



ความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ

Satisfaction of Suphanburi Vocational College Students Studying Foods and Nutrition

ทองใหม่ ทองสุก¹ และอมรรัตน์ เจริญชัย²

Thongmai Thongsuk¹ and Amornrat Chateonchai²

¹ นักศึกษามหาบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

E-mail: Thogmai@gmail.com

² ศาสตราจารย์ ดร.อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาเกษตรศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

E-mail: Amornrat@yahoo.com

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาศึกษาสุพรรณบุรี ที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีในการเรียน สาขางานอาหารและโภชนาการ และ 3) เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ซึ่งผู้ศึกษาเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยกำหนดเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 และ ชั้นปีที่ 3 สาขางานอาหารและโภชนาการ จำนวน 78 คน และนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 26 คน รวมเป็นทั้งหมด 104 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ ANOVA วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผลการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้ออยู่ในระดับมาก ส่วนการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ จำแนกตามเพศ อายุและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนระดับชั้นปีที่ศึกษาและอาชีพของผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : ความพึงพอใจ สาขางานอาหารและโภชนาการ การเรียนการสอน



บทความวิจัย

ความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
ในการเรียนสาขาอาหารและโภชนาการ

Abstract

This research study the purposes of the research are to:1) students learn the fundamentals of vocational education Suphanburi education in the field of food and nutrition Vocational certificate (vocational certificate) and the Diploma (Diploma.), 2) a study of student satisfaction, and 3) Comparing the level of student satisfaction by overview of respondents. The samples college students Suphanburi the sample-specific .The students who are studying in a vocational certificate (Purposive Selection), Year 2 and Year 3 major food and nutrition of 78 people and students who are studying at Diploma (Diploma). Year 1 and Year 2 major food and nutrition of 26 people a total of 104 people. The statistics used for data analysis the frequency, percentage, mean, standard deviation t-test and ANOVA. The datas were analyzing by a computer program. The results showed that : respondents were satisfied in studying food and nutrition school Suphanburi the overall high level considering each side and item at a high level. Comparing the level of student satisfaction by gender, age and the average income of a student per month overall and each aspect is no different. For to the years of study and profession of parents there is satisfaction in studying food and nutrition overall, and the difference was statistically significant level. 0.05

Keywords : Satisfaction, Major Food and Nutrition, Learning and Teaching

1. บทนำ

เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ไม่ว่าจะอย่างไรก็ตามคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดการศึกษาต้องตระหนักและดำเนินการจนบรรลุผลในที่สุด ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของคนไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน

เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง [1]

กฎกระทรวงฉบับนี้ให้ความชัดเจนเกี่ยวกับระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ในส่วนของการอาชีวศึกษา ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3 ปี คือปีการศึกษา 2558-2560 ขึ้นเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยและเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยให้เป็นไปตามแผน [1]

ปัจจุบันสาขาวิชาคหกรรมได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 ปรับปรุง พ.ศ. 2548 และในปีการศึกษา 2555 ได้มีการแยกสาขาออกเป็น 5 สาขา คือ สาขาเสื้อผ้าแฟชั่น สาขาออกแบบเสื้อผ้า สาขางานอาหารและโภชนาการ สาขาธุรกิจอาหาร งานธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์ เป็นสาขาที่เปิดสอนในคณะวิชาคหกรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี [1] โดยเปิดทำการสอนเริ่มแรก ปีการศึกษา 2519 เปิดระดับ ปวช.ต่อมาได้มีการพัฒนาการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาสายวิชาชีพเป็นไปอย่างต่อเนื่องให้ได้มาตรฐานและตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ศึกษาจึงเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา เพื่อที่จะได้นำข้อมูลและผลการวิจัยที่ได้นั้นไปพัฒนาการจัดการกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนสายวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี สาขางานอาหารและโภชนาการ

2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีในการเรียน สาขางานอาหารและโภชนาการ

2.3 เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีในการเรียน สาขางานอาหารและโภชนาการ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

3.1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2558 โดยมีจำนวนทั้งสิ้น 1,908 คน [1]

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ซึ่งผู้ศึกษาเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยกำหนดเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 สาขางานอาหารและโภชนาการ จำนวน 78 คน และนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 26 คน รวมเป็นทั้งหมด 104 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นปีที่ศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) [2]

