

THE RELATIONSHIP BETWEEN DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATOR AND STRATEGIC PERFORMANCE-BASED BUDGET MANAGEMENT IN SCHOOLS UNDER THE CHONBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

Pongsatorn SORRAPHUM¹ and Suttipong BOONPHADUNG¹

¹ Department of Educational Administration, Graduate School, Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand; s64561802058@ssru.ac.th (Corresponding Author)

ARTICLE HISTORY

Received: 2 April 2026

Revised: 9 April 2026

Published: 24 April 2026

ABSTRACT

The purposes of this research were ; 1) to study the digital leadership of school administrators in the Chonburi Primary Educational Service Area Office 3 ; 2) to study the Strategic Performance Based Budget Management in Schools under the Chonburi Primary Educational Service Area office 3 ; and 3) to study the relationship between the digital leadership of school administrators and Strategic Performance-Based Budget Management in Schools under the Chonburi Primary Educational Service Area office 3. The sample consisted of 140 participants, including school administrators and heads of budget administration divisions, determined used by Krejcie & Morgan sample size. The research instrument was a questionnaire on the relationship between the digital leadership of school administrators and school budget management in the Chonburi Primary Educational Service Area Office 3. The statistics were Mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation coefficient. The research findings revealed that ; 1) the level of digital leadership of school administrators under the Chonburi Primary Educational Service Area Office 3 in overall was at the high level ; 2) the level of Strategic Performance Based Budget Management in Schools under the Chonburi Primary Educational Service Area office 3 in overall was at the high level ; and 3) the relationship between the digital leadership of school administrators and Strategic Performance-Based Budget Management in Schools under the Chonburi Primary Educational Service Area office 3 was at the high level, with statistical significance at the .01 level.

Keywords: Digital Leadership, Budgeting Management, Strategic Performance Based Budget Management

CITATION INFORMATION: Sorraphum, P., & Boonphadung, S. (2026). The Relationship Between Digital Leadership of School Administrator and Strategic Performance-Based Budget Management in Schools under the Chonburi Primary Educational Service Area office 3. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 4(4), 14.

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

พงศธร สรรภูมิ¹ และ สุทธิพงศ์ บุญผดุง²

1 สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา;
s64561802058@ssru.ac.th (ผู้ประพันธ์บทความ)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 2) เพื่อศึกษาการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ จำนวน 140 คน โดยใช้วิธีการเปิดตารางเครชี และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ระดับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล, การบริหารงบประมาณ, การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

ข้อมูลการอ้างอิง: พงศธร สรรภูมิ และ สุทธิพงศ์ บุญผดุง. (2569). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 4(4), 14.

บทนำ

ปัจจุบันสังคมโลกและเทคโนโลยีดิจิทัลมีความก้าวหน้าอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน (Disruptive technology) ซึ่งมีผลกระทบต่อทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย จึงมีความจำเป็นต้องปรับตัวเข้าสู่ “ยุคดิจิทัล” เพื่อยกระดับการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา โดยได้มีการผลักดันนโยบายประเทศไทย 4.0 และจัดทำยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม อีกทั้งได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา จึงได้มีการกำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อการพัฒนานอนันเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศในทุกระบบ การศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 4 มีเป้าหมายคือระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและฐานข้อมูลที่มีมาตรฐาน ผู้นำจึงต้องมีความสามารถด้านดิจิทัลในการนำข้อมูล (Big Data) มาใช้ให้เกิดประโยชน์กับองค์กร (ทินกร บัวช และ ทิพาพร บัวชู, 2562, น. 287) ดังนั้นภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารงานงบประมาณ ถือเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า (ศิริพร สิทธิวงศ์ และ ศักดิ์พันธ์ ดันวิมลรัตน์, 2562, น. 662) แต่จากรายงานผลตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ระบุว่า โรงเรียนมีการจัดทำบัญชีวัสดุและทะเบียนคุมทรัพย์สินไม่เป็นปัจจุบัน อีกทั้งมีการเปลี่ยน/ย้ายเจ้าหน้าที่อยู่ตลอดเวลา การบริหารงบประมาณไม่เป็นระบบ ขาดทักษะในการประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศ จึงควรมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อวางแผนและติดตามการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ พรวิภา เขยกลั่น (2566, น. 238) ได้เสนอข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปว่า ควรทำการวิจัยถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามบริบทของแต่ละสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันและองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลแต่ละองค์ประกอบว่ามีปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างไร จากความสำคัญและปัญหาข้างต้น ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญที่ทำให้มีการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารงานงบประมาณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เพื่อที่จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาการบริหารงานงบประมาณเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 81 แห่ง ประจำปีการศึกษา 2568

