

# THE DEVELOPMENT OF ENGLISH LANGUAGE CURRICULUM AND TEACHING IN GENERAL EDUCATION DIVISION OF PHRA PARIYATTIDHAMMA SCHOOL

Manattha TAOWDAN<sup>1</sup>

1 Educational Administration Program, Graduate School, Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand; s64561802094@ssru.ac.th

## ARTICLE HISTORY

**Received:** 3 February 2025

**Revised:** 24 February 2025

**Published:** 4 March 2025

## ABSTRACT

The objective of this research is 1) to study the opinion on teaching English at Phra Pariyattidhamma School. 2) To study analytically reviews the guidelines for developing curriculum and teaching English at Phra Pariyattidhamma School and 3) to analyze the network of participation contributing to upgrading and developing the curriculum and teaching English at Phra Pariyattidhamma school. The quantitative data was obtained from 1,170 junior and senior level students of Phra Pariyattidhamma School around. The qualitative data was obtained from 15 scholars and school executives by interviewing. The result of the research found that: evaluating achievement of the current education is not suitable for Phra Pariyattidhamma School and the ability of its students. In the aspect of learning English students have poor English proficiency from the beginning of their studies. Whereas the problem in the aspect of teachers found that there are not enough regular teachers, teachers do not have teaching English qualifications, lack experience, lack techniques how to use information technology for teaching Curriculum Development and teaching English at Phra Pariyattidhamma school included using educational technologies to promote English language studies, developing their English teachers, developing extra curriculum activities, and developing teaching activities continuously. Regarding the network of participation towards upgrading curriculum development and teaching English at Phra Pariyattidhamma School the results found that there are important organizations and networks in 3 levels for upgrading the curriculum and teaching English: 1) the policy level 2) the academic level and 3) the schools and communities level.

**Keywords:** English Language, Phra Pariyattidhamma, General Education Division

**CITATION INFORMATION:** Taowdan, M. (2025). The Development of English Language Curriculum and Teaching in General Education Division of Phra Pariyattidhamma School. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 3(3), 37

# การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

มนต์ฐา ท้าวต่าน<sup>1</sup>

1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา; s64561802094@ssru.ac.th

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนและศึกษา วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา ตลอดจนวิเคราะห์เครือข่ายการมีส่วนร่วมต่อการยกระดับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน โดยวิธี วิจัยเชิงปริมาณเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,170 รูป จากวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ตามขนาดโรงเรียน และวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ จากการสัมภาษณ์กลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant Interview) จำนวน 15 รูป/คน

ผลการวิจัยพบว่า ในด้านการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนมีความรู้ความสามารถพื้นฐาน ด้านภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ มาตรฐานตั้งแต่แรกเข้าศึกษา ครูผู้สอนประจำมีจำนวนไม่เพียงพอการวัด และประเมินผล มุ่งเน้นการเรียนเพื่อ นำความรู้ไปสอบมากเกินไป ไม่ได้มุ่งเน้นการใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นต้น แนวทางการพัฒนา หลักสูตรและการสอนการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาภาษาอังกฤษ การยกระดับการพัฒนา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สำหรับ เครือข่ายการมีส่วนร่วมต่อการยกระดับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนมีองค์กรและเครือข่ายที่สำคัญ 3 ระดับ คือ ระดับนโยบายระดับภาคีวิชาการ และระดับโรงเรียนและชุมชน

