

FACTORS INFLUENCING SCOUTING INSTRUCTION FOR LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS AT RAMKHAMHAENG UNIVERSITY DEMONSTRATION SCHOOL (SECONDARY LEVEL)

Jamikorn MAKAEW¹

1 Department of Student Activities, Ramkhamhaeng University Demonstration Secondary School;
Thailand; jamikorn.m63@gmail.com

ARTICLE HISTORY

Received: 7 April 2025

Revised: 21 April 2025

Published: 6 May 2025

ABSTRACT

This research aimed to 1) investigate factors influencing the management of Scouting instruction for lower secondary school students at Ramkhamhaeng University Demonstration School (Secondary Level), and 2) develop guidelines for organizing Scouting teaching and learning activities for lower secondary school students at the same institution. The population used in this research consisted of 921 lower secondary school students from Ramkhamhaeng University Demonstration School (Secondary Level). The research instrument was a questionnaire designed to explore factors influencing the management of Scouting instruction for these students. The questionnaire comprised three sections: 1) demographic information of the respondents, 2) questions regarding factors affecting the management of Scouting instruction, and 3) an open-ended section for respondents to express their opinions and attitudes. The Index of Item Objective Congruence (IOC) from five experts ranged from 0.67 to 1.00. The findings revealed that 1) there were six key factors influencing the management of Scouting instruction for lower secondary school students at Ramkhamhaeng University Demonstration School (Secondary Level). These factors included instructional management, process skills, uniform attire, suitability of time and location, teachers' knowledge, and awareness of the importance of the subject. The overall mean for the population was 3.29 with a standard deviation of 1.07. 2) The developed guidelines for organizing Scouting teaching and learning activities led to the announcement by Ramkhamhaeng University Demonstration School (Secondary Level) that the Scouting uniform regulations would be revised, effective in the academic year 2025.

Keywords: Scouting Instruction, Scouting, Scout

CITATION INFORMATION: Makaew, J. (2025). Factors Influencing Scouting Instruction for Lower Secondary School Students at Ramkhamhaeng University Demonstration School (Secondary Level). *Procedia of Multidisciplinary Research*, 3(5), 4

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

จามิกร มะแก้ว¹

1 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

บทคัดย่อ

วิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ 2) สร้างแนวทางที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 921 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย คือ แบบสอบถามเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบไปด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 สถานภาพ ส่วนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และส่วนที่ 3 ให้แสดงความคิดเห็นและทัศนคติ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มี 6 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ทักษะกระบวนการ การแต่งกาย ความเหมาะสมของเวลาและสถานที่ ความรู้ของอาจารย์ผู้สอน และตระหนักถึงความสำคัญ ผลปรากฏว่า โดยรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 3.29 และ 1.07 ตามลำดับ และ 2) แนวทางที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ ทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ประกาศให้ปรับรูปแบบการแต่งกายชุดลูกเสือ-เนตรนารี ในปีการศึกษา 2568

คำสำคัญ: การเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี, รายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี, ลูกเสือ-เนตรนารี

ข้อมูลการอ้างอิง: จามิกร มะแก้ว. (2568). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม). *Procedia of Multidisciplinary Research*, 3(5), 4

บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัยเป็นพันธกิจสำคัญร่วมกันของรัฐและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลของผู้เรียน ในทุกระดับการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และทุกช่วงวัย เพื่อสร้างและพัฒนาพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถศึกษา เรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของตนจนถึงขีดสูงสุดตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เพื่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต อย่างเป็นสุขร่วมกับผู้อื่นในสังคม จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและ มาตรฐาน เพื่อพัฒนาทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้ เด็กทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพและพัฒนาเต็มศักยภาพ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดรับกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะชีวิต มีพฤติกรรมกระบวนวิธีที่ถูกต้อง เหมาะสม มีภูมิคุ้มกัน และมีคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดงาน รวมทั้ง มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: 108-113) กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดโครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบน พื้นฐานของความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อพัฒนาคนตามความมุ่งหมาย ของหลักสูตร และกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อ ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบ วินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ให้ครอบคลุม 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นภาพกิจกรรมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 16) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้าง ค่านิยมของคนไทย 12 ประการ เป็นอย่างดี เพราะกิจกรรมลูกเสือมีวัตถุประสงค์ที่มุ่งพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบช่วยสร้างสรรค์ สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า อีกทั้งกิจกรรมลูกเสือยังเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นแนวทางในการ ช่วยแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนได้ หน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรม ลูกเสือ คือ สถานศึกษาโดยการนำของผู้บริหารสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด มาตรการและแนวทางในการดำเนินการให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดระบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และ จัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุนเงินบริจาคและเงินสมทบอื่นๆ พร้อมทั้งจัดหาสื่อ อุปกรณ์ให้พร้อมเพื่อดำเนิน กิจกรรม จัดให้มีกิจกรรมการปฏิบัติจริงตามอุดมการณ์และหลักการ ของลูกเสือ เนตรนารี โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริม ความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประชาธิปไตย ความสามัคคีปรองดอง การเสริมสร้างทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน ผ่านการฝึกอบรม บุคลากร ทางการลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง และได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ และส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านการ ฝึกอบรมและมีวุฒิทางลูกเสือ ทั้งนี้ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับ คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้ง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ.2553 สนับสนุน ส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรทางการลูกเสือ และลูกเสือและให้มีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ (สุรเดช รอดจินดา, 2559: 4)

จากข้อมูลข้างต้นผู้วิจัยและทางกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ได้เห็น ความสำคัญของรายวิชาลูกเสือเนตรนารีเป็นอย่างมาก เนื่องจากรายวิชาลูกเสือเนตรนารีจะสามารถพัฒนาผู้เรียนทั้ง ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม ยังสามารถสอดแทรกและส่งเสริมความ

จงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประชาธิปไตย นอกจากนี้ยังสามารถฝึกให้ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบวินัยในตนเองมากขึ้น แต่เนื่องจากในปีการศึกษาที่ผ่านมา มานั้้นผู้เรียนไม่ค่อยสนใจและใส่ใจกับการเรียนวิชาลูกเสือเนตรนารีมากเท่าที่ควร ทางผู้วิจัยจึงมีความสนใจและตั้งใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

การทบทวนวรรณกรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2545 มาตรา 7 ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาไว้ว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ (พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551, 2551: 2) ทาง วันเฉลิม โคลิตร (2565) กล่าวสนับสนุนว่า กิจกรรมลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และการดำรงชีวิต เพื่อให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ โดยให้การศึกษาผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นหมวดหมู่อย่างมีระบบ สัมพันธ์และสอดคล้อง กับหลักการและวิธีการทางลูกเสือ และกิจกรรมลูกเสือนับได้ว่าเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญสำหรับผู้เรียนทุกคนในการช่วยอบรม บ่มนิสัยเยาวชนและพลเมืองของชาติให้เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และรู้จัก บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นหรือสังคม อันเป็นคุณประโยชน์ต่ออนาคตของประเทศชาติเป็นอันมาก (สุทธิ สิปิกา, 2560)

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี คือ กิจกรรมที่พัฒนาให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นพลเมืองดีที่มีความรับผิดชอบ และช่วยเหลือพัฒนาสังคมให้เกิดความสามัคคี โดยผ่านกระบวนการหมวดหมู่อย่างมีระบบ และนอกจากนี้กิจกรรมต้องส่งเสริมทักษะชีวิต และอบรมบ่มนิสัยนักเรียนให้เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และรู้จัก บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นหรือสังคม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Trang (2004) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสังคมเมืองผ่านลูกเสือหญิงใน Fairfax County พบว่า ประชากรมีเอกลักษณ์ของแต่ละชนชาติ สังคมเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน จะมีลักษณะด้านพฤติกรรมเสี่ยงภัยการเรียนรู้ในอีกด้านหนึ่งที่มีผลมาจากการนำกิจกรรมลูกเสือไปประยุกต์ใช้การเรียน ความเห็นผลมาจากการรอดชีวิต เป็นการสร้างหลักสูตร

