

THE RELATIONSHIP BETWEEN DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND INTERNAL SUPERVISION IN SCHOOL CLUSTER 59 OF BANGPHLAT DISTRICT BANGKOK

Rittichai PHIMKHOT¹

1 Department of Educational Administration, Graduate School, Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand; s67561802057@ssru.ac.th (Corresponding Author)

ARTICLE HISTORY

Received: 2 April 2026

Revised: 9 April 2026

Published: 24 April 2026

ABSTRACT

The rapid advancement of digital technology has impacted educational administration in all dimensions, particularly the role of school administrators, who must adapt to keep pace with the digital era. Digital leadership has therefore become a key factor in driving the quality of teaching and learning management and enhancing teachers' professional development more effectively. At the same time, internal supervision within schools serves as an important mechanism for promoting, supporting, and continuously improving instructional practices. Therefore, examining the relationship between digital leadership and internal supervision is essential for improving the quality of education in the current context. The purposes of this research were: 1) to study the level of digital leadership of school administrators in School Cluster 59 of Bang Phlat District, Bangkok; 2) to examine the level of internal supervision in schools in School Cluster 59 of Bang Phlat District, Bangkok; and 3) to investigate the relationship between digital leadership of school administrators and internal supervision in School Cluster 59 of Bang Phlat District, Bangkok. The sample used in this research consisted of 81 participants, including school administrators and teachers in schools in School Cluster 59 of Bang Phlat District, Bangkok, in the academic year 2025. The research instrument was a questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient. The data were analyzed using a statistical software program. The results of the research revealed that: 1. The overall level of digital leadership of school administrators in School Cluster 59 of Bang Phlat District, Bangkok was at a high level. When considering each aspect, all four aspects were also at a high level. The aspects ranked from the highest to the lowest mean were digital knowledge and skills understanding, collaboration, innovation in digital learning, and digital vision. 2. The overall level of internal supervision in schools in School Cluster 59 of Bang Phlat District, Bangkok was at a high level. When considering each aspect, all five aspects were also at a high level. The aspects ranked from the highest to the lowest mean were supervision evaluation, planning and determining alternatives, implementation of internal supervision, expansion and recognition, and study of current conditions, problems, and needs. 3. The relationship between digital

leadership of school administrators and internal supervision in schools in School Cluster 59 of Bang Phlat District, Bangkok showed a very high positive correlation, with statistical significance at the .01 level ($r = .918$).

Keywords: Digital Leadership of School Administrators, Internal Supervision in Schools

CITATION INFORMATION: Rittichai, P. (2026). The Relationship Between Digital Leadership of School Administors and Internal Supervision in School Cluster 59 of Bangphlat District Bangkok. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 4(4), 15.

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการ นิเทศภายในของโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัด กรุงเทพมหานคร

ฤทธิชัย พิมพ์โคตร¹

1 สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
s67561802057@ssru.ac.th (ผู้ประพันธ์บรรณกิจ)

บทคัดย่อ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาในทุกมิติ โดยเฉพาะบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องปรับตัวให้ทันต่อยุคดิจิทัลภาวะผู้นำยุคดิจิทัลจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ขณะเดียวกัน การนิเทศภายในสถานศึกษาก็เป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการนิเทศภายในจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในบริบทปัจจุบัน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อศึกษาระดับการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 81 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในงานวิจัย คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าประสิทธิสัมพันธ์แบบเพียร์สัน วิเคราะห์โดยโปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านความเข้าใจในความรู้และทักษะดิจิทัล ด้านการทำงานร่วมกัน ด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ การประเมินผลการนิเทศ การวางแผนและการกำหนดทางเลือก การปฏิบัติการณ์นิเทศภายใน การขยายผลต่อยอดและยกย่องเชิดชูเกียรติ และการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายในของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .918$)

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา / การนิเทศภายในสถานศึกษา

ข้อมูลการอ้างอิง: ฤทธิชัย พิมพ์โคตร. (2569). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายในของโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 4(4), 15.