**คำสำคัญ:** ภาษาอังกฤษ, โรงเรียนพระปริยัติธรรม, แผนกสามัญ

**ข้อมูลการอ้างอิง:** มนต์ฐา ท้าวต่าน. (2568). การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 3(3), 37

## บทนำ

การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยีและวัฒนธรรม ถือเป็นประเด็นสำคัญของการพัฒนาการศึกษาให้กับเยาวชนในสังคมไทย เนื่องจากรูปแบบของการสร้างการเรียนรู้ รวมทั้งนวัตกรรมทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาองค์ความรู้ ฐานคิดและกระบวนการบูรณาการองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน จึงเป็นประเด็นที่ไม่สามารถละเลยได้ ในมิติของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ปัจจุบันหลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้จัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความสามารถทั้ง 3 ทักษะ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แต่จากผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ที่ดำเนินการจัดสอบวัดความรู้โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) พบว่า ในปีการศึกษา 2555-2559 วิชาภาษาอังกฤษยังคงมีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบอยู่ในอันดับท้ายหรือต่ำที่สุด เมื่อเทียบกับวิชาอื่น และคะแนนเฉลี่ยยังต่ำกว่าเกณฑ์ จากการศึกษางานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรมในมิติต่างๆ (Phramaha Eakaluk Jukkeaw, 2010: 108) ที่เสนอว่า ผู้บริหารควรร่วมกันในการกำหนดนโยบาย แผนงานโครงการ ให้มีความชัดเจนและส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียน เน้นเรื่องการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น (Sananraee & Chaiphakone, 2013) เสนอว่า การจัดการเรียนการสอนจะต้องมีกระบวนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน อำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ เพื่อการค้นพบความถนัดความสนใจของตนเอง และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ ซึ่งเมื่อพิจารณาจากภาพรวมของผลการศึกษาได้สะท้อนให้เห็นถึงความสอดคล้องกับการศึกษา (Pongpanich, 2008) ที่เสนอว่าปัญหาดังกล่าวมีอยู่ 2 ระดับ กล่าวคือ การขาดความมั่นใจในตนเอง สืบเนื่องมาจากมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

สำหรับการสื่อสาร มีจำนวนคำศัพท์น้อย ขาดทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารในสภาพจริง และอีกประการหนึ่งคือ การขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ และการให้เหตุผลสนับสนุนความคิด จะเห็นได้ว่า ในมิติของการพัฒนาการจัดการเรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมนั้น ยังจำเป็นต้องพัฒนาให้มีคุณภาพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมมากขึ้น นอกจากนี้งานการศึกษา วิจัยองค์กรทางพระพุทธศาสนาในสังคมยุคปฏิรูป ของ Jeeyunjit (2016) ได้เสนอว่า ควรมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในหน่วยงานของคณะสงฆ์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตั้งแต่การจัดการศึกษาแผนกธรรม การจัดการศึกษาแผนกบาลี การจัดการศึกษาแผนกสามัญศึกษา ตลอดจนสถาบันอุดมศึกษาของคณะสงฆ์ไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งลดภาระการศึกษาของสามเณรที่ต้องเข้าเรียนหลายหลักสูตรเกินไปอีกด้วย

โดยสรุปจะเห็นได้ว่า ปัญหาการศึกษาภาษาอังกฤษในกลุ่มผู้เรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ยังจำเป็นต้องอาศัยการศึกษาทัศนคติ โครงสร้างการจัดวางหลักสูตร การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาทักษะเสริมหลักสูตรให้กับผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญและเกิดแรงจูงใจต่อการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษต่อไป ดังนั้น การศึกษานี้จึงมุ่งเน้นศึกษาเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถบูรณาการหลักการสำคัญทางพระพุทธศาสนากับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ซึ่งจะมีผลกระทบสำคัญต่อการพัฒนาศาสนทายาท และองค์กรทางพระพุทธศาสนาอย่างยั่งยืนต่อไปในอนาคต

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อศึกษาวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

- 2) เพื่อศึกษาวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
- 3) เพื่อวิเคราะห์เครือข่ายการมีส่วนร่วมต่อการยกระดับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน โดยการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยการเก็บข้อมูลภาคสนาม จากนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทั่วประเทศ ทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 1,170 รูป ซึ่งใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ลักษณะของแบบสอบถาม ทั้งแบบปลายปิดและปลายเปิด ผู้วิจัยได้ใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อวิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม การวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการ และครูใหญ่โรงเรียน นักวิชาการ จำนวน 15 รูป/คน และวิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ที่ให้ข้อมูลเชิงลึก