Francis (2002) ได้วิจัยเรื่องลูกเสือ และสมาชิก 4-H ของรัฐยูทาห์เพื่อกำหนดผลกระทบ ที่เกี่ยวข้องในองค์การเยาวชนที่มีต่อภาวะผู้นำ และการพัฒนาทักษะชีวิตของบุคคล ในการศึกษา ใช้แบบวัดภาวะผู้นำ และการพัฒนาทักษะชีวิตที่ Korimondyb และ Seeyers ได้พัฒนาขึ้น พบว่า คะแนนจากแบบวัดเฉลี่ยของลูกเสือเท่ากับ 69.65 และเท่ากับ 69.14 สำหรับสมาชิก 4-H ซึ่งให้เห็นว่า ได้ประโยชน์ปานกลางถึงมากในทุกด้านของการสำรวจที่วัดด้วยแบบวัดภาวะผู้นำของเยาวชน และการพัฒนาทักษะชีวิต ยกเว้นหนึ่งด้าน คือ สามารถกำหนดความต้องการได้ ซึ่งสมาชิกเหล่านี้ให้คะแนนเป็นประเภทที่มีการพัฒนาเล็กน้อยผลการวิเคราะห์แบบสำรวจ เป็นรายชื่อพบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านภาวะผู้นำ และทักษะการพัฒนาชีวิตสูงที่สุด สามอันดับแรก ได้แก่ มีบุคลิกภาพเป็นกันเองเข้ากับคนอื่นได้ และการเคารพคนอื่น ส่วนข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยด้านภาวะผู้นำและการพัฒนาทักษะชีวิตต่ำที่สุด ได้แก่ รู้จักกาลเทศะใช้การคิดที่มีเหตุผลและกำหนดความต้องการ

Kellerman (1995) ได้วิจัยเรื่อง ปรัชญา โปรแกรมกระบวนการลูกเสือรุ่นเล็กและ ลูกเสือรุ่นกลาง โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ สังเกต และการสำรวจเพื่อกำหนดว่าโปรแกรมเหล่านี้ มีผลกระทบต่อความสำเร็จของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนในสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทัวไปหรือไม่ พบว่าโปรแกรมการศึกษาหลายโปรแกรมที่ไม่ใช่โปรแกรมแบบดั้งเดิม ซึ่งหมายถึง การเน้นการพัฒนาตัวบุคคลและการเคารพตนเอง มีผลกระทบทางบวกต่อ

ความสามารถของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนที่จะปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนซึ่งเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ และยังมีส่วนร่วมในโปรแกรมลูกเสือ

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารี

- กิจกรรมการเรียนรู้และการเชื่อมโยงในชีวิตจริง
- การตระหนักถึงความสำคัญของวิชาลูกเสือเนตรนารี
- การบำเพ็ญประโยชน์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- เครื่องแบบลูกเสือ
- เวลาในการจัดกิจกรรม
- สถานที่ในการจัดกิจกรรม
- ความรู้ความสามารถของผู้กำกับ

ตัวแปรตาม

ศึกษาและสร้างแนวทางที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารี

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้การสำรวจ (Survey)

ประชากร

ประชากรในงานวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 921 คน โดยการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยโดยใช้ประชากร (Target Group) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 921 คน

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บข้อมูล เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) โดยผู้วิจัยได้กำหนดโครงสร้างออกเป็น 3 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหาร คณาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) มีคำชี้แจงดังนี้ แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น-3 โดยจะนำความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และคณาจารย์ นำมาใช้ในการพิจารณาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และสร้างแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน และเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนต่อไป ซึ่งมีข้อคำถามดังต่อไปนี้ 1) วิชาลูกเสือ-เนตรนารี สามารถสอนให้นักเรียนมีทักษะชีวิต 2) วิชาลูกเสือ-เนตรนารี สามารถให้นักเรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้น 3) วิชาลูกเสือ-เนตรนารี ทำให้นักเรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกัน 4) กฎของลูกเสือ สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง 5) วิชาลูกเสือ-เนตรนารี สอนให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 6) ความสำคัญของการแต่งเครื่องแบบลูกเสือ-เนตรนารี 7) ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน 8) ความรู้ความสามารถของผู้กำกับในการจัดกิจกรรม 9) ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 10) ความจำเป็นในการเรียนการสอน ของวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ในปัจจุบัน โดยผู้วิจัยได้กำหนดระดับการประเมินดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด, ระดับ 4 หมายถึง มาก, ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง, ระดับ 2 หมายถึง น้อย และระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและทัศนคติ โดยผู้วิจัยให้ผู้เรียนเขียนแสดงความคิดเห็นและทัศนคติตามข้อคำถามต่อไปนี้ 1) ทักษะใดที่ควรจัดกิจกรรมในการเรียน-การสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี 2) ปัญหา และอุปสรรคในการจัดการเรียน-การสอนในปัจจุบัน 3) สิ่งที่ต้องดำรงไว้ และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในการเรียน-การสอน วิชาลูกเสือ-เนตรนารี 4) ความคิดเห็นต่อการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลง เครื่องแบบลูกเสือ-เนตรนารี ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน และ 5) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คุณภาพของแบบสอบถามเกี่ยวกับศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังนี้

- 1) ผู้วิจัยเตรียมเอกสารเกี่ยวกับแบบสอบถามเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)
- 2) ผู้วิจัยชี้แจงอธิบายแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) จำนวนทั้งสิ้น 921 คน ให้ทราบเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการให้ทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) และให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับการทำแบบสอบถามฉบับนี้
- 3) ให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)
- 4) เก็บรวบรวมแบบสอบถามเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) โดยนำผลคะแนนมาวิเคราะห์หาสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผลศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) โดยให้นักเรียนได้ทำแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 921 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหาร คณาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
ผู้บริหาร	-	-	-
คณาจารย์	-	-	-
ผู้ปกครอง	-	-	-
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	203	171	374
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	123	165	288
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	138	121	259
รวมทั้งสิ้น	464	457	921

จากตารางที่ 1 เนื่องจากรายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ทางโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบไปด้วยทั้งภาคปกติ และ English Program ประกอบไปด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 374 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 288 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 259 คน รวมทั้งสิ้น 921 คน

ตารางที่ 2 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพ ของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)

ข้อ	รายการการประเมิน	μ	σ	ระดับคุณภาพ
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.70	0.92	มาก
1	วิชาลูกเสือ-เนตรนารี สามารถสอนให้นักเรียนมีทักษะชีวิต	3.37	0.92	ปานกลาง
2	วิชาลูกเสือ-เนตรนารี สามารถสอนให้นักเรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้น	4.04	0.79	มาก
3	วิชาลูกเสือ-เนตรนารี สอนให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.69	1.07	มาก
	ด้านทักษะกระบวนการ	3.60	0.95	มาก
3	วิชาลูกเสือ-เนตรนารี สามารถทำให้นักเรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกัน	4.03	0.81	มาก
4	กฎของลูกเสือ สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง	3.10	0.97	ปานกลาง
5	วิชาลูกเสือ-เนตรนารี สอนให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.69	1.07	มาก
	ด้านการแต่งกาย	2.21	1.39	น้อย
6	ความสำคัญของการแต่งเครื่องแบบลูกเสือเนตรนารี	2.21	1.39	น้อย
	ด้านความเหมาะสมของเวลาและสถานที่	3.51	1.06	มาก
7	ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน	3.34	1.02	ปานกลาง
8	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน	3.68	1.10	มาก
	ด้านความรู้ของอาจารย์ผู้สอน	4.39	0.84	มาก
9	ความรู้ความสามารถของผู้กำกับในการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารี	4.39	0.84	มาก
	ด้านการตระหนักถึงความสำคัญ	2.31	1.24	น้อย
10	ความจำเป็นในการเรียนการสอนของวิชาลูกเสือเนตรนารีในปัจจุบัน	2.31	1.24	น้อย
	โดยรวม	3.29	1.07	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพ ของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ผลปรากฏว่าโดยรวมค่าเฉลี่ยเลขคณิตของประชากร คือ 3.29 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร คือ 1.07 โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตของประชากร คือ 3.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 0.92 ด้านทักษะกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตของประชากร คือ 3.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 0.95 ด้านการแต่งกาย มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตของประชากร คือ 2.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 1.39 ด้านความเหมาะสมของเวลาและสถานที่ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตของประชากร คือ 3.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 1.06 ด้านความรู้ของอาจารย์ผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตของประชากร คือ 4.39 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 0.84 และด้านตระหนักถึงความสำคัญ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตของประชากร คือ 2.31 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 1.24

ตารางที่ 3 ตารางสรุปแสดงข้อเสนอแนะ จากแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและทัศนคติ โดยผู้วิจัยให้ผู้เรียนเขียนแสดงความคิดเห็นและทัศนคติตามข้อคำถามดังตารางต่อไปนี้

ข้อ	ข้อคำถาม	สรุปข้อเสนอแนะและความคิดเห็น
1	ทักษะใดที่ควรจัดกิจกรรมในการเรียน การสอนวิชาลูกเสือเนตรนารี	- ทักษะชีวิตที่จำเป็นในปัจจุบัน-ทักษะการอยู่ร่วมกัน - การเอาชีวิตรอดในป่า-ระเบียบวินัย - กิจกรรมนันทนาการ-การใช้ข้อผูกผูกเงื่อนไข - ทักษะการใช้ชีวิตเบื้องต้น-การบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมจิตอาสา-ทักษะการตัดสินใจ
2	ปัญหา และอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน	- การแต่งกายชุดลูกเสือร้อน-ชุดเนตรนารีหนาวมาก - เครื่องแบบเยอะเกินไป-เครื่องแบบใส่แล้วร้อน - สภาพอากาศร้อน
3	สิ่งที่ควรดำรงไว้ และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในการเรียนการสอน วิชาลูกเสือเนตรนารี	- การเข้าค่ายพักแรม - อยากรู้ให้ทำกิจกรรมนันทนาการบ่อยๆ - เนื้อหาความรู้แน่นมากค่ะ อยากรู้ให้มีกิจกรรมให้หลากหลาย - เรียนไม่น่าเบื่อ ตลกดี สนุกดี
4	ความคิดเห็นต่อการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงเครื่องแบบลูกเสือเนตรนารี ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	- อยากรู้ให้ลดเครื่องแบบ-ลดให้เครื่องแบบน้อยลง - ยกเลิกชุดลูกเสือ-ใส่ชุดพลະแทน - ปรับเปลี่ยนชุดให้เหมาะสม ตามสภาพอากาศของประเทศไทย
5	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	-

สรุปผลการวิจัย

1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะเรียนในรายวิชาลูกเสือเนตรนารี ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถของผู้กำกับในการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารี ในหัวข้อความรู้ความสามารถของผู้กำกับในการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในหัวข้อวิชาลูกเสือ-เนตรนารี สามารถสอนให้นักเรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้น ด้านทักษะกระบวนการ ในหัวข้อวิชาลูกเสือ-เนตรนารี สามารถทำให้นักเรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกัน การอยู่ค่ายพักแรม และกิจกรรมนันทนาการ ในทางกลับกันปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ที่ส่งผลให้ผู้เรียน

ไม่เอายาเรียนในรายวิชาลูกเสือเนตรนารี ได้แก่ ด้านการแต่งกาย ในหัวข้อ ความสำคัญของการแต่งเครื่องแบบลูกเสือเนตรนารี ด้านการตระหนักถึงความสำคัญ ในหัวข้อ ความจำเป็นในการเรียนการสอนของวิชาลูกเสือเนตรนารีในปัจจุบัน และด้านทักษะกระบวนการ ในหัวข้อกฎของลูกเสือ สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง

2) สร้างแนวทางที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ได้สร้างแนวทางที่ส่งผลต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) โดยการปรับปรุงแบบการแต่งกายชุดลูกเสือ-เนตรนารี ปีการศึกษา 2568



