



การศึกษาทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ของ นักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ A Study Life and Career Skills in 21st Century of Students at Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi

อัจฉรา อินโต¹ กฤตย์ตนัย ธารารัตนสุวรรณ² และ Wachira Yoosook³
Autchara Into¹ Krittanai Tararatanasuwan² and Wachira Yoosook³

- ¹ อาจารย์ประจำ สาขาวิชาเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
E-mail: Chuchi_psy@hotmail.com
- ² อาจารย์ประจำ สาขาวิชาเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
E-mail: Krittanai_1@hotmail.com
- ³ อาจารย์ประจำ สาขาวิชาเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
E-mail: Wachira.y@rmutab.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแบบวัดทักษะชีวิตและการทำงานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี 2) ศึกษาทักษะชีวิตและการทำงานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 220 คน เพศหญิง จำนวน 180 คน สังกัดคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวน 200 คน คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน 120 คน และคณะศิลปศาสตร์จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบวัดทักษะชีวิตและการทำงาน (Life and Career Skills) ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาตามกรอบแนวคิดของ Partnership for 21st Century Skills (2009) มีค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดอยู่ที่ระดับ 0.86 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ระดับคะแนนทักษะชีวิตและการทำงานทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ 1) ด้านทักษะการเข้าถึงคน 2) ด้านความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง 3) ด้านการเพิ่มพูนประสิทธิผลของตนเอง 4) ด้านความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ 5) ด้านการยืดหยุ่นและการปรับตัว

คำสำคัญ : ทักษะชีวิตและการทำงาน นักศึกษาระดับปริญญาตรี

Abstract

This research aimed to 1) develop the Life and career test for undergraduate students 2) study a Life and Career Skills in 21st century of undergraduate students. The samples consisted of 400 students from Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi. The instrument used in this study was a measurement of Life and Career Skills in 21st century developed by the author. It consists of five factor applying from 21st Century Skills aspects: Flexibility and adaptability, Initiative and self-direction, Social and crosscultural skills, Productivity and accountability, Leadership and responsibility. The reliability of the measurement was 0.86. The statistical methods used for data analysis were percentage, mean and standard deviation. The results were as follows : The average of undergraduate students' Life and career skills were high level mean that the person able to manage adaptive coping with situations that

occur in everyday life as well. When separated in particular it revealed that the highest scores found in 1) Social and cross cultural skills, Productivity 2) aspect Initiative and self-direction was height, 3) aspect Productivity and accountability was height, 4) aspect Leadership and responsibility was height and 5) aspect Flexibility and adaptability.

Keywords : Life and Career Skills, Undergraduates Students

1. บทนำ

ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ บุคคลจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ ทักษะชีวิตและการทำงานเป็นด้านหนึ่งที่สำคัญของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเป็นทักษะที่เหมาะสมกับการเรียนรู้สำหรับบุคคล เนื่องจากโลกมีการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้านซึ่งทักษะดังกล่าวที่มุ่งเน้นให้บุคคลสามารถดำรงชีวิตพึ่งพาตนเองได้ สามารถเผชิญและปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงที่รุนแรงและไม่คาดฝันได้ เป็นคนดีของสังคมเมื่อแม่แก่ผู้อื่นมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน สำนักพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ[1] ได้กล่าวถึงประโยชน์ของทักษะชีวิตไว้ว่า “การเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตเป็นยุทธศาสตร์สำคัญที่สามารถนำไปใช้เพื่อลดความรุนแรงและอันตรายที่เกี่ยวข้องกับปัญหาวิกฤตสังคม และยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิถีการดำเนินชีวิตที่ดี” ดังนั้นทักษะชีวิตและการทำงาน จึงเป็นทักษะที่จำเป็นที่บุคคลต้องมีเพื่อการดำรงชีวิตที่ถูกต้อง ในการศึกษาวิจัยนี้ ผู้วิจัยพัฒนาแบบวัดโดยยึดตามกรอบแนวคิดของ Partnership for 21st Century Skills [2] ประกอบไปด้วย ทักษะชีวิตและการทำงาน (Life and Career Skills) 5 ด้าน ได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง ทักษะการเข้าถึงคน การเพิ่มพูนประสิทธิผลของตนเอง ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ เพื่อสำรวจนักศึกษามหาวิทยาลัย ซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนปลาย อายุระหว่าง 18-25 ปี กระบวนพฤติกรรมก่อนไปทางผู้ใหญ่ เป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงเด่นในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกายที่มีความเจริญเติบโตเป็นหนุ่มเป็นสาวอย่างเต็มที่ ด้านอารมณ์เป็นช่วงระยะเวลาที่รู้สึกอิสระเป็นตัวของตัวเอง [3] จากความรู้สึกที่จะต้องพึ่งพาพ่อแม่หรืออยู่ใต้การบังคับบัญชาของผู้ปกครอง ด้านสติปัญญาที่มีความสามารถในการคิด รู้จัก

