

TEACHER LEADERSHIP DEVELOPMENT MODEL IN THE INSTRUCTIONAL MANAGEMENT IN DISRUPTION PERIOD OF PRIMARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION IN NORTH-EASTERN

Chatchai JANTHA^{1*}, Sayan BOONBAI¹ and Sumatthana HANSURI¹

1 Faculty of Educational, Rajabhat Sakon Nakhon University, Thailand; Chatchai.jantha@gmail.com
(S. H.) (Corresponding Author)

ARTICLE HISTORY

Received: 6 March 2026

Revised: 27 March 2026

Published: 10 April 2026

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the components of teacher leadership in learning management within the era of disruption; 2) to construct and develop a teacher leadership development model; and 3) to evaluate the effectiveness of the developed model in primary schools under the Office of the Basic Education Commission in Northeastern Thailand. This study employed a Research and Development (R&D) methodology, conducted in three phases: Phase 1 involved studying components through literature reviews, expert interviews, and a sample group of 423 teachers. Phase 2 focused on constructing and developing the model, followed by suitability validation by experts. Phase 3 involved implementing the model with 30 teachers from 13 schools. The research instruments included semi-structured interviews, rating scale questionnaires, and a teacher leadership assessment form. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, and standard deviation. The results of the research revealed that: 1) Components of teacher leadership in learning management during the era of disruption consisted of 5 components and 57 indicators: Self-Development, Innovation Construction, Curriculum Development, Learning Management, and Technological Utilization. 2) The teacher leadership development model comprised 6 components: Principles, Objectives, Content, Processes, Learning Media, and Measurement and Evaluation. 3) The effectiveness evaluation of the model indicated that the overall suitability was at the highest level ($\bar{x} = 4.80$). Furthermore, teachers who participated in the development program demonstrated a 19.80% increase in teacher leadership for learning management in the era of disruption.

Keywords: Development Models, Teacher Leadership, Disruptive Era, Learning Management

CITATION INFORMATION: Jantha, C., Boonbai, S., & Hansuri, S. (2026). Teacher Leadership Development Model in the Instructional Management in Disruption Period of Primary Schools under the Office of Basic Education Commission in North-Eastern. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 4(4), 9.

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ฉัตรชัย จันทา¹, สายันต์ บุญใบ¹ และ สุมัทนา หาญสุริย์¹

1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร; Chatchai.jantha@gmail.com (สุมัทนา) (ผู้ประพันธ์บรรณกิจ)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัล 2) สร้างและพัฒนาแบบแผนการพัฒนาภาวะผู้นำครู และ 3) ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ดำเนินการ 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และกลุ่มตัวอย่างครูจำนวน 423 คน ระยะที่ 2 สร้างและพัฒนาแบบแผน พร้อมตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ และระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบกับครูจำนวน 30 คน จาก 13 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า และแบบประเมินภาวะผู้นำครู วิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 57 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ การพัฒนาตนเอง การสร้างนวัตกรรม การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยี 2. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล 3. ผลการตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบ พบว่า มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$) และครูที่เข้ารับการพัฒนามีภาวะผู้นำในการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้นร้อยละ 19.80

คำสำคัญ: รูปแบบการพัฒนา, ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล, การจัดการเรียนรู้, ยุคดิจิทัล

ข้อมูลการอ้างอิง: ฉัตรชัย จันทา, สายันต์ บุญใบ และ สุมัทนา หาญสุริย์. (2568). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 4(4), 9.

Data Availability Statement: The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

Conflicts of Interest: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Publisher's Note: All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



Copyright: © 2026 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).