

# THE SUCCESS OF ACADEMIC ADMINISTRATION INFLUENCING STUDENTS LITERACY ACHIEVEMENT BASED ON PISA STANDARDS IN PRINCESS CHULABHORN SCIENCE HIGH SCHOOLS

Putcharapong Prawai<sup>1</sup> and Ganratchakan Lertamornsak<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Education Administration Graduate School, Suan Sunandha Rajabhat University,  
Thailand; s64561802071@ssru.ac.th, Ganratchakan.le@ssru.ac.th

## ARTICLE HISTORY

**Received:** 6 July 2025

**Revised:** 15 July 2025

**Accepted:** 23 July 2025

## ABSTRACT

This study aimed to (1) examine academic administration practices that influence students' literacy achievement according to PISA standards in the Princess Chulabhorn Science High School Group; (2) investigate the relationship between academic administration and students' literacy achievement based on PISA criteria; (3) explore the correlation of PISA-based literacy achievement among schools within the group; and (4) identify academic administration practices that help improve student achievement in alignment with PISA standards, leading to more effective academic administration. A quantitative research method was employed with a sample of 265 school administrators and teachers. Data were collected using questionnaires and analyzed using descriptive and inferential statistics. The results revealed that both academic administration performance and students' literacy achievement were at a high level. There was a statistically significant positive correlation between academic administration and literacy achievement ( $r = .123-.784$ ). The highest correlation was found in the development of learning processes, followed by research for educational quality improvement, and the development of innovative media and educational technology. These three factors jointly predicted 65.30% of the variance in literacy achievement ( $p < .01$ ). The multiple regression equation in raw scores was  $Y' = 1.367 + .636 X_5 + .176 X_3 - .135 X_4$ . The findings underscore the importance of academic administration focused on learning processes, research, and educational technology in enhancing students' achievement in accordance with PISA standards.

**Keywords:** Academic Administration, PISA based Literacy

**Citation Information:** Prawai, P., & Lertamornsak, G. (2025). The Success of Academic Administration Influencing Students Literacy Achievement Based on Pisa Standards in Princess Chulabhorn Science High Schools. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 3 (7), 102.

## ความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA ของผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

ภัชรพงศ์ พระไว<sup>1</sup> และ ภัฏญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์<sup>1</sup>

<sup>1</sup>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา;  
s64561802071@ssru.ac.th; Ganratchakan.le@ssru.ac.th

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานด้านวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA ของผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย 2) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานด้านวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA ของผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA ระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย 4) เพื่อศึกษาการบริหารงานด้านวิชาการที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินตามโครงการ PISA และนำไปสู่การพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยใช้วิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 265 คน เครื่องมือเก็บข้อมูลคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการและผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA อยู่ในระดับมาก มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ ( $r = .123-.784$ ) โดยด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีความสัมพันธ์สูงสุด รองลงมาคือด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ตัวแปรทั้งสามสามารถรวมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ได้ร้อยละ 65.30 ( $p < .01$ ) สมการถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบคือ  $Y' = 1.367 + .636 X5 + .176 X3 - .135 X4$  ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี มีบทบาทสำคัญต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเกณฑ์ PISA.

**คำสำคัญ:** การบริหารงานวิชาการ, ความฉลาดรู้ตาม PISA

**ข้อมูลการอ้างอิง:** ภัชรพงศ์ พระไว และ ภัฏญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (2568). ความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA ของผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย.

