

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี
PARTICIPATIVE MANAGEMENT OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE KHOK
SAMRONG MUNICIPAL SCHOOL CLUSTER, LOPBURI PROVINCE

เอี่ยมพร บุปผา¹, ธนภรณ์ แซ่ลิ่ม²

วิทยาลัยนครราชสีมา

Aoemporn Booppa¹, Tanaporn Saelim²

Nakhon Ratchasima College

Corresponding Author E-mail : 6704030302035@nmc.ac.th

(Received : 18 April, 2026; Edit : 27 April, 2026; accepted : 30 April, 2026)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี 2) เปรียบเทียบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี จำแนกระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2568 จำนวน 86 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางจี้และมอร์แกน และได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Samples random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. การเปรียบเทียบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม, กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study the participative management of school administrators in the municipal school cluster under Khok Samrong Subdistrict Municipality, Lopburi Province; and 2) to compare the participative management of school administrators classified by educational level and work experience. The sample consisted of 86 school administrators and teachers in the municipal school cluster under Khok Samrong Subdistrict Municipality, Lopburi Province, in the academic year 2025. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan table, and simple random sampling was employed. The research instrument was a five-point rating scale questionnaire, with an Index of Item-Objective Congruence (IOC) ranging from 0.67 to 1.00 and a

reliability coefficient of 0.94. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows:

1. Overall, the participative management of school administrators was at a high level.
2. The comparison of participative management classified by educational level showed no statistically significant differences, both overall and in each aspect.
3. The comparison of participative management classified by work experience showed no statistically significant differences, both overall and in each aspect.

Keywords: Participative Management, Khok Samrong Municipal School Cluster

บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีบทบาทโดยตรงต่อการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติให้มีความมั่นคงและยั่งยืน โดยเฉพาะในบริบทของโลกศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และการเมือง การศึกษาจึงมิได้มุ่งเพียงการถ่ายทอดความรู้เท่านั้น หากแต่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีทักษะในการปรับตัว และสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและลงทุนด้านการศึกษามากมายอย่างจริงจัง เพื่อยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ได้ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาในหลายมิติ เนื่องจากระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนโครงสร้างและกระบวนการดำเนินงานให้สามารถรองรับและตอบสนองต่อความท้าทายดังกล่าวได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ระบบการศึกษาไทยยังประสบปัญหาหลายประการ อาทิ ปัญหาด้านโครงสร้างระบบ คุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา กฎ ระเบียบ และการบริหารจัดการที่ยังขาดความคล่องตัว รวมถึงการจัดการศึกษาที่ยังไม่สามารถสนองตอบเป้าหมายการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว แผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 จึงให้ความสำคัญกับการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของหน่วยงานส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาระบบและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อันจะส่งผลให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งแสดงความรับผิดชอบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่มีต่อผู้เรียนและสังคมได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ แผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติยังเน้นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม ได้แก่ บุคคล ครอบครัว ชุมชน ภาคเอกชน สถานประกอบการ มูลนิธิ วัด สถาบัน และองค์กรต่าง ๆ ที่มีศักยภาพและความพร้อม ให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย โดยอยู่ภายใต้กรอบกฎหมาย กฎ ระเบียบ และมาตรฐานเดียวกัน ตลอดจนมีนโยบายและมาตรการจูงใจทั้งในรูปแบบตัวเงินและสิทธิประโยชน์อื่น เช่น การลดหย่อนภาษี เพื่อส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ในบริบทดังกล่าว การบริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ การบริหารสถานศึกษาหมายถึงการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรเกิดการรับรู้และความเข้าใจในกระบวนการบริหาร สร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ก่อให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ อันนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้งนี้ การบริหารสถานศึกษาประกอบด้วยการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งถือเป็นกรอบภารกิจหลักในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (ประภาศรี สุรพันธ์, 2561) หลักการบริหารและผลจากการปฏิบัติด้านการบริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กร ซึ่งมีหน้าที่สำคัญในการสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานด้วยความสมัคร

ใจ ความตั้งใจ และความทุ่มเท ตลอดจนก่อให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร ดังนั้น บทบาทของผู้บริหารจึงมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อบรรยากาศการทำงานและประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา

