

ศึกษาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการสร้างเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ A Study of Efficiency and Effectiveness of Creating Instructional Document on Subjects Learning and Classroom Management Master of Education Program in Curriculum and Instruction at North Bangkok University

เบญจรัตน์ ราชฉวาง
Benjarat Ratchawangr

อาจารย์ประจำ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ E-mail: benjaratra@northbkk.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชาการบริหารจัดการ การเรียนรู้และชั้นเรียน และ 2) ศึกษาประสิทธิผลของการใช้เอกสารประกอบการสอน วิชาการบริหารจัดการ การเรียนรู้และชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 30 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียน เป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการ การเรียนรู้และชั้นเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นข้อสอบอัตนัย จำนวน 9 ข้อ และแบบประเมินความคิดเห็น ของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบ การสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.55/81.33 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน มีคะแนนในระดับเกณฑ์ดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ 100 ของนักศึกษาทั้งหมด และคุณภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน ตามความ คิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : เอกสารประกอบการสอน ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน ประสิทธิผลของการใช้เอกสารประกอบการสอน

Abstract

This research aimed to create and examine the efficiency of the instructional document on subjects learning and classroom management, and to study the effectiveness of using the instructional document on subjects learning and classroom management master of education program in curriculum and instruction. The samples of this research consisted of a section in curriculum and instruction master of education program students in the second semester in academic year 2018 from North Bangkok



University, a simple random sampling by classroom as a unit of analysis. The data collection instruments were instructional document on subjects learning and classroom management, scholastic achievement test, and the students' opinion towards the instructional document assessment test. The data were analyzed by percentage, mean and standard deviation.

The research found that: (1)The efficiency of creating instructional document on subjects learning and classroom management master of education program in curriculum and instruction was on the efficiency of 80.55/81.33. This was higher than the criteria 80/80. (2)The students' scholastic achievement by using the instructional document on subjects learning and classroom management, the score was at a good level to excellent level from 100 percent of all students. (3)The quality of the instructional document on subjects learning and classroom management was at the highest level.

Keywords : Instructional Document, Efficiency of The Instructional Document, Effectiveness Instructional Document

1. บทนำ

กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574 เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิตให้บรรลุผลตามเป้าหมายของแผน โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความเป็นพลวัตภายใต้สังคมแห่งปัญญา (Wisdom- Based Society) สังคมแห่งการเรียนรู้ (Lifelong Learning Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วในอีก 15 ปีข้างหน้า โดยให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์และรองรับการศึกษา การเรียนรู้และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งถือได้ว่าการศึกษาคือเครื่องมือ กลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมือง (เป็นคนดี มีวินัย เป็น

พลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของสังคม ประเทศและของโลก) มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ (สามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดความสนใจ) และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข (มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ รวมทั้งสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมพหุวัฒนธรรมที่เป็นพลวัตในโลกศตวรรษที่ 21 ด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลและมีคุณลักษณะนิสัย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิตและทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ [1]

การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีพันธกิจหลักที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยในฐานะที่เป็นชุมปัญญาของสังคมที่เป็นพันธกิจที่ยอมรับในระดับสากลมี 4 ประการ คือ 1) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนากำลังคนในระดับสูงให้กับสังคมประเทศชาติ 2) การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 3) การบริการทางวิชาการแก่สังคมเพื่อสร้างสรรค์จรรโลงให้สังคมเจริญก้าวหน้าและพัฒนาคุณภาพชีวิต



ของคนในสังคม โดยใช้วิชาการขั้นสูงเป็นพื้นฐาน และ 4) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อคงความเป็นเอกลักษณ์ แห่งชาติไทย ในการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น อาจารย์ผู้สอนจำเป็นต้องมี ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติของการจัดการ ศึกษาหรือการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีลักษณะเฉพาะและแตกต่างจากการจัดการเรียนการสอน ในระดับอื่น โดยประเด็นสำคัญที่อาจารย์ผู้สอนต้องเข้าใจ เบื้องต้น ได้แก่ จุดมุ่งหมายของการอุดมศึกษา ธรรมชาติ ของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา และหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงเข้าไปสู่การจัดการเรียนการสอน ในระดับนี้ได้มีประสิทธิภาพ [2]

