

26 June 2026 (Online Conference)

ACADEMIC ADMINISTRATION AFFECTING TEACHER EFFECTIVENESS IN DEVELOPING AND UTILIZING EDUCATIONAL MEDIA AND TECHNOLOGY IN SCHOOL NETWORK 30, PRAWET DISTRICT OFFICE, BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION

Apiwat BOONJARAT¹ and Ganratchakan LERTAMORNSAK²

1,2 Department of Educational Administration, Graduate School, Suan Sunandha Rajabhat University,
Thailand; s65561802077@ssru.ac.th (A.P.) (Corresponding Author)

ARTICLE HISTORY

Received: 28 May 2026

Revised: 08 June 2026

Published: 26 June 2026

ABSTRACT

This research aimed to: (1) examine the level of academic administration in schools under Network 30 of Prawet District, Bangkok Metropolitan Administration; (2) investigate the level of teachers' effectiveness in developing educational media and technology; (3) study the relationship between academic administration and teachers' effectiveness in developing educational media and technology; and (4) identify the aspects of academic administration that influence teachers' effectiveness in developing educational media and technology. This study employed a quantitative research approach. The sample consisted of 140 administrators, teachers, and educational personnel from schools in Network 30. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's table, and proportionate stratified random sampling was applied. Data were collected through a questionnaire and analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis. The findings revealed that: (1) the overall level of academic administration was at the highest level; (2) teachers' effectiveness in developing educational media and technology was at a high level; (3) academic administration was positively correlated with teachers' effectiveness at the .01 level of statistical significance; and (4) the development and promotion of learning, together with the utilization of educational media and technology, was a significant factor affecting teachers' effectiveness in developing educational media and technology, with a predictive power of 42 percent.

Keywords: Academic Administration, Educational Media and Technology, Teachers' Effectiveness, Educational Technology Development, School Administration.

CITATION INFORMATION: Boonjarat, B, & Lertamornsak, G. (2026). Academic Administration Affecting Teacher Effectiveness in Developing and Utilizing Educational Media and Technology in School Network 30, Prawet District Office, Bangkok Metropolitan Administration. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 4(6), 15.

การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของครูในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร

อภิวัดน์ บุญจรัส¹ และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์²

1,2 สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา; s65561802077@ssru.ac.th

(ผู้ประพันธ์บรรณกิจ)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของครูในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของครูในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 4) ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของครูในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 จำนวน 140 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซ์และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ประสิทธิผลของครูในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ด้านการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของครู โดยสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 42

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, ประสิทธิผลของครู, สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อมูลการอ้างอิง: อภิวัดน์ บุญจรัส และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์. (2569). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของครูในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศสังกัดกรุงเทพมหานคร. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 4(6), 15.

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารการศึกษาไทย แต่เดิมใช้รูปแบบการรวมอำนาจการบริหารและการตัดสินใจไว้ที่ส่วนกลางและมีอำนาจการบริหาร โดยให้อำนาจการตัดสินใจเพียงบางส่วน แก่หน่วยราชการที่รับผิดชอบในการบริหารการศึกษาส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา แต่แนวปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มีข้อกำหนดให้กระจายอำนาจการบริหารและการตัดสินใจไปยังโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาให้มากที่สุด โดยที่ส่วนกลางจะทำหน้าที่กำหนดนโยบาย วางแผน จัดสรรงบประมาณ ประเมินคุณภาพและมาตรฐาน 2 การศึกษา ซึ่งการบริหารจะครอบคลุมทั้งงานวิชาการ งบประมาณ การเงิน บุคคล และงานทั่วไป โดยเน้นงานวิชาการเป็นหลักเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กระทรวงศึกษาธิการ (2551) งานวิชาการถือได้ว่าเป็น งานที่มีความสำคัญมากที่สุดเป็นหัวใจของการศึกษา ซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้และความเข้าใจ ให้ความสำคัญและและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล การปรับปรุงแก้ไข อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนานักเรียนใน ทุก ๆ ด้านของการพัฒนาการศึกษาและต่อเนื่อง ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารเป็นเครื่องมือเพิ่มศักยภาพให้กับประเทศในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้มีการพัฒนาด้านการศึกษาของชาติ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ได้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้บัญญัติหลักในการปฏิรูปการศึกษาของชาติในหลายด้าน มีการส่งเสริมความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ปรากฏอยู่ในหมวด 9 และเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโลกยุคโลกาภิวัตน์ตามนโยบายของรัฐบาลยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์คือยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) อีกทั้งยังได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) เป็นการเปลี่ยนแปลง สังคมไปสู่สังคมดิจิทัล ส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีแนวโน้มที่การจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไป โดยการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์ กับสังคมและองค์กรภายนอก สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนากรุงเทพมหานครในด้านเศรษฐกิจ ศูนย์กลางการค้า การลงทุน การท่องเที่ยวและวัฒนธรรมของเอเชียด้านการเรียนรู้ การจัดประชุมและนิทรรศการ ที่มีความสำคัญในระดับภูมิภาคและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

