

การประเมินโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

The Project Evaluation of Enhancement Student Ordinary National Education Test (O-NET) of Chonburi Primary Education Service Area Ofce 2

ศิวพร นาววงสานันต์¹ ประชา อินัง² และพงศ์เทพ จิระโร³

Siwaporn Nawawongsanun¹ Pracha Inang² and Pongthep Jiraro³

¹ นักศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิจัยวัดผลและสถิติการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา E-mail: siwaporn2825@gmail.com

² อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา E-mail: pracha@buu.ac.th

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา E-mail: pongthep@buu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาและความช่วยเหลือนักเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ พฤติกรรมการดำเนินงาน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและการศึกษาความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) ครู 300 คน ผู้บริหารโรงเรียน 125 คน 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 272 คน และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 87 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย มีแบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบก่อน-หลังการเข้าร่วมโครงการฯ แบบสังเกตพฤติกรรมการดำเนินงาน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการฯ ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการในการพัฒนาและความช่วยเหลือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ควรจัดครูให้สอนตรงตามความถนัดในแต่ละรายวิชาและใช้เวลาให้เหมาะสม มีเวลาทบทวนความรู้หลังเรียน 10 นาที พร้อมทั้งควรเตรียมสื่อการสอนที่หลากหลายและเพียงพอแก่นักเรียน ค่ะแนจากการทดสอบภายหลังโครงการสูงกว่า ก่อนเข้าโครงการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ผลการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการประเมินผลการเรียนรู้จากก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน พบว่า โดยภาพรวมมีพฤติกรรมทุกด้านในระดับทำเป็นประจำ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในปี 2558 สูงกว่า ปี 2557 แต่เมื่อพิจารณาจากผลคะแนนรวม ปี 2558 พบว่า ผลรวมเฉลี่ยคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ยังไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ ความพึงพอใจต่อโครงการ พบว่า รายด้านและโดยรวมทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การพัฒนาชุดการสอน การเรียนรู้แบบร่วมมือ

Abstract

The study aimed to 1) study the needs of development and helping students, 2) to evaluate the school records, 3) to evaluate the practicing behaviors, 4) to study the affected results to the students and 5) to study the satisfaction of this project. The population used in this study were 300 teachers,



บทความวิจัย

การประเมินโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2

125 school directors, 272 Prathomsuksa 6 and 87 mathayomsuksa 3 students of Chonburi Primary Education Service Area Office 2. The project instruments were 1) an interview, 2) the pre- post test scores, 3) a practicing behaviors observation, 4) the Ordinary National Educational Test (O-NET) scores and 5) a satisfaction questionnaire. The results showed that 1) the teacher should teach in their majors and prepare various teaching materials. 2) The students' achievement on Pre O-NET after being joined the project was higher than before statistically at the 0.05 level of significance. 3) The practicing behaviors were always done. 4) The average Ordinary National Educational Test (O-NET) scores of academic year 2015 were higher than 2014 and 5) the overall aspects of the project satisfaction were high level.

Keywords : Developing Instrument Packages, Cooperative and Collaborative learning

1. บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกายความรู้คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ กระทรวงศึกษาธิการ [1] จัดระดับการศึกษาเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) โดยมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ [1] ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรและวิธีการวัด ประเมินผล ตามกรอบทิศทางในการจัดทำให้เป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาภายในโรงเรียนที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก [2]

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ปีพุทธศักราช 2552 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงพร้อมข้อเสนอแนะให้โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อเข้าสอบระดับชาติให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเมินค่าและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) กำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นปัญหาเร่งด่วน คือ การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจ ประเมินโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ที่ได้ดำเนินการมาแล้ว แต่ยังขาดสารสนเทศที่จะนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการอย่างเป็นรูปธรรม โดยการผสมผสานวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ต่อไป



2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาและความช่วยเหลือนักเรียนจากการเข้าร่วมโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

2.2 เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

2.3 เพื่อประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

2.4 เพื่อประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการเข้าร่วมโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2

2.5 เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหาโดยการผสมผสานวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพการประเมินตามรูปแบบของเคริกแพททริก (Kirkpatrick) 4 ด้านการประเมินเชิงระบบโดยกำหนดปัจจัยที่ศึกษา 3 ด้าน

