



ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

The Factors that Related with Motivation to Attend Class in Home Economics Subject of Lower Level Than Higher Education at Nakornpathom Vocational College

อิทธิพล อเนกธนทรัพย์¹ และธนภพ โสทรโยม²

Ittipon Anekthanasup¹ and Thanapop Soteyome²

¹ นักศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

E-mail: lookmee_curaga@hotmail.com

² อาจารย์ ดร. ประจำหลักสูตรสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

E-mail: thanapop.s@rmutp.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความรู้ด้านประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม 2) ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม และ 4) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านประเภทวิชาคหกรรมกับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ปีการศึกษา 2559 จำนวน 228 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Pearson Chi-Square วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้เรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับประเภทวิชาคหกรรมอยู่ในระดับปานกลาง 2) แรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน 3) ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ สาขาวิชาที่ศึกษาและระดับเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ความรู้ด้านประเภทวิชาคหกรรม มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชา คหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม จำแนกตามด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความภาคภูมิใจในสาขาวิชาชีพที่เรียน ด้านความสัมพันธ์ต่อครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ต่อเพื่อนและด้านสภาพแวดล้อมห้องเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : แรงจูงใจ ประเภทวิชาคหกรรม ระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

Abstract

The purpose of this research are 1) Study of the knowledge in home economics of lower level than higher education at Nakornpathom vocational college. 2) Study motivation to attend class in home economics subject of lower level than higher education of Nakornpathom vocational college. 3) To study the relationship between personal factors and motivation to attend in home economics of lower level than higher education at Nakornpathom vocational college. 4) To study the relationship between knowledge and motivation in home economics subject of lower level than higher education at Nakornpathom vocational college. The sample were 228 students that studying in the vocational certificate and high vocational certificate in home economics in the academics year 2016 at Nakornpathom vocational college. The research instrument are questionnaire and statistics used in data analysis were frequency value, percentage, average, standard deviation and Pearson Chi-Square. Data were analyzed by used a computer program.

The research result found that 1) The most home economics students in lower level than higher education have knowledge in home economics is in the middle level. 2) The students have opinion about motivation to attend class in home economics subject in overall is high level. When considered each section, it was found that the level was high level in all section. 3) The personal factors were sex, field of study, cumulative grade point average (GPA) have related with motivation to attend class is statistically significant at .05 level. And 4) The knowledge about home economics have related with motivation to attend class can classified in many sections were the teaching and learning, pride in the field of study, relationship to teachers, relationship to friends and the classroom environment is statistically significant at .05 level.

Keywords : Motivation, Home Economics Subject, Lower Level Than Higher Education, Nakhonpathom Vocational College

1. บทนำ

ประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี พลังงาน และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบอย่างรุนแรงมากขึ้นกว่าช่วงที่ผ่านมา เช่น การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก จากการปฏิวัติดิจิทัลสู่อุตสาหกรรม 4.0 โครงสร้างของประชากรเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ วาระการพัฒนาของโลกภายหลัง ค.ศ. 2015 มุ่งพัฒนาระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความเท่าเทียมทางเพศ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจแบบยั่งยืน การบริหารจัดการหน่วยงานภาครัฐมุ่งจัดการทุจริตคอร์รัปชันด้วยหลักธรรมาภิบาล ดังนั้นสำนักงาน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการในช่วงปี 2560-2564 ต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างก้าวกระโดด เพื่อเป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง พลโลก โดยทุกภาคส่วนสังคมมีส่วนร่วมรับผิดชอบผลลัพธ์การพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน ด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้ และคุณภาพมาตรฐานของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น แนวทางการขับเคลื่อนที่สำคัญ [1]



บทควาณวิจัย

ปริญญที่มความสัมพันธตอแรงจูงใจในการเข้ันเรียน ประเภทคหกรรม
ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

การจัดการด้านอาชีวศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาสายอาชีพ เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และภูมิภาค มีการกจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ มีพันธกิจคือ 1) จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน 2) ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล 3) ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาคและเป็นธรรม 4) เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพระดับฝีมือ เทคนิคและเทคโนโลยีของประเทศ 5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ 6) วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชน และ 7) ส่งเสริม/พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือ 1) จัดทำข้อเสนอแนวนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ 2) ดำเนินการและประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ 3) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากร 4) พัฒนาครูและบุคลากรการอาชีวศึกษา 5) ส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และรูปแบบความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นและสถานประกอบการ 6) ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน 7) จัดระบบส่งเสริมและประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ 8) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและดำเนินการตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย 9) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่

และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย [2]

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม เป็นสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วยประเภทวิชาจำนวน 4 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาศิลปกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย ประเภทวิชาจำนวน 5 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาศิลปกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) ประกอบด้วย ประเภทวิชาจำนวน 2 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่สำคัญในสาขาวิชาชีพสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและองค์กรอื่นๆ ที่มีความต้องการ [3] ซึ่งสภาพการรับนักเรียนนักศึกษาที่เข้ามาเรียนบางส่วนมีผลการเรียนอ่อน คุณภาพนักเรียนมีความรับผิดชอบน้อยลง สภาพปัญหาที่เกี่ยวกับนักเรียนนักศึกษาพบว่า นักเรียนนักศึกษาขาดเรียนและมาสายเป็นจำนวนมาก ซึ่งการขาดเรียนและมาสายนี้มีผลกระทบต่อตัวนักเรียนนักศึกษาเอง ทำให้เวลาเรียนไม่พอส่งผลให้หมดสิทธิ์สอบบางรายวิชา ทำให้เกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่าเกณฑ์ ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชาที่ตกหรือออกกลางคันก่อนสำเร็จการศึกษา ทำให้สูญเสียเวลา ทางผู้ปกครองต้องสูญเสียเงินตราที่ให้นักเรียนนักศึกษามาเรียนต่อวัน ส่วนทางสถานศึกษาที่จะสูญเสียกำลังคนที่มีคุณภาพ และยังมีผลกระทบต่อประกันคุณภาพภายใน

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียน ประเภทวิชาคหกรรม ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม เพราะทั้งหมดนี้เป็นเยาวชนที่มีบทบาทและกำลังสำคัญในการสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและองค์กรอื่นๆ ที่มีความต้องการกำลังคน



ที่สำคัญในสาขาวิชาชีพคหกรรมหรือการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทราบถึงสาเหตุต่างๆ ต่อการเข้าชั้นเรียน นำข้อมูลที่ได้จากงานวิจัยนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ปัญหาการขาดเรียนของนักเรียนนักศึกษา น้อยลงหรือหมดไป ซึ่งนำไปประโยชน์ให้แก่ภาคการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่สถานประกอบการและประชาชนทั่วไปได้เห็นความสำคัญของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งจะเป็นกำลังคนที่สำคัญสร้างความก้าวหน้าของสังคมและประเทศสืบไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความรู้ด้านประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

2.2 เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

2.3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

2.4 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านประเภทวิชาคหกรรมกับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

1) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ปีการศึกษา 2559 รวมทั้งสิ้นจำนวน 531 คน [4]

2) กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาคหกรรม

ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ปีการศึกษา 2559 ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 228 คนซึ่งได้จากการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างในกรณีทราบจำนวนประชากรที่แน่นอน (Finite Population) ตามวิธีของทาโร ยามาเน่

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้ด้านประเภทวิชาคหกรรม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษาและความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากนักเรียน นักศึกษาประเภทวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 สัปดาห์ จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมา จำนวน 228 ฉบับ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ใช้วิธีการหาค่าความถี่ (Frequency) แล้วสรุปออกมาเป็นร้อยละ (Percentage)

2) การวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ด้านประเภทวิชาคหกรรม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ แต่ละข้อมี 3 ตัวเลือก ใช้วิธีการหาค่าความถี่ (Frequency) แล้วสรุปออกมาเป็นร้อยละ (Percentage) แล้วนำค่าที่ได้มาแบ่งเป็นระดับความรู้ (ระดับดี ระดับปานกลางและระดับต่ำ)

3) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้การ



บทควาณวิจัย

ปริญญที่มีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรม
ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4) การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ สาขาวิชาที่ศึกษา และระดับเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม วิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติ Pearson Chi-Square

5) การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านประเภทวิชาคหกรรมกับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม วิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติ Pearson Chi-Square

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เรียนเพศ ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.90 โดยกำลังศึกษาอยู่ในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 60.50 และมีเกรดเฉลี่ยระหว่าง 3.01-3.50 คิดเป็นร้อยละ 43.00

4.2 ผลการวิเคราะห์ความรู้ด้านประเภทวิชาคหกรรมของผู้เรียนในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม จำนวน 228 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวน และร้อยละ จำแนกตามระดับคะแนนความรู้ด้านประเภทวิชาคหกรรมของผู้เรียนในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