*Procedia of Multidisciplinary Research, 3 (7), 102.*

## บทนำ

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และคุณธรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างประโยชน์แก่สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) รัฐบาลไทยจึงได้กำหนดนโยบายภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) เพื่อฟื้นฟูการเรียนรู้จากผลกระทบของโควิด-19 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning และยกระดับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและการกระจายอำนาจ (สรินญา ชัยนุรัตน์, 2554) โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม เพื่อเตรียมบุคลากรที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล, 2560) ผู้อำนวยการสถานศึกษาจึงต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และใช้กลยุทธ์การบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน (อัศนีย์ สุกใจ, 2560; สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย, 2557) ในระดับสากล การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) ซึ่งดำเนินการโดยองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง โดยมุ่งประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อสะท้อนคุณภาพการศึกษาของแต่ละประเทศอย่างเป็นระบบ ประเทศไทยเข้าร่วมการประเมินตั้งแต่ปี 2000 เป็นต้นมา โดยผลการประเมินที่ผ่านมาได้ชี้ให้เห็นถึงปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทั้งนี้ การนำผลการประเมิน PISA มาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ระดับมาตรฐานสากล โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ก่อตั้งตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ เพื่อส่งเสริมเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ในพื้นที่ห่างไกลให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม มีบทบาทในการพัฒนาบุคลากร เพื่อพึ่งพาตนเองและลดการพึ่งพาต่างชาติ จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA ของผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย โดยมีเป้าหมายเพื่อวิเคราะห์ปัจจัย แนวทาง และกลยุทธ์ในการบริหารงานวิชาการที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพ ผลการวิจัยที่ได้สามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการบริหารงานวิชาการ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพระบบการศึกษาไทยให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในระยะยาวอย่างมั่นคงและยั่งยืน

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานด้านวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA ของผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
2. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานด้านวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA ของผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA ระหว่างโรงเรียน ภายในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
4. เพื่อศึกษาการบริหารงานด้านวิชาการที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินตามโครงการ PISA และนำไปสู่การพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง (จังหวัดเชียงราย จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดลพบุรี จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดชลบุรี จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดเลย จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดสตูล จังหวัดตรัง) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 852 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

ทั้ง 12 แห่ง จำนวนทั้งหมด 265 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เพื่อให้ได้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มที่เหมาะสม เนื่องจากมี 12 โรงเรียน จึงมีการกระจายกลุ่มตัวอย่างให้เป็นสัดส่วนตามจำนวนประชากรของแต่ละโรงเรียน โดยใช้ Proportional Stratified Sampling จะได้ 22 คน เป็นตัวแทนของแต่ละแห่ง แต่จะกำหนดแบบเจาะจงให้จำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี เป็น 23 คน

## 2. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA ของผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย โดยพิจารณาองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. การวัดผล ประเมินผล 3. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่วนองค์ประกอบของการประเมินความฉลาดรู้ หรือกรอบการประเมิน ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1. ความฉลาดรู้ในเรื่องสังคมดิจิทัลและเทคโนโลยี 2. ความฉลาดรู้ในเรื่องคณิตศาสตร์ 3. ความฉลาดรู้ในเรื่องวิทยาศาสตร์ 4. ความฉลาดรู้ในเรื่องการอ่าน 5. ความฉลาดรู้ในเรื่องของอารมณ์ สังคม และการอยู่ร่วมกัน

## 3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยในปีการศึกษา 2567 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567 ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

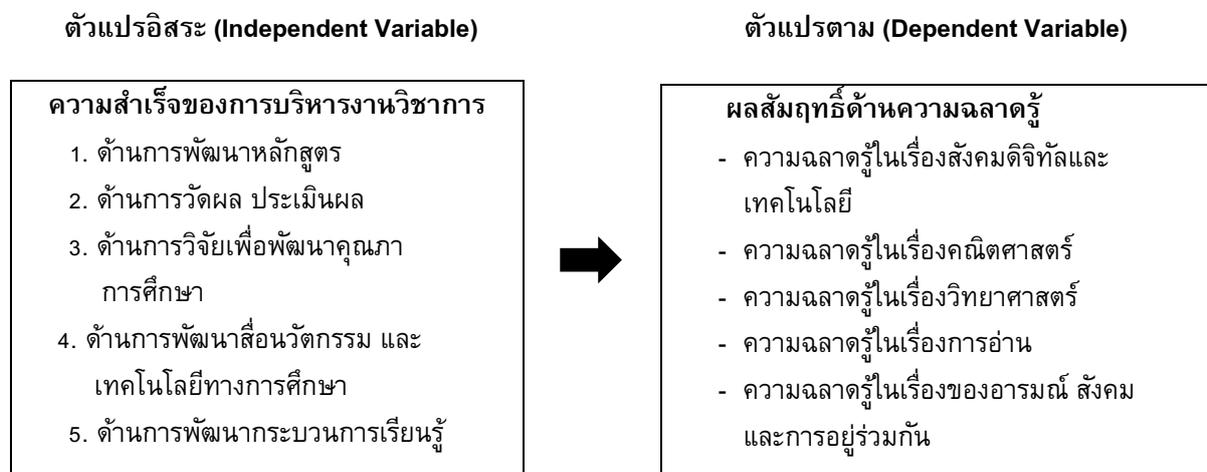
## การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย และเพื่อสนับสนุนความเข้าใจในประเด็นความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA ของผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย โดยเนื้อหาที่ศึกษาประกอบด้วยแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ แนวคิดเกี่ยวกับความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ โดยสรุปได้ดังนี้

