

FACTORS AFFECTING STUDENT QUALITY OF SCHOOLS UNDER CHACHOENGSAO SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

Wissuta SIRIVISITKUL^{1*}, Kanporn AIEMPHAYA¹ and Niwat NOYMANEE¹

1 Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University, Thailand; wissutasookphan99@gmail.com
(Corresponding Author)

ARTICLE HISTORY

Received: 9 June 2025

Revised: 23 June 2025

Published: 7 July 2025

ABSTRACT

The purpose of this research were to study 1) the level of factors in the aspect of administrator, teachers, parents and community and educational media and technology related to learner quality in schools under chachoengsao secondary educational Service Area, 2) the level of student's quality of schools under chachoengsao secondary educational Service Area, 3) study the relationship of the mention factors, 4) the factors affecting student's quality of schools under chachoengsao secondary educational Service Area. The results of the study revealed that: 1) The factors affecting student's quality of schools under chachoengsao secondary educational Service Area, as a whole, were at a hight level ranking. 2) The student's quality of schools under chachoengsao secondary educational Service Area, as a whole, was at a high level ranking. 3) The relationship of the factors regarding related to learner quality in schools under chachoengsao secondary educational Service Area was at a highly positive with the statistical significance of .01. 4) The factors of media and technology, teachers, and parents and community significantly influenced the quality of students in schools under the Office of Chachoengsao Secondary Educational, with the .01 level of statistical significance. The tree factors predicting the student's quality of students in schools under the Office of Chachoengsao Secondary Educational were at 85.90 percent.

Keywords: Factors, Student's Quality

CITATION INFORMATION: Sirivisitkul, W., Aiemphaya, K., & Noymanee, N. (2025). Factors Affecting Student Quality of Schools under Chachoengsao Secondary Educational Service Area Office. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 3(7), 35

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา

วิสสุตา ศิริวิศิษฐ์กุล^{1*}, กัญญากร เอี่ยมพญา¹ และ นิวัตต์ น้อยมณี¹

1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์; wissutasookphan99@gmail.com (ผู้ประพันธ์บรรณกิจ)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา 2) ระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา 4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา พบว่า 1) ปัจจัยที่ศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านครู ด้านผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และตัวแปรทั้ง 3 ตัว สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทราได้ร้อยละ 85.90

คำสำคัญ: ปัจจัย, คุณภาพผู้เรียน

ข้อมูลการอ้างอิง: วิสสุตา ศิริวิศิษฐ์กุล, กัญญากร เอี่ยมพญา และ นิวัตต์ น้อยมณี. (2568). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 3(7), 35

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ (2561) ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 เป็นการกำหนดคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ทั้งหมดนี้ คือ คุณภาพผู้เรียนของเด็กไทยที่เป็นไปตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ (2551) กำหนดในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐาน การเรียนรู้อื่นที่กำหนด จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะ 5) ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี

จากข้อมูลสังเคราะห์จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา สถานศึกษาได้ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 58.86 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 52.23 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ 39.68 มีพฤติกรรมอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย กำหนด (โรงเรียนกาญจนภิเษกวิทยาลัย, 2565) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 92.85 ของผู้ที่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงตลอดปีการศึกษา สุขภาพ ทางร่างกายทางจิตและสังคม ผู้เรียนร้อยละ 66.31 มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย (โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”, 2565)

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะ ศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา เพื่อนำผลการศึกษาไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ทำการทบทวนแนวคิดและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา พบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านครู 2) ด้าน ผู้ปกครองและชุมชน 3) ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ปัจจัยด้านครู

อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562) กล่าวว่า ครูผู้สอนเป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับหลักสูตรและสอนตรงตามวิชาเอก มีการวัดประเมินผลและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม

ดวงแข มานะปรีชางามเลิศ (2562) กล่าวว่า ครูผู้สอนที่เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนตรงตามวิชาเอก ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดประเมินผลและนำผลที่ได้ไปปรับปรุง