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เป็นสถาบันอุดมศึกษา ที่มีความตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา จึงได้ มีการเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557) โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการ ของประเทศทางด้านกำลังคนและความรู้ความเชี่ยวชาญ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน ปรับปรุงหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางการ ศึกษาและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล โดยหลักสูตรต้อง พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้า ทำวิจัย เพื่อพัฒนาประเทศและสังคม หลักสูตรต้องพัฒนาให้ผู้เรียน มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรู้ที่เป็นมาตรฐาน มีภูมิปัญญา ท้องถิ่น แก้ปัญหาท้องถิ่น แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และ ดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจ ของสถาบัน ส่งเสริมให้นักศึกษาไทยและต่างชาติที่สนใจ เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน ได้มีโอกาสศึกษาในสาขานี้ มากขึ้น ผลិតครูที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ต้องการ ของสังคม รับผิดชอบในการระดมสรรพกำลังวิชาการเพื่อ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนทุกด้าน เป็น ผู้นำเชิงวิชาการและการวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคมโดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมหรือชุมชนและพัฒนา ให้มีการแลกเปลี่ยนเชิงวิชาการในระหว่างคณาจารย์และ ผู้เรียนระหว่างสถาบัน เพื่อปรับระดับมาตรฐานการศึกษา และแลกเปลี่ยนแรงงานกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ [2]

วิชาการบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน เป็นวิชาที่มี ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ จัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ หลักการทฤษฎีการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำ ทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรม ในองค์กร มนุษยสัมพันธ์และการติดต่อสื่อสารในองค์กร การทำงานเป็นทีมและการจัดทำโครงการทางวิชาการอีกทั้ง นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง ทฤษฎีและรูปแบบการจัด การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ในสถานศึกษา [3]

ครูผู้สอนถือว่ามีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบอย่างที่ดีและต้องเป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหาวิชาความรู้ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนจะประสบความสำเร็จและทำให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้นนั้น จำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องมีการพัฒนาสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน เอกสาร ประกอบการสอนที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตร จะทำให้นักศึกษาเรียนรู้และเข้าใจง่าย นำไปสู่การพัฒนาตนเอง นำไปใช้ในการจัดบรรยากาศในการเรียนในชั้นเรียนได้ดี ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นำไปสู่การต่อยอดในการจัด การเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เนื่องจากเอกสารประกอบการ สอนเป็นสื่อการเรียนที่เหมาะสม เป็นการสรุปประเด็น เนื้อหาที่สำคัญง่ายต่อการเรียนรู้ การทำความเข้าใจง่ายต่อ การนำไปปฏิบัติ มีกิจกรรมแบบฝึกหัดที่หลากหลาย เพื่อให้ ผู้เรียนได้ตรวจสอบและประเมินความสามารถของตนเอง สร้างความเข้าใจในเนื้อหาได้ดีขึ้น โดยครูผู้สอนจะต้องเป็น ผู้เรียบเรียงเนื้อหาให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียน การจัดการชั้นเรียน ที่จะสะท้อนให้เห็นในเนื้อหาวิชาที่สอน และวิธีการสอนอย่างเป็นระบบ จึงมีการพัฒนาขึ้นมาจนมี ความสมบูรณ์ จัดเป็นสื่อที่มีความสำคัญของนักศึกษาที่สามารถ นำไปศึกษาด้วยตนเอง หรือเพิ่มเติมจากรายวิชานั้นๆ [4] การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ยิ่งขึ้นจะต้องปรับปรุงในด้านการกำหนดรายละเอียดเนื้อหาวิชา



บทกวีนิพนธ์

ศึกษาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการสร้างเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้ และชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

รายละเอียดเนื้อหาวิชาและจัดทำเอกสารประกอบการสอน ดำเนินการปรับปรุงจนได้ประสิทธิภาพก่อนนำมาใช้จริง ครูผู้สอนจะต้องมีการพัฒนาตนเองด้านการสอนตลอดจน ยุทธวิธีในการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น [5]