3.2 ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

3.2.1 การศึกษาเชิงปริมาณ

1) ศึกษาจากผลการสอบก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ได้กำหนดกลุ่มประชากรนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมโครงการจำนวนประชากร 2,656 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมโครงการจำนวนประชากร 845 คน รวมจำนวนประชากรทั้งหมด 3,501 คน ซึ่งได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการหาขนาดตัวอย่างแบบทราบจำนวนของ Yamane ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 359 คน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างตามระดับชั้นด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 272 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 87 คน [3]

2) ศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนจากพฤติกรรมก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ในโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เลือกกลุ่มประชากรที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 และกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 10 คน

3) ศึกษาความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เครื่องมือในการศึกษาโดยแบบสอบถาม โดยกำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างจากครูและผู้บริหารโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยแบ่งเป็นโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 112 โรงเรียนและโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 28 โรงเรียนมีจำนวนประชากรครูทั้งหมด 1,198 คนและจำนวนประชากรผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด 132 คน รวมกลุ่มประชากรทั้งสิ้น 1,330 คน ซึ่งหากกลุ่มตัวอย่างตามสูตรการหาแบบทราบจำนวนของ Yamane[3,4] ได้กลุ่มตัวอย่างครูระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนทั้งสิ้น 300 คน และผู้บริหารโรงเรียนจำนวนทั้งหมด 132 คน ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา รวมทั้งสิ้น 432 คน

3.2.2 การศึกษาเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่



บทควาณวิจัย

การประเมินโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดินพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนในโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดินพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผู้วิจัยเลือกกลุ่มประชากร ที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 และกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างระดับชั้นละ 3 คน รวมจำนวนตัวอย่างทั้งสิ้น 6 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาและความช่วยเหลือ

3.3.2 แบบทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนในการประเมินผลการเรียนรู้

3.3.3 แบบสังเกตในการประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียน

3.3.4 คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดินพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อดูผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

3.3.5 แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูและผู้บริหารโรงเรียน

3.4 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงประเมินโดยผสมผสานวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.4.1 เครื่องมือที่ใช้แบบสอบถาม

ขั้นที่ 1 กำหนดและระบุประเด็นการศึกษา

ขั้นที่ 2 การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 3 กำหนดตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา โดยแบ่งเป็นตัวแปรต้น เป็นปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์การเป็นครูและผู้บริหารและตัวแปรตาม เป็นปัจจัยความพึงพอใจกำหนดปัจจัยที่ศึกษา 3 ด้าน ได้แก่

1) การประเมินปัจจัย 2) การประเมินกระบวนการและ 3) การประเมินผลผลิต

ขั้นที่ 4 กำหนดประชากรและคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นที่ 5 เตรียมการประเมินและเตรียมเครื่องมือ

วิจัย สร้างแบบสอบถามนำเครื่องมือดังกล่าวไปหาความตรงด้านเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นที่ 6 รวบรวมข้อมูลจากการใช้เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ขั้นที่ 7 วิเคราะห์ข้อมูลผู้ประเมินวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและแปลผลการวิเคราะห์นำเสนออภิปรายผลการวิจัยรวมทั้งเขียนรายงานการวิจัย

3.4.2 เครื่องมือที่ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมและ

แบบสัมภาษณ์

ขั้นที่ 1 กำหนดรูปแบบในการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลจากพฤติกรรมก่อนการเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน และนำแบบสัมภาษณ์ ความคิดเห็นแบ่งเป็นความพร้อมของโครงการด้านปัจจัยนำเข้า ความพร้อมด้านการดำเนินโครงการ

ขั้นที่ 2 กำหนดประชากรและคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1) แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง โดยเลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 10 คน

2) แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจงประชากร โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างระดับชั้นละ 3 คน รวมจำนวนตัวอย่างทั้งสิ้น 6 คน

ขั้นที่ 3 เตรียมการสร้างเครื่องมือวิจัยสร้างแบบสังเกตพฤติกรรม และแบบสัมภาษณ์จากนั้นนำเครื่องมือดังกล่าวไปหาความตรงด้านเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นที่ 4 รวบรวมข้อมูลจากการใช้เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ขั้นที่ 5 วิเคราะห์ข้อมูลผู้ประเมินวิเคราะห์ข้อมูล

โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและแปลผลการวิเคราะห์นำเสนอ
อภิปรายผลการวิจัยรวมทั้งเขียนรายงานการวิจัย

3.5 การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ
นำแบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม
ที่สร้างเสร็จแล้วไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบความถูกต้องทางภาษาและความถูกต้องของเนื้อหา
ที่มีค่าตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ค่า Index of Item Objective
Congruence (IOC) อยู่ระหว่าง .60-1.00 ทุกข้อ

