



การพัฒนาคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ

The Development of Manual A Culture Attitude learning Model

ณัฐพงษ์ โตมัน

Nattapong Tomun

อาจารย์ สาขาเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

E-mail: nattapong_t@mutt.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการวิจัย และด้านการจัดการเรียนการสอนสายอาชีวศึกษา จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

คู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติมีประกอบด้วย 1) คู่มือดำเนินการรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับผู้บริหาร 2) คู่มือการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับครูและ 3) เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับนักศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับผู้บริหารในระดับมาก ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับคู่มือการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับครูในระดับมากที่สุด และผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับนักศึกษาในระดับมากที่สุด แสดงว่า คู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับนักศึกษาให้มีความรู้คุณธรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม

คำสำคัญ : การพัฒนาคู่มือ การปลูกฝังการเรียนรู้ เจตคติ

Abstract

The purpose of this research is to develop of Manual a culture attitude learning model. The samples of the study were 5 experts in psychology, measurement and evaluation, research and instructional design of vocational education. Research instruments were questionnaire, checklist and rating scale. The data were analyzed by using percentage, mean and standard deviation.

The manual a culture attitude learning model, 1) The manual a culture attitude learning model for director 2) The manual a culture attitude learning model for teacher.3) Documentation of activities Culture Attitude learning for students. The research results were as follows the quality assessment of the manual a culture attitude learning model for director by experts in average was in the highest level, the manual a culture attitude learning model for teacher by experts in average was in the highest level, and the manual a culture attitude learning model for students by experts in average was in the highest level Therefore, it can be summarized that The manual a culture attitude learning model is suitable for extra curriculum activities which encourage learning attitude of students to have virtue and knowledge more explicitly.

Keywords : The Development of Manual, Culture Learning, Attitude



1. บทนำ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องคุณภาพชีวิตศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 กำหนดให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพ มีความรู้ ความ เข้าใจในวิธีการและการดำเนินงาน มีทักษะการปฏิบัติงาน ในขอบเขตสำคัญและบริบทต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน ซึ่งส่วนใหญ่ เป็นงานประจำ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ไปสู่บริบทใหม่ สามารถให้คำแนะนำ แก้ปัญหาเฉพาะด้าน และรับผิดชอบตนเองและผู้อื่น มีส่วนร่วมในคณะทำงาน หรือมีการประสานงานกลุ่ม รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน [1]

จากแผนการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปัจจุบัน สถานศึกษามุ่งเน้นจัดการศึกษารอบคลุม เพียง 2 ด้านเท่านั้น คือ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะ ทั่วไป (ความรู้) กับด้านสมรรถนะวิชาชีพ (ทักษะ) โดยการจัด การเรียนการสอนด้านความรู้และด้านทักษะ ครูผู้สอนมี กระบวนการ วิธีการสอนและวิธีการวัดประเมินผล ในส่วน ของการจัดการเรียนสอนด้านเจตคติ ครูผู้สอนต้องทำการ สอนแบบสอดแทรก เนื่องจากไม่มีกระบวนการ ไม่มีวิธี การสอนและไม่มีวิธีการวัดประเมินผลที่จะเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติของครูผู้สอน ทำให้การจัดการเรียนการสอน ด้านเจตคติไม่สามารถทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (เจตคติ) จึงส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพมีคุณภาพไม่ครบตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ [2] สอดคล้อง กับงานวิจัยจำนวนมากที่ได้รับรู้ถึงความต้องการของสถาน ประกอบการ (รวมทั้งสังคม) เกี่ยวกับคุณลักษณะทางด้าน เจตคติ กิจนิสัยที่ดีและพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษา ของสายอาชีวศึกษา ในส่วนนี้อาจเรียกว่าเป็นคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำงาน ซึ่งมีความสำคัญ ไม่ยิ่งหย่อนกว่าด้านความรู้และด้านทักษะ [3] จากสาเหตุ ที่เกิดขึ้นมาจากสถานศึกษาให้ความสำคัญและเน้นการ