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มีต่อการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open-ended Questionnaires)

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ในการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ที่กำลังศึกษาในสาขางานอาหารและโภชนาการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ กระบวนการและนัดหมายวันเวลา



บทความวิจัย

ความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
ในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ

ที่สะดวกในการแจกแบบสอบถามและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 104 คน ด้วยตนเอง

3.4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามใช้วิธีการหาค่าความถี่ (Frequency) แล้วสรุปออกมาเป็นค่าร้อยละ (Percentage)

3.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.4.3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มต่อการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปเรียบเรียงออกมาเป็นค่าความถี่ (Frequency) แล้วนำมาจัดลำดับ

3.4.4 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ จำแนกตามเพศ ใช้การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยใช้ t-test

3.4.5 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ จำแนกตาม อายุ ระดับชั้นปีที่ศึกษา อาชีพของผู้ปกครองและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ANOVA (One-way Analysis of Variance) เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปรเป็นรายกลุ่ม กรณีพบความแตกต่างเป็นรายกลุ่ม ผู้วิจัยจะวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธี (Scheffe)

4. ผลการวิจัย

4.1 จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ที่กำลังศึกษาในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผลการวิจัย

พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งหมด 104 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีอายุอยู่ระหว่าง 16-17 ปี กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช.2 โดยผู้ปกครองของนักศึกษามีอาชีพค้าขายหรือประกอบธุรกิจส่วนตัวและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวอยู่ระหว่าง 5,001-10,000 บาท ตามลำดับ

4.2 จากศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักศึกษา

ความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ	S.D.	\bar{X}	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหาหลักสูตร	4.20	0.47	มาก
2. ด้านการเรียนการสอน	4.21	0.49	มาก
3. ด้านผู้สอน	4.27	0.51	มาก
4. ด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน	3.89	0.63	มาก
5. ด้านงานบริการในการจัดการเรียนการสอน	4.07	0.70	มาก
6. ด้านการวัดและประเมินผล	4.12	0.52	มาก
โดยภาพรวม	4.12	0.48	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านในการเรียน สาขางานอาหารและโภชนาการ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้ออยู่ในระดับมาก

4.3 จากการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีในการเรียน สาขา งานอาหารและโภชนาการ จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม ดังนี้

4.3.1 เพศกับความพึงพอใจของนักศึกษวิทยาลัย อาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ในการเรียนสาขางานอาหารและ โภชนาการ พบว่า เพศที่ต่างกันมีความพึงพอใจในการ เรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุพรรณบุรี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อ เปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกัน จำนวน 1 ข้อ คือ มีการวางแผนและเตรียมกิจกรรมการสอนล่วงหน้า ในแต่ละรายวิชาเป็นอย่างดี โดยเพศชายมีความพึงพอใจ มากกว่าเพศหญิง

4.3.2 อายุกับความพึงพอใจของนักศึกษวิทยาลัย อาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ในการเรียนสาขางานอาหารและ โภชนาการ พบว่า อายุที่ต่างกัน มีความพึงพอใจในการเรียน สาขางานอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา สุพรรณบุรีโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อ เปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันจำนวน 10 ข้อ ได้แก่ 1) เนื้อหาวิชาสอดคล้องและครอบคลุม วัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา 2) การเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) การเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาแต่ละรายวิชา และ 4) มีการจัด นิทรรศการแสดงผลงานเผยแพร่ผลงานที่นักศึกษา 5) มี ความรู้ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน 6) มีการวางแผน และเตรียมการสอนมาอย่างดี ทั้งเนื้อหาและวิธีการสอน 7) อธิบายเนื้อหาวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี และ 8) มีการ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ความสะดวกใน การเดินทางมาเรียน และ 10) ความทันสมัยและประสิทธิภาพ ของข้อสอบ จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี เชฟเฟ (Scheffé) พบว่า กลุ่มอายุ 20-21 ปี มีความ พึงพอใจมากกว่ากลุ่มอายุ 16-17 ปี และกลุ่มอายุ 18-19 ปี