ใช้เหตุผลในการคิดตัดสินใจแบบผู้ใหญ่และด้านสังคม เด็กวัยรุ่นมีการย้ายสถานศึกษา ทำให้ต้องเกิดการปรับตัวในด้านต่างๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงรูปแบบวิธีการเรียน เนื้อหาวิชาที่เรียน การคบเพื่อนและการย้ายออกจากบ้าน เพื่อไปศึกษาเล่าเรียนไกลๆ ทำให้มีความอิสระเสรีในการที่จะทำสิ่งต่างๆ เช่น การคบเพื่อนต่างเพศ นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การอยู่ร่วมกันก่อนสมรสและมีปัญหาทางการเรียนในที่สุด

จากความเป็นมาดังกล่าว คณะผู้วิจัยซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะชีวิตและการทำงานของนักศึกษาปริญญาตรี เนื่องจากการเรียนในระดับอุดมศึกษาต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในชีวิตหลายด้าน ดังที่ได้กล่าวไปแล้วข้างต้น มีความจำเป็นต้องปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งมีแนวโน้มจะเป็นกลุ่มที่ขาดทักษะและต้องการได้รับการส่งเสริมพัฒนา อีกทั้งการศึกษาทักษะชีวิตและการทำงานของนักศึกษาปริญญาตรีครั้งนี้ จะทำให้คณะผู้วิจัยได้ข้อมูลเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ความเข้าใจ เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงานให้นักศึกษาสามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ลดความเสี่ยงในปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดตามมา อีกทั้งได้แนวทางในการพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อสร้างแบบวัดทักษะชีวิตและการทำงานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

2.2 เพื่อศึกษาทักษะชีวิตและการทำงานของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ



บทความวิจัย

การศึกษาทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จำนวน 11,689 คน ปีการศึกษา 2559 ประกอบด้วย 6 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีการเกษตร และอุตสาหกรรมการเกษตร คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์และคณะศิลปศาสตร์

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี จำนวน 400 คน ประกอบด้วย 3 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ และคณะศิลปศาสตร์ โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3.2 การดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ 1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับทักษะชีวิตและการทำงานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี จากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงวิธีการ ขั้นตอนในการสร้างแบบวัดเพื่อสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบและข้อคำถาม

ขั้นที่ 2 สร้างแบบวัดทักษะชีวิตและการทำงานตามองค์ประกอบของทักษะชีวิตและการทำงาน (Life and Career Skills) ใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว 2) ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง 3) ทักษะการเข้าถึงคน 4) การเพิ่มพูนประสิทธิภาพของตนเอง 5) ความเป็นผู้นำและได้ข้อคำถามรวม 67 ข้อ ประกอบด้วย ข้อคำถามแบบเลือกตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามระดับความถี่ของพฤติกรรม

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบคุณภาพแบบวัด โดยการนำแบบวัดที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาจิตวิทยา และสาขาวิชาวัดและประเมินผลทางการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มี

ความใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน โดยใช้ระยะเวลาประมาณ 2 สัปดาห์ เพื่อนำผลการทดลองใช้ไปหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ขั้นที่ 4 นำแบบวัดที่หาคุณภาพของเครื่องมือเรียบร้อยแล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นที่ 5 นำข้อมูลที่ได้จากการวัดทักษะชีวิตและการทำงานของนักศึกษาระดับปริญญาตรีไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์และวิเคราะห์เนื้อหา

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการสร้างแบบวัดทักษะชีวิตและการทำงานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

1) ตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดทักษะชีวิตและการทำงาน โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีผลการประเมินอยู่ระหว่าง 0.60-1.00

2) หาคุณภาพแบบวัดทักษะชีวิตและการทำงาน โดยนำไปทดลองใช้ (Try out) มีค่าอำนาจจำแนกมากกว่า 0.3 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.86

3) แบบวัดทักษะชีวิตและการทำงาน (Life and Career Skills) ที่พัฒนาขึ้นตามกรอบแนวคิดของ Partnership for 21st Century Skills (2009) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจรายการ (Checklist) ประกอบไปด้วยข้อมูล เพศ คณะที่สังกัด ชั้นปีที่กำลังศึกษา ระดับผลการเรียน (GPA) สถานภาพครอบครัวและรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

ตอนที่ 2 แบบวัดทักษะชีวิตและการทำงาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามระดับความถี่ของพฤติกรรม ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 67 ข้อ วัดเกี่ยวกับทักษะชีวิตและการทำงาน ตามกรอบแนวคิดของ Partnership for 21st Century Skills (2009) จำนวน 5 องค์ประกอบได้แก่

- 1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- 2) ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง

บทความวิจัย
การศึกษาทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา
ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ



- 3) ทักษะการเข้าถึงคน
- 4) การเพิ่มพูนประสิทธิผลของตนเอง
- 5) ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนเป็นดังนี้

- 4.51 - 5.00 หมายถึง มีทักษะชีวิตและการทำงาน
ในระดับมากที่สุด
- 3.51 - 4.50 หมายถึง มีทักษะชีวิตและการทำงาน
ในระดับมาก
- 2.51 - 3.50 หมายถึง มีทักษะชีวิตและการทำงาน
ในระดับปานกลาง
- 1.51 - 2.50 หมายถึง มีทักษะชีวิตและการทำงาน
ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.50 หมายถึง มีทักษะชีวิตและการทำงาน
ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การสอบถามความรู้ความเข้าใจ ของนักศึกษา
เกี่ยวกับทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21

ตัวอย่างแบบวัดทักษะชีวิตและการทำงาน

แบบวัดทักษะชีวิตและการทำงาน

คำชี้แจง

- แบบวัดทั้งหมด 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบวัด
 - ตอนที่ 2 แบบวัดทักษะชีวิตและการทำงาน
 - ตอนที่ 3 คำถามความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21
- แบบวัดฉบับนี้ เป็นการศึกษาทักษะชีวิตและการทำงานของนักศึกษาปริญญาตรี จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิจัย ซึ่งในภาคของแบบวัดฉบับนี้มีข้อได้เปรียบหรือข้อดี เป็นข้อได้เปรียบทางด้านสังคมและวัฒนธรรมในวงกว้างของนักศึกษา และสำหรับขอมติศึกษานี้จะใช้ในการทำวิจัยเท่านั้น จึงขอความร่วมมือให้นักศึกษาตอบแบบวัดนี้ด้วยความซื่อสัตย์และจริงใจที่สุด
- ขอความกรุณาให้นักศึกษาตอบแบบวัดให้ครบทุกข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบวัด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน เกี่ยวกับตัวจริง