สรุปได้ว่าด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยในฐานะข้าราชการครูของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาระดับงานวิชาการ ศึกษากระบวนการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ความสัมพันธ์ระหว่างงานวิชาการกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสารสนเทศของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศสังกัดกรุงเทพมหานคร ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป สถานศึกษาจะดำเนินการบริหารวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียนได้นั้น ต้องทราบถึงสภาพด้านต่างๆของโรงเรียน เพื่อพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียน ได้ตรงจุดและมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นยังต้องมีการวางแผนงาน ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนในโรงเรียน ด้วยวิธีการและเทคนิคในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีหลายวิธีด้วยกันและหนึ่งในวิธีการเหล่านี้ ผู้วิจัยต้องการนำเสนอ งานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งเป็นวิธีการที่รู้จักและใช้กันอย่างแพร่หลายในพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของครูที่ส่งผลต่อผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของครูในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของครู
4. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของครูในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การวัดผล ประเมินผล และการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้เป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา

องค์ประกอบสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) การวัด และประเมินผล 4) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี 5) การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลของครู

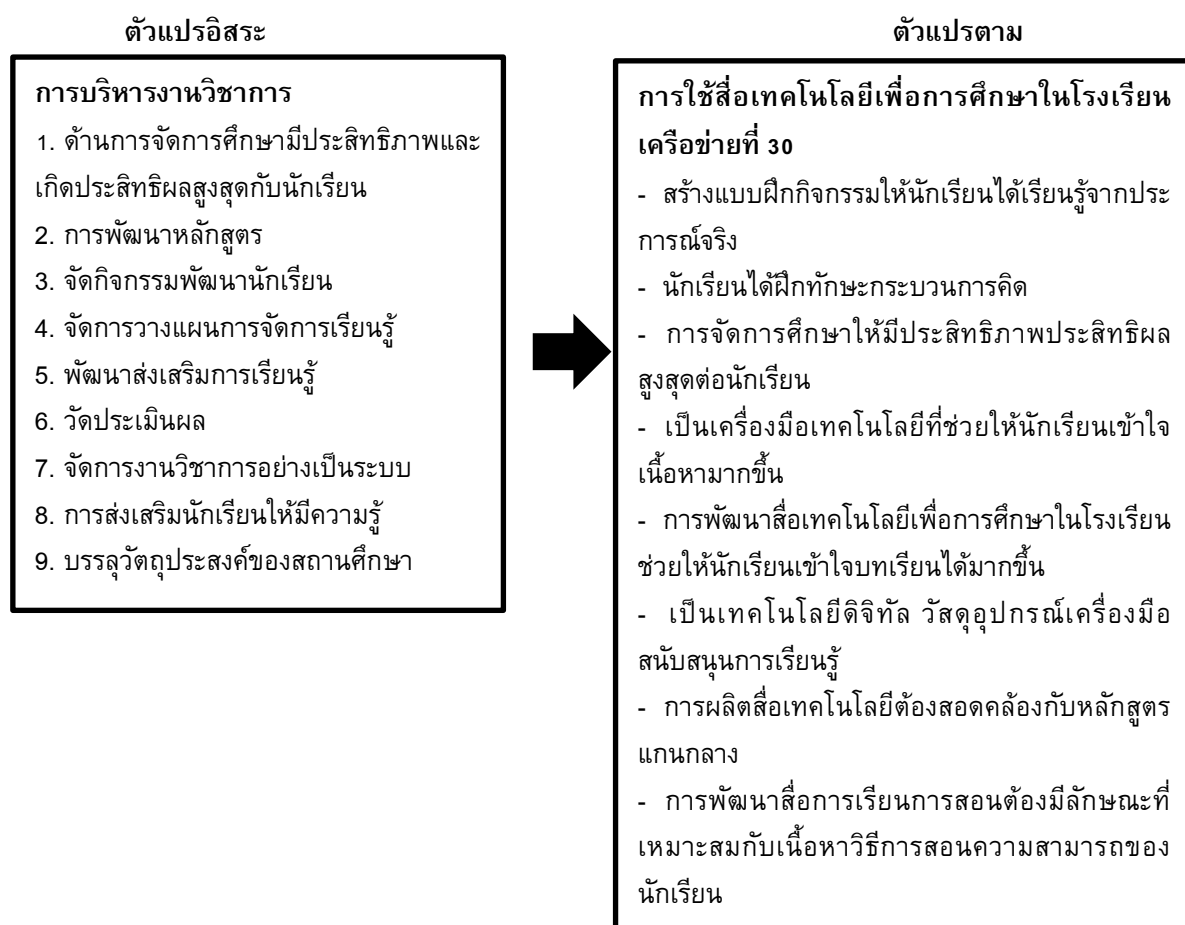
ประสิทธิผลของครูหมายถึงความสามารถของครูในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แนวคิดเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อดิจิทัล คอมพิวเตอร์ โปรแกรมการเรียนรู้ และแพลตฟอร์มออนไลน์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการศึกษากรอบแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของครูในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดดังนี้ ดังภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูในสถานศึกษา ข้อมูลโรงเรียน ในเครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร 1) โรงเรียนคลองปึกหลัก 70 คน 2) โรงเรียนวัดตะกล้า 66 คน 3) โรงเรียนสุเหร่าจระเข้ 43 คน 4) โรงเรียนคลองมะขามเตศ 15 คน 5) โรงเรียนคชเผือกอนุสรณ์ 25 คน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยรวม 219 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ข้อมูลโรงเรียน ในเครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 140 คน จากจำนวนประชากรทั้งหมด 219 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607- 608) โดยการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างนั้นผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยได้ทำการแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วนตามเครือข่ายโรงเรียนที่ 30