4.3.3 ระดับชั้นปีที่ศึกษากับความพึงพอใจของ นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ในการเรียนสาขา งานอาหารและโภชนาการ พบว่า ระดับชั้นปีที่ศึกษาที่ ต่างกัน มีความพึงพอใจในการเรียนสาขางานอาหารและ โภชนาการ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน เมื่อ เปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกัน จำนวน 60 ข้อ ได้แก่ 1) จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตร 2) จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร 3) ตำราเรียนที่ ใช้สอนในรายวิชา 4) เนื้อหาที่สอนทั้งภาคทฤษฎีและภาค ปฏิบัติ 5) เนื้อหาของการสอนในแต่ละบทเรียน 6) ความ ต่อเนื่องกันของเนื้อหาแต่ละบท 7) การจัดเรียงลำดับความ ยาก-ง่ายของเนื้อหาของรายวิชา 8) เนื้อหาวิชามีความ ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ 9) เนื้อหาวิชาสอดคล้อง และครอบคลุมวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา 10) เนื้อหา วิชาทำให้นักศึกษาเกิดความคิดริเริ่ม การศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม 11) เนื้อหาวิชานำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน 12) มีการวางแผนและเตรียมกิจกรรมการสอนล่วงหน้า ในแต่ละรายวิชาเป็นอย่างดี 13) เปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน 14) การเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอน เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาแต่ละรายวิชา 15) การกำหนด กิจกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมี ความสอดคล้องมีความเหมาะสมกัน 16) ความเหมาะสม ของปริมาณงานที่มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้า ในแต่ละรายวิชา 17) ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า 18) มีการสอนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติควบคู่กัน 19) มีการจัดนิทรรศการแสดงผล งาน เผยแพร่ผลงานที่นักศึกษาทำ 20) การกระตุ้นให้ นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จากแหล่งค้นคว้าภายนอก 21) มีความรู้ ความแม่นยำใน เนื้อหาวิชาที่สอน 22) มีการวางแผนและเตรียมการสอน มาอย่างดี ทั้งเนื้อหาและวิธีการสอน 23) อธิบายเนื้อหาวิชา ที่สอนได้เป็นอย่างดี 24) มีความสามารถในการถ่ายทอด



บทความวิจัย

ความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
ในการเรียนสาขาเทคโนโลยีและโภชนาการ

ความรู้แก่ผู้เรียน 25) มีความรู้ทันยุคทันสมัยและกว้างขวาง 26) มีความเอาใจใส่ต่อการสอนและแสดงความเมตตาต่อนักศึกษาอย่างทั่วถึง 27) มีความมั่นคงทางอารมณ์ สุขุมรอบคอบ ใช้เหตุผลตัดสินปัญหา 28) มีความตรงต่อเวลา 29) มีความรับผิดชอบในการสอน (เข้าสอนสม่ำเสมอ) 30) สอนเนื้อหาครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชา 31) มีเทคนิคในการสอนที่ดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจเรียน 32) มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 33) ใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหาและการค้นพบความรู้ 34) จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่จูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 35) มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับการเป็นครู 36) มีการสอดแทรกสภาวะการณ์ปัจจุบันเข้ากับเนื้อหาวิชา 37) ความสะอาดของอาคารเรียนห้องเรียน 38) ความสะอาดของห้องน้ำ 39) สภาพของโต๊ะ เก้าอี้ ที่ใช้เรียน 40) ห้องเรียนไม่ร้อนหรือเย็นเกินไป 41) ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ 42) สถานที่จอดรถมีเพียงพอ 43) ความสะดวกในการเดินทางมาเรียน 44) สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ 45) ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา 46) สภาพภูมิทัศน์รอบๆ อาคารเรียน 47) บุคลิกภาพของเจ้าหน้าที่ 48) การแต่งกายของเจ้าหน้าที่ 49) มารยาทของเจ้าหน้าที่ 50) การให้ความช่วยเหลือของเจ้าหน้าที่ 51) การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ 52) การประชาสัมพันธ์ของเจ้าหน้าที่ 53) ความเป็นกลางของผู้ทำการประเมินผล 54) การใช้วิธีการวัดที่เหมาะสม ผู้เรียนได้ทราบและมีความเข้าใจชัดเจน 55) การวัดผลที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 56) การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา 57) คุณภาพและความเหมาะสมของข้อสอบ 58) ความทันสมัยและประสิทธิภาพของข้อสอบ 59) ความเหมาะสมกับระหว่างจำนวนข้อสอบและเวลาที่ใช้ในการสอบ และ 60) ความเข้มงวดในการวัดและการประเมินผลการเรียน จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffé) พบว่า นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1 มีความพึงพอใจมากกว่าระดับชั้น ปวช. 2 ปวช. 3 และระดับ ปวส. 2