- เพศ
 - ชาย หญิง
- สถานภาพครอบครัว (ของนักศึกษา)
 - โสด สมรส อยู่ร่วมกับพ่อแม่ไม่แต่งงาน แยกตัวแล้ว
- ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในระดับใด
 - วิศวกรรมศาสตร์/สาขาอื่นของมหาวิทยาลัย บริหารธุรกิจและคณะในโรงเรียนสหภาพ
 - ศิลปศาสตร์
- กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี
 - ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3
 - ชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 5 ชั้นปีที่ 6
- คะแนนเฉลี่ย (GPA)
 - ต่ำกว่า 2.00 ระหว่าง 2.00 - 2.50
 - ระหว่าง 2.51 - 3.00 ระหว่าง 3.01 - 3.50 ระหว่าง 3.51 - 4.00
- สถานภาพการศึกษา
 - ยังไม่จบแผนการเรียน จบไปแล้วแผนการเรียน
 - มีศึกษาภาษาต่างประเทศ (Profession)
- สถานภาพครอบครัว
 - อีกร. มารดามีสู่ร่วมกัน อีกร. มารดาคู่ต่างถิ่น
 - อีกร. มารดามีสู่กันอยู่ อีกร. มีชีวิต
 - มารดามีสู่ชีวิต อีกร. มารดาคู่ต่างถิ่น
- รายได้ของครอบครัวต่อเดือน
 - น้อยกว่า 10,000 บาทต่อเดือน อยู่ระหว่าง 10,000 - 30,000 บาทต่อเดือน
 - อยู่ระหว่าง 30,000 - 50,000 บาทต่อเดือน มากกว่า 50,000 บาทต่อเดือน

ภาพที่ 1 แบบวัดทักษะชีวิตและการทำงาน ตอนที่ 1

ตอนที่ 2 แบบวัดทักษะชีวิตและการทำงาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างข้างข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริงของคุณมากที่สุด 1 คือตอบ

ลำดับ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด
ด้านที่ 1 ด้านการศึกษาและการปรับตัว					
1	มีประสบการณ์ด้านจิตวิทยาและพฤติกรรมด้านจิตวิทยา				
2	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
3	มีประสบการณ์ทำงานในองค์กรขนาดใหญ่				
4	มีประสบการณ์ทำงานในองค์กรขนาดใหญ่				
5	มีประสบการณ์ทำงานในองค์กรขนาดใหญ่				
6	มีประสบการณ์ทำงานในองค์กรขนาดใหญ่				
7	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
8	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
9	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
10	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
11	มีประสบการณ์ทำงานในองค์กรขนาดใหญ่				
12	มีประสบการณ์ทำงานในองค์กรขนาดใหญ่				
13	มีประสบการณ์ทำงานในองค์กรขนาดใหญ่				
14	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
ด้านที่ 2 ด้านความรู้ความเข้าใจและการปรับตัว					
15	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
16	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
17	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
18	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
19	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
20	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
21	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
22	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
23	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				

ภาพที่ 2 แบบวัดทักษะชีวิตและการทำงาน ตอนที่ 2

ลำดับ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด
24	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
25	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
26	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
27	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
28	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
29	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
30	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
31	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
32	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
ด้านที่ 3 ด้านการทำงาน					
33	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
34	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
35	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
36	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
37	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
38	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
39	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
40	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
41	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
42	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
43	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
ด้านที่ 4 ด้านการเพิ่มพูนประสิทธิผลของตนเอง					
44	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
45	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
46	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
47	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
48	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
49	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
50	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
51	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
52	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				
53	มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน				

