

ACADEMIC ADMINISTRATION AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF TEACHERS' WORK PERFORMANCE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE MINBURI DISTRICT OFFICE, BANGKOK

Pakkawat WANNASIRI¹ and Gannratchakan LERTAMORNSAK¹

1 Department of Educational Administration, Graduate School, Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand; s67561802032@ssru.ac.th

ARTICLE HISTORY

Received: 07 January 2026

Revised: 21 January 2026

Accepted: 21 January 2026

ABSTRACT

The objective of this research was to investigate academic management affecting the work effectiveness of teachers in schools under the Min Buri District Office, Bangkok. This study employed a quantitative research methodology, utilizing questionnaires as the primary instrument for data collection. The sample consisted of 217 school administrators and teachers under the Min Buri District Office for the 2025 academic year. The statistical analyses used in this study included frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis. The research findings revealed that: 1) the overall academic management of schools under the Min Buri District Office was at the highest level; 2) the overall work effectiveness of teachers in these schools was at the highest level; 3) there was a high-level positive correlation between academic management and teacher work effectiveness, which was statistically significant at the .01 level; and 4) the specific factors of academic management that influenced teacher work effectiveness were internal quality assurance system development, educational supervision, and school curriculum development. These factors together could predict the work effectiveness of teachers under the Min Buri District Office at a rate of 62.60%, with statistical significance at the .01 level.

Keywords: Academic Management, Teacher Work Effectiveness

CITATION INFORMATION: Wannasiri, P., & Lertamornsak, G. (2026). Academic Administration Affecting the Effectiveness of Teachers' Work Performance in Educational Institutions Under the Minburi District Office, Bangkok. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 4(1), 2.

การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของครูใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร

ภควัฒร วรณศิริ¹ และ กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์¹

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา;

s67561802032@ssru.ac.th (ผู้ประพันธ์บรรณกิจ)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลคือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งหมด 217 คน สถิติที่ใช้คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และค่าถดถอยเชิงพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการศึกษาพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาใน สังกัดสำนักเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) การบริหารงานวิชาการกับการประสิทธิผล การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันทางบวกใน ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 62.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู

ข้อมูลการอ้างอิง: ภควัฒร วรณศิริ. และ กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์. (2569). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 4(1), 2.

บทนำ

การบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญที่สุดของสถานศึกษา เพราะเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านการคิด การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี โดยครอบคลุมภารกิจสำคัญ 8 ด้าน ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรไปจนถึงการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานของครูไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถของครูเพียงอย่างเดียวแต่ยังได้รับอิทธิพลจากปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น นโยบายการศึกษาทรัพยากรที่ได้รับสนับสนุน วัฒนธรรมองค์กร และที่สำคัญที่สุดคือ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำที่ดี จะสามารถกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของครู และสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู และแนวทางการบริหารจัดการที่ช่วยสนับสนุนให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารที่ดีจะช่วยให้ครูมีขวัญกำลังใจ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของการศึกษาโดยรวม ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จึงสนใจที่จะศึกษา การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร เนื่องจากการบริหารงานวิชาการมีบทบาทที่ดี และส่งผลให้ครูมีความพึงพอใจในการทำงานสูงขึ้น ทำให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในทางกลับกัน การศึกษาวิจัยนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการ เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความสุขในการทำงาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร
4. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้รวบรวมและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการศึกษาการนิเทศ การศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการกำหนดทิศทางและกระบวนการดำเนินการวิจัยให้มีความชัดเจนเป็นระบบ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ

หลักการบริหารงาน วิชาการเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสิทธิผลของผู้เรียน โดยประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพวิชาการ การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย การสร้างความเป็นวิชาการในสถานศึกษา รวมถึง การเน้นประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความประหยัดในการใช้ทรัพยากร เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ตรงตาม วัตถุประสงค์ นอกจากนี้ ยังต้องคำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร เช่น ความคุ้มค่าและนิติธรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน นอกจากนี้ การบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษาถือเป็นกระบวนการที่สำคัญเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่ง ต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการควบคุมและประเมินผล เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีหลักการบริหารที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อสร้างผลผลิตที่ตรงตาม วัตถุประสงค์ และใช้

