

TECHNOLOGY LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER CHONBURI RAYONG SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

Panrada MEESAKULJIT^{1*}, Linda NAKPOI¹ and Pornthip ONKASEM¹

1 Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University, Thailand; panrada.mee@gmail.com

(Corresponding Author)

ARTICLE HISTORY

Received: 1 September 2025

Revised: 22 September 2025

Published: 7 October 2025

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the technology leadership of school administrators, and 2) compare the technology leadership of school administrators under Chonburi Rayong Secondary Educational Service Area Office, categorized by gender, educational level, work experience, and school size. The sample group consisted of 354 participants, including school administrators and teachers. The research instrument was a 5-point Likert scale questionnaire with content validity (IOC) values of 0.50 or higher, and a reliability coefficient of .95. Statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance (ANOVA). The research findings revealed that: 1) The overall level of technology leadership among school administrators was high. When ranking the average scores from highest to lowest, the aspects were: use of technology in teaching and learning, having a technological vision, use of technology in assessment and evaluation, and ethics in technology use. 2) The comparison of technology leadership among school administrators classified by gender, educational level, and school size showed statistically significant differences at the .05 level. However, when classified by work experience, the differences were not statistically significant.

Keywords: Technology Leadership, School Administrators, Technology Leadership of School Administrators

CITATION INFORMATION: Meesakuljit, P., Nakpoi, L., & Onkasem, P. (2025). Technology Leadership of School Administrators under Chonburi Rayong Secondary Educational Service Area Office. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 3(10), 14

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ปานรดา มีสกุลจิต¹, ลินดา นาคโปย¹ และ พรทิพย์ อ้นเกษม¹

1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์; panrada.mee@gmail.com (ผู้ประพันธ์บรรณกิจ)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา จำนวน 354 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ตามระดับการศึกษาและขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่จำแนกประสบการณ์ทำงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี, ผู้บริหารสถานศึกษา, ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลการอ้างอิง: ปานรดา มีสกุลจิต, ลินดา นาคโปย และ พรทิพย์ อ้นเกษม. (2568). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 3(10), 14

บทนำ

การศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลก ประเทศต่างๆ จึงมุ่งพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับทรัพยากรมนุษย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ปัจจุบันและอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 1) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตาม กรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565, หน้า 3) ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง (2566, หน้า 52) ได้ศึกษาวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหา ตลอดจนปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรบางส่วนขาด ความรู้ความเข้าใจในการใช้และประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับพันธกิจ เป้าประสงค์ข้อที่ 5 ที่ให้ความสำคัญกับผู้บริหารสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ให้มีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การกำหนดกลยุทธ์ การนำระบบข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา นำระบบการบริหารจัดการที่เป็น ดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา ทั้งในระบบสารบรรณ การบริหารจัดการในกลุ่มงานต่างๆ เพื่อให้การบริหารจัดการ สถานศึกษามีความถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง , 2566, หน้า 70)

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีสามารถนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยนาม บุญนิตย์ (2563, หน้า 25) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีมา ประยุกต์และปรับใช้ตามสถานการณ์ บริบทของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเกิดประสิทธิผลที่คุ้มค่า โดยการนำภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีมาใช้จะเพิ่มโอกาสให้กับตัวผู้เรียน องค์กรและเกิดความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุขญา โกมลวานิช (2563, หน้า 101) พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากผู้บริหารในยุคดิจิทัลจะต้องมี พฤติกรรมและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร ที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ สามารถใช้สื่อดิจิทัลในการส่งเสริม ประชาสัมพันธ์ การจัดการเรียนรู้ และสามารถนำมาบริหารงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลว ของสถานศึกษา ถ้าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นผู้นำดิจิทัลสูง ก็จะได้เปรียบในการแข่งขันที่จะนำไปสู่การบรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างยั่งยืน สามารถบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังข้อมูลทีกล่าวนำข้างต้น ผู้วิจัยสนใจศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ ศึกษา การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมในด้านการใช้เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน พร้อมทั้งขยายวงกว้างในการพัฒนาในระดับอื่นๆ ต่อไป