จากความเป็นมาและความสำคัญของการจัดการเรียน การสอน เพื่อที่จะช่วยให้นักศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิชา การบริหาร จัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน มีความเข้าใจในเนื้อหา มีทักษะ ที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพครู และสามารถประยุกต์ ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในอาชีพ จึงมีความจำเป็น ที่จะต้องมีการสร้างเอกสารประกอบการสอนขึ้น เพื่อใช้ ในการเรียนการสอนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้สู่การ พัฒนาอาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อสร้างและศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบ การสอน วิชาการบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

2.2 เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการใช้เอกสารประกอบ การสอน วิชาการบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน หลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

2.3 เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการ การเรียนรู้และชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เทียบกับเกณฑ์ของการให้ ระดับคะแนนของมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

2.4 เพื่อประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้ และชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน

3. สมมติฐานของการวิจัย

3.1 ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้ เอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้ และชั้นเรียน มีคะแนนในระดับเกณฑ์ดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70 ของนักศึกษาทั้งหมด

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและ การสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 60 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การบริหาร จัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน

3) แบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ เอกสารประกอบการสอน

4.3 ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ

1) การสร้างและการหาคุณภาพเอกสารประกอบ การสอน รายวิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน ได้ดำเนินการดังนี้

1.1) กำหนดรูปแบบเอกสารประกอบการสอน รายวิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน ซึ่ง ประกอบด้วย แผนบริหารการสอนรายวิชา แผนบริหาร การสอนประจำบท เนื้อหาในแต่ละบท บทสรุป แบบฝึกหัด และเอกสารอ้างอิง รวมทั้งหมด 9 บท จำนวน 45 ชั่วโมง และดำเนินการสร้างเอกสารประกอบการสอน รายวิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียนตามรูปแบบเอกสาร ประกอบการสอน

1.2) หาคุณภาพเอกสารประกอบการสอน โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม จำนวน 3 คน



ด้วยการหาค่าความเหมาะสมของเอกสารประกอบการสอน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเรียงลำดับจากระดับความเหมาะสม มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย ถึงน้อยที่สุด ได้ค่าคะแนนความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47

1.3) ปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนตาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้เชี่ยวชาญแนะนำว่า ในบทที่ 5 การบูรณาการที่ใช้กันอย่างกว้างขวางควรอ้างถึง รูปแบบการบูรณาการของฮาร์เด็น โดยเฉพาะขั้นที่ 9, 10 และ 11 ควรมีการอ้างถึงเนื่องจากนิยมใช้กันมาก บทที่ 8 การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ควรมีรายละเอียดสำคัญ เน้น การทำงานเป็นทีมขั้นสูง และภาวะผู้นำควรมีรายละเอียด เพิ่มเติมให้ศึกษาจากหนังสือพฤติกรรมองค์การประกอบ ในการเรียบเรียง จากนั้นได้จัดทำเอกสารประกอบการสอน ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

2) การสร้างและการหาคุณภาพแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา การบริหารจัดการ การเรียนรู้และชั้นเรียน ได้ดำเนินการดังนี้

2.1) สร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และ ชั้นเรียน ข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 9 ข้อ

2.2) หาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ค่า ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้ค่า ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์รายวิชา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.66-1.00

3) การสร้างและการหาคุณภาพแบบประเมิน ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน ได้ดำเนินการดังนี้

3.1) สร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบประเมินความคิดเห็น ของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน จำนวน 1 ฉบับ มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2

ข้อมูลระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อเอกสาร ประกอบการสอน และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ทั้งนี้ แบบสอบถาม ตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อเอกสารประกอบการสอน (จำนวน 21 ข้อ) ใน 3 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ 3) ด้าน แบบฝึกหัด ลักษณะของแบบสอบถามในตอนดังกล่าว เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยเรียงลำดับจากระดับความคิดเห็น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย ถึงน้อยที่สุด ส่วนตอนที่ 3 ตอนสุดท้าย ของแบบสอบถามเป็นคำถามปลายเปิด (Open-Ended) เป็นข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการนำเสนอ เพื่อการพัฒนา