กระบวนการ PDCA ในการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ และปรับปรุงงาน ทั้งนี้ ควรกระจายอำนาจให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบความสอดคล้องเชิงโครงสร้างระหว่างระบบการบริหารและคุณภาพการปฏิบัติงาน โดยในบริบทของประเทศไทย สุดาทิพย์ ถวิลไพร (2563) ได้ศึกษาความสัมพันธ์และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานบุคคลกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่าทั้งการบริหารงานบุคคลและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยปัจจัยด้านสภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการบริหารงานและประสิทธิผลการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในขณะที่ขนาดของโรงเรียนกลับไม่ส่งผลให้เกิดความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ อย่างไรก็ตาม ผลการวิเคราะห์ยืนยันว่าการบริหารงานบุคคลมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสะท้อนว่าระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพจะส่งผลให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ข้อค้นพบดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยในต่างประเทศของ M. Ozgenel และ P. Mert (2019) ซึ่งศึกษาบทบาทของผลการปฏิบัติงานของครูที่มีต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยตั้งอยู่บนแนวคิดที่ว่าผลการปฏิบัติงานของครูส่งผลโดยตรงต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษา ผลการวิจัยพบความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลางระหว่างผลการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียน ($r = .358$; $p < .01$) และพบว่าผลการปฏิบัติงานของครูสามารถทำนายหรืออธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลโรงเรียนได้ถึงร้อยละ 12 แม้ว่าการรับรู้ประสิทธิผลและการปฏิบัติงานจะมีความแตกต่างกันตามปัจจัยพื้นฐาน เช่น เพศ ภูมิหลังทางการศึกษา และระดับชั้นที่จัดการเรียนการสอน โดยครูในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นมักมีการรับรู้ประสิทธิผลและผลการปฏิบัติงานที่สูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ในภาพรวมยังคงยืนยันว่าผลการปฏิบัติงานของครูคือตัวแปรสำคัญที่ขับเคลื่อนความสำเร็จของสถานศึกษา จากการสังเคราะห์งานวิจัยทั้งสองแหล่ง ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกันว่า สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมและการสร้างความเข้าใจในระเบียบวินัยที่ชัดเจน ขณะเดียวกันควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูควบคู่ไปกับการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะกลายเป็นรากฐานสำคัญในการยกระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การบริหารงานวิชาการส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร การบริหารงานวิชาการตามบริบทของสถานศึกษาในสำนักงานเขต พื้นที่อื่น ๆ เนื่องจากแต่ละสถานศึกษามีบริบทเฉพาะที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นในด้านภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม หรือแม้แต่คุณลักษณะของผู้เรียนและครู ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้การพัฒนา สถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน แนวทางที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อผู้บริหารสถานศึกษาจะได้ทราบถึงแนวทางอื่น ๆ ที่สำคัญ เพราะในขณะที่งานวิจัยจำนวนมากเน้นศึกษาผลของ บทบาทของผู้บริหารที่มีต่อครู กลับมีงานวิจัยน้อยมากที่มุ่งเน้นไปยัง ต้นเหตุหรือเงื่อนไข ที่ทำให้ผู้บริหารสามารถทำหน้าที่ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการรู้จักและเข้าใจแนวทางเหล่านี้จะช่วยให้สามารถออกแบบการพัฒนา ผู้บริหารที่มีคุณภาพได้อย่างตรงจุด และส่งผลต่อทั้งระบบการศึกษาในระยะยาว

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 6 ด้านคือ 1)

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน 3) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) ด้านการนิเทศการศึกษา

2. ขอบเขตด้านประชากร

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2568 แบ่งเป็น 2 เครือข่ายโรงเรียน ได้แก่ เครือข่ายโรงเรียนที่ 33 เครือข่ายโรงเรียนที่ 34 มีสถานศึกษาทั้งหมด 13 สถานศึกษา มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำนวน 488 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูใน สังกัดสำนักเขตมีนบุรีกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งหมด 217 คน ประกอบด้วย กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (1970: 607 – 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาตัวแปรที่ศึกษา 6 ตัวแปร ดังนี้

