

THE CONDITIONS AND GUIDELINES OF PROMOTING TEACHING AND LEARNING MANAGEMENT USING DIGITAL TECHNOLOGY BY SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER BURIRAM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 4

Peangkwan SANMANEE^{1*}, Winiranee THASSANATHEP¹ and Kovit VAJARINTARANGOON¹

1 Faculty of Educational, Department of Educational Administration, Buriram Rajabhat University, Thailand; peangkwan.sanmanee@gmail.com (Corresponding Author)

ARTICLE HISTORY

Received: 14 March 2025

Revised: 28 March 2025

Published: 8 April 2025

ABSTRACT

This research aimed to: 1) study the conditions of promoting teaching and learning management using digital technology by school administrators under Buriram Primary Educational Service Area Office 4, 2) compare teachers' opinions regarding this promotion based on work experience and school size, and 3) identify guidelines for promoting digital technology integration in teaching and learning. The sample included teachers under Buriram Primary Educational Service Area Office 4. Data were analyzed using statistical methods including mean, standard deviation, and comparative analysis. The results revealed that: 1) The overall conditions of promoting digital technology in teaching and learning were at a high level, both overall and in each aspect. 2) Teachers' opinions, when classified by work experience and school size, showed no significant differences overall or by aspect. 3) The proposed guidelines for effective promotion include: (1) Instructional Design – school administrators should organize collaborative meetings to establish policies encouraging digital media use in teaching, (2) Information and Communication Technology – administrators should support digital tools and provide training at least once per semester, (3) Instructional Media – administrators should encourage and monitor the integration of digital technology into classroom practices, and (4) Assessment and Evaluation – administrators should develop digital-based assessment systems and present student learning outcomes through online formats. These findings highlight the importance of administrative support in enhancing digital technology use in education and provide practical guidelines for school leaders.

Keywords: Digital Technology, Promoting Teaching, Guidelines

CITATION INFORMATION: Sanmanee, P., Thassanathep, W., & Vajarintarangoon, K. (2025). The Conditions and Guidelines of Promoting Teaching and Learning Management using Digital Technology by School Administrators under Buriram Primary Educational Service Area Office 4. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 3(4), 19

สภาพและแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

เพียงขวัญ แสนมณี^{1*}, วินิรณี ทศนะเทพ¹ และ โกวิท วัชรินทรางกูร¹

1 คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์;
peangkwan.sanmanee@gmail.com (ผู้ประพันธ์บทความ)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 และ 3) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และ 3) แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่า 1) ด้านการออกแบบการเรียนการสอน ผู้บริหารควรประชุมร่วมกันกำหนดนโยบายเพื่อเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อดิจิทัลในรูปแบบต่างๆ 2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้บริหารควรจัดอบรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3) ด้านสื่อการสอน ผู้บริหารควรกำกับติดตามให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพิ่มขึ้น และ 4) ด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ และนำเสนอรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรูปแบบสารสนเทศและรูปแบบออนไลน์

คำสำคัญ: เทคโนโลยีดิจิทัล, การส่งเสริมการเรียนการสอน, แนวทางปฏิบัติ

ข้อมูลอ้างอิง: เพียงขวัญ แสนมณี, วินิรณี ทศนะเทพ และ โกวิท วัชรินทรางกูร. (2568). สภาพและแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 3(4), 19

บทนำ

จากการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 อย่างรวดเร็วดังกล่าว ย่อมมีผลกระทบต่อการบริหารและการจัดการภายในของสถานศึกษาอย่างยิ่ง โดยการบริหารและการจัดการนั้นขึ้นอยู่กับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารมีหน้าที่สำคัญในการกำหนดนโยบาย วางแผน ตัดสินใจ สั่งการ รวมทั้งการประสานงานต่างๆ และจะต้องปรับกลยุทธ์ให้ทันสมัยอยู่เสมอเพื่อนำพาสถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้า (สมพิศ สุขแสน, 2557) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเป็นผู้นำและมีสมรรถภาพที่จะเป็นผู้นำทางวิชาการ เพราะมีผลวิจัยมากมายสรุปตรงกันว่า การปฏิรูปการเรียนการสอนจะสำเร็จได้นั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีสมรรถภาพทางวิชาการสูง (ณัฐวิทย์ พรหมศร, 2558) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับผิดชอบต่อผลงานคุณภาพของ Learning Outcome คือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ต้องบริหารให้เกิด Transformative Education System คือ ระบบการศึกษาที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง 3 อย่าง ได้แก่ เปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ (Transformative Learning) เปลี่ยนแปลงหลักสูตร (Transformative Curriculum) คือ หลักสูตรไม่มีการหยุดนิ่งตายตัวเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา และเปลี่ยนแปลงการจัดการ (Transformative Management) (วิจารณ์ พานิช, 2558) ทั้งนี้ผู้บริหารยุคใหม่จึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมกับการรับมือการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ระยะ 20 ปี ที่มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะในการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด หลักการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองให้มีวิสัยทัศน์เห็นความสำคัญและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มุ่งส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและสารสนเทศใหม่ๆ มาสร้างความโดดเด่นที่แตกต่างจากสถานศึกษาอื่นๆ ให้มีประสิทธิผลที่เหนือความคาดหมายกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ผลักดันให้ครูและผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรมการบริหารจัดการและนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561) ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ได้มีการขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในหลายๆ ด้าน โดยที่ผ่านมานั้นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ได้รับแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาและการจัดระบบประมาณต่างๆ ในการจัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการสนับสนุนการพัฒนาครูในรูปแบบ Coaching และ Monitoring เน้นการพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยการเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ (Method Learning Selections) การเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology Selection) การเลือกวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation Selections) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4, 2565) จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญในการศึกษาเรื่อง “สภาพและแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4” โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 และ 3) ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

การทบทวนวรรณกรรม

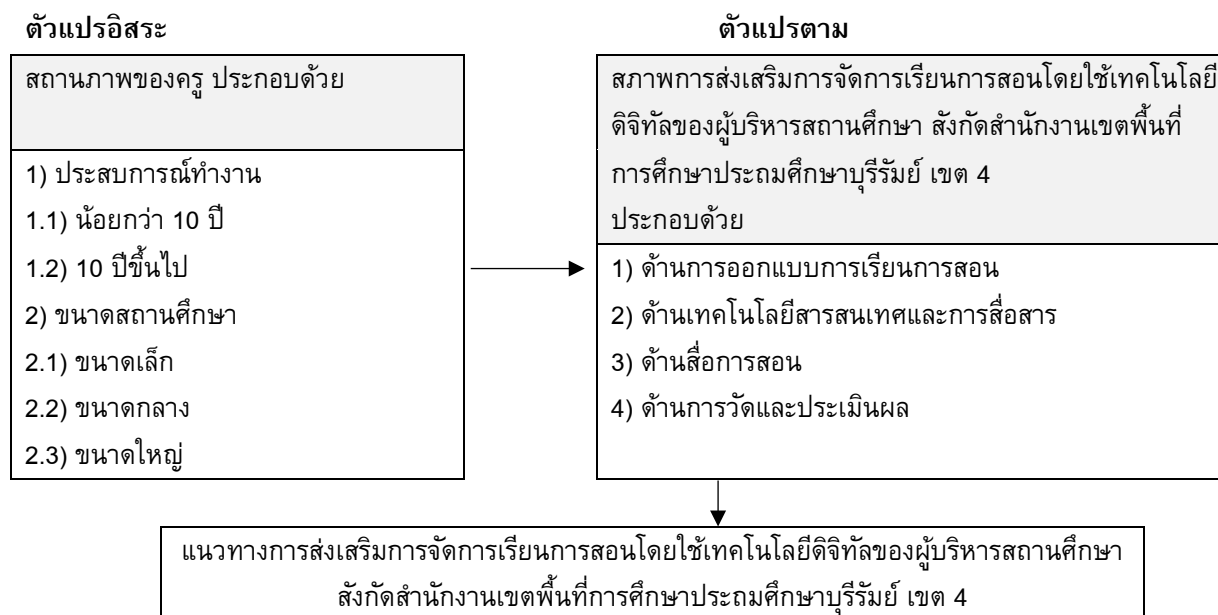
เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการ

ทำงานร่วมกันหรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ (กลัญญู เพชรภรณ์, 2559) เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง Digital Technology Platform ที่เป็นฐานรากที่สำคัญในการจัดกิจกรรมต่างๆ ทางออนไลน์ อาทิ เช่น Social Media, Online Games and Applications, Multimedia, Productivity Applications, Cloud Computing and Mobile Devices โดยจะมีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เป็นกระดูกสันหลัง (Backbone) ที่จะมารองรับการทำกิจกรรมออนไลน์ต่างๆ ทั้งด้านธุรกิจ ด้านการศึกษาและด้านสังคม (Cearley, Walke, Burke, & Searle, 2017) และเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง เทคโนโลยี เครื่องมือ บริการ และแอปพลิเคชันที่หลากหลาย โดยใช้ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ประเภทต่างๆ อำนาจความสะดวกในการบริการหรือกิจกรรมด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อสร้าง จัดเก็บ ประมวลผล ส่งผ่าน และแสดงข้อมูล เทคโนโลยีดิจิทัลในวงกว้าง ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล โทรศัพท์ระบบดิจิทัล วิทยุ โทรศัพท์มือถือ หุ่นยนต์ เป็นต้น (Tulinayo et al., 2018: 31) นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารจึงต้องนำเอาสิ่งใหม่ๆ ทั้งที่เป็นแนวคิด ระบบ วิธีการ รูปแบบ สื่อและเทคโนโลยี การบริหารจัดการ และการวัดและประเมินผล แบบใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบหรือเฉพาะในชั้นเรียน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ระดับต่างๆ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน (พัชรา วาณิชวสิน, 2560) การบริหารการจัดการเรียนการสอนโดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถชี้แนะ วิธีการในการจัดการเรียนการสอน การจัดครูเข้าสอน และการจัดสรรทรัพยากรต่างๆ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับงานที่ได้รับผิดชอบเพื่อให้การเรียนการสอนสามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงานของสถานศึกษา ซึ่งบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและรู้ถึงการใช้งานแอปพลิเคชันต่างๆ วิเคราะห์และสังเคราะห์แอปพลิเคชันให้เหมาะสมต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้นั้นๆ โดยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ต้องส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาครูผู้สอนให้คำนึงถึงประโยชน์ของแอปพลิเคชันว่าเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การนำมาใช้ในการจัดการเรียนสอน อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้สื่อดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณในสังคมยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมผู้เรียน (สมชาย เทพแสง, 2560) และการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนควรมียุทธศาสตร์ประกอบด้วย 1) การออกแบบการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นการเรียนรู้ที่มี Platform และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง 2) สื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ ต้องเป็นวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3) การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ แอปพลิเคชันและสื่อออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และ 4) การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง การวัดผลและประเมินผลสามารถทำควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนจะสามารถออกแบบการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเป็นเครื่องมือประกอบการเรียนการสอนที่ทรงพลัง (ฐาปนีย์ ธรรมเมธา, 2557)

สมมติฐานการวิจัย

- 1) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 แตกต่างกัน
- 2) ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research Design) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ปีการศึกษา 2566 จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 192 โรง รวมทั้งหมด 1,744 คน

2) กลุ่มตัวอย่างเป็นครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 317 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 การทดสอบความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Cronbach's Alpha) เท่ากับ 0.953

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เพื่อขอความอนุเคราะห์ออกหนังสือถึงโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้รูปแบบ Google Forms และกำหนดวันรับแบบสอบถามคืน กรณียังไม่ได้รับแบบสอบถามคืนภายในกำหนด ผู้วิจัยจะติดตามด้วยตนเองเพื่อให้ได้แบบสอบถามคืนทั้งหมด

การวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ใช้แจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อใช้อธิบายข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ใช้การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแบบอิสระ (Independent Sample t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระยะที่ 2 เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้การสัมภาษณ์ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม รวมทั้งหมด 5 คน โดยการกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกให้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน ได้มาโดย การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง จากการวิจัยเชิงสำรวจที่ใช้แบบสอบถามในแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับ มาเป็นประเด็นในการตั้งคำถาม ประกอบด้วย ด้านการออกแบบการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย โดยใช้การจดบันทึกและบันทึกเสียงและสรุปรวบรวมความคิดเห็นในแต่ละด้านทันที หากผู้ให้สัมภาษณ์แต่ละคนมีความคิดเห็นเพิ่มเติมก็จะบันทึกเพิ่มเติมอีก ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลแล้วนำผลมาวิเคราะห์พร้อมทั้งแยกแยะประเด็นอีกทั้งตัดคำพูดบางคำที่ไม่เกี่ยวข้องออกไป เพื่อให้ข้อมูลเป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยอ่านข้อมูลทั้งหมดแล้วทำความเข้าใจในภาพรวมตามความคิดของผู้ให้ข้อมูล นำข้อมูลมาจัดกลุ่มคำที่เป็นประเด็นเดียวกัน และวิเคราะห์ตีความในรูปแบบวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) หรือตีความสร้างข้อสรุปแบบอุปมาน (Inductive Method)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี (ร้อยละ 52.68) มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 47.32) จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน พบว่า ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง (ร้อยละ 64.35) สถานศึกษาขนาดเล็ก (ร้อยละ 29.97) และสถานศึกษาขนาดใหญ่ (ร้อยละ 5.68) จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.46) รองลงมาคือ ด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.50) ด้านการออกแบบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.48) และด้านการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

ผลการทดสอบสมมติฐาน จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการออกแบบการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้านการออกแบบการเรียนการสอน พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการออกแบบการเรียนการสอน เป็นรายคู่ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กกับสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน โดยความคิดเห็นของครูสถานศึกษาขนาดเล็กมีการปฏิบัติน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่มีต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมและรายด้าน

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		การแปล ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1) ด้านการออกแบบการเรียนการสอน	4.22	0.48	มาก	3
2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.18	0.51	มาก	4
3) ด้านสื่อการสอน	4.24	0.50	มาก	2
4) ด้านการวัดและประเมินผล	4.29	0.48	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.23	0.46	มาก	

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้าน

การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน				t	P-value
	ต่ำกว่า 10 ปี		10 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1) ด้านการออกแบบการเรียนการสอน	4.24	0.49	4.19	0.46	0.87	0.38
2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.19	0.53	4.17	0.50	0.47	0.63
3) ด้านสื่อการสอน	4.25	0.52	4.23	0.49	0.40	0.68
4) ด้านการวัดและประเมินผล	4.31	0.46	4.28	0.49	0.60	0.54
รวมเฉลี่ย	4.25	0.47	4.21	0.46	0.61	0.53

* $p < .05$

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

การส่งเสริมการจัดการเรียน การสอน		ขนาดสถานศึกษา						F	P-value
โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร		เล็ก		กลาง		ใหญ่			
สถานศึกษา		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1) ด้านการออกแบบการเรียน การสอน		4.11	0.41	4.27	0.49	4.15	0.59	3.95	0.02*
2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		4.11	0.49	4.22	0.52	4.16	0.51	1.49	0.22
3) ด้านสื่อการสอน		4.17	0.47	4.27	0.51	4.20	0.59	1.53	0.21
4) ด้านการวัดและประเมินผล		4.26	0.45	4.31	0.48	4.26	0.55	0.37	0.68
รวมเฉลี่ย		4.16	0.43	4.27	0.47	4.19	0.54	1.78	0.17

* $p < .05$

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการออกแบบการเรียนการสอน เป็นรายคู่

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.11	4.27	4.15
เล็ก	4.11	-	0.16*	0.03
กลาง	4.27	-	-	0.12
ใหญ่	4.15	-	-	-