จากการศึกษาของไลเคิร์ต (Likert, 1961) พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากเป็นการใช้กระบวนการกลุ่มในการกำหนดเป้าหมายและการตัดสินใจ โดยมีลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในแนวราบ ผู้นำทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานและสนับสนุนมากกว่าการสั่งการ การบริหารในลักษณะดังกล่าวส่งผลเชิงจิตวิทยา ทำให้บุคลากรรู้สึกว่าคุณค่าและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับสวอนเบิร์ก (Swansburg, 1996) ที่กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมช่วยเสริมสร้างความไว้วางใจในองค์กร และสามารถเพิ่มประสิทธิผลและผลผลิตขององค์กรได้ ดังนั้น การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจึงมีความเกี่ยวข้องอย่างยิ่งกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากเป็นรูปแบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้สมาชิกในองค์กรได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ และการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน อันนำไปสู่การตอบสนองความต้องการของบุคลากรและสร้างความพึงพอใจในการทำงาน

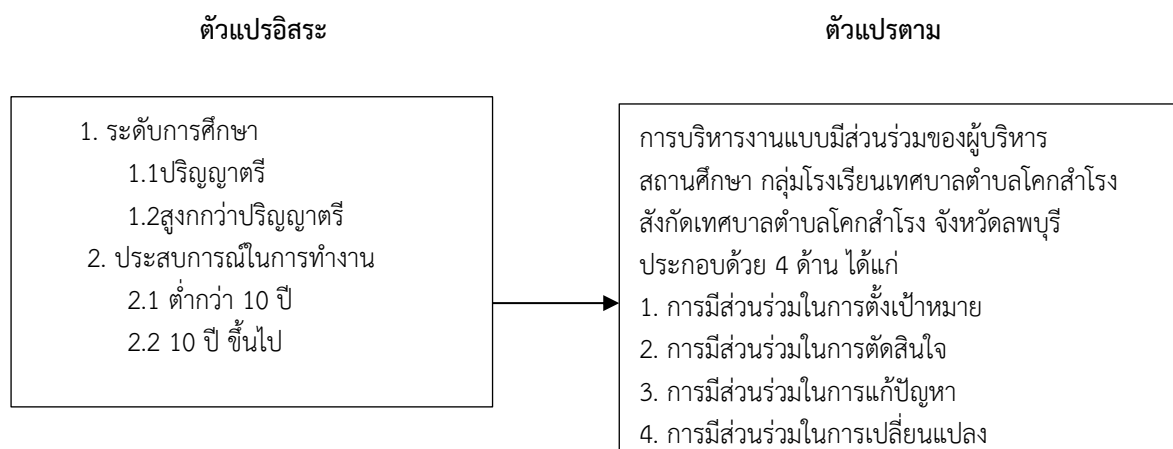
ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม อันจะช่วยเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรงให้มีคุณภาพและความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี จำแนกระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษา การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี ตามแนวคิดของ ทานอง ภูเกิดพิมพ์ (2551), โนชญ์ ชาญ ด้วยกิจ (2559), Anthony (1998), Swansburg (1996), Robbins (1990), Cohen and Uphoff (1980), Saskin (1982) และ Argyris (1964) ดังนี้



สมมติฐานการวิจัย

1. บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี แตกต่างกัน
2. บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี จำนวน 110 คน จากสถานศึกษาทั้งหมด 3 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านโคกสำโรง 2) โรงเรียนเทศบาล 2 วัดแก้วจันทร์าราม 3) โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลโคกสำโรง
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี มีประชากรจำนวน 86 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครชีและมอร์แกน (1970) และได้โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

- 5 หมายถึง การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับมาก
- 3 หมายถึง การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ตามแนวคิดของ Sashkin เพื่อเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert และแนวทางของบุญชม ศรีสะอาด (2553)
3. สร้างแบบสอบถามจำนวน 48 ข้อ ตามกรอบแนวคิดที่กำหนด
4. เสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ
5. ปรับปรุงแบบสอบถามและให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่า 0.67–1.00
6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
7. ทดลองใช้ (Try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
8. วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นด้วย Cronbach's alpha ได้ค่า 0.94

9. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนี้ส่งรับรองจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 86 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 -5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 -4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 -3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 -2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 -1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี จำแนกตาม ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ค่า t-test (Independent samples)

ผลการวิจัย

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	การมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย	4.11	0.85	มาก	4
2	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.09	0.86	มาก	3
3	การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา	4.11	0.86	มาก	2
4	การมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลง	4.12	0.86	มาก	1
ภาพรวม		4.11	0.86	มาก	

จากตารางที่ 1 แสดงว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.10$, S.D. = 0.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=4.12$, S.D. = 0.86) รองลงมา ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ($\bar{X}=4.11$, S.D. = 0.86) และ ด้านการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย ($\bar{X}=4.11$, S.D. = 0.85) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ($\bar{X}=4.09$, S.D. = 0.86)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี จำแนกระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ปริญญาดรี (n=57)		สูงกว่าปริญญาดรี (n=29)		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการวางแผนแบบมีส่วนร่วม	4.09	0.87	4.15	0.83	0.61	0.54
2	ด้านการจัดองค์กรและการมอบอำนาจ	4.07	0.88	4.13	0.84	0.66	0.51
3	ด้านการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วม	4.10	0.86	4.14	0.83	0.52	0.60
4	ด้านการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม	4.11	0.85	4.16	0.82	0.57	0.57
ภาพรวม		4.09	0.86	4.14	0.83	0.63	0.53

จากตารางที่ 2 แสดงว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี จำแนกระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ด้านที่	รายการ	ต่ำกว่า 10 ปี (n=34)		10 ปี ขึ้นไป (n=52)		t	p-value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการวางแผนแบบมีส่วนร่วม	4.08	0.88	4.13	0.84	0.54	0.59
2	ด้านการจัดองค์กรและการมอบอำนาจ	4.06	0.89	4.11	0.85	0.57	0.57
3	ด้านการบริหารงานบุคคลแบบมีส่วนร่วม	4.09	0.87	4.13	0.84	0.49	0.63
4	ด้านการตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม	4.10	0.86	4.14	0.83	0.51	0.61
5	ด้านการติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วม	4.08	0.87	4.13	0.83	0.46	0.65
ภาพรวม		4.08	0.87	4.12	0.84	0.48	0.63

จากตารางที่ 3 แสดงว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี พบว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษาในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นการวางแผน การจัดองค์กร การบริหารงานบุคคล การตัดสินใจ และการติดตามประเมินผล ซึ่งการมีส่วนร่วมของบุคลากรช่วยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานขององค์กร ทำให้การบริหารงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมกันแก้ไขปัญหาช่วยสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี ส่งผลให้บุคลากรมีความพึงพอใจและมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรัชญา กลิ่นน้ำหอม (2568) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อีรศานต์ แซ่อึ้ง และคณะ (2568) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปุณณวีร์ รวีเลิศศิริกุล และ พรศักดิ์ สุจริตรักษ์ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

เมื่อพิจารณาการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1) การมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ร่วมวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ ตลอดจนร่วมกำหนดแนวทางและแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ส่งผลให้เป้าหมายที่กำหนดขึ้นมีความชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปฏิบัติงาน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของเป้าหมายร่วมกัน และมีความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปุณณวีร์ รวีเลิศศิริกุล และ พรศักดิ์ สุจริตรักษ์ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก คือด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิ่งฤทัย เทพวาทิ และ ศักดิพันธ์ ดันวิมลรัตน์ (2568) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของทีมงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือด้าน ความยึดมั่นการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์

2) ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมพิจารณาข้อมูล และร่วมตัดสินใจในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและความเห็นของทุกฝ่ายเป็นสำคัญ ส่งผลให้การตัดสินใจมีความรอบคอบ โปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถานศึกษา อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกันในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่

กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยหัตยาพร แสงดี, ลินดา นาคโพรย และ สายฝน เสกขุนทด (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ หัตยาพร แสงดี, ลินดา นาคโพรย และ สายฝน เสกขุนทด (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์