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยใช้ ตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 70 แห่ง กำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 140 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศอายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์การทำงาน

ตัวแปรภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแปรการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) มาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน (7 Hurdles)

การทบทวนวรรณกรรม

ความหมายภาวะผู้นำยุคดิจิทัล

ฮาวเวิร์ด ยัง (Howard young, 2020) กล่าวว่า ผู้นำด้านการศึกษา ผู้บริหารสถาบันการศึกษาถือเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาการศึกษา การคิดเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมการศึกษาใหม่ ๆ เพื่อให้ก้าวทันโลกเทคโนโลยี สุขักัญญา แซ่มซ้อย (2560, น.4) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา พรวิภา เขยกลิ่น (2566, น.39) กล่าวว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลจะต้องมีความสามารถในการปรับตัวด้านการใช้เทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ และ รู้จักหาวิธีที่จะพัฒนาองค์กรอยู่ตลอดเวลา การเตรียมความพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คิดเชิงกลยุทธ์แบบอนาคต สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการกับการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

องค์ประกอบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

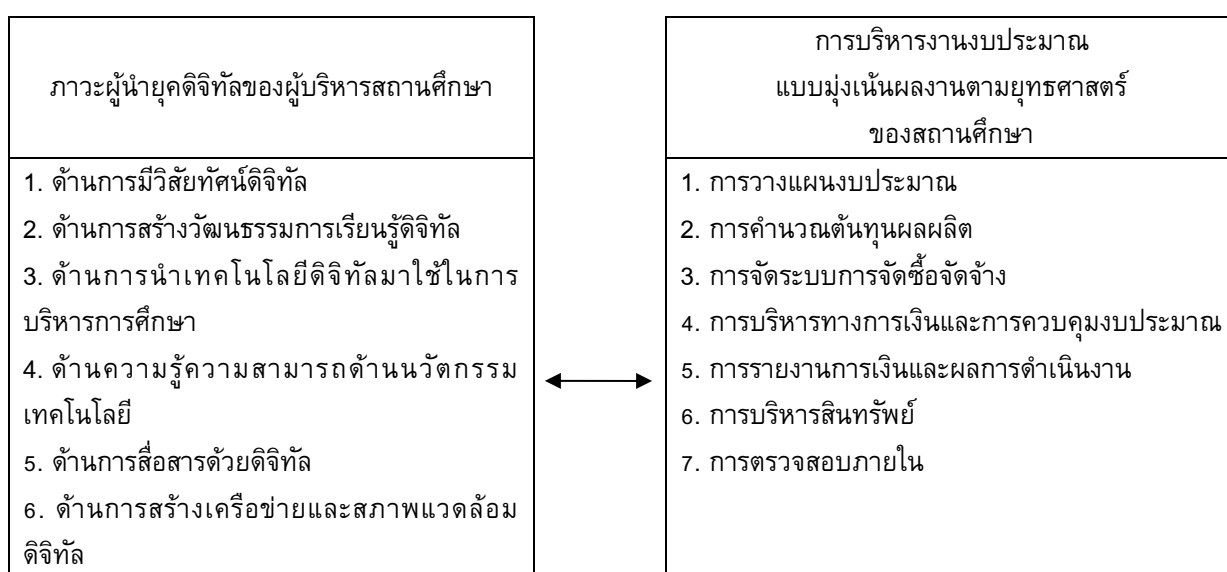
การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3) พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลมีดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล 3) ด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารการศึกษา 4) ด้านความรู้ความสามารถด้านนวัตกรรมเทคโนโลยี 5) ด้านการสื่อสารด้วยดิจิทัล 6) ด้านการสร้างเครือข่ายและสภาพแวดล้อมดิจิทัล

ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์

ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) เริ่มใช้ในปีงบประมาณ 2546 โดยมีแนวคิดและหลักสำคัญ 3 ประการ คือ 1) การปรับปรุงให้รัฐบาลสามารถใช้วิธีการและกระบวนการ งบประมาณให้เป็นเครื่องมือในการจัดสรรทรัพยากรให้เกิดผลสำเร็จตามนโยบายและประชาชนเห็น ผลที่ได้รับจากรัฐบาล 2) การมุ่งให้เกิดการใช้งบประมาณ โดยคำนึงถึงความโปร่งใสมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล และ 3) การตรวจสอบความคล่องตัวในการจัดและบริหารงบประมาณให้กับผู้ปฏิบัติ ซึ่งรัฐบาลกำหนดระยะเวลาการ

ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณไปสู่ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB) จึงต้องมีการส่งเสริมให้ใช้เครื่องมือหรือมาตรฐานทางการเงินทั้ง 7 ด้าน สรุปได้ว่า ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับงบประมาณที่เป็นเครื่องมือจัดสรรทรัพยากร โดยใช้เป้าหมายและยุทธศาสตร์เป็นตัวนำไปสู่ความสำเร็จ ให้ความสำคัญกับการกำหนดพันธกิจ วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ มีการเชื่อมโยงการบริหารจัดการทรัพยากร การเงินและพัสดุ ภายใต้โครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์ของผู้รับผิดชอบ 3 ระดับ คือ ระดับชาติหรือระดับรัฐบาล ระดับกระทรวง และระดับหน่วยปฏิบัติหรือส่วนราชการ มาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน (7 Hurdle) มีองค์ประกอบ คือ 1) การวางแผนงบประมาณ 2) การคำนวณต้นทุนผลผลิต 3) การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง 4) การบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ 5) การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน 6) การบริหารสินทรัพย์ และ 7) การตรวจสอบภายใน

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 81 แห่ง ประจำปีการศึกษา 2568 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้โดยใช้ตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 70 แห่ง ด้วย ขั้นตอนในการหาขนาดกลุ่มตัวอย่างและการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random Sampling) จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา 1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 3 แห่ง 2) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 46 แห่ง 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 แห่ง และ 4) โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2 แห่ง รวม 70 แห่ง และผู้วิจัยได้กำหนดผู้ให้ข้อมูล สถานศึกษาละ 2 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ จำนวน 1 คน และ รวมทั้งสิ้น 140 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) วุฒิการศึกษาสูงสุด 4) ประสบการณ์การปฏิบัติหน้าที่

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 33 ข้อ จำแนกเป็นจำนวน 6 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 38 ข้อ จำแนกเป็นจำนวน 7 ด้าน

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาจากเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
 2. สร้างแบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการจะศึกษา นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ตรวจสอบและเสนอแนะเพิ่มเติม
 3. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) และนำมาหาค่าเฉลี่ยเพื่อวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ซึ่งข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50-1.00 คัดเลือกไว้สามารถใช้ได้
 4. ดำเนินการปรับปรุงแบบสอบถามตามที่ได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ
 5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้ว มาทดลองใช้ (try-out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่างเป็นสถานศึกษาจำนวน 10 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยหาสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) นำมาทดสอบได้ .987 ดำเนินการตรวจสอบแล้วนำมาแก้ไขและไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป
- การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

1. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ ตัวแปรเชิงคุณภาพ คือ ค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) พร้อมนำเสนอในรูปแบบตาราง
2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 จากการหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) เป็นรายด้านและภาพรวม ซึ่งพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 อยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 อยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. นำข้อมูลที่ได้แปลความหมายของระดับความสัมพันธ์ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson' Product Moment Correlation Coefficient) ได้แล้วนำค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลความหมายดังนี้ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.81-1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.51-0.80 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01-0.50 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยภาวะผู้นำคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 140		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.16	0.49	มาก
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	4.26	0.48	มาก
3. ด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารการศึกษา	4.13	0.48	มาก
4. ด้านความรู้ความสามารถด้านนวัตกรรมเทคโนโลยี	4.17	0.50	มาก
5. ด้านการสื่อสารด้วยดิจิทัล	4.25	0.46	มาก
6. ด้านการสร้างเครือข่ายและสภาพแวดล้อมดิจิทัล	4.23	0.44	มาก
รวมเฉลี่ย	4.20	0.43	มาก

ผลการวิจัยการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ตามตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา	n = 140		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการวางแผนงบประมาณ	4.24	0.42	มาก
2. ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต	4.17	0.43	มาก
3. ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง	4.43	0.47	มาก
4. ด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ	4.48	0.47	มาก
5. ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน	4.40	0.46	มาก
6. ด้านการบริหารสินทรัพย์	4.41	0.43	มาก
7. ด้านการตรวจสอบภายใน	4.38	0.46	มาก
รวมเฉลี่ย	4.36	0.38	มาก