3.2) หาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ปรับปรุงเครื่องมือตาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ทุกคน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.66-1.00 และหาค่า ความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .970

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล โดยใช้เอกสารประกอบ การสอนในการสอนและสอนตามแผนการบริหารการสอน แต่ละบท จำนวน 9 แผน มีทั้งหมดจำนวน 9 บท และดำเนินการเก็บคะแนนจากแบบฝึกหัดระหว่างเรียนแต่ละบท บทละ 10 คะแนน สอนจนครบ 45 ชั่วโมง ทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้ข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 9 ข้อ และเก็บคะแนน ทดสอบหลังเรียนเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล จากนั้นดำเนินการส่งแบบประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อเอกสาร ประกอบการสอนวิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินความคิดเห็น ที่มีต่อคุณภาพเอกสารประกอบการสอน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



5. ผลการวิจัย

5.1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียนร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน (E_1) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 80.55 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (E_2) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 81.33 แสดงว่าเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยมีค่าประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 80.55/81.33$

5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้

เอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เทียบกับเกณฑ์ของการให้ระดับคะแนนของมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน มีคะแนนในระดับเกณฑ์ดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ 100 ของนักศึกษาทั้งหมด สูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้มีคะแนนในระดับเกณฑ์ดี จำนวนร้อยละ 70 ของนักศึกษาทั้งหมด

5.3 คุณภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนในภาพรวม

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับคุณภาพ
1. ด้านเนื้อหา	4.79	0.41	มากที่สุด
2. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด
3. ด้านแบบฝึกหัด	4.80	0.39	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.79	0.40	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า คุณภาพเอกสารประกอบการสอนวิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

6. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

6.1 ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.55/81.33 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

6.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน มีคะแนนในระดับเกณฑ์ดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ 100 ของนักศึกษาทั้งหมด เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

6.3 คุณภาพของเอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารจัดการการเรียนรู้และชั้นเรียน ตามความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารหลักสูตร และผู้ที่เกี่ยวข้องในหลักสูตร สนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสร้างเอกสารประกอบการสอนไปใช้ประกอบการเรียนการสอน

2) ครูผู้สอนจะต้องมีการชี้แจงให้นักศึกษารับทราบในการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการสอน การทำแบบฝึกหัด โดยครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ตรวจแบบฝึกหัดร่วมกับนักศึกษา พร้อมทั้งสรุปและประเมินผลการทำแบบฝึกหัดให้นักศึกษาได้ทราบแนวทางในการตอบเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น



3) ควรสร้างหรือพัฒนาเอกสารประกอบการสอน ในรายวิชาอื่นๆ ในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิชาหลักสูตรและการสอน ให้มีความน่าสนใจ เนื้อหา มีความ ทันสมัย มีแบบฝึกหัดในการฝึกกระบวนการคิดเพื่อกระตุ้น ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

4) ควรมีการเปรียบเทียบนักศึกษา โดยกำหนดกลุ่ม ควบคุม และกลุ่มทดลองในการใช้เอกสารประกอบการสอน พิจารณาผลความแตกต่างในการเรียน และนำมาสู่การหา แนวทางการสอนรูปแบบใหม่เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). ข้อเสนอ การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง 2552-2561. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- [2] มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. (2559). แผนพัฒนา คณะศึกษาศาสตร์ปีการศึกษา 2559. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

- [3] มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. (2557). หลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2557). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- [4] ธรรมนูญ นวมบางขวัญ. (2560). การสร้างและหา ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชา เครื่องวัดไฟฟ้า รหัสวิชา 2104-2104 หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546). วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2560.
- [5] ชัญชัย ทองประสิทธิ์ และคณะ. (2561). การสร้าง และหาประสิทธิภาพชุดการสอนการอนุรักษ์พลังงาน เรื่องการเตรียมและการผลิตลมอัด. วารสารสำนัก พัฒนาเทคนิคศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ. ปีที่ 30 ฉบับที่ 105 มกราคม-มีนาคม 2561.