

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับการสำเร็จ
ในการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

A STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN INFORMATION TECHNOLOGY
USAGE AND THE ADMINISTRATIVE SUCCESS OF SCHOOLS UNDER THE
NAKHON RATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

นิธิตศักดิ์ พิธิลป์¹, มานะ สินธุวงษานนท์²

มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

Nitissak Pisil¹, Mana Sinthuwongsanont²

Vongchavalitkul University

Corresponding Author E-mail : Nitissak_pisil@vu.ac.th

(Received : 24 February, 2026; Edit : 12 March, 2026 ; Accepted : 13 March, 2026)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 2) ศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับความสำเร็จในการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการใช้ตารางของ เครจซีและมอร์แกน ได้มาด้วยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 127 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูล สถานศึกษาละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาเดียวกัน 1 คน รวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 254 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 1.00 ทุกข้อ ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเท่ากับ 0.901 และค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามความสำเร็จในการบริหารของสถานศึกษาเท่ากับ 0.962 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และทดสอบสถิติ ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิจัยพบว่า

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสมรรถนะบุคลากรและการจัดการ รองลงมาคือ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากร และด้านความมั่นคงปลอดภัย ตามลำดับ

2. ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาคือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน และด้านกระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับความสำเร็จในการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ, ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา, การบริหารสถานศึกษา

Abstract

This study aimed to: 1) examine the level of information technology usage in schools under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3; 2) investigate the level of administrative success of schools under the same office; and 3) analyze the relationship between information technology usage and administrative success of schools under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan table, and the samples were selected through stratified random sampling based on school size. The sample consisted of 127 schools under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3 in the 2024 academic year. Two respondents were selected from each school, including one school administrator and one teacher responsible for information technology in the same school, yielding a total of 254 respondents. The research instrument was a five-point Likert-scale questionnaire. The content validity index was 1.00. The reliability coefficient of the information technology usage questionnaire was 0.901, while that of the administrative success questionnaire was 0.962. Data were analyzed using frequency, percentage, and mean. Inferential statistics were conducted using Pearson's product-moment correlation coefficient at the .01 level of statistical significance.

The research findings revealed that

1. The overall level of information technology usage in schools under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3 was found to be at a high level. When considered by individual dimensions, all aspects were also rated at a high level. The dimension with the highest mean score was personnel competency and management, followed by infrastructure and resources, and information security, respectively.

2. The overall level of administrative success of schools under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3 was found to be high. When examined by dimension, the highest mean score was observed in learner-centered instructional management, followed by student quality and internal school management processes, respectively.

3. The relationship between information technology usage and administrative success of schools under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 3 was positively correlated at a high level, with statistical significance at the .01 level.

Keywords : Information Technology Utilization, Success in School Administration, School Administration

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคการสื่อสารไร้พรมแดน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ประเทศไทยจึงได้กำหนดนโยบาย “แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม” เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงข้อมูล และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้สอดคล้องกับสังคมดิจิทัล (กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม, 2561) ในบริบทการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา การวางแผน การตัดสินใจ และการติดตามประเมินผล ตลอดจนการจัดเก็บและเข้าถึงข้อมูลด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และนักเรียนอย่างรวดเร็วและแม่นยำ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ การเรียนรู้แบบผสมผสาน และการสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ (จันทนา ผ่องใส, 2562) จึงกล่าวได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เพียงเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวก แต่เป็นปัจจัยเชิงกลยุทธ์ที่ช่วยให้สถานศึกษาปรับตัวและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน (สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล, 2563) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ยังมีบทบาทสำคัญต่อการ

ประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพผู้เรียนผ่านระบบฐานข้อมูล การวัดและประเมินผล อิเล็กทรอนิกส์ และระบบสารสนเทศเพื่อการติดตามพัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งช่วยให้สถานศึกษานำข้อมูลมาใช้ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) รวมทั้งสนับสนุนการบริหารบุคลากร งบประมาณ และการสื่อสารภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และทัน ต่อสถานการณ์ (จันทนา ผ่องใส, 2562)

อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์สถานการณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 พบว่ายังมีข้อจำกัดด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งในด้านความทันสมัย ความเสถียร ของระบบ การเชื่อมโยงข้อมูล และสมรรถนะของบุคลากร ส่งผลให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการ ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยังไม่สามารถดำเนินได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3, 2568) ปัญหาดังกล่าวสะท้อนความจำเป็นในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและศักยภาพบุคลากร เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมดิจิทัล

แม้เทคโนโลยีสารสนเทศจะถูกนำมาใช้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่ระดับการใช้และประสิทธิผลยัง แตกต่างกันในแต่ละสถานศึกษา ซึ่งอาจส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโดยรวม การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่สามารถนำไปใช้กำหนดแนวทางพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างยั่งยืน

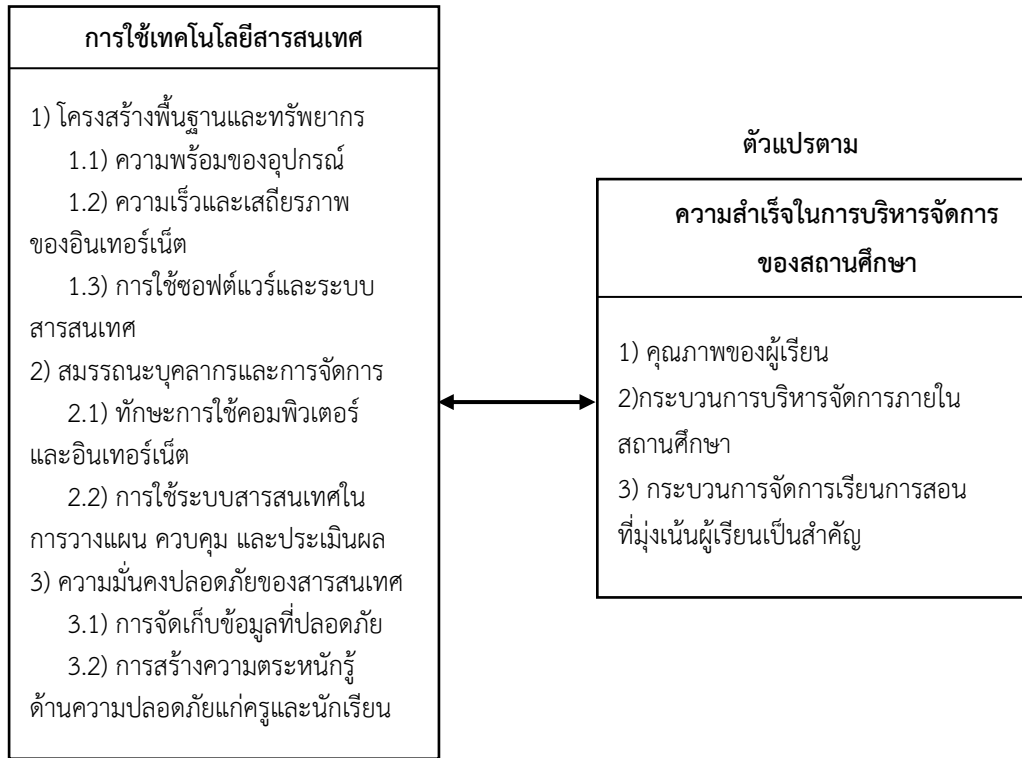
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
2. เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับความสำเร็จในการบริหารของสถานศึกษา ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวทางการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566) มาใช้เป็นหลัก ในการกำหนดองค์ประกอบของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจำแนกออกเป็น 3 ด้านสำคัญ ได้แก่ 1) โครงสร้าง พื้นฐานและทรัพยากร 2) สมรรถนะบุคลากรและการจัดการ และ 3) ความมั่นคงปลอดภัยของสารสนเทศ ความสำเร็จใน การบริหารของสถานศึกษาผู้วิจัยได้นำกรอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2567) มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารภายในสถานศึกษา และ 3) กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพประกอบที่ 1

ตัวแปรอิสระ



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับความสำเร็จในการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร (Population) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 182 โรงเรียน โดยแบ่งเป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ 3 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 75 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก 104 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่าง (Sample) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 127 โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie, & Morgan (1970, อ้างถึงในสมบุรณ์ ต้นยะ, 2567) แล้วทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา และนำมาแบ่งเทียบสัดส่วนประมาณค่าของกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้ให้ข้อมูล สถานศึกษาละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาเดียวกัน 1 คน รวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 254 คน