การทบทวนวรรณกรรม

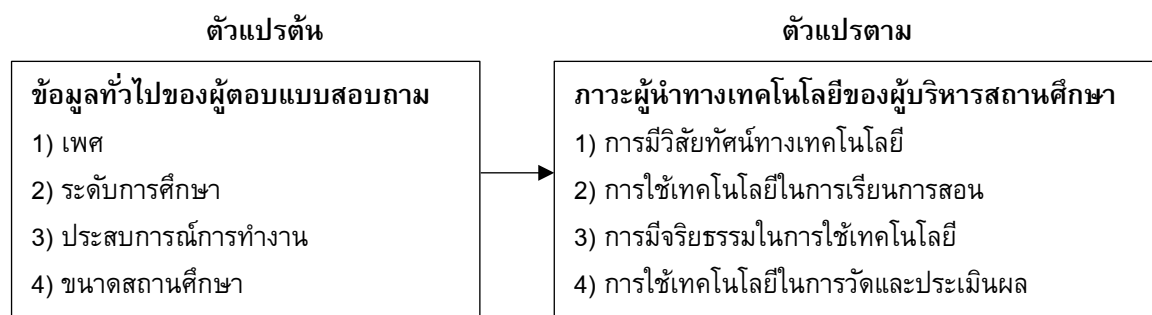
ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล สร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบูรณาการจัดการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อการพัฒนาครูและการพัฒนานักเรียน คำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และสามารถนำเทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สร้างกลยุทธ์และวางแผนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติ มีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์สู่แผนยุทธศาสตร์การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติที่เป็นจริง 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วยการใช้สื่อและทรัพยากรทางเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน มีกระบวนการในการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์เข้าไปในหลักสูตรใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากรทางเทคโนโลยี มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา 3) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาด้วยความรู้ความเข้าใจ สนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีจริยธรรมที่ดีในการใช้เทคโนโลยี คำนึงถึงความเป็นส่วนตัว ความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศและการคุ้มครองข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรในสถานศึกษา จัดอบรมจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีให้กับครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน มีการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง มีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคม และไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร สนับสนุนให้ทุกคนในสถานศึกษาเข้าถึงเทคโนโลยีได้ตรงกับความต้องการอย่างถูกกฎหมายและจริยธรรม และออกกฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล มีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและการประเมินผลนักเรียน ประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ จัดให้มีการประเมินการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการใช้เทคโนโลยีของครู และเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหาร และคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยใช้เทคโนโลยี

สมมติฐานการวิจัย

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง แตกต่างกัน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง แตกต่างกัน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง แตกต่างกัน

4) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้การสำรวจ (Survey) ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำนวน 51 แห่ง รวมทั้งสิ้น 4,118 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง, 2567: 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 354 คน มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซ์และมอร์แกน (Krejcie & Morgan 1970: 608) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับของ ชูศรี วงศ์รัตนะ (2564: 19) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา และเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 51.98 รองลงมาได้แก่ เพศชาย จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 48.02 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ ได้แก่ ปริญญาตรี จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 57.63 รองลงมาได้แก่ สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 42.37 ประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่ได้แก่ มากกว่า 10 ปี จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 46.61 รองลงมาได้แก่ ตั้งแต่ 5-10 ปี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 31.07 อันดับสุดท้ายได้แก่ น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 22.32 ขนาดสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้แก่ ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 275 คน คิดเป็นร้อยละ 77.68 รองลงมาได้แก่ ขนาดใหญ่ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 15.54 อันดับสุดท้ายได้แก่ ขนาดเล็ก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.56

ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่าโดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรก ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน รองลงมาได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล และอันดับสุดท้ายได้แก่ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ 1 ระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 354			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.46	.58	มาก	2
2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	4.51	.57	มากที่สุด	1
3) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.37	.63	มาก	4
4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล	4.43	.61	มาก	3
รวม	4.44	.57	มาก	

เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ผลการทดสอบตามสมมติฐานจากตารางที่ 2 พบดังนี้

- 1) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีและด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
- 2) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 3) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
- 4) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ทำงานอยู่สถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	$\bar{X}$	S.D.	สถิติที่ใช้	Sig.
เพศ			t-test = -2.586*	.011
1) ชาย	4.36	.63		
2) หญิง	4.52	.50		
ระดับการศึกษา			t-test = -3.563**	.000
1) ปริญญาตรี	4.36	.63		
2) สูงกว่าปริญญาตรี	4.56	.46		
ประสบการณ์การทำงาน			F-test = .454	.635
1) น้อยกว่า 5 ปี	4.39	.63		
2) ตั้งแต่ 5-10 ปี	4.46	.56		
3) มากกว่า 10 ปี	4.46	.55		
ขนาดสถานศึกษา			F-test = 9.265**	.000
1) ขนาดเล็ก	3.35	.14		
2) ขนาดกลาง	3.94	.93		
3) ขนาดใหญ่	4.48	.43		
4) ขนาดใหญ่พิเศษ	4.49	.54		