จัดการเรียนการสอนในส่วนของด้านความรู้เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านทักษะ และด้านเจตคติจะอยู่ในส่วนสุดท้าย ซึ่งสวนทางกับความต้องการของสถานประกอบการที่ต้องการ ผู้สำเร็จการศึกษาของสายอาชีวศึกษาในด้านเจตคติเป็น อันดับแรก รองลงมาคือ ด้านทักษะ และในส่วน of ความรู้ คือ อันดับสุดท้าย [2]

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาคู่มือรูปแบบ การปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า การทำ กิจกรรมเป็นการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ ทำให้ผู้เรียน เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ดีกว่าการเรียนรู้ด้วยวิธีอื่น ซึ่งการพัฒนาคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย 1) คู่มือดำเนินการรูปแบบ การปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับผู้บริหาร 2) คู่มือ การปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับครูและ 3) เอกสาร ประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ สำหรับนักศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมพร้อม ทั้งสร้างเป็นคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง แล้วนำเสนอคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติกับ ผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการประเมินความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบ การปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ [2]

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อสร้างคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ

3. สมมติฐานของการวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการ เรียนรู้ด้านเจตคติในระดับมากขึ้นไป

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาคู่มือรูปแบบ การปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ เริ่มจากศึกษาเอกสาร และงานวิจัยการศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะด้าน



เจตคติ [4] ทฤษฎีต้นไม้วีจริยธรรม [5] การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม [6] การสร้างคู่มือการจัดกิจกรรม [7] โดยมีลำดับขั้นการดำเนินการดังต่อไปนี้

4.1 ร่างคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ ประกอบด้วย 1) คู่มือดำเนินการรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับผู้บริหาร 2) คู่มือการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับครู และ 3) เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับนักศึกษา

4.2 นำคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ (ฉบับร่าง) ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ หลังจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ผู้วิจัยดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญจนได้คู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ

4.3 จัดพิมพ์คู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ เพื่อนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม

4.4 สร้างเครื่องมือประเมินความเหมาะสมของคู่มือดำเนินการตามรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ ประกอบด้วย แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือดำเนินการรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับผู้บริหาร แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับครู และแบบประเมินความเหมาะสมของเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับนักศึกษา มีวิธีการสร้าง ดังนี้

1) ศึกษาข้อมูลเรื่องการสร้างคู่มือ วิธีการสร้างแบบประเมินคุณภาพและนำคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับผู้บริหารร่างเป็นแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ

2) ร่างแบบประเมินคุณภาพของคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ โดยกำหนดข้อคำถามที่เป็นตัวแทนของสิ่งที่ต้องการวัดและข้อคำถามให้ครอบคลุมองค์ประกอบต่างๆ ของคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้

ด้านเจตคติ ลักษณะของแบบประเมินเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

4.5 นำแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ (ฉบับร่าง) และจัดพิมพ์แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับรายละเอียดของคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ ซึ่งได้ความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

4.6 แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยดำเนินการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ

4.7 นำคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ และแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ โดยผู้วิจัยได้อธิบายรายละเอียดของคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติต่อผู้เชี่ยวชาญและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ใช้เวลาในช่วงเดือนพฤษภาคม พ.ศ.2556

4.8 ผลการประเมินคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พิจารณาจากการนำคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ ให้ผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินความเหมาะสม ตามตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 3



5. ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือดำเนินการรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับผู้บริหาร

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.	รูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ	4.20	.45	มาก
2.	การดำเนินงานตามรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ	4.20	.45	มาก
3.	การดำเนินการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ			
	-การดำเนินกิจกรรมที่ 1	4.20	.45	มาก
	-การดำเนินกิจกรรมที่ 2	4.20	.45	มาก
	-การดำเนินกิจกรรมที่ 3	4.40	.55	มาก
	-การดำเนินกิจกรรมที่ 4	4.20	.45	มาก
	-การดำเนินกิจกรรมที่ 5	4.20	.45	มาก
	-การดำเนินกิจกรรมที่ 6	4.20	.45	มาก
	-การดำเนินกิจกรรมที่ 7	4.20	.45	มาก
	-การดำเนินกิจกรรมที่ 8	4.20	.45	มาก
	-การดำเนินกิจกรรมที่ 9	4.20	.45	มาก
	-การดำเนินกิจกรรมที่ 10	4.20	.45	มาก
	-การดำเนินกิจกรรมที่ 11	4.40	.55	มาก
	-การดำเนินกิจกรรมที่ 12	4.40	.55	มาก
	-การดำเนินกิจกรรมที่ 13	4.40	.55	มาก
	-การดำเนินกิจกรรมที่ 14	4.40	.55	มาก
	-การดำเนินกิจกรรมที่ 15	4.40	.55	มาก
4.	แผนการดำเนินงานตามรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ	4.80	.55	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.30	.42	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับคู่มือดำเนินการรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับผู้บริหารในระดับมาก ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า คู่มือดำเนินการรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับผู้บริหารมีคุณภาพเหมาะสม สามารถนำไปใช้ดำเนินการตามรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติได้