3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำหนังสือขอความ
ร่วมมือในการทำวิจัยจากมหาวิทยาลัยบูรพาไปยังผู้อำนวยการ
โรงเรียนครูผู้สอนและนักเรียน ในสังกัดของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 เพื่ออธิบายชี้แจง
และทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการทำวิจัย พร้อม
ขอความอนุเคราะห์ ในการเข้าร่วมโครงการยกระดับผล
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ผู้วิจัยดำเนินกิจกรรมและประเมินผลจากแบบสังเกตการ
สัมภาษณ์และนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไป
เก็บข้อมูลแต่จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้มี 425 คน
เพราะไม่สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลให้ครบได้ กลุ่มตัวอย่างจึง
มีเพียง 425 คน คิดเป็นร้อยละ 98.38 ของจำนวน ที่กำหนดไว้
ผู้วิจัยเห็นว่ามีความมากพอ จึงนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาไป
วิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติการประมวลผลข้อมูลแล้วจึง
นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัยการวิเคราะห์ข้อมูล

3.7.1 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ ใช้วิเคราะห์ข้อมูล
ด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบ
สอบถาม วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ (Frequency) หาค่า
ร้อยละ (%)

ตอนที่ 2 ข้อมูลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับ
โครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยใช้การวิเคราะห์ดังนี้

1) สถิติพื้นฐาน โดยหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สำหรับบรรยายผลการ
ประเมินจากแบบสอบถาม

2) สถิติอนุมาน โดยศึกษาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วย
การทดสอบค่าที (t-test) กรณี 2 ค่าใช้เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย
ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีปัจจัยส่วนบุคคลที่
ต่างกัน การทดสอบค่าที (t-test) กรณีก่อนเรียนกับหลังเรียน
การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)
เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม
ที่มีปัจจัยส่วนบุคคลที่ต่างกันกรณีที่มีกลุ่มหลังมีมากกว่า 2 ค่า

3.7.2 การวิเคราะห์เชิงคุณภาพโดยวิเคราะห์จาก
แบบสัมภาษณ์ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นปลายเปิด
โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยใช้
วิธีการจำแนกกลุ่มและแสดงผลการศึกษาเป็นการประเมิน
ค่าร้อยละ

4. ผลการวิจัย

4.1 ความต้องการในการพัฒนาและความช่วยเหลือ
นักเรียน จากผลการสัมภาษณ์พบว่า ครูควรจัดให้ตรงตาม
ความถนัดในรายวิชาที่สอนเคร่งครัดในการใช้เวลาในการสอน
เพิ่มเวลาและการทบทวนความรู้หลังจากการเรียนรู้ประมาณ
10 นาที พร้อมทั้งควรจัดเตรียมสื่อการสอนที่หลากหลาย
น่าสนใจและเพียงพอ รวมถึงการจัดสถานที่เรียนและสอบ โดย
ตรวจสอบความถูกต้องของที่นั่งสอบเกี่ยวกับการจัดที่นั่งเรียน
และที่นั่งสอบให้เพียงพอ ทั้งนี้นักเรียนเห็นว่าโครงการนี้ทำให้นักเรียนมีความพร้อมในแต่ละวิชามากขึ้น สามารถนำไป
ประยุกต์ใช้กับการเรียนปกติได้

4.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ตามโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2



บทความวิจัย

การประเมินโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังในโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับ

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	Σd	Σd^2	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	272	196.12	34.04	22883.7	3077528.8	-36.93*	271	0.0000
หลังเรียน	272	278.96	41.14					

* มีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 196.12 คะแนน และ 278.96 คะแนน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อย่างมีนัยสำคัญตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลัง การศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	Σd	Σd^2	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	87	184.81	37.74	7655.7	793951.85	21.95*	86	0.0000
หลังเรียน	87	272.81	40.38					

* มีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 184.81 คะแนน และ 272.81 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังปรากฏว่า คะแนนหลังสูงกว่าก่อนทำโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ผลพฤติกรรมของนักเรียนจากแบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียนในการประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินจากพฤติกรรมก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ในโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านเท่ากับ 2.97 โดยมีพฤติกรรมทำเป็นประจำ โดยภาพรวมและรวมทุกด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในการในการประเมินผลการเรียนรู้มากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80

4.4 ผลลัพธ์ที่เกิดจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การประเมินผลจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2

สาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
	ปีการศึกษา 2557 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2558 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2557 (ร้อยละ)	ปีการศึกษา 2558 (ร้อยละ)
ภาษาไทย	45.17	51.26	34.31	41.43
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	50.98	49.77	45.45	44.18
ภาษาอังกฤษ	34.70	39.42	25.46	26.98
คณิตศาสตร์	38.67	45.11	26.28	28.57
วิทยาศาสตร์	42.93	44.19	36.11	35.24
รวมเฉลี่ย (ร้อยละ)	42.49	45.95	33.52	35.28

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยรวมมีผลการทดสอบ ปี 2558 มากกว่า ปี 2557 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนรวมปี 2557 คิดเป็นร้อยละ 42.49 และปี 2558 มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ 45.95 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.46 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนรวมปี 2557 คิดเป็นร้อยละ 33.52 และปี 2558 มีคะแนนรวมคิดเป็น ร้อยละ 35.28 เพิ่มขึ้น(+) ร้อยละ 1.76 แต่เมื่อพิจารณาจากผลคะแนนรวม ปี 2558 พบว่า ผลรวมเฉลี่ยคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ยังไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบที่กำหนดเกณฑ์ร้อยละ ≥ 50 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50.00

4.5 ความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ด้านปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า จำแนกตามเพศ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.40 มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.90 การศึกษาปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 47.30 ตำแหน่งงานเป็นครู คิดเป็นร้อยละ 70.60 และมีประสบการณ์ 3-7 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.10 ด้านความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 4



บทควาณวิจัย

การประเมินโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตื้้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณณศึกษาชลบุรี เขต 2

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจการประเมินโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตื้้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณณศึกษาชลบุรี เขต 2 ในภาพรวม

การประเมินยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตื้้นพื้นฐาน (O-NET)	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่	ระดับผลประเมิน
1. ด้านการประเมินปัจจัย	4.04	.38	3	มาก
2. ด้านการประเมินกระบวนการ	4.12	.39	1	มาก
3. ด้านการประเมินผลผลิต	4.10	.44	2	มาก
รวม	4.09	.35	-	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจการประเมินโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตื้้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณณศึกษาชลบุรี เขต 2 มากที่สุดอันดับแรก คือ ด้านการประเมินกระบวนการ รองลงมา ด้านการประเมินผลผลิตและอันดับสุดท้าย คือ ด้านการประเมินปัจจัย โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้ 1) ด้านการประเมินปัจจัยโดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากอันดับแรก ได้แก่ ความพร้อมทางด้านความรู้ของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระที่สอน 2) ด้านการประเมินกระบวนการโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก พบว่า ทุกรายการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก อันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ ภายหลังจากที่เข้าร่วมโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตื้้นพื้นฐาน (O-NET) 3) ด้านการประเมินผลผลิตโดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ทุกรายการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก อันดับแรก ได้แก่ การดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตื้้นพื้นฐาน (O-NET) ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นสอดคล้องกับเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความ

คิดเห็นการประเมินโครงการยกระดับผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาตื้้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณณศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานของครู และผู้บริหารที่ต่างกัน มีความคิดเห็นการประเมินโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตื้้นพื้นฐาน (O-NET) โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนความคิดเห็นการประเมินโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตื้้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณณศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งงาน ของครู และผู้บริหารที่ต่างกัน มีความคิดเห็นการประเมินโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตื้้นพื้นฐาน (O-NET) โดยรวมและด้านการประเมินผลผลิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 จากการศึกษาความต้องการในการพัฒนาและความช่วยเหลือนักเรียนจากการเข้าร่วมโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตื้้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่านักเรียนควรเตรียมตัวพักผ่อนให้เพียงพอเพื่อให้ร่างกายมีความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการ ซึ่งครูผู้สอนควรสอน