คุณภาพการเรียนการสอน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี ตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านครูที่จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครูต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการสอนของครูตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวัดประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน มีความมุ่งมั่นและตั้งใจที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียนและสังคม วางตนเป็นกลาง รักและเมตตากรุณาผู้เรียนทุกคน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

2) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน

ปรมาภรณ์ อ่อนนุ่ม (2560) กล่าวว่า บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดู การเอาใจใส่ บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สภาพการสนับสนุนของผู้ปกครอง ภูมิหลังทางครอบครัวของผู้เรียนและฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน ความร่วมมือของชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางในการจัดการศึกษาและพัฒนาด้านการศึกษาของโรงเรียน

วารุณี ลักษณ์โชติ (2560) กล่าวว่า ความพร้อมและความร่วมมือของผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือนักเรียนทั้งใน ด้านพฤติกรรม การเรียน และความร่วมมือกับกิจกรรมของโรงเรียน

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชนที่จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กในชุมชนได้เข้ารับการศึกษ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจในการบริหารงานของสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุน ส่งเสริมโดยการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนข้อมูลของผู้เรียน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในกิจกรรมการหารายได้ของสถานศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและมีการกำกับติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3) ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

พงศกร โมงขุนทด (2560) กล่าวว่า สถานศึกษามีอุปกรณ์ในการเรียนรู้เพียงพอ มีสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีที่หลากหลาย อาคารสถานที่มีแสงสว่าง เพียงพอเป็นระเบียบเรียบร้อยถูกสุขลักษณะและ มีความปลอดภัย มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่นักเรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร มีการใช้สื่อจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ตามบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน มีบริการห้องสมุด ในสถานศึกษาที่เพียงพอและสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่คอยให้บริการ เช่น ห้องสมุดชุมชน แหล่งฝึกอาชีพศูนย์ ประวัติศาสตร์ชุมชน และมีการฝึกอบรมและพัฒนานักเรียนในการเข้าถึงสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์ (2562) กล่าวว่า การวางแผนจัดหาอุปกรณ์สื่อและเทคโนโลยีที่จำเป็น มีสื่อพื้นฐานที่จำเป็นต่อหลักสูตร มีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา มีการจัดระบบการคั่นหน้าเป็นหมวดหมู่ มีการบำรุงรักษาสื่อและเทคโนโลยีให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงให้เหมาะสม เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษาจัดให้มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ สารสนเทศและเทคโนโลยี ที่จำเป็นที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้ และมีการประเมินผลการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) กำหนดว่า มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ใฝ่รู้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.

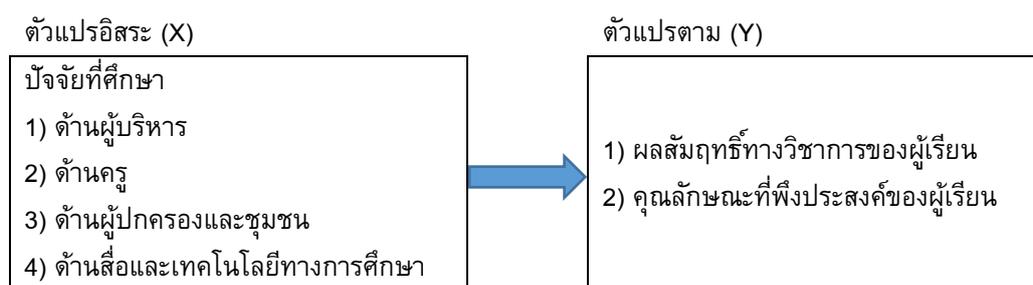
2545 มาตรา 6 ที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา"

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องมีความรู้ ความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งประกอบด้วย 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สมมติฐานการวิจัย

- 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านสื่อและเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา
- 2) ปัจจัยอย่างน้อย 1 ปัจจัยส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จะเชิงเทรา