ตัวแปร

1. ตัวแปรอิสระ : การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 1) โครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากร
 - (1) ความพร้อมของอุปกรณ์
 - (2) ความเร็วและเสถียรภาพของอินเทอร์เน็ต

- (3) การใช้ซอฟต์แวร์และระบบสารสนเทศ
 - 2) สมรรถนะบุคลากรและการจัดการ
 - (1) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต
 - (2) การใช้ระบบสารสนเทศในการวางแผน ควบคุม และประเมินผล
 - 3) ความมั่นคงปลอดภัยของสารสนเทศ
 - (1) การจัดเก็บข้อมูลที่ปลอดภัย
 - (2) การสร้างความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย
2. ตัวแปรตาม : ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา
- 1) คุณภาพของผู้เรียน
 - 2) กระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
 - 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่สร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยถามเกี่ยวกับ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 แบ่งเป็น 3 ด้าน โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบ มาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert Scale) จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

- 1) โครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากร
- 2) สมรรถนะบุคลากรและการจัดการ
- 3) ความมั่นคงปลอดภัยของสารสนเทศ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความสำเร็จในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 แบ่งเป็น 3 ด้าน โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบ มาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert Scale) จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

- 1) คุณภาพของผู้เรียน
- 2) กระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
- 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และความสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบ การสร้างเครื่องมือ

2. เครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการนำเครื่องมือที่ได้รับการตรวจสอบและแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence, IOC) แลวัดการอง ข อ คำถามที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าวัดคุณลักษณะได้ตรงกับนิยามเชิงปฏิบัติการโดยคัดเลือกคำถามของแบบสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งได้ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามทุกข้อมีค่าเท่ากับ 1.00

3. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เสนออาจารย์ ที่ปรึกษาเพื่อตรวจพิจารณา แล้วจึง นำเครื่องมือที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 โรงเรียน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือในรายด้านและทั้งฉบับตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปพบว่า แบบสอบถามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวนทั้งสิ้น 30 ข้อ แบ่งออกเป็น 3

ด้าน มีความเชื่อมั่นรายด้านอยู่ในระดับสูง โดยด้านโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากร จำนวน 10 ข้อ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.879 ด้านสมรรถนะบุคลากรและการจัดการ จำนวน 10 ข้อ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.836 และด้านความมั่นคงปลอดภัย จำนวน 10 ข้อ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.857 ทั้งนี้ เครื่องมือทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นรวมเท่ากับ 0.901 ในส่วนของแบบสอบถามความสำเร็จในการบริหารของสถานศึกษา จำนวน 30 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้านเช่นกัน พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงมาก โดยด้านคุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ข้อ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.969 ด้านกระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา จำนวน 10 ข้อ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.954 และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 10 ข้อ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.915 โดยภาพรวมทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.962

การเก็บรวบรวมข้อมูล

จากการสร้างเครื่องมือแบบสอบถามการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับการสำเร็จในการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ฉบับสมบูรณ์แล้ว ผู้วิจัยดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยประสานงานขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล เพื่อทำหนังสือถึงผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือที่ได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 จัดส่งไปยังสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างทาง QR Code โดยขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหาร และครู ในการตอบแบบสอบถามและส่งคำตอบกลับให้ผู้วิจัย ทาง Google form
3. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยติดตามการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างผ่าน QR Code ซึ่งผู้ตอบสามารถกรอกแบบสอบถาม และส่งคำตอบกลับมายังผู้วิจัยผ่าน Google Form ซึ่งได้รับแบบสอบถามตอบกลับ 254 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทั้งหมดตรวจสอบความครบถ้วนและความสมบูรณ์ แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
2. รวมผู้ให้ข้อมูล 2 คน เป็น 1 หน่วย และหาค่าเฉลี่ยการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการสำเร็จในการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3
3. วิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยนำผลการวิเคราะห์ที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้โดยแปลความหมายดังนี้
ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา น้อยที่สุด
4. วิเคราะห์ความสำเร็จในการบริหารของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยนำผลการวิเคราะห์ที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์ การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้โดยแปลความหมายดังนี้
ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารของสถานศึกษา มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารของสถานศึกษา มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารของสถานศึกษา ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารของสถานศึกษา น้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารของสถานศึกษา น้อยที่สุด

5. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับความสำเร็จในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 โดย วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ได้แล้ว นำเอาค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560, น.314) โดยแปลความหมายดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ 0.91 -1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก
 ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ 0.71 -0.90 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับสูง
 ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ 0.31 -0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง
 ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ 0.01 -0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ
 ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

ผลการวิจัย

1. ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	\bar{X}	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. โครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากร (X_1)	4.26	0.51	มาก	2
2. สมรรถนะบุคลากรและการจัดการ (X_2)	4.32	0.54	มาก	1
3. ความมั่นคงปลอดภัย (X_3)	4.25	0.58	มาก	3
รวม	4.28	0.53	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสมรรถนะบุคลากรและการจัดการ ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมาคือ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากร ($\bar{X} = 4.26$) และด้านความมั่นคงปลอดภัย ($\bar{X} = 3.25$) ตามลำดับ

2. ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3

ความสำเร็จในการบริหารของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	แปลผล	ลำดับ
1. คุณภาพของผู้เรียน (Y_1)	4.35	0.46	มาก	2
2. กระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา (Y_2)	4.26	0.64	มาก	3
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Y_3)	4.44	0.50	มาก	1
รวม	4.35	0.51	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดคือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.44$) รองลงมาคือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.35$) และด้านกระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.26$) ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับความสำเร็จในการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3

ตารางที่ 3 เมทริกซ์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับความสำเร็จ ในการบริหารของ สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวม และ รายด้าน

	X ₁	X ₂	X ₃	X _{tot}
Y ₁	0.833**	0.833**	0.876**	0.833**
Y ₂	0.743**	0.809**	0.797**	0.832**
Y ₃	0.757**	0.816**	0.804**	0.876**
Y _{tot}	0.816**	0.862**	0.866**	0.869**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับความสำเร็จในการบริหารของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีความสัมพันธ์กัน ในทางบวกอยู่ในระดับสูง มีความสัมพันธ์ทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และมีค่าความสัมพันธ์ระหว่าง 0.743 ถึง 0.876 ความมั่นคงปลอดภัยกับกระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์(r) สูงที่สุด ($r_{x_3y_1} = 0.876$) และโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากรกับกระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ต่ำที่สุด ($r_{x_1y_2} = 0.743$)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับความสำเร็จในการบริหาร ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีประเด็นที่สามารถนำมา อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุก ด้าน โดยด้านสมรรถนะบุคลากรและการจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากร และ ด้านความมั่นคงปลอดภัย ตามลำดับ อภิปรายได้ดังนี้ ผลการวิจัยที่พบว่าด้านสมรรถนะบุคลากรและการจัดการอยู่ใน ระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็น ระบบ ทั้งในด้านการวางแผน การสื่อสาร การตัดสินใจ และการติดตามประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Davis (1989) ในทฤษฎีการยอมรับเทคโนโลยี (Technology Acceptance Model: TAM) ที่อธิบายว่า การรับรู้ประโยชน์และ ความง่ายในการใช้งานของเทคโนโลยีส่งผลโดยตรงต่อการยอมรับและการนำเทคโนโลยีไปใช้จริง โดยเมื่อบุคลากรมี สมรรถนะและทัศนคติที่ดีต่อเทคโนโลยี ย่อมทำให้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กรเกิดประสิทธิภาพสูง นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Fullan (2016) ที่ระบุว่าความสำเร็จของการเปลี่ยนแปลงในองค์กรการศึกษาขึ้นอยู่กับความ

พร้อมและศักยภาพของบุคลากรเป็นสำคัญ โดยเฉพาะบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาองค์กร ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาในพื้นที่ดังกล่าวมีความพร้อมด้านทรัพยากรมนุษย์ในระดับสูง และยิ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรศักดิ์ ศารทูลวณิช (2564) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนกับประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของการศึกษาในโรงเรียนเขตอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 มีความพร้อมและมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับสูง โดยเฉพาะด้านสมรรถนะบุคลากรและการจัดการ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ การเสริมสร้างมาตรการด้านความมั่นคงปลอดภัยของสารสนเทศให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น จะช่วยสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืนในระยะยาว

2. ผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน และด้านกระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ตามลำดับ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ ผลการวิจัยที่พบว่าด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก และการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพอย่างรอบด้าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Dewey (1938) ที่เน้นว่าการจัดการเรียนรู้ควรยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง รวมถึงสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงผู้เรียนเป็นสำคัญที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณภาพของผู้เรียนซึ่งอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการบริหารจัดการสถานศึกษาส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยอาศัยกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นฐานสำคัญ และยิ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชลธิชา กระแสศิลป์ (2564) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับความสำเร็จในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความสำเร็จในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาในระดับสูง โดยเฉพาะด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา ทั้งนี้ การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภายในให้มีความเข้มแข็งและทันสมัยยิ่งขึ้นจะช่วยเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนและความสำเร็จของสถานศึกษาอย่างยั่งยืนในระยะยาว

3. ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ในทิศทางบวกอยู่ในระดับสูง และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า เมื่อสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับที่สูงขึ้น จะส่งผลให้ความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาสูงขึ้นตามไปด้วยอย่างมีนัยสำคัญ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Laudon & Laudon (2018) ที่อธิบายว่า เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญในการสนับสนุนกระบวนการบริหารจัดการองค์กร ทั้งด้านการวางแผน การตัดสินใจ การสื่อสาร และการควบคุมงาน ซึ่งเมื่อองค์กรมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม ย่อมช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการโดยรวม นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับทฤษฎีการยอมรับเทคโนโลยี (Technology Acceptance Model: TAM) ของ Davis (1989) ที่ระบุว่า การรับรู้ประโยชน์และความง่ายในการใช้งานของเทคโนโลยีส่งผลต่อการยอมรับและการนำเทคโนโลยีไปใช้จริงในองค์กร เมื่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีและมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ย่อมทำให้การใช้เทคโนโลยีดังกล่าวเกิดประโยชน์สูงสุด และส่งผลเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ของการบริหารสถานศึกษา

ผลการวิจัยที่พบความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงยังสะท้อนให้เห็นว่า เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญในการยกระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีความคล่องตัวและโปร่งใส ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการขับเคลื่อนองค์กรสู่คุณภาพสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุชรา บุญตะหล้า (2563) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยสำคัญที่มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและระบบบริหารจัดการ จะช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนในระยะยาว

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 และสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายและแนวทางในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับกระบวนการบริหารในทุกด้าน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาตัวแปรอื่นเพิ่มเติมที่อาจส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา เช่น ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร วัฒนธรรมองค์กร การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือความพร้อมด้านงบประมาณ เพื่อให้ได้มุมมองที่ครอบคลุมและลึกซึ้งยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงสาเหตุหรือเชิงทดลอง เพื่อศึกษาผลของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2561). แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

(ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.

จันทนา ผ่องใส. (2562). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชูศรี วงศ์รัตน. (2560). เทคนิคการใช้ สถิติเพื่อการวิจัย ฉบับปรับปรุง (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์ไทเนรมิตกิจ อินเตอร์ โพรเกรสซิฟ.

ชลธิชา กระแสศิลป์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับความสำเร็จในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุชรา บุญตะหล้า. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.
(วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
สมบูรณ์ ต้นยะ. (2567). วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3. (2568). รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
งบประมาณ 2567. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3.สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2561). แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร
และการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
_____. (2563). แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning).
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล. (2563). Digital Government Development Plan (พ.ศ. 2563 –
2567). กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล.Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived
ease of use, and user acceptance of
Information technology. MIS Quarterly, 13(3), 319–340. Dewey, J. (1938). Experience and
education. New York, NY: Macmillan.Drucker, P. F. (1993). Post-Capitalist Society. New York, NY:
HarperBusiness.
Fullan, M. (2016). The new meaning of educational change (5thed.). New York: Teachers
College Press.
Laudon, K. C., & Laudon, J. P. (2018). Management Information Systems: Managing the
Digital Firm (16th ed.). New Jersey: Prentice Hall.