4.3.4 อาชีพของผู้ปกครองกับความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีในการเรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่ต่างกัน มีความพึงพอใจในการเรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกัน จำนวน 58 ข้อ ได้แก่ 1) จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดตลอดหลักสูตร 2) จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร 3) ตำราเรียนที่ใช้สอนในรายวิชา 4) เนื้อหาที่สอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 5) เนื้อหาของการสอนในแต่ละบทเรียน 6) ความต่อเนื่องกันของเนื้อหาแต่ละบท 7) การจัดเรียงลำดับความยาก-ง่ายของเนื้อหาของรายวิชา 8) เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ 9) เนื้อหาวิชาสอดคล้องและครอบคลุมวัตถุประสงค์ของแต่ละรายวิชา 10) เนื้อหาวิชาทำให้นักศึกษาเกิดความคิดริเริ่ม การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม 11) เนื้อหาวิชานำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน 12) มีการวางแผนและเตรียมกิจกรรมการสอนล่วงหน้าในแต่ละรายวิชาเป็นอย่างดี 13) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน 14) การเลือกใช้กิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาแต่ละรายวิชา 15) การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีความสอดคล้องมีความเหมาะสมกัน 16) ความเหมาะสมของปริมาณงานที่มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าในแต่ละรายวิชา 17) ความเหมาะสมของระยะเวลาที่มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า 18) มีการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กัน 19) มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานเผยแพร่ผลงานที่นักศึกษาทำ 20) การกระตุ้นให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งค้นคว้าภายนอก 21) มีความรู้ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน 22) มีการวางแผนและเตรียมการสอนมาอย่างดี ทั้งเนื้อหาและวิธีการสอน 23) อธิบายเนื้อหาวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี 24) มีความสามารถ



ในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน 25) มีความรู้ทันยุคทันสมัย และกว้างขวาง 26) มีความเอาใจใส่ต่อการสอนและแสดงความเมตตาต่อนักศึกษาอย่างทั่วถึง 27) มีความมั่นคงทางอารมณ์ สุขุมรอบคอบ ใช้เหตุผลตัดสินปัญหา 28) มีความรับผิดชอบในการสอน (เข้าสอนสม่ำเสมอ) 29) สอนเนื้อหาครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชา 30) มีเทคนิคในการสอนที่ดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจเรียน 31) มีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 32) ใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหาและการค้นพบความรู้ 33) จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่จูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 34) มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับการเป็นครู 35) มีการสอดแทรกสภาวะการณ์ปัจจุบันเข้ากับเนื้อหาวิชา 36) ความสะอาดของอาคารเรียน ห้องเรียน 37) ความสะอาดของห้องน้ำ 38) สภาพของโต๊ะ เก้าอี้ ที่ใช้เรียน 39) ห้องเรียนไม่ร้อนหรือเย็นเกินไป 40) ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ 41) สถานที่จอดรถมีเพียงพอ 42) ความสะดวกในการเดินทางมาเรียน 43) สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ 44) สภาพภูมิทัศน์รอบ ๆ อาคารเรียน 45) บุคลิกภาพของเจ้าหน้าที่ 46) การแต่งกายของเจ้าหน้าที่ 47) มารยาทของเจ้าหน้าที่ 48) การให้ความช่วยเหลือของเจ้าหน้าที่ 49) การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ 50) การประชาสัมพันธ์ของเจ้าหน้าที่ 51) ความเป็นกลางของผู้ทำการประเมินผล 52) การใช้วิธีการวัดที่เหมาะสม ผู้เรียนได้ทราบและมีความเข้าใจชัดเจน 53) การวัดผลที่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 54) การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา 55) คุณภาพและความเหมาะสมของข้อสอบ 56) ความทันสมัยและประสิทธิภาพของข้อสอบ 57) ความเหมาะสมกับระหว่างจำนวนข้อสอบและเวลาที่ใช้ในการสอบ และ 58) ความเข้มงวดในการวัดและการประเมินผลการเรียน จึงได้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffé) พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีความพึงพอใจมากกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายหรือทำธุรกิจและมีอาชีพรับจ้างทั่วไปหรือเป็นแม่บ้าน