### สรุปผลการวิจัย

ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

- 1) ด้านหลักสูตร ผู้เรียนมีความคิดเห็นภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ย 3.39 โดยความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักสูตรที่เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีค่าเฉลี่ยที่ 3.60 และข้อที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หลักสูตรสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน หรือท้องถิ่นของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยที่ 3.30
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความคิดเห็นภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ย 3.55 โดยความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาที่สอน และถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยที่ 3.76 และข้อที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และผู้สอนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยที่ 3.39
- 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความคิดเห็นภาพรวม อยู่ในระดับปานกลางที่ค่าเฉลี่ย 3.39 โดยความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หนังสือ/คู่มือ/ตำรา วัสดุทัศนที่ใช้มีความเหมาะสมกับหลักสูตรการเรียน มีค่าเฉลี่ยที่ 3.46 และข้อที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หนังสือ/คู่มือ/ตำรา วัสดุทัศนที่ใช้มีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ยที่ 3.29
- 4) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความคิดเห็นภาพรวม อยู่ในระดับปานกลางที่ค่าเฉลี่ย 3.40 โดยความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้สอนมีการเตรียมการสอนและมีความพร้อมในการสอน มีค่าเฉลี่ยที่ 3.78 และข้อที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กิจกรรมมีความหลากหลาย เช่น การเรียนนอกห้องเรียน การฝึกปฏิบัติ การจำลองเหตุการณ์มีค่าเฉลี่ยที่ 3.02
- 5) ด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน มีความคิดเห็นภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ย 3.54 โดยความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้สอนมีการแจ้งผลการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงแก้ไข และการวัดผลการเรียนตรงกับหลักสูตร/เนื้อหาที่เรียนมีค่าเฉลี่ยที่ 3.61 เท่ากัน และข้อที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้สอนมีมาตรฐานการประเมินผลที่ชัดเจนและแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า มีค่าเฉลี่ยที่ 3.38

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่สำคัญต่อการส่งเสริมให้สามเณรที่ศึกษาภาษาอังกฤษสามารถมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น โดยมีแนวทางที่สำคัญกล่าวคือ

1) การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการศึกษาภาษาอังกฤษ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ควรกำหนดให้มีการพัฒนาระบบการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีการใช้เทคโนโลยีการศึกษาเข้ามาร่วมด้วย ส่งเสริมการมีโปรแกรมหรือระบบการจัดการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการศึกษาภาษาอังกฤษ จะสามารถช่วยยกระดับให้ผู้เรียนมีความพร้อมและสนุกกับการศึกษามากขึ้น

2) การยกระดับการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ มีความจำเป็นต้องคำนึงถึงการพัฒนาครูให้มีความพร้อมมั่นใจ และเปิดโอกาสให้ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่สนับสนุนการสอนภาษาอังกฤษ สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

3) การพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรการพัฒนากิจกรรมนอกหลักสูตร เป็นวิธีการที่สามารถเพิ่มพูนความรู้ และทักษะทางภาษาให้นักเรียนได้ ซึ่งการพัฒนากิจกรรมนอกหลักสูตร สามารถทำได้ง่ายในปัจจุบันเพราะมีสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบหรือผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้อาจเป็นการกำหนดให้นักเรียนเมื่อได้เรียนในชั้นเรียน เสร็จแล้วต้องไปทำการบ้าน หรือทำแบบฝึกหัดที่มอบหมาย เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนในชั้นเรียนจะเป็นการทบทวนหรือฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟังพูดอ่านและเขียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมทักษะที่ต้องการเรียนหรือพัฒนา

4) การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยให้สามเณร ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการกับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสนุก ผ่อนคลายไม่เน้นความถูกต้องของภาษาและไวยากรณ์ แต่เน้นทักษะการเรียนรู้ เพื่อสามารถสื่อสารและการเชิงวิชาการควบคู่กัน