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน
- 3) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 6) ด้านการนิเทศการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยผสมการใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยนำผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการสัมภาษณ์เชิงลึก และใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหาเพื่อพัฒนาแนวทาง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร

2. ขั้นตอนการวิจัย

2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยและเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวิจัย

2.2 สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 50 ข้อ ครอบคลุมองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร 6 ด้าน 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน 3) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) ด้านการนิเทศการศึกษา

2.3 ทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach's Alpha) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.67 แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงมากและสามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่นเรียบร้อยแล้ว แจกให้แก่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรีกรุงเทพมหานคร โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งในรูปแบบเอกสารและแบบสอบถามออนไลน์ พร้อมตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล ก่อนนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ในส่วนการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มทวารวดี โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) มีขั้นตอนดังนี้

5.1 รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารงานวิชาการ จำนวน 3 คน

5.2 บันทึกข้อมูลด้วยการอัดเสียงและจดบันทึกภาคสนาม (Field Notes)

5.3 ถอดความคำสัมภาษณ์อย่างละเอียดครบถ้วน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพถูกนำไปสังเคราะห์ร่วมกับผลการวิจัยเชิงปริมาณการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร โดยแนวทางที่พัฒนาขึ้นมีความครอบคลุมสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาลำดับต่ำ ได้แก่ 1) ด้านการนิเทศการศึกษา 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาลำดับต่ำ ได้แก่ 1) ด้านการวัดผลและประเมินผล 2) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน

2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาลำดับต่ำ ได้แก่ 1) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 2) การสร้างเครือข่ายในการทำงาน 3) การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย และ 4) การจัดการเรียนรู้ ได้ดังนี้

3. การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง เท่ากับ .772 อย่างไรก็ตามมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกหรือในลักษณะที่คล้อยตามกันในระดับสูง ($r = 0.322 - 0.726$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับจากด้านที่มีความสัมพันธ์สูงไปหาลำดับต่ำ ได้แก่ X_3 มีความสัมพันธ์ระดับ .726 X_1 มีความสัมพันธ์ระดับ .721 X_6 มีความสัมพันธ์ระดับ .707 X_4 มีความสัมพันธ์ระดับ .641 X_5 มีความสัมพันธ์ระดับ .595 และ X_2 มีความสัมพันธ์ระดับ .322

4. การบริหารงานวิชาการที่มีผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร มีผลการวิเคราะห์การ ถอดอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณการบริหารงานวิชาการ X_3 เป็นตัวพยากรณ์สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ได้ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ

52.80 เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ X_0 เข้าไปจะมีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 61.80 เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 9.00 เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ X_1 เข้าไป จะมีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 62.60 เพิ่มขึ้นจากเดิม ร้อยละ 0.80 โดยผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ X_3 X_0 และ X_1 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปแบบคะแนนดิบ คือ 0.274, 0.304 และ 0.153 ตามลำดับ โดยตัวแปรทั้งสามร่วมกันพยากรณ์ แปรปรวน ของประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 55.60 และสามารถเขียนสมการถดถอย ได้ดังนี้ สมการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร โดยใช้คะแนนดิบ $Y' = 1.482 + 0.351X_0 + 0.186X_3 + 0.151X_1$ สมการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร โดยใช้ คะแนนมาตรฐาน $Z' = 0.405Z_0 + 0.224Z_3 + 0.186Z_1$

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาการบริหารงานวิชาการที่มีผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้พบข้อประเด็นที่น่าสนใจและควรนำมาอภิปราย และ นำเสนอดังต่อไปนี้

1. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ 1) ด้านการนิเทศการศึกษา 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ 1) ด้านการวัดผลและประเมินผล 2) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ด้านที่ได้รับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูมีเป้าหมายในการพัฒนาและปรับปรุงงานสอนอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายในการพัฒนาและปรับปรุงงานซึ่งส่งผลให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับกัญจนพร ศรีมงคล (2565) ที่กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และสอดคล้องกับธัญญา คุณสุข (2565) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา การจัดการกิจกรรมภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยครอบคลุมตั้งแต่งานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การเรียนการสอน วัสดุประกอบหลักสูตร การวัดและประเมินผล สื่อการเรียนการสอน การประกันคุณภาพ งานวิจัย งานห้องสมุด นิเทศภายใน และการอบรมทางวิชาการ ทั้งหมดนี้มุ่งเน้นการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสอดคล้องกับ ปารณี เพชรสีช่วง (2561) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นปัจจัยหลักและสำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด เพราะเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาปรับปรุง เพื่อให้เกิดคุณภาพและประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยการบริหารงานวิชาการยังเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จที่สะท้อนถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารที่สามารถวางระบบติดตามตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะแก่ครูได้อย่างเป็นระบบ ย่อมช่วยสร้างความมั่นใจและทิศทางการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา สอดคล้อง

2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ 1) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 2) การสร้างเครือข่ายในการทำงาน 3) การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย 4) การจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมองว่า การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูที่ได้รับการประเมินสูงในด้านนี้แสดงให้เห็นถึงความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ การเข้าร่วมอบรม สัมมนา หรือการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้เท่าทันกับการ

เปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพของผู้สอนให้มีมาตรฐานและมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับ สิริพร สิทธิศิริ (2566) กล่าวว่า การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถของครูในการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง การเข้าร่วมอบรม สัมมนา และการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพ การพัฒนาทักษะใหม่ ๆ เช่น การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การศึกษาค้นคว้านวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ และนำมาปรับใช้หรือและเปลี่ยนเรียนรู้ สอดคล้องกับการสร้างเครือข่ายในการทำงาน ซึ่งชี้ให้เห็นว่าครูมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นความร่วมมือกับเพื่อนครู นักเรียน ผู้ปกครอง หรือชุมชนท้องถิ่น เครือข่ายความร่วมมือเหล่านี้เป็นปัจจัยเสริมที่ช่วยให้ครูสามารถพัฒนางานสอน งานกิจกรรม และการบริการนักเรียนได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ จินตนา แสณภูวา (2566) องค์ประกอบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูไว้ว่า การสร้างเครือข่ายในการทำงาน หมายถึง การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนา การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับอย่างเต็มที่ ไม่ว่าจะเป็นงานด้านวิชาการ งานด้านกิจกรรม หรือหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการในโรงเรียน ความรับผิดชอบนี้เป็นรากฐานสำคัญของการทำงานร่วมกันในองค์กร เพราะแสดงถึงความมีวินัย ความตั้งใจและจิตสำนึกในหน้าที่ของครูซึ่งสอดคล้องกับ กวีศุภณัฐ ภิรมวยากรณ์ (2563) กล่าวถึง การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ไว้ว่า การรับรู้ของครูเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของตนเองที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานที่ทางโรงเรียนมอบหมาย อย่างไรก็ตามด้านสุดท้ายคือ การจัดการเรียนรู้แม้จะอยู่ในลำดับที่ต่ำที่สุดในกลุ่ม แต่ก็ยังอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นกัน แสดงว่าครูยังคงสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในแง่ของการวางแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน รวมถึงการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การที่ด้านนี้ได้ค่าเฉลี่ยต่ำสุดอาจจะสะท้อนถึงความจำเป็นที่ครูยังต้องได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติมในเรื่องของนวัตกรรมการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศในห้องเรียน และการออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับขวัญชนก เจตชาลา (2562) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ สื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยสรุป ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของครูในหลายมิติที่มีความเข้มแข็งและพร้อมต่อการพัฒนาตนเอง ครูมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ร่วมมือกับผู้อื่นได้ดี และพยายามพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าการจัดการเรียนรู้จะยังมีช่องว่างให้พัฒนา แต่ภาพรวมทั้งหมดสะท้อนถึงระบบการศึกษาที่มีพื้นฐานที่มั่นคง หากได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมจากผู้บริหารและนโยบายภาครัฐ ก็จะสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไปอีกขั้นได้อย่างแน่นอน

3. การบริหารงานวิชาการแลประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ซึ่งเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร เรียงลำดับจากด้านที่มีความสัมพันธ์สูงไปหาต่ำ พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับความสัมพันธ์สถานศึกษากับชุมชนสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามลำดับทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งส่งผลต่อการรับรู้ ที่มีต่อสถานศึกษา และความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ก็จะเกิดความรู้สึกไว้วางใจและความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

4. การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 62.60 โดยมีตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ จำนวน 3 ตัวแปร

ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ ซึ่งสามารถอภิปรายได้ดังนี้

4.1 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เป็นตัวแปรแรกที่เข้าสู่สมการพยากรณ์ มีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 52.80 จากการศึกษาวิจัย พบว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่าตัวแปรนี้มีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อผลลัพธ์ที่ศึกษาค่อนข้างสูง กล่าวคือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีบทบาทอย่างมากต่อความสำเร็จของปัจจัยที่ต้องการพยากรณ์ ไม่ว่าจะเป็นประสิทธิภาพการบริหารจัดการ คุณภาพผู้เรียน หรือประสิทธิผลของสถานศึกษาอำนาจพยากรณ์ที่อยู่ในระดับกึ่งหนึ่งของความแปรปรวนทั้งหมด บ่งชี้ว่าการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เช่น การวางระบบ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีผลอย่างเป็นรูปธรรมต่อการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดทางการบริหารการศึกษา ที่ชี้ว่าระบบประกันคุณภาพภายในเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยหลายฉบับที่ชี้ว่า การมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ชัดเจน และมีการใช้ข้อมูลอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงการดำเนินงานได้ตรงจุด ส่งผลให้ผลลัพธ์ทางการศึกษาดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้น สามารถสรุปได้ว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นตัวแปรสำคัญที่มีอิทธิพลต่อผลการพยากรณ์ในระดับสูง และควรได้รับการส่งเสริมให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาโดยรวม

4.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นตัวแปรที่สองที่เข้าสู่สมการพยากรณ์ มีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 61.80 เนื่องจากเป็นองค์ประกอบหลักของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีผลโดยตรงต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูที่จะสามารถส่งผลการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพของสถานศึกษา ถือเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นปัจจัยอันดับหนึ่งที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญ กระบวนการที่ผู้บริหารดำเนินการเพื่อร่วมกันกำหนดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานสอนของครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับ ทราวยแก้ว จันทรแจ่มฟ้า (2566) กล่าวถึงองค์ประกอบผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า ด้านการกำกับติดตามคุณภาพ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการให้วิธีการข้อเท็จจริงให้ความชัดเจนในงานเพื่อบ่งชี้เป้าหมายที่ตรงกัน ให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์เพื่อแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหา ให้แนวทางการปรับปรุงตนเองจากการให้ข้อมูลย้อนกลับ การกำกับติดตามช่วยเหลือและการให้คำปรึกษา แนะนำตามความจำเป็นอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูด้วยการจัดระบบช่วยเหลือร่วมกันระหว่างเพื่อนร่วมงานให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในงานที่ทำ รับรู้ความต้องการของครูและตอบสนองอย่างเหมาะสมเพื่อให้ครูเกิดความมั่นใจในความสามารถที่จะปฏิบัติงานสอนและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ อีกทั้งยังสอดคล้องกับเนตรนา นมัสโรสง (2563) กล่าวถึงองค์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาไว้ว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การประเมินผลการกำหนดเป้าหมายหลักในการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