ภาพที่ 2 ภาพประกาศปรับปรุงแบบการแต่งกายชุดลูกเสือ-เนตรนารี ปีการศึกษา 2568

อภิปรายผลการวิจัย

1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ผลปรากฏว่าค่าเฉลี่ยเลขคณิตสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถของผู้กำกับในการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารี ในหัวข้อความรู้ความสามารถของผู้กำกับในการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในหัวข้อวิชาลูกเสือ-เนตรนารี สามารถสอนให้นักเรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้น และด้านทักษะกระบวนการ ในหัวข้อวิชาลูกเสือ-เนตรนารี สามารถทำให้นักเรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตตามลำดับ คือ 4.39, 4.04 และ 4.03 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับ คือ 0.84, 0.79 และ 0.81 และอยู่ในระดับ มาก ทั้ง 3 หัวข้อ และจากปัจจัยที่มีผลสิ่งที่ควรดำรงไว้ และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในการเรียนการสอน วิชาลูกเสือเนตรนารี นั่นคือการเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมนันทนาการ ในทางตรงข้ามส่วนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ที่มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตต่ำที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการแต่งกาย ในหัวข้อ ความสำคัญของการแต่งเครื่องแบบลูกเสือเนตรนารี ด้านการตระหนักถึงความสำคัญ ในหัวข้อ ความจำเป็นในการเรียนการสอนของวิชาลูกเสือเนตรนารีในปัจจุบัน และด้านทักษะกระบวนการ ในหัวข้อกฎของลูกเสือ สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง โดยมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตตามลำดับ คือ 2.21, 2.31 และ 3.10 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับ คือ 1.39, 1.24 และ 0.97 และอยู่ในระดับ น้อย, น้อย และปานกลาง ตามลำดับ นอกจากนี้จากการ

สรุปข้อเสนอแนะจะเห็นได้ชัดว่า เครื่องแบบลูกเสือมีผลต่อปัจจัยในการจัดการเรียนรู่มากที่สุด เนื่องจากมีนักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ **ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน** มีดังนี้ “การแต่งกายชุดลูกเสือร้อน, ชุดเนตรนารีหนาวมาก, เครื่องแบบเยอะเกินไป, เครื่องแบบใส่แล้วร้อน, สภาพอากาศร้อน และ **ความคิดเห็นต่อการปรับปรุง/เปลี่ยนแปลง เครื่องแบบลูกเสือเนตรนารี ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน** มีดังนี้ “อยากให้ลดเครื่องแบบ, ลดให้เครื่องแบบน้อยลง, ยกเลิกชุดลูกเสือ, ใส่ชุดพลະแทน, ปรับเปลี่ยนชุดให้เหมาะสม ตามสภาพอากาศของประเทศไทย” จากผลการวิจัยให้เห็นได้ว่า นักเรียนยังต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ตระหนักถึงการฝึกเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้น และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังคงฝึกทักษะการอยู่ร่วมกัน เนื่องจากรายวิชาลูกเสือเนตรนารีมีการจัดหมู่และจัดกองแบบละห้องเรียนทำให้ผู้เรียนมีได้พบปะเพื่อนใหม่ๆ ต่างห้องกัน การทำกิจกรรมเป็นการทำกิจกรรมแบบระบบกอง หรือระบบหมู่เป็นส่วนใหญ่ มีการเรียนการสอนวิชาการระเบียบแถวเป็นการฝึกระเบียบวินัยให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิ สีกา (2560) ได้กล่าวไว้ว่ากิจกรรมลูกเสือเน้นได้ว่าเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญสำหรับผู้เรียนทุกคนในการช่วยอบรมบ่มนิสัยเยาวชนและพลเมืองของชาติให้เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นหรือสังคม อันเป็นคุณประโยชน์ต่ออนาคตของประเทศชาติเป็นอันมากซึ่งที่ ผ่านมาพบว่าการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร และ สุธะจโรตจินดา (2559) กล่าวไว้สอดคล้องว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างค่านิยมของคนไทย 12 ประการ เป็นอย่างดี เพราะกิจกรรมลูกเสือมีวัตถุประสงค์ที่มุ่งพัฒนา เยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีความรับผิดชอบช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า อีกทั้งกิจกรรมลูกเสือยังเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นแนวทางในการช่วย แก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนได้

