 กำหนดผลที่ต้องการ จากนั้นขั้นตอนที่ 3-6 คือปฏิบัติการวางแผนการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ การประเมินการนิเทศ และการเสนอผลงานเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นผลที่ต่อเนื่องจากผลที่ได้ในขั้นต้น โดยลูกศรที่ชี้ แสดงให้เห็นถึงลำดับขั้นของการดำเนินการนิเทศ ที่แสดงให้เห็นถึงการทำกิจกรรมใด ก่อน/หลัง ส่วนลูกศรสองทางแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงที่เป็นการสะท้อนย้อนกลับซึ่งกันและกันเพื่อปรับปรุงผลที่ได้กับผลลัพธ์ จากนั้นดำเนินขั้นตอนที่ 7 คือ สรุปได้ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ คือ ผลการเรียนรู้ที่เกิดในผู้เรียน (Learning outcome)

ถ้าขั้นตอนที่ 7 ยังไม่ได้ตามเป้าประสงค์ ให้ย้อนกลับมาพิจารณาขั้นตอนที่ 2 และ 3 ใหม่ เพื่อกำหนดผลที่ต้องการให้ชัดเจน หรือวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ที่เกิดในผู้เรียน จากนั้นดำเนินการตามขั้นตอนที่ 3-6 อีกครั้ง จนได้ขั้นตอนที่ 7 ผลลัพธ์ตามี่วางแผนไว้

ปัจจัยที่ส่งผลให้การนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน ประสบความสำเร็จประกอบด้วยการบริหารเชิงระบบ หรือ CIPPI Model โดยที่สถานศึกษาแต่ละแห่ง ควรมีการนำเอาองค์ประกอบที่สำคัญของสถานศึกษามาพิจารณาด้วย คือ Context ได้แก่ สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม Input ปัจจัยนำเข้า คุณสมบัติของครู ความสามารถของนักเรียน ทักษะด้านต่าง ๆ Process คือ กระบวนการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน ทั้ง 7 ขั้นตอน ตลอดจน Product คือ ผลลัพธ์ที่ต้องการ และสุดท้ายคือ Impact ได้แก่ ผลกระทบที่ส่งผลจากการนิเทศที่ทำอย่างถี่ถ้วนรอบด้าน จนเกิดผลต่อการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน การปรับพฤติกรรมของครู และส่งผลไปยังผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยแสดงในภาพที่ 4 เป็นการนำรูปแบบการนิเทศ มาเชื่อมโยงกับทฤษฎีระบบ



ภาพที่ 4 แผนภาพกระบวนการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน 7 ขั้นตอน เมื่อเชื่อมโยงกับทฤษฎีระบบ หรือ CIPPI Model

การทดลองนำรูปแบบการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน มีความซับซ้อนน้อย การประเมินจากครูผู้รับการนิเทศ ได้รับไปใช้ในการนิเทศ ได้รับการประเมินในระดับมาก โดยบอกว่า การยอมรับมาก ดังตารางที่ 1 แสดงด้านล่างนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินรูปแบบการนิเทศตามรูปแบบการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐานตามความคิดเห็นของครู

ข้อ	หัวข้อประเมินรูปแบบ	n = 9		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับเหมาะสม
1)	กระบวนการนิเทศมีความชัดเจน	5	0	มาก
2)	องค์ประกอบมีความครบถ้วน	5	0	มาก
3)	ความเข้าใจในกระบวนการนิเทศ	4.78	0.45	มาก
4)	ความสามารถในการนำไปใช้	5	0	มาก
5)	การนำไปใช้มีความซับซ้อน	1.78	1.30	น้อย
6)	ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง	4.56	1.01	มาก
7)	ประโยชน์ของการนำไปใช้	4.89	0.33	มาก
8)	กระตุ้นให้ครูมีแนวทางการจัดประสบการณ์จัดการเรียนรู้	5	0	มาก
9)	ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพ	5	0	มาก
10)	ส่งเสริมให้เห็นผลลัพธ์ของการเรียนการสอนชัดเจนขึ้น	4.89	0.33	มาก
รวม		4.59	0.99	มาก



บทควมวิจัย

รูปแบบการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาระบบการสอนของครูในโรงเรียนอนุบาลเอกชนแบบสองภาษา

จากตารางที่ 1 ครูมีความเห็นว่ารูปแบบการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 5 การนำไปใช้มีความซับซ้อน มีความเหมาะสมในระดับน้อย ระดับการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.59 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.99)