- 1) ศึกษาการบริหารวิชาการของโรงเรียนกวดวิชาตามแนวคิดการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ พบว่าโรงเรียนที่มีการบริหารแบบเชิงกลยุทธ์ การจัดระบบการเรียนการสอน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ จะสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สามารถแข่งขันในเวทีโลกได้ กฤติยา แผ่นทอง, ชญาพิมพ์ อูสาโท และพฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์ (2563)
- 2) พัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการสำหรับกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย โดยเน้นการบริหารที่ยืดหยุ่น การใช้เทคโนโลยี และการพัฒนาทักษะของครู เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ซีโรบล วรรณธนะ (2562)
- 3) เสนอแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน โดยใช้แนวคิด “ความฉลาดรู้การอ่าน” ซึ่งช่วยให้การจัดการเรียนรู้สามารถส่งเสริมการเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของการประเมินตาม PISA เมธาวดี ดวงแก้ว (2565)
- 4) วิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของประเทศไทยใน PISA พบว่าปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ คุณภาพครู การสนับสนุนจากครอบครัวมีอิทธิพลต่อคะแนนของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ภัทรมนัส ศรีตระกูล (2563)
- 5) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของนักเรียนต่อโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยใช้ข้อมูล PISA พบว่าปัจจัยในระดับโรงเรียน เช่น ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ บรรยากาศการการเรียนรู้ที่ดี และความคาดหวังของครูมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น Agasisti et al. (2021)

- 6) ศึกษาปัจจัยและแนวทางการพัฒนานักเรียนที่มีคะแนน PISA ต่ำ พบว่าการให้ความสำคัญกับความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง การสนับสนุนจากครู และการปรับนโยบายให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ AIAli & Wardat (2024)
- 7) วิจัยและพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนมัธยม โดยใช้ต้นแบบจากนักเรียนที่ประสบความสำเร็จใน PISA พบว่าการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นแบบจำลองพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของนักเรียนสามารถยกระดับทักษะการอ่านได้ ทศนีย์ เศรษฐพงษ์ และคณะ (2562)
- 8) ศึกษาการนำผลประเมินจาก PISA มาประยุกต์ใช้ในบริบทการเรียนรู้ของไทย พบว่าการวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างรอบด้านสามารถช่วยให้ผู้บริหารและครูมีแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลได้อย่างเหมาะสม สุทธินันท์ บุญพัฒนาภรณ์ (2560)
- 9) วิเคราะห์บทบาทของสื่อมวลชนในเกาหลีใต้ในการกำหนดนโยบายการศึกษาโดยอิงจากผล PISA พบว่าสื่อมีอิทธิพลต่อการวางกรอบนโยบายและสร้างแรงกดดันให้ภาครัฐดำเนินการปรับปรุงระบบการศึกษาให้เท่าทันมาตรฐานสากล Jang (2024)
- 10) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบริบทโรงเรียน ภาวะผู้นำ และผลลัพธ์ของนักเรียน โดยใช้ข้อมูลจาก PISA ซึ่งให้เห็นว่าการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะผู้นำที่สามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ จะส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน Kemethofer & Weber (2023)
- 11) ทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับผลกระทบของ PISA ต่อการปฏิรูปการศึกษาระดับพื้นฐานทั่วโลก พบว่า PISA เป็นเครื่องมือสำคัญที่ผลักดันให้ประเทศต่าง ๆ ปรับระบบการศึกษา เช่น การปรับหลักสูตร การพัฒนาครู และการวางแผนนโยบายการศึกษา Li, Xue, & Guo (2025)