ความรู้ด้านประเภทวิชาคหกรรมของผู้เรียน ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับดี (คะแนนสูงกว่าร้อยละ 80)	80	35.09
ระดับปานกลาง (คะแนนระหว่างร้อยละ 60-79)	102	44.74
ระดับต่ำ (คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60)	46	20.17
รวม	228	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เรียนประเภทวิชาคหกรรมของผู้เรียนในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม จำนวน 228 คน ส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับประเภทวิชาคหกรรมอยู่ในระดับปานกลาง (คะแนนระหว่างร้อยละ 60-79) จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 44.74 รองลงมา คือ มีความรู้ อยู่ในระดับดี (คะแนนสูงกว่าร้อยละ 80) จำนวน

80 คน คิดเป็นร้อยละ 35.09 และมีความรู้ในระดับต่ำ (คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60) จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 20.17 ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์แรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมของผู้เรียนในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม โดยภาพรวม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมของผู้เรียนในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

แรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรมของผู้เรียน ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
เฉลี่ยรวมด้านการจัดการเรียนการสอน	4.04	0.49	มาก
เฉลี่ยรวมด้านความภาคภูมิใจในสาขาวิชาชีพที่เรียน	4.25	0.47	มาก
เฉลี่ยรวมด้านความสัมพันธ์ต่อครูผู้สอน	3.94	0.55	มาก
เฉลี่ยรวมด้านความสัมพันธ์ต่อเพื่อน	4.15	0.51	มาก
เฉลี่ยรวมด้านสภาพแวดล้อมห้องเรียน	3.90	0.59	มาก
โดยภาพรวม	4.06	0.43	มาก



จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐมของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 228 คน พบว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

4.4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม พบดังนี้

1) เพศกับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ผลการวิจัย พบว่า เพศของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความภาคภูมิใจในสาขาวิชาชีพที่เรียน ด้านความสัมพันธ์ต่อครูผู้สอน และ ด้านความสัมพันธ์ต่อเพื่อน ยกเว้นด้านสภาพแวดล้อมห้องเรียนไม่มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) สาขาวิชาที่ศึกษากับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ผลการวิจัย พบว่า สาขาวิชาที่ศึกษาของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความภาคภูมิใจในสาขาวิชาชีพที่เรียน ด้านความสัมพันธ์ต่อครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ต่อเพื่อน และด้านสภาพแวดล้อมห้องเรียน

3) ระดับเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ผลการวิจัย พบว่า ระดับเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ของผู้เรียนมีความสัมพันธ์

กับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความภาคภูมิใจในสาขาวิชาชีพที่เรียน ด้านความสัมพันธ์ต่อครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ต่อเพื่อน และด้านสภาพแวดล้อมห้องเรียน

4.5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านประเภทวิชาคหกรรมกับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม พบดังนี้

1) ด้านการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัย พบว่า ความรู้ด้านประเภทวิชาคหกรรมของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการจัดการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 รายการ คือ ผู้สอนแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนและการสอน ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม และผู้สอนเชิญวิทยากรมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์จริงให้กับผู้เรียน

2) ด้านความภาคภูมิใจในสาขาวิชาชีพที่เรียน ผลการวิจัย พบว่า ความรู้ด้านประเภทวิชาคหกรรมของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านความภาคภูมิใจในสาขาวิชาชีพที่เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 รายการ คือ เป็นวิชาชีพที่สร้างความก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว และเป็นวิชาชีพที่ปรารถนาจะทำในอนาคต

3) ด้านความสัมพันธ์ต่อครูผู้สอน ผลการวิจัย พบว่า ความรู้ด้านประเภทวิชาคหกรรมของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านความสัมพันธ์ต่อครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 รายการ คือ ผู้สอนรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอนมีความห่วงใย เอาใจใส่และให้เวลา



บทควาณวิจัย

ปริญญานิพนธ์ที่มึความสัณพันธ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรม
ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอนครปฐม

กับผูเรียนเสมอ และผูสอนติดตามการเรียนของผูเรียน
เทาเทียมกัน

4) ดัณความสัณพันธ์ต่อเพื่อน ผลการวิจัย พบว่า
ความรูด้านประเภทวิชาคหกรรมของผูเรียน มีความสัณพันธ์ต่อ
แรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับ
ต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอนครปฐม ดัณ
ความสัณพันธ์ต่อเพื่อน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
จำนวน 3 รายการ คือ ผูเรียนกับเพื่อนแบ่งงานตามความ
สามารถ ความถนัด ความสนใจ ผูเรียนกับเพื่อนมีความ
สามัคคีในการทำงานร่วมกัน และผูเรียนสามารถปรึกษา
ปัญหาที่ไม่สบายใจกับเพื่อนได้