5) การส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อไปตลอดชีวิต เน้นทักษะด้านชีวิต อาชีพในการดำรงชีวิตและทำงาน เพื่อให้ประสบความสำเร็จ โดยจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ เช่น การปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์เป็นตัวของตัวเอง

6) การบูรณาการหลักการการเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนากับภาษาอังกฤษ ในการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานั้น การนำความรู้ คำศัพท์และหลักปฏิบัติทางพระพุทธศาสนาภาคภาษาอังกฤษมาเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ จะช่วยสามเณร นักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม เกิดความรู้ความเข้าใจได้ง่ายมากขึ้น เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับการเรียนพระปริยัติธรรม

7) การพัฒนาหลักสูตรเน้นกระบวนการเรียนรู้ โดยการทำให้โครงการเชิงบูรณาการการเรียนการสอนและการปรับหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาโครงการของนักเรียน มีความสำคัญต่อทักษะในด้านต่างๆ ทั้งภาษาอังกฤษและรายวิชาอื่นๆ ดังนั้นโรงเรียนพระปริยัติธรรม และภาคีการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการให้เพิ่มมากขึ้น หลักการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาดังกล่าว เป็นแนวทางที่โรงเรียน ครูผู้สอน และภาควิชาการที่เกี่ยวข้องจะเริ่มต้นพัฒนาโดยอาศัยฐาน และบริบทของโรงเรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำไปสู่การยกระดับการศึกษาด้านภาษาอังกฤษของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาอย่างแท้จริง

เครือข่ายการมีส่วนร่วมต่อการยกระดับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จากการศึกษาพบว่า เครือข่ายการมีส่วนร่วมในการยกระดับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานั้น ประกอบด้วย องค์กรและเครือข่ายที่สำคัญ 3 ระดับ ได้แก่

1) การยกระดับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในระบับนโยบาย โดยกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มหาเถรสมาคม และคณะกรรมการฝ่ายการศาสนศึกษาของมหาเถรสมาคม ในฐานะผู้กำกับดูแลหลักสูตรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม และมีการจัดโครงสร้าง

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จะต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้ในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

2) การยกระดับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในระดับนโยบาย ระดับภาควิชาการ ได้แก่ มหาวิทยาลัยสงฆ์ทั้งสองแห่ง ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนพระปริยัติธรรม เช่น กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในมิติคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา โครงสร้างทางภาษา การเรียนภาษาอังกฤษ ที่เชื่อมโยงกับวิชาการทางพระพุทธศาสนา เพื่อนำไปสู่ความรู้ ความเข้าใจ และการมีทักษะของผู้เรียนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เพื่อให้มีทักษะในการสอนภาษาที่เป็นเลิศ เป็นต้น

3) การยกระดับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระดับโรงเรียนและชุมชน อาทิ การผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนการสอน และสื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารทักษะตามธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา การเผยแพร่และให้บริการแก่นักเรียนและครูมีการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเป็นศูนย์กลางร่วมกับสำนักเขตการศึกษาพื้นที่และมหาวิทยาลัยสงฆ์ เป็นต้น

### อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เมื่อพิจารณาจากระดับความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านกาจัดผลและประเมินผล ซึ่งมีจุดเด่นที่การจัดการเรียนสอนอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยที่ 3.55 และการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 3.54 และมีจุดด้อยในด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 3.39 ด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.39 และกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.40 ซึ่งการพัฒนาดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับกระบวนการใน 3 กระบวนการสำคัญในการจัดการเรียนการสอน คือ

1) กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยเป็นการจัดการในระดับนโยบายของหน่วยงานในระดับนโยบาย ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้กำหนดนโยบายและหลักสูตรแกนกลางเพื่อการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ที่จะต้องมีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนของนักเรียนทั่วประเทศ ดังนั้น จำเป็นต้องนำกรอบการเรียนภาษาอังกฤษในระดับนานาชาติมาเป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนต่างๆ และโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยเฉพาะรูปแบบการเรียนรู้อิงของประเทศไทยที่มีการพัฒนาภาษาอังกฤษในระดับสูง ตัวอย่างเช่น สิงคโปร์ ภูฏาน อินเดีย หรือประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ นอกจากภาษาท้องถิ่นอันเป็นภาษาหลักของประเทศว่า ประเทศเหล่านั้นดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างไร จึงทำให้นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับสูง ดังนั้น การนำแนวคิดในระดับสากล และการแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาที่ยั่งยืนมาผสมผสาน จะทำให้บรรลุเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ ในขณะที่สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติและมหาเถรสมาคมที่กำกับดูแลโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จะต้องสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของประเทศ และให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนาเข้าด้วย

2) กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนและภาคีการศึกษา จากการวิจัยพบว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับทักษะการสอนของครูผู้สอน การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และการจัดการในระดับกลุ่มโรงเรียน รวมทั้งการสนับสนุนของชุมชน ดังนั้น การวางแผนการบริหารหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การ

บริหารงานวิชาการ การกำกับติดตามของโรงเรียน ครูผู้สอน และภาคีที่เกี่ยวข้อง จะเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

3) กระบวนการเรียนรู้ด้านภาษาและการบูรณาการของนักเรียน คือ ผู้เรียนที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง นักเรียนจะต้องแสวงหาการเรียนรู้จากเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต การเรียนรู้จากโครงการ การเรียนรู้จากผู้ที่มีประสบการณ์ และการฝึกฝนตนเองด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1) ควรพัฒนาหรือกำหนดให้มี หลักสูตรเฉพาะของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่สอดคล้องกับระดับความรู้ความสามารถ และบริบทของผู้เรียนและมาตรฐานสากลหรือหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ

2) ควรพิจารณาปรับลักษณะการจัดสรรงบประมาณประจำปีของโรงเรียนจากการจัดสรรงบประมาณตามจำนวนผู้เรียน เป็นลักษณะการให้โรงเรียนจัดทำคำขอของงบประมาณประจำปี เพื่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้ทราบว่าโรงเรียนมีค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีเท่าใด และทำให้การจัดสรรงบประมาณ ให้โรงเรียนใกล้เคียงกับค่าใช้จ่ายเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นจริง

#### ข้อเสนอแนะในระดับโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน

1) ควรมีการวางแผนการบริหารหลักสูตร การบริหารงานวิชาการ การกำกับติดตามของโรงเรียนและครูผู้สอน จะเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

2) นักเรียนควรมีการแสวงหาการเรียนรู้จากเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต การเรียนรู้จากโครงการ การเรียนรู้จากผู้ที่มีประสบการณ์ และการฝึกฝนตนเองด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ที่ประสบความสำเร็จด้านการบริหารจัดการโรงเรียนในด้านต่างๆ เพื่อนำมาเป็นต้นแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาอื่นๆ

#### เอกสารอ้างอิง

- Abhakaro, P. S. (2013). *Development of Management System and Creating Buddhist Organization Network in Thailand*. Bangkok: Well-Being Support Center, Thai Health Promotion Foundation.
- Buddhist Education Division, National Office of Buddhism. (2009). *History of Pariyat tidhamma Schools*. Bangkok: No Publisher.
- Jeeyunjit, C. (2016). Buddhist Organization. in *Reformation Society Sciences Srinakharinwirot University*, 20, 60-71.
- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Curriculum*. Bangkok: The Agricultural Srinakharinwirot University Journal of Social Cooperative Federation of Thailand Printings.
- Pongpanich, N. (2008). *A Study of Problems in English Speaking in Speech Communication of Management Sciences Students, Kasetsart University*. Sriracha Campus: October 2007 to September 2008.
- