

THE CHARACTERISTICS OF ADMINISTRATORS IN THE 21ST CENTURY AFFECTING THE QUALITY OF STUDENTS IN SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SAKAEO

Denchai BOONTONGTHO¹, Linda NARKPOY¹ and Pornthip ONKASEM^{1*}

1 Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University, Chachoengsao Thailand;
mypicturebtt@gmail.com (Corresponding Author)

ARTICLE HISTORY

Received: 7 April 2025

Revised: 21 April 2025

Published: 6 May 2025

ABSTRACT

The purposes of this research were to study 1) levels of characteristics of administrators in the 21st century 2) levels of student quality 3) relationship between the characteristics of administrators in the 21st century and student quality 4) the characteristics of administrators in the 21st century affecting the quality of students in school under the Sakaeo secondary educational service area office. The samples of research were 269 teachers. The research instrument was a questionnaire with a reliability of .91. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, Pearson's coefficient of correlation coefficient and Stepwise multiple regression analysis. The research results were as follows: 1) The overall level of characteristics of administrators in the 21st century was high, with mean scores ranging from high to low in the following categories: communication, vision, creativity, inspiration and ethics. 2) The overall level of student quality in school was high, with mean scores ranging from high to low in the following categories: desired characteristics of students and academic achievement of students. 3) the characteristics of administrators in the 21st century and student quality in school had the highest positive correlation. 4) the characteristics of administrators in the 21st century affecting the student quality are vision, ethics, inspiration, creativity and communication, with a statistical significance of .01.

Keywords: Characteristics of Administrators in the 21st Century, Student Quality

CITATION INFORMATION: Boontongtho, D., Narkpoy, L., & Onkasem, P. (2025). The Characteristics of Administrators in the 21st Century Affecting the Quality of Students in School under the Secondary Educational Service Area Office Sakaeo. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 3(5), 50

คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

เด่นชัย บุญทองโท¹, ลินดา นาคโปย¹ และ พรทิพย์ อ้นเกษม^{1*}

1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์; mypicturebtt@gmail.com (ผู้ประพันธ์บทความ)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 2) ระดับคุณภาพผู้เรียน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียน 4) คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ครู จำนวน 269 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสื่อสาร ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 3) คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับมากที่สุด 4) คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน คือ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และด้านการสื่อสารมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21, คุณภาพผู้เรียน

ข้อมูลการอ้างอิง: เด่นชัย บุญทองโท, ลินดา นาคโปย และ พรทิพย์ อ้นเกษม. (2568). คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว.

Procedia of Multidisciplinary Research, 3(5), 50

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและภูมิภาคทั้งในด้านการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่มีอัตราการเกิดลดลงและเกิดสังคมผู้สูงอายุ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่พัฒนาแบบก้าวกระโดด รูปแบบเศรษฐกิจระหว่างประเทศมีการบูรณาการและเชื่อมโยงเศรษฐกิจของโลกเข้าด้วยกัน ปัจจัยเหล่านี้ ล้วนนำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงค่านิยม วิถีชีวิตและปฏิสัมพันธ์ของคนในสังคมไทย การศึกษาจึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้กับคนทุกช่วงวัยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ให้มีการพัฒนาเติมตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย รวมทั้งทักษะคุณลักษณะสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: 108) การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่างๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก

การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในศตวรรษที่ 21 โลกมีความเจริญก้าวหน้าและเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารจะต้องมีศักยภาพ มีคุณลักษณะในการบริหารให้ทันเหตุการณ์ที่โดดเด่น มีความรู้ในหลักการเชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรม จริยธรรมและประสบการณ์ทางการบริหาร การศึกษาในยุคใหม่เพื่อนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งคุณลักษณะของผู้บริหารเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นถึงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและตัวแปรที่สำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียนสามารถสนองตอบการแข่งขัน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ดังที่ ชัยยนต์ เพาพาน (2560: 96) ได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ อาทิ ความคิดสร้างสรรค์และใช้นวัตกรรม ตระหนักถึงผลกระทบจากภายนอก มีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ มีภาวะผู้นำแบบจูงใจใฝ่บริการ และมีคุณธรรมจริยธรรม

คุณลักษณะของผู้บริหารเป็นภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาเกิดความน่าเชื่อถือ เกิดการยอมรับและเกิดความศรัทธาจากบุคคลภายนอก สอดคล้องกับ ปุณณัฐธามาเชด (2564: 83) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 เป็นผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่นำองค์กรทางการศึกษา สู่อุบัติการณ์ มั่งคั่ง และยั่งยืน ต้องสามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์มีคุณลักษณะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความคิดสร้างสรรค์ โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมชื่นชมผลงาน และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน (จินฉวีรัตน์ ปะโคทอง, 2561: 129) สอดคล้องกับที่ เบนนิส (Bennis, 2000: 23) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะทางการบริหารย่อมนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ได้ตามเป้าหมาย เนื่องจากคุณลักษณะทางการบริหารเป็นสิ่งที่จะทำหน้าที่กระตุ้นการทำงานของบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะผู้นำที่ดีและเหมาะสม ประกอบด้วย ความเฉลียวฉลาด ความกล้าหาญ ความกระตือรือร้น ลักษณะท่าทางดี สง่างาม น่าเลื่อมใส ยุติธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพแข็งแรง และ สอดคล้องกับ ชาญชัย อาจินสมาจาร (2560: 16) ที่กล่าวถึงความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาคือศูนย์กลางขององค์กรทั้งหมดในโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพ ความตื่นตัว ความมียุทธวิธี ประสิทธิภาพ ความคิด ความเป็นเลิศทางวิชาการ การอุทิศตัวเอง ความเสียสละ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นครูให้นำนโยบายการศึกษาออกปฏิบัติและดำเนินการ เพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ในโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาย่อมมีคุณลักษณะหรือลักษณะเด่น เช่น บุคลิกภาพ นิสัยใจคอ เจตคติ ความเป็นผู้นำ ความสามารถในการตัดสินใจ ความทะเยอทะยาน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะการคิด ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการพูด เป็นต้น คุณลักษณะเป็นสิ่งที่ชี้วัดให้เห็นถึงความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น มุ่งเน้นให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในด้านต่างๆ ทั้งความรู้ ด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีกระบวนการคิด และสมรรถนะในการสื่อสารที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 พบว่า ปัญหาสำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้ง 4 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับชาติ เฉลี่ยรวมทุกรายวิชา ได้ 33.67 และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกรายวิชา และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยรวมทั้ง 5 รายวิชาต่ำกว่าระดับชาติ ได้แก่ รายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เฉลี่ยรวม 34.12 และ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกรายวิชา ซึ่งเป็นปัญหาด้านการจัดการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สะท้อนถึงผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา และคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ได้ตามเป้าหมาย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว, 2566: 1-8)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารและปรับปรุงคุณลักษณะของผู้บริหารให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การทบทวนวรรณกรรม

คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ที่แสดงถึงความสามารถในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ มีเป้าหมายทางการศึกษา มองการณ์ไกล มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีภาวะผู้นำ เพื่อนำพาให้องค์กรให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วยคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านวิสัยทัศน์ 3) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4) ด้านความสามารถในการจูงใจ และ 5) ด้านการสื่อสาร มีรายละเอียด ดังนี้

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอน อันเป็นแนวทางในการประพฤติตนของผู้บริหาร โดยมีความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงานและผู้อื่น มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ประพฤติตนถูกต้องเหมาะสมภายใต้กฎหมาย มีความยุติธรรมมีเหตุผล และวางตัวเป็นกลางอย่างสม่ำเสมอ มีความรักและห่วงใยผู้ร่วมงาน ยึดระบบคุณธรรมในการบริหารงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงานและผู้อื่น ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อหน่วยงานและผู้อื่น และการมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และบทบาทของผู้บริหาร

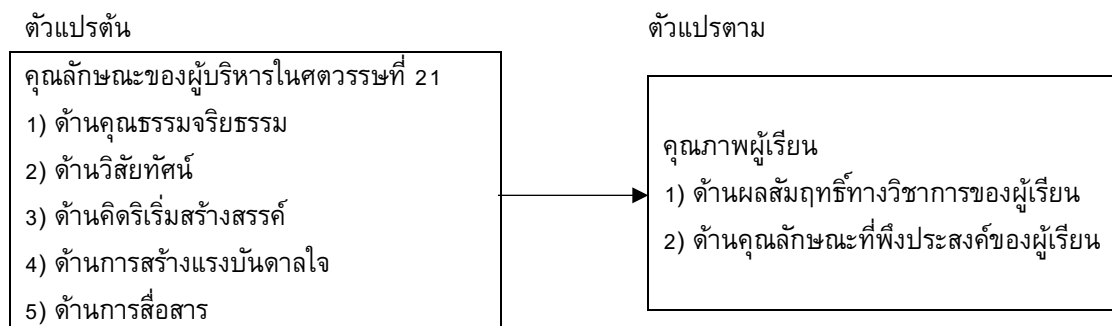
2) ด้านวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมองเห็นภาพที่จะเกิดขึ้นในอนาคตของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์และนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มียุทธศาสตร์ กำหนดทิศทาง เป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน กำหนดกรอบการทำงานที่นำไปสู่การปฏิบัติได้ตามนโยบายตั้งอยู่บนความเป็นจริง น่าเชื่อถือ และดึงดูดใจให้ปฏิบัติตาม มองเห็นวิกฤตและโอกาสในการดำเนินการไปสู่ในทิศทางการเปลี่ยนแปลงและนำผลของการเปลี่ยนแปลงนั้นมาพัฒนาสถานศึกษา มองการณ์ไกล มีการวางแผนระยะยาว มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาและยกระดับความเป็นเลิศขององค์กร และสามารถเตรียมพร้อมผู้เรียนไปสู่อนาคตที่ต้องการได้

3) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการบริหารคิดนอกกรอบ คิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นในการทำงาน สร้างสิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์หรือสามารถแก้ปัญหาได้ มีการสร้างลักษณะงานให้มีความน่าสนใจ ให้เกิดความรู้สึกรักสนุกในงาน ความเพลิดเพลินในการทำงานนำไปสู่ความคิดใหม่ๆ สร้างสรรค์นวัตกรรม มีการศึกษาเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลอย่างรวดเร็ว มีความสามารถในการวางแผนและจัดระบบงาน นำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าตัดสินใจ และให้อิสระครูในการทำงาน มีกระบวนการผลักดันให้บุคลากรในโรงเรียนที่มีความสามารถสร้างผลงานให้มีคุณภาพและมาตรฐานมากขึ้น 4) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ หมายถึง ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวิธีการใช้คำพูดให้ครูมีกำลังใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ยกย่อง ให้เกียรติ และแสดงความยินดีด้วยความจริงใจ มีความเอาใจใส่กับครูเป็นรายบุคคล มีความเข้าใจและเข้าถึงความสามารถของบุคคลนั้นอย่างแท้จริง สร้างความกระตือรือร้นและความคิดเชิงบวก เสริมแรงให้ครูมั่นใจว่าสิ่งที่ทำนั้นจะทำได้สำเร็จ กระตุ้นให้ครูจัดการกับอุปสรรคของตนเอง คอยดูแลให้คำปรึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้วางเอาไว้ร่วมกันได้ 5) ด้านการสื่อสาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการมีทักษะ ความสามารถ และเชี่ยวชาญในการสื่อสาร สามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมาย พัฒนาการบริหารจัดการในด้านการติดต่อสื่อสารให้มีความสะดวก รวดเร็ว และลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ส่งเสริมครูใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและใช้ในการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารมีความพร้อมในการฝึกฝนพัฒนาตนเองให้เกิดความรู้ความชำนาญในทักษะด้านการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง โรงเรียน และชุมชน คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พัฒนาการในด้านการคิดคำนวณ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและการแก้ปัญหา รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) ประกอบด้วย 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน หมายถึง ความสามารถหรือความสำเร็จของผู้เรียนที่ได้รับจากกระบวนการเรียนการสอนที่แสดงออกถึงความสามารถ ความรู้ และทักษะที่ได้รับจากการศึกษา โดยมีการประเมินและวัดผลผ่านการทดสอบระหว่างหรือหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อบอกถึงระดับความรู้และทักษะที่ผู้เรียนได้พัฒนาขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนจึงเป็นสิ่งที่สะท้อนถึงคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทักษะของผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้องและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถคิดคำนวณและวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล สามารถคิดสร้างสรรค์และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน หมายถึง พฤติกรรมและการกระทำที่บุคคลได้ประพฤติปฏิบัติและเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่นในสังคมว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสม และเมื่อปฏิบัติแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อตัวเอง ผู้อื่น และสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต รวมถึงค่านิยมที่ดีและจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงทักษะในการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหา มีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ยอมรับและเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลตาม เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี มีสุขภาพกายและจิตที่ดี รวมถึงมีสุขภาพทางอารมณ์และสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

สมมติฐานการวิจัย

- 1) คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว
- 2) คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ประกอบด้วย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารและครูในสังกัด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ปีการศึกษา 2567 จำนวน 890 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู จำนวน 269 คน ได้จากการกำหนดขนาดตามตาราง Krejcie and Morgan และสุ่มแบบหลายขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (check list) สอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการสื่อสาร

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) สอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว จำนวน 2 ด้าน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ส่งผ่านช่องทางออนไลน์ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว เพื่อให้ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาตอบแบบสอบถาม สำหรับการเก็บแบบสอบถามคืนนั้นผู้วิจัยเก็บรวบรวมผ่านทางระบบออนไลน์

การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ ค่าความถี่ และค่าร้อยละ
- 2) วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา และวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว โดยใช้สถิติการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน
- 4) วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว โดยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ โดยใช้วิธี Stepwise เป็นการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้าน

คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21	n = 269		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.93	.63	มาก	5
2) ด้านวิสัยทัศน์	4.34	.52	มาก	2
3) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.14	.54	มาก	3
4) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	3.97	.60	มาก	4
5) ด้านการสื่อสาร	4.41	.59	มาก	1
รวม	4.15	.51	มาก	

จากตารางที่ 1 คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = .59) ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = .52) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = .54) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = .60) และด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = .63)

ผู้วิจัยวิเคราะห์ระดับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ระดับ อันดับ คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา	n = 269		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	3.82	.69	มาก	2
2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4.07	.58	มาก	1
รวม	3.94	.62	มาก	

จากตารางที่ 2 คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = .62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = .58) และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = .69)

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ผู้วิจัยวิเคราะห์การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว วิเคราะห์โดยหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) แสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X	Y
X_1	1.000						
X_2	.608**	1.000					
X_3	.703**	.756**	1.000				
X_4	.786**	.607**	.796**	1.000			
X_5	.473**	.761**	.778**	.475**	1.000		
X	.895**	.891**	.890**	.877**	.811**	1.000	
Y	.781**	.877**	.771**	.775*	.730**	.867**	1.000

** แทน มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้วมีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับมากที่สุด ($r_{xy} = .867$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว รายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน โดยเรียงตามลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา (Y) ในระดับมากที่สุด ($r_{x_2y} = .877$) รองลงมา ด้านคุณธรรมจริยธรรม (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา (Y) ในระดับมาก ($r_{x_1y} = .781$) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา (Y) ในระดับมาก ($r_{x_4y} = .775$) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา (Y) ในระดับมาก ($r_{x_3y} = .771$) ด้านการสื่อสาร (X_5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา (Y) ในระดับมาก ($r_{x_5y} = .730$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

ตัวแปรพยากรณ์	<i>B</i>	<i>S.E.</i> _b	β	<i>t</i>	<i>sig</i>
ค่าคงที่ (<i>a</i>)	.032	.057		5.559 **	.000
ด้านคุณธรรมจริยธรรม (<i>X</i> ₁)	.474	.076	.484	6.555**	.000
ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (<i>X</i> ₃)	.398	.072	.358	5.217	.000
ด้านการสื่อสาร (<i>X</i> ₅)	.376	.064	.348	6.873**	.000
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (<i>X</i> ₄)	.251	.057	.246	3.916**	.000
ด้านวิสัยทัศน์ (<i>X</i> ₂)	.210	.055	.179	3.658**	.000

a = .032 *R* = .985, *R*² = .971, *S.E.*_{est} = .10713, *F* = 13.378, *P* = 000

** แทน มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้าน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับตามอำนาจพยากรณ์จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (*X*₁) ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (*X*₃) ด้านการสื่อสาร (*X*₅) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (*X*₄) และด้านวิสัยทัศน์ (*X*₂) ค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์ *R*² เท่ากับ .971 แสดงว่าคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้าน สามารถร่วมกันทำนายคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ได้ร้อยละ 97.10

คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้าน มีค่าพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (*b*) เท่ากับ . 474 .398 .376 .251 และ .210 ตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การพยากรณ์ ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ .484 .358 .348 .246 และ .179 ตามลำดับ และค่าคงที่สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ (*a*) เท่ากับ .032 โดยเขียนเป็นสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = a + bX_1 + bX_3 + bX_5 + bX_4 + bX_2$$

$$Y' = .032 + .474X_1 + .398X_3 + .376X_5 + .251X_4 + .210X_2$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z'Y = .484Z_1 + .358Z_3 + .348Z_5 + .246Z_4 + .179Z_2$$

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว มีประเด็นที่น่าสนใจซึ่งนำมาอภิปราย ดังนี้

1) คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

จากการศึกษาพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว แสดงถึงความสามารถในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ มีเป้าหมายทางการศึกษา มองการณ์ไกล มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีภาวะผู้นำ เพื่อนำพา

ให้องค์กรให้ประสบความสำเร็จประกอบด้วยคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ อโวลิโอ และ เบส (Avolio & Bass, 2004: 188) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ต้องมีกระบวนการของบุคคลซึ่งมีลักษณะ บุคลิกภาพ อิทธิพล และความสามารถในการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ และชักนำหรือจูงใจให้บุคคลกระทำตามและสามารถปฏิบัติงานได้จนประสบความสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ คะเน็งนิตย์ กิจวิธิ (2560: 116-120) ศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาริน แซ่ตู (2562: 99-100) ศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่มีผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2) คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

จากการศึกษาพบว่า คุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูผู้สอนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พัฒนาการในด้านการคิดคำนวณ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและการแก้ปัญหา รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สอดคล้องกระทรวงศึกษาธิการ (2560: ฉ) ได้ระบุว่า คุณภาพผู้เรียน เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ การอ่านออกการเขียนได้ และการคิดเลขเป็น ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ และ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561: 1) ระบุว่า คุณภาพผู้เรียนของหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งถูกกำหนดขึ้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทยผู้เรียนมีศักยภาพและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข สอดคล้องกับ ศวัสมน แบนทิม (2562: 26) กล่าวว่า คุณภาพของผู้เรียนต้องสอดคล้องเพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญยุคใหม่ ซึ่งเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์คนไทยยุคใหม่ต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญา รู้คิด มีสมรรถนะและคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติ และเป็นพลเมืองดีของโลกที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พงศกร โมงขุนทด (2563: 151-162) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์ศักดิ์ ศิริโอภา (2564: 88-99) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ มีเป้าหมายทางการศึกษา มองการณ์ไกล มี

ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีภาวะผู้นำ เพื่อนำพาให้องค์กรให้ประสบความสำเร็จประกอบด้วยคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ เดสส์เลอร์ (Dessler, 1998: 78; อ้างถึงใน ศวสมน แบนทิม, 2562: 45) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่และองค์กรในศตวรรษที่ 21 ต้องมีแรงขับ และบรรณิโอยางแรงกล้าที่จะทำให้งานสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีอิทธิพล มีพลังอำนาจมากกว่าผู้ตามและมีความจริงใจ ชอบเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม ต้องเป็นที่ไว้วางใจของผู้ตาม มีความจริงใจยุติธรรมและมีความใจกว้างต่อผู้ตาม ประสพการณ์และมีข้อมูลเพียงพอในการตัดสินใจ เพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสม และมีความเชื่อมั่นในตนเอง คือ ต้องเป็นตัวของตัวเอง ไม่เชื่อผู้อื่นโดยไม่มีเหตุผลซึ่งความเชื่อมั่นในตนเองนับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องใช้ในการตัดสินใจเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับ จอร์ลด์ แองกัส (Gerald Angus, 2012: 210) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการผลักดันให้บุคลากรในโรงเรียนที่มีความสามารถสร้างสรรค์งานให้มีคุณภาพและมาตรฐานมากขึ้น ต้องผลักดันเพื่อประโยชน์ของนักเรียน ต้องให้ความสนใจในความคิดที่ครูหรือบุคลากรแสดงออกเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่ง มีวิสัยทัศน์ในการที่จะทำให้โรงเรียนเตรียมพร้อมที่ดีที่สุดการทำงานร่วมกัน ฝึกการสื่อสารที่ดีและคิดวิเคราะห์เป็นกรใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และการปลูกฝังสร้างสรรค์นวัตกรรม จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับการเรียนรู้และความเสี่ยง สอดคล้องกับ ปทุมรัตน์ สีรูป (2560: 47) กล่าวว่า คุณลักษณะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 เป็นคุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่มีลักษณะพิเศษเฉพาะตัวของผู้นำที่ทำให้บุคคลอื่นยอมรับ จะต้องมีความพรสวรรค์หรือคุณลักษณะพิเศษที่มีอยู่ในตัวโดยธรรมชาติที่ เป็นคุณลักษณะเด่นที่เกิดมาเพื่อเป็นผู้นำ กล่าวคือ มีรูปร่างสง่างาม บุคลิกภาพดี มีความรู้ความสามารถ มีความฉลาด มีวาทศิลป์ดี มีคุณธรรม มีไหวพริบปฏิภาณดี มีคุณธรรม มีพฤติกรรมที่น่าศรัทธาเชื่อถือ ความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจคนได้ และเห็นความสำคัญของคุณภาพผู้เรียนไว้ว่า การเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจ สังคม และสถานการณ์สังคมสูงวัย ส่งผลให้ทุกประเทศทั่วโลกกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศตนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูง มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น ส่วนความต้องการกำลังแรงงานที่ไร้ฝีมือ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุมพร ธรรมประเสริฐ (2562: 26-37) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการในสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุเรศ ประดู่ (2564: 47-57) ศึกษาความสัมพันธ์ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

จากการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และด้านการสื่อสาร ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ ดาฟท์ (Daft, 1999: 355) กล่าวว่า การกำหนดอนาคตขององค์กรอย่างเป็นรูปธรรมทั้งในด้านการปรับเปลี่ยนภารกิจใหม่ การใช้ประโยชน์จากบุคลากรให้เกิดคุณค่าสูงสุด และการพัฒนาระบบการให้บริการลูกค้าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงสามารถสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ได้โดยการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการทำงานและโครงสร้างแบบเก่าที่ไม่มีความจำเป็นออกไปให้หมด ผู้นำต้องขยายความคิดให้เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในองค์กร สามารถมองได้กว้างไกลและสามารถนำองค์กรไปสู่แนวทางใหม่ที่จะสำเร็จได้ใน