4.3 ด้านการนิเทศการศึกษา เป็นตัวแปรที่สามที่เข้าสู่สมการพยากรณ์ มีค่าอำนาจการพยากรณ์ร้อยละ 62.60 จากการศึกษาวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา เห็นว่าการนิเทศศึกษานั้น เป็นทั้งกลไกสำคัญ และพลังขับเคลื่อนการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในด้านการสอนและการพัฒนาผู้เรียน อย่างชัดเจน การลงทุนเวลา ทรัพยากร และความใส่ใจในกระบวนการนี้ จึงไม่ใช่เพียงหน้าที่ แต่คือพันธกิจแห่งผู้นำการศึกษาอย่างแท้จริง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาครูได้อย่างมีประสิทธิภาพในการสอน ย่อมเป็นรากฐานที่มั่นคงของโรงเรียนที่มีคุณภาพ และเป็นผู้สร้างอนาคตทางการศึกษาอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับ กรรณิการ์ ทองใบ (2562) กล่าวถึงองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการไว้ว่า ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง การบริหารงานวิชาการที่มีลักษณะช่วยให้บุคลากรแต่ละคนสามารถพัฒนาแผนงานการสอนที่จะพัฒนาผู้เรียนโดยละเอียดที่จะนำสู่ความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2568 ควรนำแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ควรพัฒนา ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ หมายถึง 1)ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2)ด้านการวัดผลและประเมินผล 3)ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 4)ด้านการจัดการเรียนการสอน 5)ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6)ด้านการนิเทศการศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ซึ่งไปกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่สามารถ ส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการตามบริบทของสถานศึกษาในสำนักงานเขต พื้นที่อื่น ๆ เนื่องจากแต่ละสถานศึกษามีบริบทเฉพาะที่แตกต่างกัน ไม่ว่าจะเป็นในด้านภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม หรือแม้แต่คุณลักษณะของผู้เรียนและครู ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้การพัฒนา สถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.2 ควรศึกษาแนวทางที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อผู้บริหารสถานศึกษาจะได้ทราบถึงแนวทางอื่น ๆ ที่สำคัญ เพราะในขณะนี้งานวิจัยจำนวนมากเน้นศึกษาผลของ บทบาทของผู้บริหารที่มีต่อครู กลับมีงานวิจัยน้อยมากที่มุ่งเน้นไปยัง ต้นเหตุหรือเงื่อนไข ที่ทำให้ผู้บริหารสามารถทำหน้าที่ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการรู้จักและเข้าใจแนวทางเหล่านี้จะช่วยให้สามารถออกแบบการพัฒนา ผู้บริหารที่มีคุณภาพได้อย่างตรงจุด และส่งผลต่อทั้งระบบการศึกษาในระยะยาว

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ สารโป. (2556). สภาพและปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. (ปริญญานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กมล ภูประเสริฐ. (2555). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ทิพย์พับบลิเคชั่น.
- กรรณิกา อรรถชัยยะ. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- กลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม. (2564). คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนบ้านเสด็จพิทยาคม. สืบค้นเมื่อกรกฎาคม 20, 2568
- กัญญาจณ์ สุขสำราญ. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มอำเภอปลวกแดงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. (การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกริก.
- เกื้อกูล สถาพรวงษา และสรสรสิริ หนูแสน. (2565). การบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. วารสารราชชนกนิพนธ์, 19(2), 41-48.
- จรุณี แก้วเอียน. (2556). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา: กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

- จุฑารัตน์ ขาวกริบ และอดุล นาเคโร. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, 15(2), 163-176.
- ชาญวิทย์ ฉัตรทอง, จันทรรัตน์ ภคมาศ, และสมหญิง จันทุไทย. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสทวิทยาเขต 4 ศรีสำโรง. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 5(1), 21-31.
- ชลิดา อินทร์ถนอม. (2567). สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร, 7(2), 102–114.
- ญาดา สุทธิ. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). ชลบุรี:มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Agbaworde, L. S. (2016). The impact of organizational culture on employee performance [PhDThesis, University of Cape Coast]. Retrieved August 25, 2024<https://ir.ucc.edu.gh/xmlui/handle/123456>
- Elliott, K. (2015). Teacher performance appraisal: More about performance or development. Australian Journal of Teacher Education, 40(9), 102–116.
- Kanya, N., Fathoni, A. B., & Ramdani, Z. (2021). Factors Affecting Teacher Performance. International Journal of Evaluation and Research in Education, 10(4)
- OZGENEL, M., & Mert, P. (2019). The role of teacher performance in school effectiveness. International Journal of Education Technology and Scientific Researches (IJETSAR). Retrieved August 25,
- Purwanto, A., Asbari, M., Fahlevi, M., and Mufid, A. (2020). Impact of work from home (WFH) on Indonesian teachers performance during the Covid-19 pandemic Anexploratorystudy. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(5), 6235–6244.

Data Availability Statement: The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

Conflicts of Interest: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Publisher's Note: All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



Copyright: © 2026 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).