2) ศึกษาและสร้างแนวทางที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 2 และความคิดเห็นของผู้เรียนดังตารางที่ 3 ผู้วิจัย หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ได้ประชุมเพื่อหารือและมีการอภิปรายอย่างกว้างขวางโดยได้ข้อสรุปคือการสร้างแนวทางที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) โดยการปรับรูปแบบการแต่งกายชุดลูกเสือ-เนตรนารี ปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพอากาศสำหรับประเทศไทย อีกทั้งเอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาลูกเสือเนตรนารี ของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) จึงขอปรับเปลี่ยนเครื่องแบบ ชุดลูกเสือ-เนตรนารี โดยใช้หมวก, ผ้าพันคอ, วอกเกิ้ล ร่วมกับชุดพลະของโรงเรียน โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2568 นี้เป็นต้นไป ดังภาพที่ 1 ข้างต้น หลังจากที่ทางโรงเรียนได้โพสต์รูปภาพดังภาพที่ 1 และประกาศข้อความบนเพจเฟซบุ๊ก โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) ในวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2568 และมีการแสดงความคิดเห็นภายใต้ประกาศดังกล่าวอย่างกว้างขวาง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นไปในแนวทางชื่นชม เช่น “ดีงามครับ ชุดออกมาดูลงตัวดี แถมนิสายด้วย เหมาะกับการทำกิจกรรมนอกห้องเรียนมากขึ้นเยอะครับ, ขอบคุณผู้อำนวยการและผู้บริหารโรงเรียนที่กล้าตัดสินใจ ทำจนสำเร็จ ดีต่อกายและใจ, เหมาะกับกิจกรรม ดูลงตัว สบายตัวมากค่ะ, ลงตัวที่สุดค่ะ เหมาะสมและดูดีมาก ถูกใจทั้งนักเรียน และผู้ปกครอง” นอกจากนี้ยังมีเพจที่มีชื่อเสียงในทางวงการศึกษา นำประกาศของโรงเรียนไปโพสต์บนทางเพจเฟซบุ๊กของตนเองเช่น เพจเฟซบุ๊ก Eduzone เพจเฟซบุ๊ก Jessada Denduangboripant (อาจารย์เจษฎ์) เป็นต้น ถือเป็นหนึ่งในการความสำเร็จของโรงเรียน หลังจากประกาศให้นักเรียนรับทราบประกาศนี้ ดูได้จากสีหน้า แววตา และปฏิกิริยาของนักเรียนจะสังเกตได้ว่านักเรียนมีความสุขที่จะได้ปรับเปลี่ยนเครื่องแบบลูกเสือเนตรนารี นั้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการปรับรูปแบบการแต่งกายชุดลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งสอดคล้องกับปานพระจันทร์ จันทร์พรหม (2565: 29) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกดี ความรู้สึกชอบ ความคิดเห็น เมื่อได้รับผลสำเร็จตามเป้าหมาย หรือความต้องการ โดยต้องสังเกตจากพฤติกรรมของ

มนุษย์ พร้อมปฏิบัติ และปรับลดเครื่องแบบลูกเสือเนตรนารี ในปีการศึกษา 2568 ที่จะถึงนี้ทันทีซึ่งสอดคล้องกับ Kotler and Armstrong (2002) กล่าวว่า พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นต้องมีสิ่งจูงใจหรือแรงขับมากพอให้บุคคลเกิดพฤติกรรม เพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง นอกจากนี้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาลูกเสือเนตรนารีในด้านอื่นๆ เช่น ปัจจัยในการเข้าค่ายพักแรม หรือ หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ในรายวิชาลูกเสือเนตรนารี เช่น วิชาการเย็บแถว วิชาแผนที่และเข็มทิศ วิชาันทนาการ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551. (2551). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 125 ตอนที่ 42 ก หน้า 92-115.
- ปานพระจันทร์ จันทร์พรหม. (2565). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์โดยใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เส้นขนาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม)*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. กรุงเทพฯ: פרקหวานกราฟฟิค.
- สุรเดช รอดจินดา. (2559). *แนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1*. น่าน: สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 1.
- สุทธิ สีกิกา. (2560). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนลูกเสือสามัญ ระดับประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Francis, D. W. (2002). Self-perceived leadership and life skills of youth involved in the 4-H teen leadership training camp and the summer camp staffs of the trapper trails council boy scouts of America. *Masters Abstracts International*, 30(5), 1011-A.
- Kellerman, W. C. (1999, May). The academic and social impact of nontraditional education programs on students with learning disabilities. *Dissertation Abstracts International*, 59(11), 4055-A.
- Kotler, P., & Armstrong, G. (2002). *Principle of marketing*. New York: Prentice Hall.
- Trang, N. T. (2004). *Social structure, social studies education, women's studies*. New York: Harper and Brother.

Data Availability Statement: The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

Conflicts of Interest: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Publisher's Note: All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



Copyright: © 2025 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).