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,319 คน จึงได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็นข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2565 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 302 คน โดยมีวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เกณฑ์การให้คะแนนแบบ Likert Scale 5 ระดับ การทดสอบความเชื่อมั่น (Cronbach's Alpha) โดยรวมมีค่า .98 การวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ใช้ แจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อใช้อธิบายข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product correlation coefficient) สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (multiple regression analysis) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 67.88) มีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี (ร้อยละ 31.79) มีระดับการศึกษาปริญญาตรี (ร้อยละ 71.52) และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปี (ร้อยละ 34.11)

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัย พบว่า 1) ปัจจัยทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.42$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านครู ($\bar{X} = 4.40$, $SD = 0.43$) และด้านที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.16$, $SD = 0.55$) ตามลำดับ 2) คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา พบว่า โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, $SD = 0.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนกำหนด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.16$, $SD = 0.53$) รองลงมาคือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.09$, $SD = 0.49$) ด้านราคา ($\bar{X} = 3.95$, $SD = 0.63$) ผลการทดสอบสมมติฐาน จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคล ด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่แตกต่างกัน มีผลต่อมีผลต่อการตัดสินใจซื้อซ้ำผลิตภัณฑ์น้ำพริกเผาไทยของผู้ประกอบการร้านอาหารตามสั่งในอำเภอเมืองและคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านผู้ปกครองและชุมชน และ ด้านสื่อและเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) เท่ากับ .718 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์กันในลักษณะคล้ายตามกัน จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยที่ศึกษา จำนวน 3 ด้าน ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับตามอำนาจพยากรณ์จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (x4) ด้านครู (x2) ด้านผู้ปกครองและชุมชน (x3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ ($R^2 = .590$) แสดงว่า ปัจจัยที่ศึกษาทั้ง 3 ด้านสามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา ได้ร้อยละ 59.00

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัจจัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา (n = 302)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1) ด้านผู้บริหาร	4.19	.61	มาก	3
2) ด้านครู	4.40	.43	มาก	1
3) ด้านผู้ปกครองและชุมชน	4.16	.55	มาก	4
4) ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.21	.55	มาก	2
ค่าเฉลี่ยรวม	4.25	.42	มาก	

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัจจัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา (n = 302)

คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4.09	.49	มาก	2
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4.16	.53	มาก	1
ค่าเฉลี่ยรวม	4.13	.48	มาก	

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X	Y
X ₁	1.000					
X ₂	.434**	1.000				
X ₃	.291**	.565**	1.000			
X ₄	.456**	.668**	.596**	1.000		
X	.717**	.800**	.765**	.858**	1.000	
Y	.395**	.660**	.615**	.701**	.718**	1.000

**p ≤ .01

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9

ตัวแปร	b	S.E _b	β	t	Sig
ค่าคงที่ (constant)	.510	.188		2.708	.007
ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (X ₄)	.330	.047	.377	7.064**	.000
ด้านครู (X ₂)	.309	.058	.276	5.324**	.000
ด้านผู้ปกครองและชุมชน (X ₃)	.208	.043	.234	4.867**	.000

R = .768, R² = .590, S.E_{est} = .311, p = .000

**p ≤ .01

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

- 1) ระดับปัจจัยที่ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาส่วนใหญ่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 มีงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ มีความพร้อมของบุคลากรในการดำเนินงานของสถานศึกษา ตลอดจนความพร้อมในการสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความพร้อมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ วารุณี ลักษณ์โชคดี (2560) กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งผลและพัฒนารองรับของระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีปัจจัยเกี่ยวกับการบริหารและผู้บริหาร ได้แก่ ระบบการบริหารโรงเรียนที่ดี การบริหารแบบมีส่วนร่วม วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพ การนิเทศงาน คุณลักษณะของผู้บริหาร ความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียน และการประสานงานและติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรในโรงเรียน หน่วยงาน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพมาศ ดนตรีพงษ์ (2561) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า ปัจจัยการบริหารมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก
- 2) ผลการศึกษาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 พบว่า คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาให้การศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นใน

สถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษารู้อิศทางในการพัฒนาและจัดการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ ปุณยนุช เมืองแดง (2565) กล่าวว่า คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดจากการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ได้โดยมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ มีการวางแผนกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ส่งผลให้มีการจัดการเรียนสอนที่ตรงตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัย จันทรทิพย์ จามิตร (2562) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเตตรา พบว่า ปัจจัยที่ศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเตตรา มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรที่มีทักษะความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติงานทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน การนำสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น และผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2559) ระบุว่าเป้าหมายหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผ่านวิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” โดยมียุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ยุทธศาสตร์ผลิตพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของพงศกร โมงขุนทด (2560, หน้า 107) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมมีความสัมพันธ์ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเตตรา พบว่า ปัจจัยจำนวน 3 ด้าน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเตตรา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับตามอำนาจการพยากรณ์จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านครู และด้านผู้ปกครองและชุมชน โดยมีจำนวน 1 ด้าน ที่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเตตรา ได้แก่ ด้านผู้บริหาร โดยสามารถอภิปรายปัจจัยที่ศึกษาเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

4.1) ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเตตรา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเตตรา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา สามารถนำสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564) ระบุว่า แนวทางการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการสำรวจศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาส่งเสริม ในจุดที่สถานศึกษาแต่ละแห่งยังขาดความพร้อม และเมื่อสถานศึกษามีความพร้อมเพียงพอแล้ว จึงให้ความรู้แนวทางการใช้

เทคโนโลยี พร้อมทั้งเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี จากสถานศึกษาที่มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยงานได้อย่างโดดเด่น เพื่อให้สถานศึกษานำไปประยุกต์ใช้ได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริพร เฉลิมชุตติเดช (2565) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่า ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2) ปัจจัยด้านครู ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเตตรา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะและกระบวนการในการจัดการชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน จึงส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับ พระพัฒน์พล สิริสุวรรณ (2566) กล่าวว่า ครูมีอาชีพในศตวรรษที่ 21 นั้น ครูจะต้องสร้างและบูรณาการความรู้พัฒนาไปสู่องค์ความรู้ใหม่ๆ สอนให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด โดยการส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กตกผลึกทางความคิดได้ด้วยตัวเอง และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน สามารถใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการศึกษาได้หลากหลายและเหมาะสมส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ เน้นให้ผู้เรียนเปลี่ยนจากผู้รับกลายเป็นผู้พัฒนาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริม พัฒนาวิชาชีพในโรงเรียนร่วมกับบุคลากร ผู้บริหาร และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิษณุธิดา รื่นแก้ว (2566) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานการณ์ โรคระบาดโควิด-19 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ปัจจัยด้านครูส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.3) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเตตรา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครองและชุมชนส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กในชุมชนได้รับการศึกษา ให้ความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนข้อมูลของผู้เรียน ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการระดมทรัพยากรของสถานศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรท้องถิ่น การให้ความร่วมมือสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนดังกล่าวจึงส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สอดคล้องกับ มัลลิกา แก้วจ้อน (2565) กล่าวว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะการมีส่วนร่วมของครอบครัวหรือสมาชิกในชุมชนล้วนมีความสำคัญ และมีอิทธิพลโดยตรงต่อการพัฒนาเด็ก เยาวชน และนักเรียนอย่างครอบคลุมทุกมิติ ทั้งการเรียนรู้ การปฏิบัติตน และการประสบความสำเร็จในชีวิตยิ่งไปกว่านั้น การศึกษาเพิ่มเติมยังพบว่า ปัจจัยบทบาทของชุมชนหรือสภาพแวดล้อมโดยรอบ ที่อยู่อาศัยของนักเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ซึ่งควรบูรณาการการทำงานควบคู่ไปพร้อมๆ กับบทบาทของโรงเรียนต่อการพัฒนานักเรียนอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธนกร วชิระนิธิกุล (2566: 38) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ พบว่า ปัจจัย ด้านผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5) ผลการศึกษาปัจจัยที่ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเตตรา พบว่า ปัจจัย ด้านผู้บริหารไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเตตรา สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก บทบาทของผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นการบริหารจัดการในระดับนโยบาย โครงสร้าง และระบบงานภายในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนงบประมาณ การจัดทำแผนพัฒนา การบริหารบุคลากร ซึ่งเป็นงานเบื้องหลังที่แม้จะสำคัญ จึงไม่ได้สัมผัสหรือมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนโดยตรง แตกต่างจากบทบาทของครูผู้สอนที่อยู่หน้าชั้นเรียนทุกวันและมีอิทธิพลโดยตรงต่อทัศนคติ แรงจูงใจ และ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านผู้บริหารไม่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการวิจัย

1) จากการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา ควรเริ่มต้นด้วยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และ สร้างความไว้วางใจกับผู้ปกครองและชุมชน โดยเปิดโอกาสให้เข้ามาร่วมพบปะ พูดคุย หรือรับฟังความคิดเห็นอย่าง สม่ำเสมอ เช่น การจัดประชุมผู้ปกครอง เวทีเสวนา หรือกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการสื่อสารสองทาง ลด ความเข้าใจผิด และสร้างความรู้สึกว่าเป็นของทุกคน ไม่ใช่เฉพาะของครูหรือผู้บริหาร ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การจัดงานวันสำคัญ การแนะนำอาชีพ การส่งเสริมทักษะ ชีวิต หรือการร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่สร้างบรรยากาศที่ดีในโรงเรียนเท่านั้น แต่ยังมีเสริมสร้างความผูกพันและแรงสนับสนุนจากภายนอกได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ผู้บริหารยังควรเชิญชวนตัวแทน ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยให้มีบทบาทในคณะกรรมการสถานศึกษา หรือการร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อสะท้อนความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น และทำให้การดำเนินงานของ โรงเรียนมีทิศทางที่ตอบสนองต่อบริบทของชุมชนอย่างแท้จริง

2) จากการศึกษาพบว่า คุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา ควรเพิ่มการจัดการอบรมของบุคลากรสายการสอนในสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และ สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เช่น ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา ทักษะด้าน การสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างระหว่าง วัฒนธรรม การทำงานเป็นทีม และภาวะ ผู้นำ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

2) ควรมีการศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจะเชิงเทรา

3) ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์แห่งประเทศไทย.

_____. (2559). *แผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)*. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบาย และยุทธศาสตร์.

ดวงแข มานะปรีชางามเลิศ. (2562). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา.

ทิพมาศ ดนตรีพงษ์. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา.

- ธนกร วชิระนิธิกุล. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ. วารสารการนวัตกรรมการบริหารการศึกษา, 2(4), 28-41.
- ปรมาภรณ์ อ่อนนุ้ม. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ปุณยนุช เมืองแดง. (2565). แนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พงศกร โม่งขุนทด. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พระพัฒนาพล สิริสุวณโณ. (2566, มกราคม-เมษายน). การพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 8(1), 757-766.
- พิชญ์ธิดา รื่นแก้ว. (2566, พฤษภาคม-สิงหาคม). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานการณโรค ระบาดโควิด-19 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 8(2), 1567-1577.
- มัลลิกา แก้วจ้อน. (2565). สภาพการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ฉะเชิงเทรา. (2565). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปีการศึกษา 2565. สืบค้นจาก http://www.kch.ac.th/web/attach/news_1682666047_sar2565.pdf.
- โรงเรียนบางปะกง “บวรวิทยายน”. (2565). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี การศึกษา 2565. สืบค้นจาก <http://www.bbv.ac.th/news>.
- วารุณี ลัภนโชคดี. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลและพัฒนาการของระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากผล การประเมินคุณภาพภายนอกทั้งสามรอบของ สมศ. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- สิริพร เฉลิมชุตติเดช. (2565, เมษายน-มิถุนายน). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2. วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา, 12(2), 253-262.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. สืบค้นจาก <https://www.phangngaedarea.go.th/site/wp-tent/uploads/pdf/nn3.pdf>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). รายงานการวิจัย แนวทางการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- อิวิวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.

Data Availability Statement: The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

Conflicts of Interest: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Publisher's Note: All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



Copyright: © 2025 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).