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาในทุกมิติ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัว โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องมีภาวะผู้นำยุคดิจิทัล (Digital Leadership) เพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Khan (2016) และ Zhong (2017) ที่ชี้ให้เห็นถึงบทบาทสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ขณะเดียวกัน การนิเทศภายในเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยงานวิจัยของ พรพนมาศ พรหมพิลา (2553) และ ภิชาวิชญ์ ยางงาม (2564) พบว่าการนิเทศที่เป็นระบบช่วยยกระดับคุณภาพการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังมีหลักฐานเชิงประจักษ์ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการนิเทศภายในอย่างมีนัยสำคัญ (จรินทร์ อุตสาหะ, 2554; นิรมล แก้วศรี และกฤติ กิตติฐานัส, 2566) ขณะที่งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลชี้ให้เห็นถึงบทบาทในการพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนและสมรรถนะครู อย่างไรก็ตาม งานวิจัยที่ผ่านมาโดยส่วนใหญ่มักศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลและการนิเทศภายในแยกส่วนกัน และยังขาดการศึกษาที่บูรณาการความสัมพันธ์ของทั้งสองตัวแปรในบริบทของเครือข่ายโรงเรียน โดยเฉพาะในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำหรับโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีความหลากหลายด้านบริบทและทรัพยากร แม้มีเป้าหมายร่วมในการพัฒนาผู้เรียน แต่ยังพบข้อจำกัดด้านการใช้เทคโนโลยีและกระบวนการนิเทศภายใน ดังนั้น การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการนิเทศภายในในบริบทดังกล่าว จึงมีความสำคัญต่อการเติมเต็มองค์ความรู้ และเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสังคมดิจิทัล และยกระดับคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาระดับการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร

การทบทวนวรรณกรรม

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัย และสนับสนุนการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา โดยการทบทวนวรรณกรรมครอบคลุมทั้งแนวคิดเชิงทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องจากทั้งในประเทศและต่างประเทศ (Khan, 2016; Zhong, 2017) ซึ่งช่วยให้การดำเนินการวิจัยมีความชัดเจน เป็นระบบ และสอดคล้องกับหลักวิชาการ

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลในยุคปัจจุบันได้ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับบทบาทสู่การเป็นผู้นำยุคดิจิทัล ที่สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการขับเคลื่อนองค์กร พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ตลอดจนส่งเสริมศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาจากความถี่ขององค์ประกอบที่

ปรากฏในเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และคัดเลือกองค์ประกอบที่มีความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ซึ่งถือว่าเป็นองค์ประกอบที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง สามารถสรุปได้เป็น 4 ด้าน ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล การทำงานร่วมกัน และความเข้าใจในความรู้และทักษะดิจิทัล ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวสะท้อนถึงความสามารถของผู้บริหารในการกำหนดทิศทางองค์กร การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ในส่วนของการนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการบริหารจัดการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างผู้บริหารและครูในการวางแผน ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดตามกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ การวางแผนและกำหนดทางเลือก การปฏิบัติการนิเทศภายใน การประเมินผลการนิเทศ และการขยายผลต่อยอดและยกย่องเชิดชูเกียรติ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ช่วยให้การนิเทศมีความเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสามารถกำหนดทิศทางและนโยบายการนิเทศให้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี สามารถนำเครื่องมือและนวัตกรรมมาใช้ในการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมการทำงานร่วมกันของครู ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น จะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศในทุกขั้นตอน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

งานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศส่วนใหญ่มุ่งศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในบริบทของยุคดิจิทัลที่มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างมากขึ้น (Khan, 2016; Zhong, 2017) ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการพัฒนาบุคลากร ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารและการจัดการศึกษา (จิราภรณ์ ปกรณ์, 2564; เอกรัตน์ เชื้อวังคำ, 2564; สุภาวิช เชาวน์เกษม, 2562) ในขณะเดียวกัน การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยครอบคลุมการวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา ซึ่งงานวิจัยส่วนใหญ่พบว่า การนิเทศภายในมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (พรธมมาศ พรหมพิลา, 2553; ภิชาวิชญ์ ยางงาม, 2564; ภัคกร เลิศชัยวานิช, 2566) นอกจากนี้ งานวิจัยจำนวนมากยังพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (จรินทร์ อุตสาหะ, 2554; นิรมล แก้วศรี และคณะ, 2566; กลอยใจ ชันวงศ์ และมังกร หิริรักษ์, 2567) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศที่ชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำที่เข้มแข็งจะสามารถส่งเสริมและพัฒนากระบวนการนิเทศภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Berhane, 2014; Onu, 2021) ดังนั้น จากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยเห็นว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่มีความสัมพันธ์กับการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลมาเป็นขอบเขตเนื้อหาในการ

วิจัยประกอบด้วย 4 ด้านคือ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 3) การทำงานร่วมกัน 4) ความเข้าใจในความรู้ และทักษะดิจิทัล และการนิเทศภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ 2) การวางแผน และกำหนดทางเลือก 3) การปฏิบัติการนิเทศภายใน 4) การประเมินผลการนิเทศ 5) การขยายผลต่อยอดและยกย่องเชิดชูเกียรติ

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูของโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 5 โรงเรียน ปีการศึกษา 2568 รวมทั้งสิ้น จำนวน 89 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 5 โรงเรียน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) ซึ่งได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำจำนวน 73 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling) เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างมีความเป็นตัวแทนของประชากรอย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตาม ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง ผู้วิจัยสามารถเก็บข้อมูลได้จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 81 คน ซึ่งมากกว่าขนาดขั้นต่ำที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพื่อเพิ่มความครอบคลุมของข้อมูลและเสริมสร้างความน่าเชื่อถือของผลการวิจัย

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 3) การทำงานร่วมกัน 4) ความเข้าใจในความรู้ และทักษะดิจิทัล การนิเทศภายในสถานศึกษา ได้แก่ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ 2) การวางแผน และกำหนดทางเลือก 3) การปฏิบัติการนิเทศภายใน 4) การประเมินผลการนิเทศ 5) การขยายผลต่อยอด และยกย่องเชิดชูเกียรติ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ประเภทการศึกษาความสัมพันธ์ (Correlational Study) มุ่งศึกษาสภาพที่เป็นอยู่และความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่ออธิบายระดับของตัวแปรและความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการนิเทศภายในสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ประเภทการศึกษาความสัมพันธ์ (Correlational Study) มุ่งศึกษาสภาพที่เป็นอยู่และความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่ออธิบายระดับของตัวแปรและความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลกับการนิเทศภายในสถานศึกษา

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามอย่างเป็นระบบ โดยศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดตัวแปรและนิยามศัพท์ จากนั้นร่างข้อคำถามและนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข ต่อมาได้นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67–1.00 แสดงว่าเครื่องมือมีความเหมาะสม จากนั้นนำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่ตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเชื่อมั่น โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง (ทั้งฉบับ = .897) ผลดังกล่าวแสดงว่าแบบสอบถามมีคุณภาพและความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นขั้นตอน โดยขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อขอความร่วมมือจากสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายที่ 59 จากนั้นได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 81 ฉบับ และได้รับคืนครบ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ภายหลังการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ก่อนนำมาบันทึกข้อมูล ลงรหัส และให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเตรียมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ แบ่งตามลักษณะข้อมูลของแบบสอบถาม โดยตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่และค่าร้อยละ ส่วนตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาและการนิเทศภายในสถานศึกษา วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พร้อมแปลความหมายตามเกณฑ์ระดับความคิดเห็น 5 ระดับของบุญชม ศรีสะอาด ทั้งในระดับรายข้อ รายด้าน และภาพรวม การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำคุณลักษณะกับการนิเทศภายในสถานศึกษา ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และแปลความหมายตามเกณฑ์ของ J. A. Davis (1971) พร้อมพิจารณาทิศทางของความสัมพันธ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย สถิติสำหรับตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค รวมถึงสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 81 คน จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 67.90 รองลงมาเป็น เพศชาย จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 32.10 ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ตำแหน่งครู คศ.1 มีจำนวนมากที่สุด 21 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93 รองลงมา ตำแหน่งครู คศ.2 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 24.69 ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.58 ตำแหน่งครู คศ.3 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.05 ครูพี่เลี้ยง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.64 ประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี มีจำนวนมากที่สุด 31 คน คิดเป็นร้อยละ 38.27 รองลงมา 10 – 15 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 34.57 น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.28 มากกว่า 15 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 9.8 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = .137) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ 1) ด้านความเข้าใจในความรู้และทักษะดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = .254) 2) ด้านการทำงานร่วมกัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = .262) 3) ด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = .248) 4) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .270) ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ การนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = .131) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ 1) การประเมินผลการนิเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = .261) 2) การวางแผนและการกำหนดทางเลือก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = .234) 3) การปฏิบัติการนิเทศภายใน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = .273) 4) การขยายผลต่อยอดและยกย่องเชิดชูเกียรติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = .288) 5) การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = .286)

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายในของโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .918$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ด้านการทำงานร่วมกัน ($r = .561$) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมในระดับปานกลาง ($r = .461$) โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ($r = .858$) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมในระดับสูง ($r = .538$) โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านการวางแผนและการกำหนดทางเลือก ($r = .783$) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการทำงานร่วมกันมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมในระดับสูง ($r = .561$) โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านการปฏิบัติการนิเทศภายใน ($r = .711$) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความเข้าใจในความรู้และทักษะดิจิทัลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมในระดับปานกลาง ($r = .382$) โดยมีความสัมพันธ์สูงสุดกับด้านการประเมินผลการนิเทศ ($r = .571$)

สรุปผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายในของโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร สรุปผลได้ดังนี้ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านความเข้าใจในความรู้และทักษะดิจิทัล ด้านการทำงานร่วมกัน ด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ การประเมินผลการนิเทศ การวางแผนและการกำหนดทางเลือก การปฏิบัติการนิเทศภายใน การขยายผลต่อยอดและยกย่องเชิดชูเกียรติ และการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการนิเทศภายในของโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายที่ 59 สำนักงานเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ด้านการทำงานร่วมกัน ส่วนด้านที่มีสหสัมพันธ์กันต่ำที่สุดคือความเข้าใจในความรู้และทักษะดิจิทัล

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจอธิบายได้จากบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่ส่งผลให้ผู้บริหารจำเป็นต้องปรับบทบาทจากผู้บริหารแบบดั้งเดิมสู่ “ผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล” โดยสอดคล้องกับแนวคิดของ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership Theory) ที่เน้นการสร้างวิสัยทัศน์ การกระตุ้นแรงจูงใจ และการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในบริบทของยุคดิจิทัล ผู้นำที่มีความรู้และ