ให้ตรงตามความถนัดในรายวิชาที่สอนมีความเคร่งครัดในการสอนมากกว่านี้ควรจัดเตรียมสื่อการสอนที่หลากหลายจงใจให้เรียนและควรจัดเอกสารที่แจกแก่นักเรียนให้เพียงพอ เพิ่มเวลาทบทวนความรู้หลังเรียนอีก 10 นาที โดยรวมนักเรียนเห็นว่า โครงการนี้ทำให้นักเรียนมีความพร้อมในแต่ละวิชามากขึ้น และทำให้นักเรียนใช้เวลาช่วงหลังเลิกเรียนมาเข้าเรียนตามโครงการ ซึ่งเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมากสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนปกติได้ ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปกติให้มีเกณฑ์ที่ดีขึ้นและใช้เป็นประโยชน์ในการสอบ O-NET ได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอิทธิพัทธ์ [5] ที่ทำวิจัยเรื่องการวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พหุกรณีศึกษาโรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับดีหมายความว่ากลยุทธ์ในการพัฒนานักเรียนนั้นต้องมีการจัดสอนเสริมทบทวนเนื้อหา เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบโดยอาจมีการเชิญวิทยากรติวเตอร์ที่มีชื่อเสียงหรือครูในโรงเรียนเครือข่ายในการสอนที่มีความถนัดแต่ละวิชา มาติวเนื้อหาก่อนการสอบโดยใช้เวลาสัปดาห์ละ 1 วันหรือใช้เวลาหลังเลิกเรียนและถือเป็นกิจกรรมหนึ่งในโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพื่อให้มีผลการสอบที่สูงขึ้นและกลยุทธ์ในการพัฒนาครูนั้นส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นเรียนหรือจัดฝึกอบรมเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะ เพื่อให้ครูพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนและนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ที่มีการติดตามเป็นระยะเพื่อกำกับให้เป็นไปตามทิศทางและมาตรฐานของโรงเรียนมาใช้พัฒนาครูหมายความว่าควรพัฒนาครูโดยเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและให้ครูพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอน จึงสรุปผลว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ควรจัดโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

และมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างต่อเนื่องต่อไป

5.2 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบก่อนและหลังโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงขึ้นมากกว่าก่อนเรียนตามโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้จากครูผู้สอนที่หลากหลายจึงได้รับข้อมูลเพิ่มเติมในสาระวิชามากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยา [6] เรื่องกลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายวิจัย : การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายการวิจัยแบบมีส่วนร่วมและเสริมพลังอำนาจกรณีเครือข่ายวิจัยภาคใต้ตอนล่าง พบว่าการประเมินผลสำเร็จของการสร้างเครือข่ายมีประโยชน์ทำให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เครือข่ายวิจัยแบบมีส่วนร่วมและเสริมพลังอำนาจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้สามารถนำผลนำไปนำเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

5.3 การประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมโครงการจากแบบสังเกตพฤติกรรมก่อนการเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการเรียนรู้ทำเป็นประจำโดยภาพรวมและรวมทุกด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยในการประเมินผลการเรียนรู้มากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยในพฤติกรรมก่อนการเรียนและหลังเรียนมากกว่าพฤติกรรมระหว่างเรียนสอดคล้องกับแนวคิดของ Kirkpatrick และแนวคิดของสมคิดและคณะ [7] ซึ่งอธิบายถึงขั้นกระบวนการประการหนึ่ง คือ ใช้วิธีการสังเกต เป็นกระบวนการโดยใช้ศึกษาเพื่อดูพฤติกรรมระหว่างการดำเนินกิจกรรม โดยสังเกตจากการประเมิน



บทความวิจัย

การประเมินโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2

ปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction) และหากทราบผลลัพธ์ในการประเมินพฤติกรรมจะสามารถนำไปศึกษายอมรับตนเอง รวมถึงการปรับปรุงตนเอง การสร้างบรรยากาศในการทำงานที่เอื้ออำนวยต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทั้งนี้ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมก่อนเรียนและหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า พฤติกรรมระหว่างเรียน ดังนั้นจำเป็นต้องพัฒนากระบวนการและการมีส่วนร่วมของคนที่เกี่ยวข้องในช่วงระหว่างการจัดโครงการ

5.4 การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) พบว่า โดยรวมมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปี 2558 สูงกว่า ปี 2557 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนรวม ปี 2557 คิดเป็นร้อยละ 42.49 และปี 2558 มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ 45.95 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.46 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนรวม ปี 2557 คิดเป็นร้อยละ 33.52 และปี 2558 มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ 35.28 เพิ่มขึ้น (+) ร้อยละ 1.76 แต่เมื่อพิจารณาจากผลคะแนนรวมปี 2558 พบว่า ผลรวมเฉลี่ยคะแนนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ยังไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบที่กำหนดเกณฑ์ร้อยละ ≥ 50 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50.00 เมื่อพิจารณาผลการศึกษานี้เห็นว่าผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของดารรัตน์ [8] เรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย พบว่า ที่ผ่านมามีคุณภาพการศึกษาของไทยยังไม่เป็นที่พอใจของสังคม โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอันได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาสังคมศาสตร์ ที่เด็กในวัยเรียนของไทยเราทำค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และยังพบว่า มาตรฐานความสามารถในเรื่องของการวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณและความคิดสร้างสรรค์ยังได้คะแนนต่ำ