บทควาณวิจัย

การพัฒนาคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับครู

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.	คำแนะนำการใช้คู่มือ	4.80	.45	มากที่สุด
2.	แบบวัดเจตคติก่อนการปลูกฝัง	4.40	.55	มาก
3.	กิจกรรมระดับการรับรู้			
	กิจกรรมที่ 1 เรียนรู้กติกาในโรงฝึกงาน	4.60	.55	มากที่สุด
	กิจกรรมที่ 2 จัดระเบียบโรงฝึกงานกับกิจกรรม 5 ส.	4.60	.55	มากที่สุด
	กิจกรรมที่ 3 โฆษณาตนเองอย่างซื่อสัตย์	4.60	.55	มากที่สุด
	แบบประเมินกิจกรรมระดับการรับรู้	4.60	.55	มากที่สุด
4.	กิจกรรมระดับความเต็มใจ			
	กิจกรรมที่ 4 ของหาย ได้คืน	4.60	.55	มากที่สุด
	กิจกรรมที่ 5 การตรงต่อเวลานั้นสำคัญไฉน	4.60	.55	มากที่สุด
	กิจกรรมที่ 6 ศรัทธาในตนเอง	4.60	.55	มากที่สุด
	กิจกรรมที่ 7 ผู้นำ – ผู้ตาม	4.60	.55	มากที่สุด
	กิจกรรมที่ 8 กระจุกสงใจ	4.60	.55	มากที่สุด
	กิจกรรมที่ 9 เต็มใจทำ ตามหน้าที่	4.60	.55	มากที่สุด
	แบบประเมินกิจกรรมระดับความเต็มใจ	4.60	.55	มากที่สุด
5.	กิจกรรมระดับการเห็นคุณค่า			
	กิจกรรมที่ 10 ปฏิบัติตามกฎหมายเห็นคุณค่าสิ่งที่ทำ	4.60	.55	มากที่สุด
	กิจกรรมที่ 11 กำจัดจุดอ่อน	4.60	.55	มากที่สุด
	กิจกรรมที่ 12 กล้าทำดี มีอิสระทางความคิด	4.60	.55	มากที่สุด
	กิจกรรมที่ 13 สมบัติส่วนรวม ร่วมกันรักษา	4.60	.55	มากที่สุด
	กิจกรรมที่ 14 กล้าคิด กล้าอาสา	4.60	.55	มากที่สุด
	กิจกรรมที่ 15 เยาวชนต้นแบบ	4.60	.55	มากที่สุด
	แบบประเมินกิจกรรมระดับการเห็นคุณค่า	4.60	.55	มากที่สุด
6.	แบบวัดเจตคติหลังการปลูกฝัง	4.40	.55	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.60	.50	มากที่สุด



จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับคู่มือการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับครู ในระดับมากที่สุด ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า คู่มือการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับครูมีคุณภาพเหมาะสม สามารถนำไปใช้ดำเนินการตามรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติได้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้ ด้านเจตคติ สำหรับนักศึกษา