ทักษะด้านเทคโนโลยีจะสามารถกำหนดทิศทางองค์กรและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้าน พบว่า ด้านความเข้าใจในความรู้และทักษะดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารมีความตระหนักและให้ความสำคัญกับสมรรถนะด้านดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแนวคิด Digital Leadership ที่มองว่าผู้นำต้องมี “Digital Competency” เป็นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร ทั้งในด้านการสื่อสาร การบริหารจัดการข้อมูล และการส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในส่วนของการนิเทศภายในสถานศึกษา พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถอธิบายได้ด้วยแนวคิด ระบบการนิเทศแบบวงจร (Supervision Cycle) ที่เน้นกระบวนการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูผ่านกระบวนการนิเทศอย่างต่อเนื่องและมีส่วนร่วม ประเด็นสำคัญของการวิจัยนี้ คือ การพบว่าภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงมากกับการนิเทศภายใน ($r = .918$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลเป็น “ปัจจัยเชิงกลไก (Driving Mechanism)” ที่สำคัญในการยกระดับประสิทธิภาพของการนิเทศภายใน ทั้งนี้สามารถอธิบายได้ด้วยกรอบแนวคิดเชิงระบบ (Systems Theory) ที่มองว่าส่วนประกอบขององค์กรมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นองค์รวม โดยภาวะผู้นำทำหน้าที่เป็นตัวขับเคลื่อน (Input/Process Driver) ที่ส่งผลต่อกระบวนการนิเทศ (Process) และนำไปสู่ผลลัพธ์ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (Output) นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์รายด้าน พบว่า ด้านการทำงานร่วมกันมีความสัมพันธ์สูงสุดกับการนิเทศภายใน แสดงให้เห็นว่า “การมีส่วนร่วมของครู” เป็นปัจจัยสำคัญในการทำให้การนิเทศเกิดประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด Professional Learning Community (PLC) ที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันของครูผ่านการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสะท้อนผลการปฏิบัติงาน และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่ด้านความเข้าใจในความรู้และทักษะดิจิทัลมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง สะท้อนว่า แม้ทักษะดิจิทัลจะมีความสำคัญ แต่การนำไปใช้ให้เกิดผลลัพธ์จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของบุคลากรร่วมด้วย ในเชิงนัยยะทางปฏิบัติ ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่ควรมุ่งเน้นเพียงทักษะด้านเทคโนโลยีเท่านั้น แต่ควรครอบคลุมถึงการสร้างวิสัยทัศน์ การส่งเสริมการทำงานร่วมกัน และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ควบคู่กันไป เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนกระบวนการนิเทศภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดและผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ การสื่อสาร และการนิเทศภายใน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาครูและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาปัจจัยอื่นที่อาจมีผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษา เช่น ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หรือวัฒนธรรมองค์กร รวมทั้งขยายขอบเขตการวิจัยไปยังสถานศึกษาในสังกัดหรือพื้นที่อื่น เพื่อเปรียบเทียบผลการศึกษา นอกจากนี้ ควรใช้การวิจัยแบบผสมผสานร่วมกับการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์หรือการสนทนากลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- จันทนา แสนสุข. (2559). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชูชาติ พุทธมาลา. (2561). องค์ประกอบภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู. *วารสารการบริหารการศึกษา*, 9(2), 78-95.
- ประเสริฐ เนียมแก้ว. (2555). *แนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียน*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มัญญ อรุณไพโรจน์ และคณะ. (2553). *การนิเทศการสอนในระดับประถมศึกษา*. (หน้า 16-17). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สงัด อุทรนันท์. (2530). *การนิเทศการศึกษาแนวใหม่*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ. (2551). *นวัตกรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). *ภาวะผู้นำดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา*. [แหล่งที่มา].
- Anantanopphakhun, S. (1999). *Chitwitthaya lae phrutthikam phunam nai ongkan*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Changchoi, S. (2018). *Phawa phunam digital nai kan borihan sathansueksa*. [Publisher].
- Chuthirat, K. (2019). *Kan borihan ngan duai phawa phunam digital nai sathansueksa khan phunthan*. [Publisher].
- Elton, M. (1933). *The human problems of an industrial civilization*. Harvard University Press.
- Locke, E. A. (1991). *The essence of leadership: The four keys to leading successfully*. Lexington Books.
- National Innovation Agency. (2008). *Nawattakam kanrianru yuk digital*. Bangkok: National Innovation Agency.
- Schwartz, H. (1980). *Ladership and motivation*. Boston: Houghton Mifflin.

Data Availability Statement: The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

Conflicts of Interest: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Publisher's Note: All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



Copyright: © 2026 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).