4.3.5 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวกับความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวที่ต่างกัน มีความพึงพอใจในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อไม่พบรายข้อใดที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 ด้านเนื้อหาหลักสูตร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อด้านเนื้อหาหลักสูตร โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเนื่องจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี มีนโยบายจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน โดยคำนึงถึงว่า หลักสูตรที่ดีต้องมีความสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการ และความสามารถของนักเรียน ซึ่งความรู้ที่ได้รับนั้นสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ สอดคล้องกับจากรูวรรณ [3] การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ด้านเนื้อหาหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

5.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ อาจเนื่องมาจากว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี มีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนตามสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือ "ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน" เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างเข้าใจและมีความสุข มุ่งสร้างทัศนคติที่ดีกับการศึกษา รับฟังความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษา เพื่อนำไปใช้จริงใน



บทความวิจัย

ความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
ในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ

ชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับกนกกรส [4] กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ มีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ และกิจกรรมหลักที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนด้วยความเข้าใจก็คือกิจกรรมที่มีการปรับความเข้าใจในระหว่างบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมนอกจากจะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนแล้วผู้สอนก็ยังสามารถสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนได้โดยง่ายอีกด้วย

5.3 ด้านผู้สอน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อด้านผู้สอน โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ อาจเนื่องมาจากผู้สอนมีการพัฒนาสื่อและนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการใช้สื่อที่ดึงดูดใจนักศึกษาให้มีความสุขในการเรียน สื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ ที่นำมาใช้กับนักศึกษา ทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับกนกกรส [4] กล่าวว่า ครู-อาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนในสถาบันการศึกษาทั้งที่เป็นอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษที่มีความเพียบพร้อมทั้งทางด้านคุณภาพและคุณธรรม และหน้าที่และความรับผิดชอบของครูผู้สอน คือ สอน ให้การอบรม ให้คำปรึกษาสนับสนุน ชี้แนะทางให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีวิชาชีพ และเป็นพลเมืองดีของสังคม

5.4 ด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ สอดคล้องกับรุ่งเพชร [5] กล่าวว่า บรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดีเหมาะสมกับนักศึกษา ซึ่งการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนนั้น สามารถช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในวิชาที่เรียน หากมีบรรยากาศในการเรียนที่ดีก็จะทำให้นักศึกษารู้สึกสนุกสนานและชื่นชอบในวิชาที่เรียนได้

5.5 ด้านงานบริการในการจัดการเรียน พบว่า ผู้ตอบ

แบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อด้านงานบริการในการจัดการเรียน โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มารยาทของเจ้าหน้าที่ สอดคล้องกับกนกกรส [4] กล่าวว่า การบริการด้านธุรการนั้น ผู้ให้บริการจะต้องมีมารยาทในการให้บริการที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและเต็มใจบริการ มีกริยาอาการสุภาพ อ่อนโยน อ่อนน้อมถ่อมตน และต้องให้บริการกับผู้รับบริการด้วยความเสมอภาคกัน ไม่มีการให้สิทธิพิเศษแก่บุคคลใดเป็นพิเศษ

5.6 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อด้านการวัดและประเมินผล โดยเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ อาจเนื่องมาจากการมีเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลที่ดีจะช่วยให้นักศึกษาได้ทราบความรู้ ความสามารถของแต่ละคนได้เป็นอย่างดีและช่วยให้ นักศึกษาปรับปรุงการเรียนของตนเองได้ดีขึ้น สอดคล้องกับพนัส [6] กล่าวว่า การวัดผลและการประเมินผลเป็นการเปรียบเทียบผลที่ได้จากการเรียนกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ซึ่งจะมีลักษณะเป็นรูปธรรม คือ จะแสดงผลการวัดออกมาเป็นตัวเลข เพื่อแสดงว่านักศึกษามีความรู้มากน้อยเพียงใด การวัดผลจึงเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องทำการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักศึกษาว่าได้ผลเพียงใด