* $P \leq .05$

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สรุปได้ว่าโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, $S.D. = .57$) โดยด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงเป็นอันดับแรก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วยการใช้สื่อและทรัพยากรทางเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน มีกระบวนการในการนำเทคโนโลยีต่างๆ มาประยุกต์เข้าไป ในหลักสูตรใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ที่หลากหลาย มีความเสมอภาคในการเข้าถึงทรัพยากรทางเทคโนโลยี มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนและส่งเสริม การพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา สอดคล้องกับ ศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (CASTLE, 2009 อ้างถึงใน วสันต์ชัย สดคมขำ, 2563: 40) ระบุว่า การเตรียมความพร้อมและให้ความช่วยเหลือครูในการใช้เทคโนโลยี สำหรับการตีความและวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผลนักเรียน การใช้ข้อมูลจาก การวัดผลนักเรียนในการปรับปรุงการสอน เผยแพร่หรือจัดทำแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีให้กับครู สนับสนุนเวลา งบประมาณและค่าตอบแทนแก่ครูที่พยายามจะแบ่งปันข้อมูลเกี่ยวกับปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี ประเมินความต้องการของครูในการพัฒนาวิชาชีพและส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูและเจ้าหน้าที่ สอดคล้องกับ สุนันทา สมใจ (2561: 355) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้ สร้างทักษะด้านเทคโนโลยี และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนของครู ผลการศึกษาตามสมมติฐานสรุปได้ 4 ประเด็น ดังนี้ ประเด็นที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประเด็นที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประเด็นที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และประเด็นที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถอภิปรายในแต่ละประเด็นได้ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก บุคลากรเพศหญิงมักมีความยืดหยุ่นทางความคิด และมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ โดยเฉพาะเทคโนโลยีที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ลักษณะการทำงานของบุคลากรเพศหญิงมักเน้นความละเอียดรอบคอบ ซึ่งมักได้รับการมอบหมายงานที่สำคัญๆ และสามารถปฏิบัติงานได้เรียบร้อยและสำเร็จตามเป้าหมาย ในด้านคุณลักษณะและบทบาททางสังคมที่สังคมกำหนดความเป็นหญิงและความเป็นชาย โดยผ่านกระบวนการขัดเกลาทางสังคมผ่านทางสถาบันทางสังคมต่างๆ ทำให้คุณลักษณะและบทบาทดังกล่าว ส่งผลต่อการแสดงบทบาททางเพศ ความคาดหวังความสัมพันธ์ การเข้าถึงสิทธิและโอกาสในสังคมของเพศหญิงและเพศชายแตกต่างกัน ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อานิสฟาชีรา ฮาซานีย (2564: 116) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจนจิรา จุ้ยประโคน (2566: 407) ได้วิจัย เรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประเด็นที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีผ่านการเรียนรู้และมีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีมากกว่า ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิสา แบนเซีย และ เอกรินทร์ สังข์ทอง (2564: 147) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีทัศนะต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิปริญญาตรีหรือต่ำกว่ามีทัศนะต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาภาพรวมสูงกว่าครูที่มีวุฒิปริญญาโทหรือสูงกว่า และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธีศรีโรจน์ (2567: 2992) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประเด็นที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกันมีทัศนคติต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สัญญา โสภิต (2565: 69) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิวิชญ์ สนลอย (2565: 94) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ประเด็นที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีข้อจำกัดด้านบุคลากร งบประมาณ ทรัพยากรที่ต่างกันเป็นสาเหตุให้ผู้บริหารสถานศึกษาไม่สามารถแสดงภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีทัศนคติต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัฒน์ กนกพจนานนท์ และปรเมศร์ กลิ่นหอม (2567: 250) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนพล ปัญจิต และ ชัชณพงศ์ ศรีจันทร์ (2567: 275) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาพบว่าโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการวิจัย

จากผลการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการดำเนินการ ดังนี้

- 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการระดมความคิดเห็นจากครูและบุคลากร มีการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และแนวทางการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทในการเป็นแบบอย่างและสนับสนุนการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและแรงจูงใจให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา
- 3) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอนหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มีจรรยาบรรณ และตระหนักถึงผลกระทบจากการใช้งานที่ไม่เหมาะสมในยุคดิจิทัล
- 4) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ครูใช้เทคโนโลยีที่ใช้ในการวัดและประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน
- 3) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565, 29 ธันวาคม). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567.
- เจนจิรา จุ้ยประโคน. (2566, มีนาคม-เมษายน). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ, 3(2), 397-412.
- ชัยนาม บุญนิตย์. (2563). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ชูศรี วงศ์ธนะ. (2564). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.
- ธนพล ปัญจิต และ ชื่นพนธ์ ศรีจันทร์. (2567, ธันวาคม). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. วารสารวิชาการจินตาสี (ออนไลน์), 2(4), 267-279.
- นิสา แป้นเขียว. (2564, มกราคม-มิถุนายน). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ, 21(1), 135-151.
- เมธี ศรีศรีโรจน์. (2567, กรกฎาคม-ธันวาคม). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1. วารสารสิทธิประโยชน์, 25(2), 2984-2995.
- วสันต์ชัย สดคมขำ. (2563). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สัญญา โสภณ. (2565). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย.
- สุชญา โกมลวานิช. (2563). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุนันทา สมใจ. (2561, มกราคม-เมษายน). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี, 12(1), 350-363.
- สุพัฒน์ กนกพจนานนท์ และประเมษฐ์ กลิ่นหอม. (2567, มกราคม-มีนาคม). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์, 11(1), 243-252.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ.2567) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. ชลบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- อภิวิชญ์ สนลอย. (2565). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- อานิสฟาชีรา อาชานีย์. (2564). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดนราธิวาส เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing*. 5th ed. New York: Harper Collins Publishers.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970, September). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.

Data Availability Statement: The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

Conflicts of Interest: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Publisher's Note: All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



Copyright: © 2025 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).