3) ด้านการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหา และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน โดยให้ความสำคัญกับการรับฟังข้อเสนอแนะ การสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และการส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนางานและพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้บุคลากรเกิดความพึงพอใจในการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และสามารถร่วมกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปุณยวีร์ รวีเลิศศิริกุล และ พรศักดิ์ สุจริตรักษ์ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการทำงานเป็นทีมของครู นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ หัตยาพร แสงดี, ลินดา นาคโพรย และ สายฝน เสกขุนทด (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน และด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

4) ด้านการมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลง ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามผล และร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ส่งผลให้บุคลากรเกิดความตระหนักและยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนางานและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ แก้วภัทรา จิตรอักษร, พัชรวัลย์ สังข์ศรี และพรศักดิ์ สุจริตรักษ์ (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีบุคลิกเปิดเผยประนีประนอม มีสติ การเปิดรับประสบการณ์ใหม่ๆ และมั่นคงทางอารมณ์ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Elliott (2017) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการกระจายอำนาจในโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา พบว่า การเพิ่มความร่วมมือและการตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติงานเพื่อคุณภาพของโรงเรียน รวมถึงการเปิดโอกาสให้มีการเสนอความคิดเห็นในการจัดโครงสร้างและการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การวางแผนล่วงหน้า การวัดผล การได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือ และการนำแนวคิดการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจไปใช้ในโรงเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเทศบาลตำบลโคกสำโรง สังกัดเทศบาลตำบลโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี จำแนกระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน ผลการวิจัยพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายฝน ตระกูลไทยพิชิต และกัญญามาน อินทสุธา (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า ครูที่มีวุฒิ การศึกษาต่างกันมีทัศนะต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน

2.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน ผลการวิจัยพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายฝน ตรีกุลไทยพิชิต และกัญญามน อินทสุธา (2566) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่า ครูที่ประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีทัศนะต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษาไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดนโยบายของ สถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
 - 1.2 ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกันในองค์กร
 - 1.3 ผู้บริหารควรส่งเสริมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานร่วมกับครูและบุคลากร เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น ภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร หรือวัฒนธรรมองค์กร
 - 2.2 ควรขยายพื้นที่การศึกษาไปยังสถานศึกษาในสังกัดอื่น เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัย
 - 2.3 ควรใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับการ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- แก้วภัทรา จิตรอักษร, พชรวาลัย สังข์ศรี, & พรศักดิ์ สุจริตรักษ์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1. วารสารวิจัยวิชาการ, 5(2), 1–14.
- จิรัชญา กลิ่นน้ำหอม. (2568). การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. วารสารสห วิทยาการ และการจัดการร่วมสมัย, 4(1).
- ทำนอง ภูเกิดพิมพ์. (2551). แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรศานต์ แซ่ฮ้วน และคณะ. (2025). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษากับบรรยากาศองค์การในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 20(1).
- โนชญ์ ชาญด้วยกิจ. (2553). การศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพ พรรณี].
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- ประภาศิริ สุรพันธ์. (2560). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งผลต่อทักษะด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลภูมิภาคตะวันตก [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- บุญยวีร์ รุ่งเลิศศิริกุล. (2565). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วารสารสิรินธรปริทรรศน์, 23(2).
- สายฝน ตระกูลไทยพิชิต, & กัญญามน อินทสุธา. (2566). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. The New Viridian Journal of Arts, Humanities and Social Sciences, 3(3).
- หนึ่งฤทัย เทพวาทิ, และศักดิ์พันธ์ ตันวิมลรัตน์. (2568). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลของทีมงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- หทัยพร แสงดี, ลินดา นาคโปย, และสายฝน เสกขุนทด. (2565). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 19(87).
- Anthony, R. N. (1998). Management control systems. Boston, MA: McGraw-Hill.
- Argyris, C. (1964). Integrating the individual and the organization. New York, NY: Wiley.
- Cohen, J. M., & Uphoff, N. T. (1980). Participation's place in rural development: Seeking clarity through specificity. World Development, 8(3), 213–235.
- Likert, R. (1961). New patterns of management. New York, NY: McGraw-Hill.
- Robbins, S. P. (1990). Organization theory: Structure, design, and applications. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Saskin, M. (1982). Participative management and educational leadership. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Swansburg, R. C. (1996). Management and leadership for nurse administrators. Boston, MA: Jones and Bartlett.