สภาพแวดล้อมใหม่ในอนาคต สอดคล้องกับ บราวน์ และ เทรวี่ (Brown & Trevi, 2006: 595-598) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องนำลักษณะที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่สุดมาช่วยให้ครูได้พัฒนา และมีการให้อำนาจในการอบรมสั่งสอน และนำบริบทที่เป็นความกดดันภายในมาใช้ในการเปลี่ยนแปลงโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญญา ตารินทร์ (2567: 78-87) ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 21 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการวิจัย

- 1) จากการศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงานและผู้อื่น มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความยุติธรรมมีเหตุผลและวางตัวเป็นกลางอย่างสม่ำเสมอ
- 2) จากการศึกษา คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เช่น ด้วยความตั้งใจที่เหมาะสมไม่ดังหรือเบาเกินไปอ่านถูกต้องตามอักขระ แบ่งวรรคตอนในการอ่านให้ถูกต้อง อ่านให้ชัดเจนไม่อ่านออกเสียงในที่ที่ไม่ควรอ่าน เช่น ในห้องสมุด เป็นต้น
- 3) จากการศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการสื่อสาร ด้านการสร้างแรงบันดาลใจและด้านวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงถึงความสามารถในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีภาวะผู้นำ เพื่อนำพาให้องค์กรให้ประสบความสำเร็จประกอบด้วยคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอื่นๆ
- 2) ควรศึกษาการพัฒนาแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่างๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. กรุงเทพฯ: บริษัท ฟริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- คะเนิงนิตย์ กิจวิธิ. (2560). *การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้อำนวยการโรงเรียนมีอาชีฟ*. อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซต.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2560). *ผู้บริหารยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชาญชัย อาจินสมจาร. (2560). *การบริหารการศึกษาและทรัพยากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สถาบันเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ.
- ปทุมรัตน์ สีรูป. (2560). *การพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- ปทุมณัฐ มาเขต. (2565). *การบริหารองค์กรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พงศกร โมฆขุนทด. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 10(1), 151-162.
- พงษ์ศักดิ์ ศิริโอภา. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- พัฒนพิศิษฐ์ พรหมเทศ และ วติน สอนโพธิ์. (2567, กันยายน-ตุลาคม). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. *วารสารสหวิทยาการวิจัยและวิชาการ*, 4(5), 913-915.
- วาริน แซ่ตู. (2562). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ยุวเรศ ประดู่. (2564). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาตามการรับรู้ของ ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3. *วารสารการวัด ประเมินผล สถิติ และการวิจัยทางสังคมศาสตร์*, 2(1), 47 -59.
- ศวิสมน แป้นทิม. (2562). คุณลักษณะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหาร การศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว. (2565). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2565-2570*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- อัสฎา ตารินทร์. (2567, เมษายน). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 21. *วารสารมหาจุฬา วิชาการ*, 11(2), 78-87.
- อุมาพร ธรรมประเสริฐ. (2562). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- Avolio, B. J., & Bass, B. M. (2004). *Multifactor Leadership Questionnaire. Manual and sampler set*. 3rd ed. Redwood City, CA: Mind Garden.
- Bennis, Warren G. (2000). *Organization Development: Its Nature, Origins and Prospects*. Massachusetts: Addison-Wesley.
- Daft, R. L. (1999). *Leadership: Theory and practice*. Orlando, FL: The Dryden.
- Dessler, G. (1998). *Management fundamentals: Modern principles and practices*. Reston Virginia: Reston 6.
- Gerald W. Angus. (2012). *The 21st Century Administrators: New Roles, New Responsibilities*. New York: Free Press.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970, August). Determining Sample Size for Research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(2), 607.

Data Availability Statement: The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

Conflicts of Interest: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Publisher's Note: All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



Copyright: © 2025 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).