5.7 เพศกับความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ พบว่า เพศที่ต่างกันมีความพึงพอใจในการเรียนสาขางานอาหารและโภชนาการ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่าทั้งนักศึกษาชายและหญิงต้องเรียน ต้องทำกิจกรรมในวิทยาลัยเหมือนกัน ทำให้ทุกเพศมีความเสมอภาคกันในทุกๆ ด้าน ส่งผลให้มีความต้องการในด้านต่างๆ ไม่แตกต่างกัน แต่สอดคล้องกับสมเกียรติ [7] นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีเพศ แตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจด้านอาคาร

สถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านสภาพแวดล้อม และด้านเจ้าหน้าที่และบุคลากรไม่แตกต่างกัน

5.8 อายุกับความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ในการเรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ พบว่า อายุที่ต่างกัน มีความพึงพอใจในการเรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาที่มาเรียนสายวิชาชีพงานอาหารและโภชนาการ ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความสนใจและต้องการมีความรู้และทักษะทางวิชาชีพ ทั้งนี้ก็เพื่อที่จะนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ซึ่งจากพื้นฐานและความต้องการและความรู้สึกที่คล้ายคลึงกัน เมื่อได้มาเรียนในสถานที่เดียวกัน ได้รับการถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอนและการให้บริการของวิทยาลัยเป็นไปอย่างเสมอภาคให้แก่ นักศึกษาทุกคน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีอายุต่างกัน โดยภาพรวมไม่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมเกียรติ [7] นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่มีอายุแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านสภาพแวดล้อม และด้านเจ้าหน้าที่และบุคลากรไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะช่วงอายุของนักศึกษาที่ศึกษาในระดับปริญญาตรี ไม่ห่างกันนัก แม้จะมี นักศึกษา กศ.บป. ร่วมด้วย แต่ก็มีได้ต้องการอะไรมากกว่าที่มหาวิทยาลัยจัดไว้ให้หรืออาจต้องการ แต่ไม่แสดงออกโดยตรง

5.9 ระดับชั้นปีที่ศึกษากับความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ในการเรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ พบว่า ระดับชั้นปีที่ศึกษาที่ต่างกัน มีความพึงพอใจในการเรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ โดยภาพรวม และรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับสมเกียรติ [7] นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่ศึกษาในชั้นปีที่ศึกษาแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจ ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านเจ้าหน้าที่ และบุคลากร แตกต่างกันทั้ง 4 ด้าน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ได้รับประโยชน์และปัญหาจากหน่วยงานสนับสนุนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยต่างกัน บวกกับนักศึกษาในแต่ละชั้นปีนั้น มีระบบความคิดแตกต่างกัน

5.10 อาชีพของผู้ปกครองกับความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีในการเรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ พบว่า อาชีพของผู้ปกครองที่ต่างกัน มีความพึงพอใจในการเรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ โดยภาพรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับรินทร์ [8] ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า นักเรียน นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวม แตกต่างกัน

5.11 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวกับความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ในการเรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับธณิศวรร [9] กล่าวว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามรายได้ของครอบครัว ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1) ข้อเสนอแนะทั่วไป ด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีมีระดับความพึงพอใจในระดับมาก แต่เมื่อเทียบกับด้านอื่นๆ อีก 5 ด้าน ปรากฏว่ามีค่าต่ำกว่าด้านอื่นๆ ทั้งหมด ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะให้



