

SYNTHESIS RESULTS OF THE DEVELOPMENT PROCESS FOR ENHANCING COMPETENCY IN MULTI-GRADE TEACHING IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION BASED ON LESSON STUDY APPROACH WITH TRANSFORMATIVE LEARNING THEORY FOR STUDENT TEACHERS

Sukanda PHUJEERA^{1*}, Sirithida CHINSANGTHIP², Voranuch NINKHET¹ and Jamlonglak SIANGSANAN¹

1 Faculty of Education and Educational Innovation, Kalasin University, Thailand;

krubitoeisukanda@gmail.com (Corresponding Author)

2 Kaenchan Vittaya School, Thailand

ARTICLE HISTORY

Received: 19 September 2025

Revised: 3 October 2025

Published: 16 October 2025

ABSTRACT

This article synthesizes a competency enhancement process for multi-grade teaching in early childhood education by integrating the lesson study approach with transformative learning theory. The study employed a documentary research methodology in three phases: 1) reviewing literature and theories on lesson study, transformative learning, and multi-grade teaching competencies; 2) designing data collection and analysis tools, including content validity assessment through the Index of Item-Objective Congruence (IOC); and 3) analyzing qualitative data through content analysis and synthesis. The findings revealed a three-phase development process: reflection and self-preparation, lesson development for collaborative transformation, and exchange for professional growth. The process aimed to enhance seven competencies: curriculum analysis and design, learning experience design, flexible classroom management, learning materials development, collaborative learning environment creation, learning promotion based on individual differences, and teacher role transformation. The synthesis demonstrates how lesson study and transformative learning together foster professional growth and teaching competencies in multi-grade early childhood education.

Keywords: Development Process for Enhancing Competency in Multi-Grade Teaching in Early Childhood Education, Lesson Study Approach, Transformative Learning Theory

CITATION INFORMATION: Phujeera, S., Chinsangthip, S., Ninkhet, V., & Siangsan, J. (2025). Synthesis Results of the Development Process for Enhancing Competency in Multi-Grade Teaching in Early Childhood Education Based on Lesson Study Approach with Transformative Learning Theory for Student Teachers. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 3(10), 81

ผลการสังเคราะห์กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นระดับการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกันร่วมกับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับนักศึกษาครู

สุกานดา ภูจิระ^{1*}, สิริธิดา ชินแสงทิพย์², วรณัฐ นิลเขต¹ และ จำลองลักษณ์ เสียงสนั่น¹

1 คณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์; krubitoeisukanda@gmail.com

(ผู้ประพันธ์บรรณกิจ)

2 โรงเรียนแก่นจันทน์วิทยา

บทคัดย่อ

บทความนี้นำเสนอผลการสังเคราะห์กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นระดับการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกันร่วมกับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นระดับการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษาครู ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ แนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน และทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงวิธีการวิจัยเป็นการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสังเคราะห์กรอบแนวคิดการวิจัย โดยแบ่งวิธีการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร งานวิจัย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นระดับการศึกษาปฐมวัย 2) ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และใช้เครื่องมือ ได้แก่ แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาเพื่อหาค่าดัชนี IOC 3) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร โดยใช้การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา โดยผลการศึกษาที่ได้ คือ กระบวนการที่ประกอบไปด้วยขั้นตอน 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การใคร่ครวญ เตรียมตัวตนและสมาชิก ระยะที่ 2 การพัฒนาบทเรียนสู่การเปลี่ยนแปลงร่วมกัน ระยะที่ 3 การแลกเปลี่ยนเพื่อการเติบโต โดยมีเป้าหมายในการมุ่งเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นระดับการศึกษาปฐมวัย 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร 2) ด้านการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3) ด้านการจัดการชั้นเรียนและจัดกลุ่มเด็กอย่างยืดหยุ่น 4) ด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ 5) ด้านการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบร่วมมือ 6) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และ 7) ด้านการเปลี่ยนแปลงบทบาทครู

คำสำคัญ: กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นระดับการศึกษาปฐมวัย, แนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน, ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง

ข้อมูลการอ้างอิง: สุกานดา ภูจิระ, สิริธิดา ชินแสงทิพย์, วรณัฐ นิลเขต และ จำลองลักษณ์ เสียงสนั่น. (2568). ผลการสังเคราะห์กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นระดับการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกันร่วมกับทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับนักศึกษาครู. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 3(10), 81

Data Availability Statement: The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

Conflicts of Interest: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Publisher's Note: All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



Copyright: © 2025 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).