5) ดัณสภาพแวดล้อมห้องเรียน ผลการวิจัย
พบว่า ความรูด้านประเภทวิชาคหกรรมของผูเรียน มีความ
สัณพันธ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรม
ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอนครปฐม
ดัณสภาพแวดล้อมห้องเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 จำนวน 3 รายการ คือ ห้องเรียนและห้อง
ปฏิบัติการมีอากาศถ่ายเทได้ดี ไม่ร้อน อบอ้าว ห้องเรียน
มีเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยต่อการเรียนในปัจจุบันและ
ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีแสงสว่างที่เอื้อต่อการเรียน
ปฏิบัติวิชาชีพคหกรรมศาสตร์

5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 ความรูด้านประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่า
อุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอนครปฐม ผลการวิจัย
พบว่า ผูเรียนส่วนใหญ่มีความรูเกี่ยวกับประเภทวิชาคหกรรม
อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่
ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นกลุ่มนักเรียน นักศึกษา
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ซึ่งหลักสูตรจะมุ่งเน้นให้
เรียนทางด้านอาหารและโภชนาการ ทำให้นักศึกษาขาด
การรับรู้ขอบข่ายของงานด้านคหกรรมศาสตร์ที่มีความ
เกี่ยวข้องสัณพันธ์กับศาสตร์แขนงอื่นๆ เช่น ความรูเกี่ยวกับ
การจัดการครัว สัณคมศาสตร์ มนุษยวิทยา เป็นต้น
รวมถึงความรูเกี่ยวกับเรื่องศิลปะด้วย ดังที่อัครพล [5]
ได้กล่าวว้า คหกรรมศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ต้องใช้ความรู้

ในด้านวิทยาศาสตร์ สัณคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
ด้วยการจัดการทรัพยากรบุคคล วัสดุและสิ่งแวดล้อม เพื่อการ
พัฒนาคุณภาพชีวิตและการงานอาชีพที่ดีขึ้นต่อตนเอง
ครอบครัวตลอดจนสังคม

5.2 แรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรมใน
ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอนครปฐม
ผลการวิจัย พบว่า ผูเรียนมีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการ
เข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบดังนี้

1) ดัณการจัดการเรียนการสอน ผูเรียนมีความ
คิดเห็นต่อดัณการจัดการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยรวมอยู่ใน
ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผูสอนเลือกใช้วิธีสอน
และกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ผูสอน
เชิญวิทยากรมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์จริงให้กับ
ผูเรียน และผูสอนมีการวางแผนและเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้า
เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับตริดิกร [6] พบว่า นักศึกษามี
ความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของครูหมวดวิชาชีพ
คหกรรมศาสตร์ ดัณการเตรียมการสอนของครูผู้
สอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก แสดงว้า ครูผู้
สอนวิชาชีพมีการเตรียมการสอนที่ดีและเหมาะสม มีความรู
สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาที่สอนได้ชัดเจน ถูกต้อง
และเข้าใจง่าย ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว้า เป็นครูสาขาวิชาชีพ
และอยู่ใกล้ชิดกับนักศึกษามากกว่าครูที่สอนวิชาสามัญ ซึ่งการ
เรียนวิชาชีพมีสื่อที่สามารถสัมผัสและปฏิบัติได้ ทำให้เข้าใจ
ง่ายและครูส่วนใหญ่เข้าใจนักศึกษที่อยู่ในสาขาวิชาชีพ
ด้วยกันดีจึงสามารถทำตนให้เป็นแบบอย่างได้

2) ดัณความภาคภูมิใจในสาขาวิชาชีพที่เรียน
ผูเรียนมีความคิดเห็นต่อดัณความภาคภูมิใจในสาขาวิชาชีพ
ที่เรียน โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่
เป็นวิชาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่องและเป็นที่ยอมรับ
ของสังคม เป็นวิชาชีพที่สร้างความก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว
และเป็นวิชาชีพที่ปรารถนาจะทำในอนาคต ซึ่งสอดคล้อง
กับอัมพา [7] พบว่า แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับ



ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค
ชัยนาท ด้านการประกอบอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับ
มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก
เรียงตามลำดับดังนี้ เพื่อนำความรู้ความสามารถไปพัฒนา
อาชีพของตน รองลงมา คือ เพื่อเป็นวิชาชีพที่สามารถนำไป
เลี้ยงตนเองในอนาคต เพื่อนำไปประกอบอาชีพอิสระหรือ
เป็นเจ้าของกิจการ เพื่อความก้าวหน้าและความมั่นคงใน
อาชีพ สามารถหาประสบการณ์ตรงด้านอาชีพในระหว่าง
เรียน สามารถประกอบอาชีพแข่งขันกับผู้อื่นได้ มีโอกาส
ประกอบอาชีพที่ทำให้มีรายได้สูง เพื่อช่วยให้หางานทำได้
ง่ายขึ้น และการเรียนสาขาวิชาชีพสามารถหารายได้พิเศษ
ได้หลายทาง ตามลำดับ

3) ด้านความสัมพันธ์ต่อครูผู้สอน ผู้เรียนมี
ความคิดเห็นต่อด้านความสัมพันธ์ต่อครูผู้สอน โดยเฉลี่ย
รวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้สอนสนับสนุน
ผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และคอยกระตุ้น
ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้สอนพร้อมที่จะ
ช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีปัญหา และผู้สอนแสดงความเมตตา
ต่อผู้เรียนเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับจริยา [8] กล่าวว่า เนื้อหา
วิชาที่ครูสอนเหมาะสม และวิธีการสอนของครูสามารถกระตุ้น
ให้นักเรียนมีความสนใจที่จะเรียนยิ่งขึ้น

4) ด้านความสัมพันธ์ต่อเพื่อน ผู้เรียนมีความ
ความคิดเห็นต่อด้านความสัมพันธ์ต่อเพื่อน โดยเฉลี่ยรวมอยู่ใน
ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่า
เฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้เรียนสามารถปรึกษา
ปัญหาที่ไม่สบายใจกับเพื่อนได้ ผู้เรียนกับเพื่อนรับผิดชอบ
การทำงานร่วมกันและมีปัญหาขัดแย้งกัน ผู้เรียนกับ
เพื่อนสามารถแก้ปัญหาตนเองได้สอดคล้องกับสุจิตรา [9]
กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อการ
เรียนรู้ของนักเรียนตลอดจนการปรับตัวและการดำรงชีวิต
ในห้องเรียนของนักเรียน ซึ่งเปรียบเสมือนสังคมกลุ่มย่อย
สังคมหนึ่งในโรงเรียนความสัมพันธ์ระหว่างมีอิทธิพลต่อ
การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนในทุกๆ ด้าน
ทั้งด้านผลการเรียน ด้านพฤติกรรม ตลอดจนบุคลิกส่วนตัว

ของนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อนจึงมีอิทธิพลต่อมนุษย์ทุกเพศ
ทุกวัย การคบเพื่อนเป็นสิ่งสำคัญมากเพราะเพื่อนคือสิ่งแวดล้อม
ที่หล่อหลอมชีวิตถ้าคบเพื่อนดีก็จะชักนำไปในทางที่ดี ถ้าคบ
เพื่อนไม่ดีก็ชักนำไปในทางที่ไม่ดี

5) ด้านสภาพแวดล้อมห้องเรียน ผู้เรียนมีความ
คิดเห็นต่อด้านสภาพแวดล้อมห้องเรียน โดยเฉลี่ยรวมอยู่ใน
ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย
มากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
มีขนาดเหมาะสม ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ
ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และอุปกรณ์
การเรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้งาน
เช่น เตา หม้อ มีด กรรไกร จักรเย็บผ้า อ่างล้างอุปกรณ์ ตู้เย็น
เป็นต้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุจิตรา [9] ได้ศึกษา
เรื่องความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนปลวกแดง
พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจในสภาพแวดล้อม
ของโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับแรงจูงใจ
ในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่า
อุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม พบดังนี้

1) เพศ กับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภท
วิชาคหกรรม ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา
นครปฐม ผลการวิจัย พบว่า เพศของผู้เรียน มีความสัมพันธ์
กับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับ
ต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับจันทิมา [10]
พบว่า เพศหญิงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเลือก
เข้าศึกษาต่อของนักศึกษา เนื่องจากในสภาพปัจจุบัน
สังคมไทยได้เปิดโอกาสให้ผู้หญิงได้เรียนหนังสือและประกอบ
อาชีพหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว จึงทำให้ผู้หญิงมีความตั้งใจ
ที่จะศึกษาหาความรู้ และตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสายอาชีพ
เมื่อจบการศึกษาจะได้มีงานทำ

2) สาขาวิชาที่ศึกษา กับแรงจูงใจในการเข้า
ชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของ
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ผลการวิจัย พบว่า สาขาวิชา