บทความวิจัย

ความพึงพอใจของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
ในการเรียนสาขาอาหารและโภชนาการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรีเร่งดำเนินการปรับปรุง
ภูมิทัศน์ สิ่งอำนวยความสะดวกในด้านการเรียนการสอน
ดังต่อไปนี้ 1) วิทยาลัยควรจัดสถานที่จอดรถให้เพียงพอต่อ
จำนวนผู้มาใช้บริการ 2) เพิ่มขนาดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ
ให้กว้างขวาง เพื่อตอบสนองความต้องการได้มากขึ้น 3)
จัดประมุขบริษัททำความสะอาดให้มาอยู่ประจำ เพื่อให้
อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำมีความสะอาดตลอดเวลาที่
มีการจัดการเรียนการสอน 4) ห้องเรียนควรจัดให้มีระบบ
ระบายอากาศที่ดีทุกห้องเรียนทั้งระบบ 5) ควรปรับปรุง
สภาพภูมิทัศน์วิทยาลัยให้มีความร่วมสมัยนิยมอยู่เสมอ
6) ควรปรับขนาดห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับจำนวน
นักศึกษาที่ใช้บริการทั้งระบบ 7) ควรประสานงานกับทาง
สำนักงานขนส่งจังหวัดสุพรรณบุรี และสำนักงานเทศบาล
เมืองจังหวัดสุพรรณบุรี ในการจัดการรถประจำทางให้มี
ความถี่และขยายเส้นทางให้ครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่
ที่นักเรียน นักศึกษาอาศัยอยู่ 8) ควรจัดให้ห้องเรียนมีระบบ
แสงสว่างเพียงพออย่างทั่วถึง และ 9) จัดหาโต๊ะ เก้าอี้
ที่ทันสมัยมาทดแทนสิ่งเดิมที่มีอยู่ทั้งระบบ

2) การวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจความพึงพอใจของ
นักศึกษาวินิจฉัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ที่มีต่อการเรียน
การสอนสาขาอาหารและโภชนาการ เพื่อให้มองเห็น
ทัศนคติและมุมมองของนักศึกษาในด้านต่างๆ ให้ได้ข้อมูล
ที่จำเป็นสำหรับการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียน
การสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา
อย่างแท้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุด ดังนั้นวิทยาลัยควรมี
การสำรวจหรือศึกษาทัศนคติของนักศึกษาทุกรายวิชาอย่าง
สม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การประกันคุณภาพที่ดี
เพื่อนำไปสู่การประกันคุณภาพที่ดีและส่งผลให้วิทยาลัย
ก้าวหน้าไปอย่างมีทิศทาง บรรลุวิสัยทัศน์ ที่มีคุณภาพและ
เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3) ข้อเสนอแนะการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา
ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
สาขาอาหารและโภชนาการ ด้านเนื้อหาหลักสูตร

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านผู้สอน ด้านสภาพ
แวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน ด้านงานบริการใน
การจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล
ในภาพรวมเท่านั้น ดังนั้นควรมีงานวิจัยที่ศึกษารายละเอียด
อย่างลึกซึ้งในแต่ละด้าน เพื่อได้ข้อมูลบ่งชี้ถึงปัญหาอย่าง
ชัดเจน เพื่อใช้ในการดำเนินการแก้ไขปัญหามาตรังตรงประเด็น
ยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี. (2559). [ออนไลน์]
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี. [สืบค้นเมื่อวันที่ 4
มีนาคม 2559]. จาก: <http://www.spvc.ac.th/>.
- [2] ธาณินทร์ ศิลป์จารุ. (2551). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล
ทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร :
ปิสซิเนซอร์แอนด์ดี.
- [3] จารุวรรณ เทวกุล. (2555). ศึกษาและเปรียบเทียบ
ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษา
ฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา. สารนิพนธ์. กศ.ม.
(ธุรกิจศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. (ออดสำเนา).
- [4] กนกรส วงษ์เล็ก. (2551). ความพึงพอใจของนักศึกษา
ระดับปริญญาตรีที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของ
วิทยาลัยเซนต์อีส์ท์บางกอก. วิทยาลัยเซนต์อีส์ท์บางกอก.
- [5] รุ่งเพชร ดอกบัว. (2554). การศึกษาความคิดเห็นและ
ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการ
สอนของภาควิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม
คณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
ธนบุรี. หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
ธนบุรี.

- [6] พันัส หันนาคินทร์. (2524). หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช.
- [7] สมเกียรติ วิเชียรวิลาวัณย์. (2550). พฤติกรรมและความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการบริหาร จัดการ หน่วยงานสนับสนุนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาและมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- [8] นรินทร์ ภัคดี. (2550). ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา โรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1. กระทรวงศึกษาธิการ.
- [9] ธรรณศวร จิตขวัญ. (2542). ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษา สาขาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.