5.5 การศึกษาความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) พบว่า โดยรวมและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก พบว่า อันดับแรกด้านการประเมินกระบวนการ รองลงมา ด้านการประเมินผลผลิตและอันดับสุดท้าย คือ ด้านการประเมินปัจจัย ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ความคิดเห็นจำแนกตามตำแหน่งงานของครูและผู้บริหารที่ต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมและด้านการประเมินผลผลิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูเห็นด้วยกับการจัดโครงการนี้และมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานตามโครงการและหากมีการพัฒนาปรับปรุงโครงการนี้ต่อไปจะทำให้โครงการนี้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเมื่อพิจารณาผลการศึกษานี้ เห็นว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยา [6] เรื่องกลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเครือข่ายวิจัยพบว่า ทักษะการคิดหลังการทดลองใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของครูต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากการศึกษาทำให้อธิบายได้ว่า การประเมินเพื่อรวบรวมหลักฐานความเป็นจริงและข้อมูลที่จำเป็นเพื่อให้เห็นว่าโครงการนี้มีคุณค่า นำไปสู่การสนับสนุนให้มีการจัดโครงการนี้ รวมถึงการพิจารณาถึงประสิทธิผลของโครงการ ซึ่งการตัดสินใจนี้ทำให้ทราบว่าหากพัฒนาปรับปรุงโครงการจะทำให้ครูสนับสนุนการดำเนินการตามโครงการ และจะทำให้โครงการนี้สามารถพัฒนาประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ควรมีการพัฒนาการดำเนินการโครงการนี้ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมก่อนการดำเนินการในโครงการต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1) ข้อเสนอแนะในการวิจัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาชลบุรี เขต 2 ควรมีการพัฒนาแนวทางการดำเนินการอย่างต่อเนื่องประจำปี โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย มีการประชุมปรึกษาหารือกับผู้บริหาร



โรงเรียน ครู ตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อวิเคราะห์ ลักษณะของข้อสอบ แนวโน้มและทิศทางของการออก ข้อสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดครูผู้สอน ตรงตามความถนัดในรายวิชา ส่งเสริมแรงจูงใจให้กับครูและ นักเรียน โดยการมอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

2) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปจากการศึกษานี้ จะเห็นว่าแนวทางการพัฒนาส่วนใหญ่เน้นการมีส่วนร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งการมีส่วนร่วมนี้จะทำให้การพัฒนา โครงการนี้เกิดความก้าวหน้า และทำให้ผู้เรียนสามารถยกระดับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) ได้สูงขึ้น จึงเห็นว่าควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการ มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโครงการยกระดับผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งนี้เพื่อนำผล ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ โครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โดยสามารถพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าอย่างมี ประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- [2] กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 (2557). รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET). เอกสารวิชาการที่ 4/2557.
- [3] Yamane. (1967). Taro Statistic : An Introductory Analysis. New York : Harper & row.
- [4] พงศ์เทพ จิระโร. (2552). การประเมินโครงการพิมพ์ ครั้งที่ 2. ชลบุรี : บัณฑิตเอกสาร.
- [5] อิทธิพัทธ์สุวทันพรกุล. (2556). การวิเคราะห์และสังเคราะห์ กลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : พหุกรณี ศึกษา โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับดี. ทุนสนับสนุนจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). กรุงเทพมหานคร.
- [6] สุริยา เหมตะศิลป์. (2550). งานวิจัยเครือข่ายวิจัยการ ศึกษา ภาคใต้ตอนล่าง ปี 2550 : กลยุทธ์การยกระดับ คุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายวิจัย : การยกระดับคุณภาพ การศึกษาโดยเครือข่ายการวิจัยแบบมีส่วนร่วมและเสริม พลังอำนาจ กรณีเครือข่ายวิจัยภาคใต้ตอนล่าง. สาขา วิชาการประเมินผลและวิจัย. คณะศึกษาศาสตร์. บัณฑิต วิทยาลัย. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- [7] สมคิด พรหมจ้อย และคณะ. (2554). เอกสารการสอนชุด การประเมินโครงการ หน่วยที่ 1 -7. นนทบุรี. มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช.
- [8] ดารารัตน์ จันทร์กาย. (2557). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขา วิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุดรดิตถ์.