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของครูในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน โดยจะมีคำถามในลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ท (Likert's Scale) โดยมีเกณฑ์การให้ 5 คะแนน 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามประสิทธิผลของครูในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ท (Likert's Scale) โดยมีเกณฑ์การให้ 5 คะแนน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะแนวทางประสิทธิผลของครูในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือและการตรวจหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีจากเอกสาร และงานวิจัยที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของครูในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวิจัย 2) กำหนดขอบเขตของตัวแปร และนิยามศัพท์เฉพาะ 3) ร่างข้อคำถามตามขอบเขตของนิยามศัพท์ 4) กำหนดกรอบข้อคำถามให้สอดคล้องกับงานวิจัยเพื่อร่างแบบสอบถามและนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติม จากนั้นดำเนินการปรับปรุงร่างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาการวิจัยตามคำแนะนำให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น 5) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามโดยประเมินความสอดคล้องของนิยามศัพท์เฉพาะและข้อคำถามของตัวแปรแต่ละตัวรวมถึงการใช้ภาษาที่เหมาะสม และขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Congruence: IOC) จะใช้สูตร $IOC = (\sum R)/N$ เมื่อ IOC หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้อง R หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยที่ค่า +1 หมายถึง ข้อคำถามสอดคล้องตามประเด็นหลักของเนื้อหา สามารถนำไปวัดผลได้อย่างแน่นอน ค่า 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องตามประเด็นหลักของเนื้อหา และค่า -1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องตามประเด็นหลักของเนื้อหา จึงไม่สามารถนำไปวัดได้อย่างแน่นอน N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ 6) นำผลการประเมินที่ได้มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Congruence: IOC) โดยพิจารณาเลือกใช้ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีชี้วัดความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ซึ่งผลการประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้องของ ข้อคำถามในครั้งนี้มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

7) เมื่อได้ผลการประเมิน IOC แล้ว จึงดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำให้มีความถูกต้องเหมาะสม จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้รับการประเมินค่า IOC และผ่านการปรับปรุงแล้วไปนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอรับความเห็นชอบ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่จะทำการวิจัย จำนวน 30 คน แล้วจึงนำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เพื่อตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1984, p. 161) ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ ดังนี้ 7.1) ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นแบบสอบถามตอนที่ 2 ระดับการบริหารงานวิชาการ

ราในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .987 7.2) ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นแบบสอบถามตอนที่ 3 ระดับประสิทธิผลของครูในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .979 7.3) ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .990 8) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของครูในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศสังกัดกรุงเทพมหานคร จากกลุ่มตัวอย่างโดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยดำเนินการทำเรื่องขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ถึง สำนักงานการศึกษา สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อแจ้งให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จำนวน 5 สถานศึกษา
- 2) ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาและครู สถานศึกษาผ่าน Google Form เพื่อชี้แจงรายละเอียดและความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม จำนวน 140 ชุด
- 3) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามพร้อมกับตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลต่อไป โดยผู้วิจัยสามารถเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาได้จำนวน 140 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยสถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่และค่าร้อยละ
- 2) วิเคราะห์ระดับการบริหารวิชาการและประสิทธิผลของครูในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาแปลความหมายรายข้อ รายด้านและภาพรวม โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น. 121)
- 3) วิเคราะห์แบบสอบถามข้อเสนอแนะการบริหารวิชาการและประสิทธิผลของครูในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
- 4) การวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารวิชาการและประสิทธิผลของครูในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) แล้วนำเสนอในรูปตาราง โดยนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 137)
- 5) การวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์ ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตาม เพศระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน โดยหาความถี่ และค่าร้อยละ

1.2 วิเคราะห์แนวทางประสิทธิผลของครูในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

- 1.การบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 2.ประสิทธิผลของครูในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 3.การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 4.ด้านพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของครู

อภิปรายผล

การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้พบประเด็นที่ น่าสนใจ ควรแก่การนำมาอภิปรายและนำเสนอ ดังต่อไปนี้

- 1.การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับนักเรียน โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ใน ระดับมากที่สุด 6 ด้าน เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ 1) ด้านจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน 2) ด้านวัดประเมินผล 3) ด้านพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ 4) บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา 5) ด้านการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผลสูงสุดกับนักเรียน 6) ด้านงานวิชาการในสถานศึกษา ส่วนด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ 7) ด้านจัดการวางแผนการจัดการเรียนรู้ 8) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 9) ด้านการส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ สอดคล้องกับ พระสมุห์สม พร อุซุมโม(นิมนวล)* (2564, น.74) กระบวนการบริหารงานแนวคิดหลักในการบริหารงานวิชาการ มีขอบข่ายภารกิจ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การจัดทำทะเบียนวัดผลประเมินผล การบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาการส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับ กษมา ชนะวงศ์ (2564, น 19) สังเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร 5 ขั้นตอน ได้แก่ การศึกษา บริบทของสถานศึกษาและ กำหนดวัตถุประสงค์ของการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร การวางแผนการบริหาร จัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศการใช้หลักสูตร และการประเมินผลการใช้หลักสูตร
2. ประสิทธิผลของครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ สังกัด กรุงเทพมหานคร การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด 4 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ 1) เทคโนโลยี ดิจิทัล วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ 2) การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุดต่อนักเรียน 3) เป็นเครื่องมือเทคโนโลยีที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น 4) การผลิตสื่อเทคโนโลยีต้องสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง ระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าเฉลี่ยต่ำ 1) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใน โรงเรียนช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น 2) สร้างแบบฝึกกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง 3) นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด 4) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนต้องมัลักษณะที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิธีการสอน ความสามารถของ ซึ่งสอดคล้องกับสุภัทรศักดิ์ คำสามารถ, ศิรินทิพย์กุลจิตร ตรี ,และโกวิท จันทะปาละ, (2563) ได้ กล่าวถึงกระบวนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ว่าในเรื่องของการบริหารการจัดการเรียนรู้ก็เป็นสิ่งที่ สำคัญและจำเป็นสำหรับการศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อเป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ต่อ ผู้เรียน ให้มีทักษะดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรม แต่ทั้งนี้การจะไปถึงเป้าหมายได้นั้น จากการ บริหารการจัดการเรียนรู้โดยนากลยุทธ์เข้ามา ช่วยในการจัดการให้สอดคล้องกับยุค Digital Disruption อาจต้อง ประกอบด้วยหลายส่วนด้วยกันในการดำเนินการ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ก็คือ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน และ อาจรวมถึงผู้ปกครอง หรือผู้ที่มีส่วนได้ ส่วน เสียในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทุกฝ่ายต้องปรับตัว ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม บางอย่างทีละหลัง และเปิดรับความรู้ สมัยใหม่ ในด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ผู้บริหาร และครูต้องทำความเข้าใจและวิเคราะห์เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ ดีที่สุดต่อผู้เรียน นำเทคโนโลยี หรือ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นมา เพื่อตอบโจทย์