5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล

แนวทางการนิเทศมีหลากหลายรูปแบบ ในงานวิจัยนี้ได้ประยุกต์เอาผลที่ต้องการและผลลัพธ์สุดท้ายเพื่อการพัฒนาผู้เรียนมาประยุกต์อยู่ในขั้นตอนการนิเทศ ผู้วิจัยร่วมกับผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศและการบริหารการศึกษาอีก 5 ท่าน ช่วยกันพิจารณารวบรวมความคิดเห็น ได้ทำการแก้ไข ปรับปรุงให้สมบูรณ์ จนสามารถพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน โดยมี 7 ขั้นตอน คือ 1) การสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและครูผู้รับการนิเทศ 2) ผลลัพธ์ที่ต้องการ 3) การวางแผนการนิเทศ 4) การปฏิบัติการนิเทศ 5) การประเมินการนิเทศ 6) การเสนอผลงานเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน 7) ผลลัพธ์ที่ได้จริง สอดคล้องกับหลักการนิเทศ การศึกษาที่ประกอบด้วย 5 หลักการ คือ 1. หลักการประชาธิปไตย เป็นการนำเอาปรัชญาและแนวคิดเรื่องประชาธิปไตยมาใช้ในการปฏิบัติงานนิเทศ เป็นหลักการที่ต้องไว้ใจซึ่งกันและกัน (mutual trust) ร่วมมือช่วยเหลือกัน (cooperation) เคารพซึ่งกันและกัน (mutual respect) และต้องยึดวิธีการแห่งปัญญา (method of intelligence) ในการตกลงตัดสินใจหรือไตร่ตรองในเรื่องต่าง ๆ 2. หลักวิทยาศาสตร์ เป็นหลักที่ผู้นิเทศต้องค้นหาวิธีที่เหมาะสมเพื่อให้ครูนำไปปฏิบัติ หรือค้นหาวิธีที่เหมาะสมด้วยตนเอง ผู้นิเทศเป็นเพียงผู้ช่วยเหลือ มุ่งเน้นการวิจัยและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3. หลักการสร้างสรรค เป็นการนิเทศที่ทำให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 4. หลักภาวะผู้นำ เป็นการนิเทศที่เน้นให้เกิดภาวะผู้นำขึ้นในแต่ละคนและภายในกลุ่ม ผลักดันให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายที่วางเอาไว้ 5. หลักการติดต่อสื่อสาร ผู้นิเทศมีความสำคัญในฐานะของผู้อำนวยการความสละควเป็นนักพัฒนา ผู้ดูแล และผู้มีส่วนร่วมในระบบการติดต่อสื่อสาร [7]

จุดเด่นของงานวิจัยนี้ แสดงถึงการนิเทศที่มีขั้นตอนแตกต่างไปจากการนิเทศรูปแบบอื่น [8] คือ เพิ่มการตั้งผลที่ต้องการในช่วงแรกของกระบวนการนิเทศ และเพิ่มการตั้งผลลัพธ์ที่ได้จริงในขั้นตอนสุดท้าย รูปแบบการนิเทศที่ใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน เป็นการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของผลที่เกิดขึ้นจากการตกลงและทำความเข้าใจร่วมกันของผู้ให้และผู้รับการนิเทศ กิจกรรมที่นำมาใช้ทุกกิจกรรมจึงมีความหมายชัดเจนว่าทำหรือปรับปรุงเพื่อให้บรรลุสิ่งที่ต้องการอะไร จึงเป็นประโยชน์โดยตรงในการพัฒนาผู้สอนและนักเรียนในโรงเรียนเอกชนแบบสองภาษาตลอดจนโรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป

ขั้นตอนทั้งเจ็ดและกระบวนการที่ไม่ซับซ้อนทำให้การนำไปใช้ได้ง่ายขึ้น ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐานขึ้นมา เพื่อแจกให้ครูทำความเข้าใจล่วงหน้าถึงขั้นตอนกระบวนการทั้งหมด รวมถึงตัวอย่างแบบประเมินการนิเทศ และแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบที่จะนำไปใช้ จากนั้นได้ดำเนินการทดลองทำการนิเทศในโรงเรียนอนุบาลเอกชนแบบสองภาษาในทุกห้องเรียน และมีการนำวิดิทัศน์ที่บันทึกแบบสังเกตโดยไม่มีส่วนร่วมมาแสดงให้ครูที่เข้าร่วมงานวิจัย เพื่อร่วมกันวิพากษ์ วิจารณ์การเรียนการสอนชี้แจงถึงประเด็นข้อดีของการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เห็นผลลัพธ์ที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และได้พัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่ เป็นการใช้หลักการประชาธิปไตย หลักวิทยาศาสตร์ หลักการสร้างสรรค หลักภาวะผู้นำ และหลักการติดต่อสื่อสารครบถ้วน

เพียงแค่ทำความเข้าใจกับกระบวนการทั้งเจ็ด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกำหนดและใช้กระบวนการที่สอง การระบุผลลัพธ์ที่ต้องการ และกระบวนการที่เจ็ด ผลลัพธ์สุดท้าย ให้ห้องแทก็จะสามารถนำการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐานไปใช้ได้

5.2 ข้อเสนอแนะ

1) ควรมีการนำรูปแบบการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน ไปใช้ในบริบทอื่น ๆ ในระดับชั้นปีต่างกัน ลักษณะโรงเรียนแตกต่างกัน

2) ในแง่การวิจัย ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการนิเทศแบบใช้ผลลัพธ์เป็นฐาน กับการนิเทศรูปแบบอื่น ๆ เพื่อพิจารณาผลที่ได้ว่าแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

เอกสารอ้างอิง

- [1] ศศิธร สุขศิริ. (2563). การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโรงเรียนสมคิดวิทยา. วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา. 32 (114), 125-132.
- [2] สิริรัตน์ คุรวรรณ. (2550). การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา ของโรงเรียนสองภาษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- [3] อรุณี หรดาล. (2559). เด็กสองภาษา: สร้างได้ในวัยอนุบาล. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18 (1), 230-240.
- [4] สุนน อมรวิวัฒน์. (2546). กัลยาณมิตรนิเทศ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [5] Davis, MH. (2003). Outcome-based Education. Journal of veterinary medical education. 30 (3), 258-263.
- [6] สจัด อุทรานนท์. (2530). การนิเทศการศึกษาหลักการทฤษฎีและปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- [7] พาสนา ชลบุรีพันธ์, สินธวา คามดิษฐ์, พิณสุดา สิริรังศรี. (2560). รูปแบบการนิเทศการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุขภูิบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์, กรุงเทพมหานคร.
- [8] วันชัย อยู่ตรง, ณรงค์ พิมสาร, เอื้อมพร หลินเจริญ. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุขภูิบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, กรุงเทพมหานคร.