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานงบประมาณ

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหาร สถานศึกษา (x)	การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา (Y)							
	ด้านวางแผนงบประมาณ (Y1)	ด้านการดำเนินงานต้นทุน ผลผลิต (Y2)	ด้านการจัดระบบจัดซื้อจัด จ้าง (Y3)	ด้านการบริหารทางการเงิน และควบคุมงบประมาณ (Y4)	ด้านการรายงานทางการเงิน และผลการดำเนินงาน (Y5)	ด้านการบริหารสินทรัพย์ (Y6)	ด้านการตรวจสอบภายใน (Y7)	รวม (Yรวม)
ด้านการมีวิสัยทัศน์ ดิจิทัล (X1)	.661**	.599**	.517**	.479**	.571**	.578**	.577**	.664**
ด้านการสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ ดิจิทัล (X2)	.664**	.689**	.528**	.456**	.595**	.565**	.638**	.689**
ด้านการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารการศึกษา (X3)	.647**	.662**	.543**	.469**	.616**	.588**	.630**	.639**
ด้านความรู้ ความสามารถด้าน นวัตกรรมเทคโนโลยี (X4)	.680**	.699**	.524**	.458**	.672**	.542**	.663**	.707**
ด้านการสื่อสารด้วย ดิจิทัล (X5)	.652**	.655**	.548**	.459**	.590**	.566**	.616**	.681**
ด้านการสร้างเครือข่าย และสภาพแวดล้อม ดิจิทัล (X6)	.718**	.700**	.563**	.489**	.682**	.594**	.561**	.733**
รวม (xรวม)	.741**	.738**	.594**	.518**	.686**	.632**	.696**	.768**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 2. การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบริหารสถานศึกษาดำเนินการบริหาร

จัดการด้านการเงินโดยยึดโยงกับนโยบายและทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้แนวคิดการกระจายอำนาจสู่ระดับสถานศึกษา การบริหารงบประมาณจึงเป็นกลไกสำคัญในการกำกับ ควบคุม และใช้ทรัพยากรทางการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเกิดความคุ้มค่าสูงสุด 3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ดิจิทัลเป็นผู้นำบุคลากรในองค์กรที่ชัดเจนและสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ ลลิตา สมใจ และธารารัตน์ มัลลย์เถาว์ (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่าความสัมพันธ์ในระดับมาก และสอดคล้องกับแนวคิดของ Morakanyane et al. (2017) ที่อธิบายว่าการปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัลมีส่วนทำให้วัฒนธรรมองค์กรเกิดความเปลี่ยนแปลง หากองค์กรมีวัฒนธรรมที่เปิดรับและเต็มใจที่จะเรียนรู้ความเป็นดิจิทัลจะส่งผลให้การเปลี่ยนแปลงองค์กรไปสู่องค์กรดิจิทัล ได้สำเร็จ จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่บูรณาการทักษะด้านเทคโนโลยีเข้ากับการบริหารทรัพยากรทางการเงิน จะสามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างโปร่งใส คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารการศึกษา เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรยกระดับสมรรถนะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร กำหนดนโยบายและแผนการใช้เทคโนโลยีที่ชัดเจน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารเชิงข้อมูล
2. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ดังนั้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกองค์กร การแลกเปลี่ยนข้อมูล การใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านใดส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ทินกร บัวชู, และ ทิพภาพร บัวชู. (2562). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ลลิตา สมใจ และ ธารารัตน์ มัลลย์เถาว์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 15(3), 13-25.

- พรวิภา เขยกลั่น. (2566). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล*. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริพร สิทธิวงศ์, และ ศักดิพันธ์ ดันวิมลรัตน์. (2562). การบริหารงานด้านงบประมาณของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนบูรพาศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 662-677.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2560). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Howard, y. (2020, May 14). *6 Things Education Administrators in the Digital Age Should Have*. Retrieved from <https://campus.campus-star.com/variety/142966.html>
- Krejcie, R., & Morgan, D. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 607-610.
- Morakanyane, R., Grace, A., & O'Reilly, P. (2017). Conceptualizing digital transformation in business organizations: A systematic review of literature. From connecting things to transforming our lives. 30th bled eConference digital transformation. 1-14. <https://doi.org/10.18690/978-961-286-043-1.30>.

Data Availability Statement: The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

Conflicts of Interest: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Publisher's Note: All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



Copyright: © 2026 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).