ภาพที่ 3 แบบวัดทักษะชีวิตและการทำงาน ตอนที่ 2



บทความวิจัย

การศึกษาทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

ลำดับ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
54	ฉันสุขภาพ และมีสุขภาพที่ดีอยู่เสมอ					
55	เมื่อผู้เรียนขอความช่วยเหลือ ฉันให้ความช่วยเหลือกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ					
56	ฉันรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง					
57	เมื่อได้ทำเรื่องบางอย่างที่ฉันชอบ หรือรับผิดชอบกับผู้อื่น ฉันไม่ท้อถอยหรือท้อแท้					
ด้านที่ 5 ความเป็นผู้มีน้ำพระทัยดี						
58	ฉันมีอิทธิพลที่ดีกับผู้อื่น					
59	ฉันมีศักยภาพในการแก้ปัญหาที่ยาก					
60	ฉันรู้จักนำผู้อื่นมาช่วยในการทำงาน					
61	ฉันมีอิทธิพลต่อคนรอบข้าง					
62	ฉันเป็นตัวอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตกับผู้อื่น					
63	ฉันช่วยสร้างแรงบันดาลใจกับผู้อื่น					
64	ฉันพยายามทำให้ผู้อื่นไม่เกิดความเครียด					
65	ฉันทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความซื่อสัตย์					
66	ในบางกรณีฉันเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อผู้อื่น					
67	ฉันมีอำนาจรับผิดชอบต่อชุมชน					

ข้อที่ 3 ค่าความถี่ความตั้งใจ ของนักศึกษาที่มีระดับทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีผล ให้นักศึกษารู้สึกว่าตนเองมีความตั้งใจที่จะทำงานในศตวรรษที่ 21 หรือมี

1. นักศึกษามีความตั้งใจที่จะทำงานในศตวรรษที่ 21 หรือมี

ใช่

ไม่ใช่

2. นักศึกษามีความตั้งใจที่จะทำงานในศตวรรษที่ 21 หรือมี

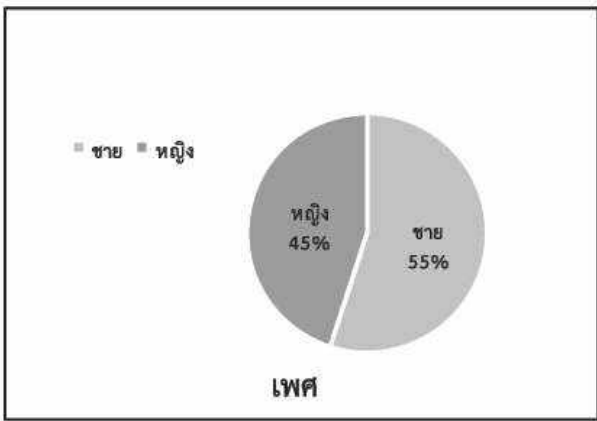
ขอบคุณสำหรับความร่วมมือนักเรียนทุกคน

ภาพที่ 4 แบบวัดทักษะชีวิตและการทำงาน ตอนที่ 3

4.2 ผลการศึกษาทักษะชีวิตและการทำงานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

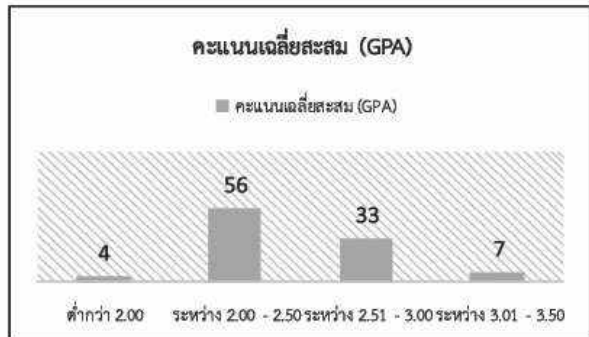
1) ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบวัดทักษะชีวิตและการทำงานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สรุปรายละเอียดดังนี้