#### กรอบแนวคิดของการวิจัย



#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ระเบียบวิธีวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยและเก็บข้อมูล โดยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 265 คน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครชีและมอร์แกน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วนตามกลุ่มตัวอย่าง

## 2. ขั้นตอนการวิจัย

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง : ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วนตามกลุ่มตัวอย่าง การเลือกกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเทียบจำนวนประชากรแต่ละขนาดกับกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย : ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ : ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA เท่ากับ .876 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการ เท่ากับ .962

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 ขออนุญาตเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล ถึงผู้บริหารสถานศึกษา และครู กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง

3.2 ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูด้วยตนเอง เพื่อชี้แจงรายละเอียดและความมุ่งหมายของการวิจัย โดยผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถาม จำนวน 23 ชุด ต่อสถานศึกษา 1 แห่ง รวมทั้งหมด 276 ชุด

3.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนนำไปประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

## 4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค

4.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน

## ผลการวิจัย

การศึกษาความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA ของผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สรุปผลได้ ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และเพศชาย จำนวน 106 คน คิดเป็น ร้อยละ 40.00 ครู จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 92.83 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 7.17 วุฒิปริญญาโท มากที่สุด จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 61.51 รองลงมาคือ ปริญญาตรี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 33.21 น้อยที่สุดคือ ปริญญาเอก จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.28 ประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่คือ 11 – 15 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 รองลงมาคือ สูงกว่า 15 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 26.79 6 - 10 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 25.66 น้อยที่สุดคือ ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 19.25 วิทยฐานะ ส่วนใหญ่คือ วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 46.79 รองลงมาคือ ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 30.19 น้อยที่สุดคือ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 61 คิดเป็นร้อยละ 23.02

2. ความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 4 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไป หาค่าเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 3) ด้าน

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดผล ประเมินผล อยู่ในระดับมากจำนวน 1 ด้าน ได้แก่ 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

ข้อ	ความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ	n = 265		แปรผล	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.91	0.24	มากที่สุด	1
2.	ด้านการวัดผล ประเมินผล	4.64	0.55	มากที่สุด	4
3.	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.24	0.86	มาก	5
4.	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.69	0.51	มากที่สุด	2
5.	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.65	0.54	มากที่สุด	3
ค่าเฉลี่ยรวม		4.63	0.54	มากที่สุด	

3. ความสัมพันธ์ระหว่างความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย กับผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA ของผู้เรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ( $r = 0.784 - 0.123$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีความสัมพันธ์สูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $X_5$ ) มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .784 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $X_3$ ) มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .688 ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X_4$ ) มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .561 ด้านการวัดผล ประเมินผล ( $X_2$ ) มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .447 และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $X_1$ ) มีความสัมพันธ์ที่ระดับ .123 แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ กับผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA

ตัวแปร	$X_1$	$X_2$	$X_3$	$X_4$	$X_5$	Y	ระดับความสัมพันธ์
$X_1$	1.000	-	-	-	-	.123**	ต่ำ
$X_2$	.286**	1.000	-	-	-	.447**	ปานกลาง
$X_3$	.197**	.374**	1.000	-	-	.688**	ปานกลาง
$X_4$	.109	.097	.654**	1.000	-	.561**	ปานกลาง
$X_5$	.153**	.198**	.713**	.752**	1.000	.784**	สูง
X	-	-	-	-	-	.775**	สูง

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การวิเคราะห์ค่าถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน เพื่อหารูปแบบความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ ตามเกณฑ์ PISA ของผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $X_5$ ) เป็นตัวพยากรณ์ สามารถพยากรณ์สิ่งที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ ตามเกณฑ์ PISA ของผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 61.00 เมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $X_3$ ) เข้าไป มีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ

64.40 เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 3.40 และเมื่อเพิ่มตัวพยากรณ์ ด้านพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $X_4$ ) เข้าไป มีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 65.30 เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 0.90 แสดงดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ผลการวิเคราะห์รูปแบบความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตาม เกณฑ์ PISA ของผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย โดยการวิเคราะห์ค่าถดถอยพหุคูณแบบมี ขั้นตอน