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.	คำชี้แจง	5.00	.00	มากที่สุด
2.	กฎระเบียบโรงฝึกงาน	4.80	.45	มากที่สุด
3.	กิจกรรมระดับการรับรู้			
	กิจกรรมที่ 1 เรียนรู้กติกาในโรงฝึกงาน	4.60	.55	มากที่สุด
	กิจกรรมที่ 2 จัดระเบียบโรงฝึกงานกับกิจกรรม 5 ส.	4.60	.55	มากที่สุด
	กิจกรรมที่ 3 โฆษณาตนเองอย่างซื่อสัตย์	4.40	.55	มาก
4.	กิจกรรมระดับความเต็มใจ			
	กิจกรรมที่ 4 ของหาย ได้คืน	4.60	.55	มากที่สุด
	กิจกรรมที่ 5 การตรงต่อเวลานั้นสำคัญไฉน	4.60	.55	มากที่สุด
	กิจกรรมที่ 6 ศรัทธาในตนเอง	4.40	.55	มาก
	กิจกรรมที่ 7 ผู้นำ – ผู้ตาม	4.40	.55	มาก
	กิจกรรมที่ 8 กระจกส่องใจ	4.40	.55	มาก
	กิจกรรมที่ 9 เต็มใจทำ ตามหน้าที่	4.60	.55	มากที่สุด
5.	กิจกรรมระดับการเห็นคุณค่า			
	กิจกรรมที่ 10 ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เห็นคุณค่าสิ่งที่ทำ	4.60	.55	มากที่สุด
	กิจกรรมที่ 11 กำจัดจุดอ่อน	4.40	.55	มาก
	กิจกรรมที่ 12 กล้าทำดี มีอิสระทางความคิด	4.60	.55	มากที่สุด
	กิจกรรมที่ 13 สมบัติส่วนรวม ร่วมกันรักษา	4.60	.55	มากที่สุด
	กิจกรรมที่ 14 กล้าคิด กล้าอาสา	4.40	.55	มาก
	กิจกรรมที่ 15 เยาวชนต้นแบบ	4.60	.55	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.56	.16	มากที่สุด



จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับนักศึกษาในระดับมากที่สุด ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับนักศึกษามีคุณภาพเหมาะสม สามารถนำไปใช้ดำเนินการตามรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติได้

6. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติประกอบด้วย 1) คู่มือดำเนินการรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับผู้บริหาร 2) คู่มือการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับครูและ 3) เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับนักศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับผู้บริหารในระดับมากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับคู่มือการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับครูในระดับมากที่สุด และผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับนักศึกษาในระดับมากที่สุด

ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า คู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นที่ประกอบด้วย 1) คู่มือดำเนินการรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับผู้บริหาร 2) คู่มือการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับครูและ 3) เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับนักศึกษามีความเหมาะสมสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติสำหรับนักศึกษาช่วงอุตสาหกรรมให้มีความรู้ คู่คุณธรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่ได้จากพัฒนาคู่มือรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการวิจัยดังนี้ 1) ข้อเสนอแนะด้านนโยบาย (ผู้บริหาร) ควรให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำกิจกรรมตามรูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ ด้วยการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติให้เป็นรูปธรรมทั้งสถานศึกษา 2) ข้อเสนอแนะด้านปฏิบัติการ (ครูผู้สอน) ครูผู้สอนนำคู่มือการปลูกฝัง

การเรียนรู้ด้านเจตคติไปใช้ร่วมกับการสอนทุกรายวิชาปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้สอดคล้องกับรายวิชา

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2556). รายงานประจำปีสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- [2] ณัฐพงษ์ โทมัย. (2557). การพัฒนารูปแบบการปลูกฝังการเรียนรู้ด้านเจตคติ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาการสอนเทคนิคศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- [3] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). การศึกษาแนวทางการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีตามความต้องการของประเทศ : กรณีศึกษาประเภทอุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- [4] ณัฐพงษ์ โทมัย. (2554). การศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะด้านเจตคติของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพช่วงอุตสาหกรรมที่สถานประกอบการพึงประสงค์. การประชุมวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรมแห่งชาติ ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- [5] ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2544). ทฤษฎีต้นไม้งจริยธรรม : การวิจัยและการพัฒนาบุคคล. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. กรุงเทพมหานคร.
- [6] อ้อมเดือน สดมณีและฐาศุกร์ จันประเสริฐ. (2554). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม : จากแนวคิดสู่แนวทางปฏิบัติ. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม 2554.
- [7] โกศล แยมกาญจนวัฒน์. (2552). คู่มือการจัดกิจกรรมการพัฒนาวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบตนเองของนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการตอนล่าง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.