1) เพศ



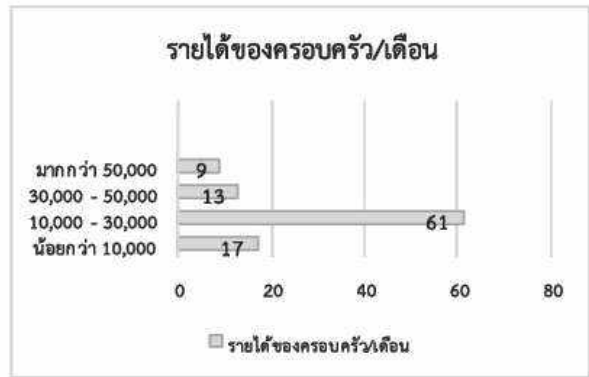
ภาพที่ 5 เพศ

2) คะแนนเฉลี่ยสะสม

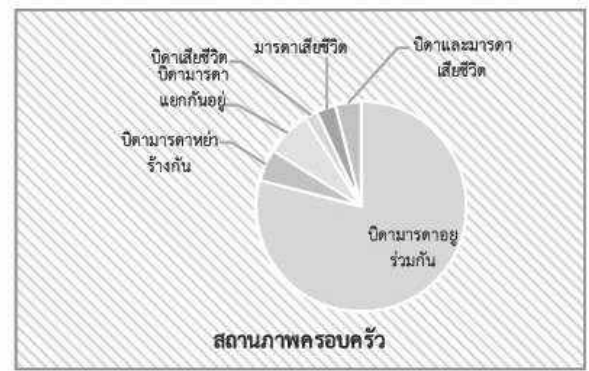


ภาพที่ 6 คะแนนเฉลี่ยสะสม(GPA)

3) รายได้ของครอบครัวต่อเดือน



ภาพที่ 7 รายได้ของครอบครัว/เดือน



ภาพที่ 8 สถานภาพครอบครัว

2) ระดับทักษะชีวิตและการทำงานของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบวัดทักษะชีวิตและการทำงานสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สรุปรายละเอียด ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ระดับทักษะชีวิตและการทำงานของนักศึกษาปริญญาตรี

รายด้าน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับทักษะชีวิต
1) การยืดหยุ่นและการปรับตัว	3.67	1.28	มาก
2) ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง	3.75	1.21	มาก
3) ทักษะการเข้าถึงคน	3.79	1.09	มาก
4) การเพิ่มพูนประสิทธิผลของตนเอง	3.71	0.92	มาก
5) ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ	3.69	0.85	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากคะแนนระดับทักษะชีวิตและการทำงานของนักศึกษา พบว่า ความยืดหยุ่นและการปรับตัว ความคิดริเริ่มและการชี้นำตนเอง ทักษะการเข้าถึงการเพิ่มพูนประสิทธิผลของตนเอง ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3) ผลการวิเคราะห์เนื้อหา โดยการสอบถามด้านความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

3.1) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิตและการทำงานใดในศตวรรษที่ 21 หรือไม่พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยนักศึกษามีความต้องการเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองหากมหาวิทยาลัยมีการจัดโครงการอบรมให้ความรู้ เนื่องจากเห็นว่าจะมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการทำงานต่อไปในอนาคต

3.2) นักศึกษาคิดว่าโลกในศตวรรษที่ 21 บุคคลต้องมีการเรียนรู้ตนเองในเรื่องใดบ้าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ทักษะที่นักศึกษาเห็นว่ามีความจำเป็นมากที่สุด คือ ทักษะภาษาต่างประเทศ รองลงมาคือ ความเข้าใจในสังคมวัฒนธรรมที่แตกต่าง ทักษะการบริหารจัดการเวลาและทักษะการบริหารเงิน ตามลำดับ

5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิที่เป็นกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 82 ไม่มี

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 นั้น เนื่องจากหลักสูตรการเรียนการสอนที่ใช้ในปัจจุบัน ยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตรสำหรับอนาคตที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ดังที่ฤตินันท์ [4] ได้ทำการวิจัยนำร่องการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูสำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อวิเคราะห์และเปรียบเทียบหลักสูตรการผลิตครูที่ใช้ในปัจจุบันของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่กับแนวคิดหลักสูตรสำหรับอนาคตที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับการผลิตครูสำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูและเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูสำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งก็เป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้มหาวิทยาลัยได้ทราบว่า หลักสูตรในปัจจุบันที่ใช้อยู่มีความสอดคล้องกับสังคมในยุคปัจจุบันหรือไม่ อีกทั้งหากเราจะพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะชีวิตการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรศึกษา ตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ และสอดคล้องกับต้นตริก [5] ได้ศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 อีกประเด็นหนึ่ง คือ เรื่องของการบริหารเวลาของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า คะแนนในรายชื่อที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเวลาจะมีคะแนนอยู่ในระดับน้อย ซึ่งทักษะการบริหารเวลาเป็นสิ่งที่จำเป็นและ