* $p < .05$

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1) สภาพการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล รองลงมาคือ ด้านสื่อการสอน ด้านการออกแบบการเรียนการสอน และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนส่วนมากรับรู้ในสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพราะในปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสิ่งที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เนื่องจากเทคโนโลยีดิจิทัลมีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการเรียนการสอน และงานด้านอื่นๆ ในสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ พัทธรา วาณิชชิติน (2560) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารจึงต้องนำเอาสิ่งใหม่ๆ ทั้งที่เป็นแนวคิด ระบบ วิธีการ รูปแบบ สื่อและเทคโนโลยี การบริหารจัดการ และการวัดและประเมินผลแบบใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งระบบหรือเฉพาะในชั้นเรียน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ระดับต่างๆ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัตติยา ทองเทพ (2565) ได้ศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นตรงกันเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับสมชาย เทพแสง (2560) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและรู้ถึงการใช้งานแอปพลิเคชันต่างๆ วิเคราะห์และสังเคราะห์แอปพลิเคชันให้เหมาะสมต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้นั้นๆ โดยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ต้องส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาครูผู้สอนให้คำนึงถึงประโยชน์ของแอปพลิเคชันว่าเหมาะกับวัตถุประสงค์การนำมาใช้ในการจัดการเรียนสอน อีกทั้งสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้สื่อดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณในสังคมยุคดิจิทัล เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยาภรณ์ พูลชัย (2565) ได้ทำการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการสำรวจและสนับสนุนการใช้ ICT และ e-learning เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่องค์การได้กำหนดไว้ จึงได้วางแผนตามนโยบายในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และเปิดโอกาสให้ครูได้แบ่งปันเทคนิควิธีการ ออกแบบการเรียนการสอนในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลสู่ห้องเรียน สอดคล้องกับ พิมพ์พร จารุจิตร (2559) ที่กล่าวว่า ทุกสถานศึกษาได้มีการปรับใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาอย่างแพร่หลายด้วยวิธีการที่แตกต่างกันตามแต่ละบริบทของโรงเรียน นักเรียน และสภาพแวดล้อม ถึงแม้ว่าจะมีข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง แต่แนวทางเทคนิคและวิธีการในการสร้างการเรียนรู้ยังคงขับเคลื่อนเพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนได้ดำเนินต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยาภรณ์ พูลชัย (2565) ได้ทำการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติกร รักษาริ (2566) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการออกแบบการเรียนการสอน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน โดยความคิดเห็นของครูสถานศึกษาขนาดเล็กมีการปฏิบัติน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาขนาดเล็กมีข้อจำกัดหลายๆ ด้าน เช่น การมีจำนวนบุคลากรครูน้อย ครูไม่ครบชั้น และสถานศึกษาบางแห่งมีครู 4-5 คน แต่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือครูผู้สอน 1 คน ต้องรับผิดชอบการเรียนการสอน 2-3 ชั้นเรียน ซึ่งการควบชั้นเรียนจึงส่งผลให้การออกแบบการเรียนการสอนมีความแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ สอดคล้องกับแนวคิดของ พิมพ์พร จารุจิตร (2559) กล่าวว่า สถานศึกษาได้มีการปรับใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาอย่างแพร่หลายด้วยวิธีการที่แตกต่างกันตามแต่ละบริบทของโรงเรียน นักเรียน และสภาพแวดล้อม ถึงแม้ว่าจะมีข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ครู และผู้ปกครอง แต่แนวทางเทคนิคและวิธีการในการสร้างการเรียนรู้ยังคงขับเคลื่อนเพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนได้ดำเนินต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนันภรณ์ เพียรหาญ (2564) ได้ศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายด้านพบว่า ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้แนวดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติกร รักษาริ (2566) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

4) แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 พบว่า 1) ด้านการออกแบบการเรียนการสอน ผู้บริหารควรมีการวางแผน

และประชุมร่วมกันกำหนดนโยบายเพื่อเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อดิจิทัลในรูปแบบต่างๆ และควรมุ่งมั่นส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีมาใช้กับวิธีการสอนแบบใหม่ๆ ที่สามารถตอบสนองของผู้เรียนรายบุคคลและคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน และผู้บริหารควรมุ่งเน้นให้เกิด การขับเคลื่อนแพลตฟอร์มการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน 2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการจัดประชุมเพื่อรับทราบความต้องการใช้เทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชัน และจัดอบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายช่องทาง เช่น อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต (WIFI) สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3) ด้านสื่อการสอน ผู้บริหารควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมการใช้โปรแกรมการออกแบบสื่อการเรียนการสอน กำกับติดตามให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพิ่มขึ้น และสนับสนุนงบประมาณจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ครูต้องการปรับตัวยกนำเสนอเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนมากขึ้น และ 4) ด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้และส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดทำแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำเสนอรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ในการบันทึกและรายงานการพัฒนาของผู้เรียนในรูปแบบสารสนเทศและรูปแบบออนไลน์ และควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผลการเรียนรู้ เช่น การใช้โปรแกรม Excel หรือ ปพ.5 อิเล็กทรอนิกส์ และโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School-MIS) เป็นต้น สอดคล้องกับแนวคิดของ ญัตตินัย เนียมทอง (2561) กล่าวว่า การนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในด้านต่างๆ มาใช้กับงานด้านการศึกษา โดยประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในด้านการศึกษา เช่น การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การศึกษาการสอนการเรียน มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอาจเรียกได้อีกอย่างหนึ่งว่าเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การศึกษายุคดิจิทัลที่ผ่านมาเทคโนโลยีมีบทบาทอย่างมากในด้านการศึกษา คือ เปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของประเทศจากเดิมไปสู่การศึกษาแบบดิจิทัล เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาผ่านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เข้าถึงแหล่งทรัพยากรความรู้และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัดติยา ทองเทพ (2565) ได้ศึกษาสภาพความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาด้านการเข้าถึงระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาควรวางแผนในการจัดสรรทรัพยากรเทคโนโลยีดิจิทัลให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาและควรวางแผนในการจำกัด การเข้าถึงเพื่อรักษาความปลอดภัยบนโลกไซเบอร์ ผู้บริหารและครูควรเปิดใจยอมรับและเห็นถึงประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ครูควรพร้อมที่จะพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยสามารถใช้เครื่องมืออุปกรณ์ดิจิทัลในเบื้องต้นได้ และครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อออกแบบเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนให้มีความหลากหลาย ถูกต้อง น่าเชื่อถือ ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีความคิดสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
- 2) ควรมีการศึกษาวิจัยภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
- 3) ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

เอกสารอ้างอิง

- กลัณญ เพชรภรณ์. (2559). เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ชัตติยา ทองเทพ. (2565). สภาพความต้องการจำเป็นและแนวทางการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา), คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ฐานันท์ ธรรมเมธา. (2557). อีเลิร์นนิ่ง: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ *E-Learning: From Theory to Practice*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- ชนันภรณ์ เพียรหาญ. (2564). สภาพและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- พิมพ์พร จารุจิตร. (2559). ภาวะผู้นำกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. เอกสารประกอบการเรียนการสอน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- พัชรา วาณิชวสิน. (2560). การพัฒนาภาวะผู้นำจากทฤษฎีสู่แนวปฏิบัติที่ดีและกรณีศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ปัญญาชน.
- รัตติกร รักษาริ. (2566). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐดนัย เนียมทอง. (2561). มองเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.).
- ปิยาภรณ์ พูลชัย. (2565). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา), คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สมชาย เทพแสง. (2560). การบริหารและการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- สมพิศ สุขแสน. (2557). เทคนิคการวางแผนกลยุทธ์. อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). สถานะการศึกษาไทยปี 2559-2560 แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยเพื่อก้าวสู่ยุค Thailand 4.0. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. (2565). แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565. กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4.
- Cearley, D., Walker, M., Burke, B., & Searle, S. (2017). *Top 10 Strategic Technology Trends for 2017: A Gartner Trend Insight Report*. California: United States of America.
- Tulinayo, F. P., Ssentume, P., & Najjuma, R. (2018). Digital Technologies in Resource Constrained Higher Institutions of Learning: A Study on Students' Acceptance and Usability. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15(36), 1-19.

Data Availability Statement: The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

Conflicts of Interest: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Publisher's Note: All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



Copyright: © 2025 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).