โมเดล	ตัวแปรพยากรณ์	R	R <sup>2</sup>	F	P
1	$X_5$	.781	.610	412.126	<.001
2	$X_5, X_3$	.803	.644	237.306	<.001
3	$X_5, X_3, X_4$	.808	.653	163.989	<.001

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) ของความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ ตามเกณฑ์ PISA ของผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ คือ  $X_5$ ,  $X_3$  และ  $X_4$  โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย ในรูป ค่ะแนดดับ คือ .636, .176 และ -.135 ตามลำดับ และมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนน มาตรฐาน คือ .683, .297 และ -.149 ตามลำดับ โดยตัวแปรทั้งสองร่วมกันพยากรณ์แปรปรวนของความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ ที่ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA ของผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้ร้อยละ 65.30 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์สิ่งที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ ตามเกณฑ์ PISA ของผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย โดยใช้คะแนนดิบ คือ  $Y' = 1.367 + .636 (X_5) + .176 (X_3) - .135 (X_4)$

สมการพยากรณ์สิ่งที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ ตามเกณฑ์ PISA ของผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย โดยใช้คะแนนมาตรฐาน คือ  $Z' = .683 Z_{X_5} + .297 Z_{X_3} - .149 Z_{X_4}$

#### อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมี 4 ด้านใน ระดับมากที่สุด และ 1 ด้านในระดับมาก ความสำเร็จดังกล่าวเกิดจากการนำหลักสูตรและแนวทางการพัฒนานักเรียน ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์มาใช้ โดยเฉพาะด้านสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวคิดของนิตยา วรสร้อย (2559) ระบุว่า การบริหารวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษา เนื่องจากมุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นเป้าหมายหลัก เช่นเดียวกับชุดิณท์ จันทะคุณ (2564) ที่เห็นว่า มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาวัดได้จากผลด้านวิชาการ และ ความร่วมมือของบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารให้มีประสิทธิภาพ

2. ผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA ของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก ทั้งภาพรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน สะท้อนถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง ซึ่งเป็นผลจากการคัดเลือกนักเรียนที่มีพื้นฐานทางวิชาการดี หลักสูตรที่เข้มข้นในวิชา ตลอดจนการใช้วิธีการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ปัจจัยสนับสนุนเพิ่มเติม ได้แก่ ครูที่มีความสามารถ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ ทันสมัย และการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก รวมถึงวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศและการพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของนิตยา วรสร้อย (2559) ที่ชี้ว่า การทดสอบทางการศึกษา เช่น PISA เป็นกลไก สำคัญในการประเมินคุณภาพการศึกษาและเป็นเครื่องมือวางแผนพัฒนาประเทศ

3. ความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA ของผู้เรียน โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงที่สุดคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดผลประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ ความสัมพันธ์นี้สะท้อนว่า การบริหารวิชาการที่มีคุณภาพมีบทบาทสำคัญในการยกระดับความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงตามกรอบของ PISA โดยองค์ประกอบสำคัญของการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สอดคล้องกับกฤติยา แผ่นทอง (2563) ที่ชี้ว่าแผนการศึกษาแห่งชาติ 2560–2579 ได้กำหนดให้คะแนน PISA เป็นตัวชี้วัดสำคัญของคุณภาพระบบการศึกษา และประเทศไทยควรมีระบบการศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ อีกทั้ง ชูติมณฑท์ จันทะคุณ (2564) ยังเห็นว่า งานบริหารวิชาการมีบทบาทโดยตรงในการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ส่วนภัทรมนัส ศรีตระกูล (2563) เสนอ 3 กลยุทธ์หลักในการยกระดับคุณภาพตามมุมมอง PISA ได้แก่ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การกระจายอำนาจและทรัพยากรให้โรงเรียน และการพัฒนาครูโดยเน้นสมรรถนะสำคัญด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

4. ความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA ของผู้เรียนในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย พบว่า มีตัวแปรสำคัญ 3 ประการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นตัวแปรแรกที่เข้าสู่สมการพยากรณ์ โดยมีอำนาจการพยากรณ์สูงถึง 61.00% แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีบทบาทอย่างมากต่อการพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของโครงการ PISA ที่เน้นสมรรถนะการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง (ญาดาพร เลิศกัจจรวัดน์, 2565; ชูติมณฑท์ จันทะคุณ, 2564) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นตัวแปรที่สอง โดยมีอำนาจการพยากรณ์เพิ่มขึ้นเป็น 64.40% บ่งชี้ว่าการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูเข้าใจผู้เรียนได้อย่างลึกซึ้ง และสามารถพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งส่งผลเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (ชูติมณฑท์ จันทะคุณ, 2564; ขวัญข้าว ชุ่มเกษรกุลกิจ, 2560) และการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นตัวแปรลำดับที่สามที่เข้าสู่สมการ โดยมีอำนาจการพยากรณ์รวม 65.30% สะท้อนว่า การใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพช่วยสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งล้วนเป็นสมรรถนะสำคัญในกรอบของ PISA (ศักดิ์ดิษฐ์ โรจน์สรายุรมย์, 2562; ชูติมณฑท์ จันทะคุณ, 2564) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงบทบาทสำคัญของการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพในการยกระดับความสามารถของผู้เรียนให้สอดคล้องกับกรอบการประเมินระดับนานาชาติอย่าง PISA

#### **ข้อเสนอแนะในทางวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรมีการศึกษาด้านวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA ของผู้เรียนในด้านอื่น ๆ เช่น ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่ครอบคลุมและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนานโยบายหรือแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านความฉลาดรู้ตามเกณฑ์ PISA ของผู้เรียนในบริบทที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลที่ได้ในการกำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

#### **เอกสารอ้างอิง**

กฤติยา แผ่นทอง, ชญาพิมพ์ อุสาโท, และพฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์. (2563). การบริหารวิชาการของโรงเรียนกวอดวิชาตามแนวคิดการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในเวทีโลก. วารสารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 48(2), 18–33.

- ชิโรบล วรรณระนะ. (2562). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉิงเหนือ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต, สาขาวิชาการบริหารและพัฒนากการศึกษา). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์, และคณะ. (2562). การวิจัยและพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการสอบแบบ PISA โดยใช้แนวคิดการอ่านจากต้นแบบของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- ภัทรมนัส ศรีตระกูล. (2563). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ของประเทศไทย. วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 15(2), 213–227.
- เมธาวดี ดวงแก้ว. (2565). แนวทางการพัฒนากการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในจังหวัดพัทลุงตามแนวคิดความฉลาดรู้การอ่าน (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธินันท์ บุญพัฒนาภรณ์. (2560). จากผลการประเมิน PISA สู่บทบาทผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, 7(1), 15–29.
- Agasisti, T., Avvisati, F., Borgonovi, F., & Longobardi, S. (2021). **What school factors are associated with the success of socio-economically disadvantaged students? An empirical investigation using PISA data.** Social Indicators Research, 157(2), 749-781.
- AlAli, R., & Wardat, Y. (2024). **Low PISA performance students: Factors, perceptions, and improvement strategies.** International Journal of Religion, 5(9), 334–348.
- Jang, S. (2024). **Politics of PISA in educational agenda-setting: An analysis of the media coverage of PISA 2000-2018 in South Korea.** Oxford Review of Education, 50(4), 588–606.
- Kemethofer, D., & Weber, C. (2023). **Examining the trident: How data from the PISA study can be used to identify associations among context, school leadership and student outcomes.** Journal of Educational Administration, 61(2), 162–177.
- Li, J., Xue, E., & Guo, S. (2025). **The effects of PISA on global basic education reform: A systematic literature review.** Humanities and Social Sciences Communications, 12, 106.
- Park, S. (2024). **Does the relationship between competitiveness and student achievement vary based on the culture of competitiveness? Evidence from PISA 2018.** International Journal of Educational Research, 127, 102438.

**Data Availability Statement:** The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

**Conflicts of Interest:** The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

**Publisher's Note:** All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any

product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



**Copyright:** © 2025 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).