และสร้างทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนใน การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ๆ ที่ต่างจากเดิม จากความล้ำสมัย เจริญ ภูวจิตร, (2564, น.123 – 124) ได้กล่าวถึงกระบวนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การจัดเรียนการสอนทางออนไลน์ในยุคดิจิทัล เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนการสอนที่เป็นอยู่เดิมเป็นการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีที่ก้าวหน้า การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพจะส่งผลให้นักเรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ประกอบด้วย ผู้สอน นักเรียน เนื้อหา สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและการประเมินผลโดยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีที่จะทำให้ผู้สอนและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้ การพิจารณาองค์ประกอบและรูปแบบที่สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะวิชา และบริบทของนักเรียนจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีในปัจจุบันและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ความสะดวกในการเรียนการสอนได้แก่ปลายนิ้ว ทำให้เราสามารถเรียนรู้ทุกเนื้อหาได้จากทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อนำไปสู่เป้าหมายเดียวกันใน ซึ่งเป็นการเรียนการสอนวิถีใหม่ (New Normal) แต่เป้าหมายของการศึกษาอาจยังคงเดิม

3. การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของครูในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเทศสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารงานวิชาการด้านพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นตัวแปรที่เข้าสู่ สมการมีค่าอำนาจการพยากรณ์ ได้ร้อยละ ร้อยละ 42.00 เนื่องจากเป็นองค์ประกอบหลักของการบริหารงานวิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมที่จะเรียนให้ครูเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ สถานศึกษาต้องมีการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย (การอบรม การสัมมนา การอ่าน การปฏิบัติจริง) และความสำคัญต่อการพัฒนาครู ซึ่งสอดคล้องกับสุภัทรศักดิ์ คำสามารถ, ศิริทิพย์กุลจิตร ตรี และโกวิท จันทะปาละ, (2563) ได้กล่าวถึงกระบวนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ว่าในเรื่องของการบริหารการจัดการเรียนรู้ก็เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับการศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อเป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ต่อผู้เรียน ให้มีทักษะดิจิทัล สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรม แต่ทั้งนี้การจะไปถึงเป้าหมายได้นั้น จากการบริหารการจัดการเรียนรู้โดยนำกลยุทธ์เข้ามา ช่วยในการจัดการให้สอดคล้องกับยุค Digital Disruption อาจต้องประกอบด้วยหลายส่วนด้วยกันในการดำเนินการ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ก็คือ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน และอาจรวมถึงผู้ปกครอง หรือผู้ที่มีส่วนได้ ส่วน เสียในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทุกฝ่ายต้องปรับตัวปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบางอย่างที่ล้าหลัง และเปิดรับความรู้ สมัยใหม่ ในด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ผู้บริหารและครูต้องทำความเข้าใจและวิเคราะห์เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ ดีที่สุดต่อผู้เรียน นำเทคโนโลยี หรือ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นมา เพื่อตอบโจทย์และสร้างทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนใน การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ๆ ที่ต่างจากเดิม จากความล้ำสมัย พัฒนาฟังก์ ม่วงกล้า และ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2564, น.276 -277) 1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชุมคณะครู และผู้เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายหลักการและโครงสร้างหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูง ที่สุด รองลงมาคือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์และ เผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ ให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2 ด้านการวัดผลประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำข้อมูลการประเมินผลไปพัฒนาการเรียนการสอน และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมให้ครูวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริงจากกระบวนการการเรียนรู้ที่ปฏิบัติและจาก ผลงานนักเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนิเทศ ติดตาม การจัดการกระบวนการเรียนการสอนของครู มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ มีการ ใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินผลการสอนของครู และมีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิธีการใช้ วัตกรรมการสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการส่งเสริมให้มีการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาแบบ กัลยาณมิตร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดทำเอกสารรายงานผลการนิเทศการศึกษา และ มีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการวางแผนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 1.5 ด้านการ วางแผนด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วม วางแผนงานทางวิชาการ ของโรงเรียนเช่นหัวหน้าหมวดวิชาหัวหน้าฝ่ายวิชาการหัวหน้าสายวิชาและครูผู้สอน มี ค่าเฉลี่ยสูง ที่สุด รองลงมาคือ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดแบ่งงานด้าน วิชาการออกเป็นด้านตาม ภาระหน้าที่งานวิชาการของโรงเรียน และมีการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ SWOT และการพิจารณาถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อวางแผน งานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2. แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผู้วิจัยนำ ข้อคำถามที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในแต่ละด้านมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์โดยทำการสัมภาษณ์ในมุมมองของผู้บริหาร สถานศึกษา พบว่า 2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา โดย นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดอบรมให้ครูทุกคนได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น 2.2 ด้านการวัดผลประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดอบรมครู บุคลากรให้ มีความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมการวัดและประเมินผลดำเนินการให้กลุ่มงานทะเบียนและวัดผลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวัดและประเมินผล กำหนด ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา และการด าเนินการเทียบ โอนผลการเรียนเพื่อให้เกิดมาตรฐานของทั้งโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ รูปแบบอื่น ๆ 2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยให้เกิด ความสะดวก ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้และพัฒนา ตนเอง ส่งเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ แก่ครู สอนด้วยแนวทาง active learning ส่งเสริมการจัดทำ แบบเรียน E-Learning สำหรับใช้บน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต จัดการเรียนการสอนและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น การเรียน ออนไลน์ แอปพลิเคชันเกมการเรียนรู้ 2.4 ด้านการนิเทศการศึกษา มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ วางแผน ระบบการนิเทศภายใน พัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงาน โดยใช้โปรแกรมการประชุมเพื่อวางแผนและ ให้ คำแนะนำต่อครูแบบออนไลน์ เพื่อความสะดวกรวดเร็วและถูกต้องในการทำงาน 2.5 ด้านการวางแผนด้านวิชาการ ให้ โรงเรียนมีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับ วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ของสถานศึกษา เช่น โปรแกรม SWOT Online Analysis จัดเก็บข้อมูล บันทึก ซึ่งเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน ของแต่ละกลุ่มสาระ แล้วนำมาออกแบบแผนงานโครงการที่จะนำมาแก้ปัญหา หรือเสริมจุดแข็งที่มี อยู่อย่าง สมเหตุสมผล หรือวางแผนงานด้านวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ความรู้ แก่บุคลากรในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อไม่ให้ประสบปัญหาในการทำงานและทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 4.แนว ทางการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร เรียงจากมากน้อยพบว่า 1) ไม่แสดงความคิดเห็น 56 คน ร้อยละ 40 2) โรงเรียนจัดหาเครื่องสื่อการสอน ร้อยละ 20 3) ครูการพัฒนาสื่อการสอนของวิชาที่ตนเองรับผิดชอบเสมอ ร้อยละ 19 4) จัดให้มีการอบรมการสอนเกี่ยวเทคโนโลยี ทุกวิชาเรียน ร้อยละ 9 5) จัดให้มีการใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 6 6

มีคลังในการใช้สื่อประจำโรงเรียน(ลิงค์สารสนเทศเก็บข้อมูล)ร้อยละ57)ควรมีเข้ามาใช้ร้อยละ1

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของครูอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
3. ควรจัดอบรมการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้แก่ครู

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีของครู
2. ควรศึกษาการใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
3. ควรขยายพื้นที่การวิจัยไปยังโรงเรียนสังกัดอื่น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ธ สุนทรายุทธ. (2551). *การบริหารการศึกษา*. เนติกุลการพิมพ์.
- วิโรจน์ สารัตนะ. (2557). *ภาวะผู้นำทางการศึกษา*. ทิพย์วิสุทธิ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา*. พรักหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *แนวโน้มการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21*. พิมพ์ดี.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Data Availability Statement:** The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.
- Conflicts of Interest:** The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.
- Publisher's Note:** All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



Copyright: © 2026 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).