บทควาณวิจัย

ปริญญที่มีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรม
ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

ที่ศึกษาของผู้เรียน มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับอัมพา [7] ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง ด้านการประกอบอาชีพไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ระดับเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ระดับเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับอัมพา [7] ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านการประกอบอาชีพ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาต่างก็มุ่งหวังที่จะเข้ามาศึกษาต่อในสายวิชาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงไม่ได้เป็นตัวแปรสำคัญที่จะทำให้ นักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจต่างกัน

5.4 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านประเภทวิชาคหกรรมกับแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียน ประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม พบว่า ความรู้ด้านประเภทวิชาคหกรรมมีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับอัมพา [11] พบว่า ความรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้บทบาทวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1) จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับประเภทวิชาคหกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นผู้บริหารวิทยาลัย จึงควรจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้น

ให้นักเรียน นักศึกษามีประสบการณ์ในระหว่างการเรียนรู้ให้มากขึ้นกว่าเดิม ซึ่งอาจจะเน้นในเรื่องการให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานมากขึ้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับสูงขึ้น

2) จากผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนประเภทวิชาคหกรรม ด้านสภาพแวดล้อมห้องเรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่นๆ อีก 4 ด้าน ดังนั้นผู้บริหารวิทยาลัย ควรจัดห้องเรียนให้มีความสะอาด เรียบร้อย มีบรรยากาศของวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ เช่น ห้องดอกไม้ ห้องครัว ห้องตัดเย็บ เป็นต้น รวมทั้งมีการจัดห้องเรียนให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน จัดให้มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการวิชาเฉพาะอย่างเพียงพอ และมีขนาดเหมาะสม ถูกสุขลักษณะ มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ห้องปฏิบัติการมีอากาศถ่ายเทได้ดี ไม่ร้อน อบอ้าว ห้องเรียนมีเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยต่อการเรียนในปัจจุบันจัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้มีแสงสว่างที่เอื้อต่อการเรียนปฏิบัติวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ นอกจากนี้ควรจัดหาอุปกรณ์การเรียนวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ให้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้งาน เช่น เต้า หม้อ มัด กรรไกร จักรเย็บผ้า อ่างล้างอุปกรณ์ ตู้เย็น โต๊ะ เป็นต้น ซึ่งหากวิทยาลัย มีการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนที่เหมาะสม จะทำให้นักเรียน นักศึกษามีแรงจูงใจในการเข้าชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

3) จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ดังนั้นผู้บริหารวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองได้ทราบถึงประเภทวิชาอื่นๆ ที่วิทยาลัยเปิดสอน และให้ทราบถึงความต้องการของตลาดแรงงานในสังคมปัจจุบัน เพื่อเป็นการเตรียมนักเรียน นักศึกษาเข้าสู่งานอาชีพ สามารถนำความรู้ ความสามารถที่ได้จากการเรียนการสอนไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

เอกสารอ้างอิง

- [1] ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). [ออนไลน์]. แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12. (สืบค้นเมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2559). <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=4719>
- [2] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2559). [ออนไลน์]. วิสัยทัศน์และพันธกิจ. [สืบค้นเมื่อวันที่ 20 กันยายน 2559]. <http://www.moe.go.th/websm/2016/sep/399.html>
- [3] สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4. (2559). [ออนไลน์]. ข้อมูลหลักสูตร. [สืบค้นเมื่อวันที่ 10, ธันวาคม 2559]. <http://www.nc.ac.th/inde>
- [4] วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม. (2559). [ออนไลน์]. ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา. [สืบค้นเมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2559]. <http://www.nc.ac.th/inde>
- [5] อัครพล ไชยวงศ์. (2556). ทักษะคิดต่อการอนุรักษ์งานใบตอง ดอกไม้เครื่องสดของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล. วิทยานิพนธ์หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล.
- [6] รติกร นินทวิสิทธิ์. (2551). ความคิดเห็นของนักศึกษา คณะคหกรรมศาสตร์ที่มีผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคหกรรมศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- [7] อัมพา แก้วจงประสิทธิ์. (2551). แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชัยนาท. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- [8] จริยา กล้ารบ. (2556). ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียน โรงเรียนบ้านมาตาพุฒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [9] สุจิตรา อินอำพร. (2555). ศึกษาความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 18. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [10] จันทิมา รอดคง. (2553). ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- [11] นกษร จันทนโอ. (2557). การรับรู้บทบาทวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. วิทยานิพนธ์คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.