บทความวิจัย

การศึกษาทักษะชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

มีความสำคัญ จึงควรศึกษา เรื่องการบริหารเวลาของนักศึกษาปริญญาตรี อีกทั้งพิมพ์ [6] ได้ศึกษาความสามารถในการบริหารเวลาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อได้ทราบผลระดับความสามารถในการบริหารจัดการเวลาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิแล้ว จะได้เป็นข้อมูลในการพัฒนาทักษะการบริการจัดการเวลาของนักศึกษาต่อไป ดังที่อารียา[7] ได้ศึกษาผลของการใช้โปรแกรมฝึกอบรมการบริหารเวลาตามทฤษฎีของบริษัททันและกรีนน์ต่อทัศนคติต่อเวลาและพฤติกรรมการวางแผนการใช้เวลาของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรังสิต สอดคล้องกับวารินทร์และมนสภรณ์ [8] ที่ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการบริหารเวลาต่อความเครียดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

ข้อเสนอแนะ

1) ข้อเสนอแนะทั่วไป สถาบันการศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากสถานศึกษาเป็นหน่วยงานแรก ในการเตรียมความพร้อมสร้างคน เพื่ออยู่ในความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย ซึ่งทักษะที่สำคัญจำเป็น ได้แก่ความรู้เกี่ยวกับโลกและการเป็นพลเมืองโลก ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะด้านชีวิตและอาชีพให้กับนักศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการที่จะออกไปดำรงชีวิตได้อย่างดี ปรับตัวเข้ากับงานที่มีความยากและซับซ้อนมากขึ้นในทุกๆ บริษัท

2) ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1) ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่มีผลต่อทักษะชีวิตและการทำงาน เช่น หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนและปัจจัยสนับสนุนอื่นๆ

2.2) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษาในทุกๆ มิติ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับโลกและการเป็นพลเมืองโลก ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะด้านชีวิตและอาชีพให้กับนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). ทักษะการดำรงชีวิต : เสริมสร้างคุณภาพเด็กไทย. กรุงเทพมหานคร : วุฒิวัฒนาการพิมพ์.
- [2] Partnership for 21st Century Skills. (2009). [online]. 21st Framwork Defination [Cited 9 December 2014]. From <http://www.p21.org/>.
- [3] ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2549). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- [4] ถุติพันธ์ สมุทรทัย. (2556). [ออนไลน์]. การวิจัยนาร่องการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูสำหรับศตวรรษที่ 21. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. [สืบค้นเมื่อวันที่ 26 มกราคม 2557]. จาก <http://re-ed.onecapps.org/ReEDFile/sym1513.pdf>.
- [5] ดันติกร ชูนาพรม. (2559). การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐ ภาคตะวันออก เชียงเหนือ. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 กรกฎาคม 2559. 85-94.
- [6] พิมพ์ โหล่คำ. (2550). ความสามารถในการบริหารเวลาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [7] อารียา สุพิชญางกูร. (2550). ผลของการใช้โปรแกรมฝึกอบรมการบริหารเวลาตามทฤษฎีของบริษัททันและกรีนน์ต่อทัศนคติต่อเวลาและพฤติกรรมการวางแผนการใช้เวลาของนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรังสิต. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- [8] วารินทร์ บินโฮเซ็น และมนสภรณ์ วิฑูรเมธา. (2549). การพัฒนาทักษะการบริหารเวลาของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2549. 83-93.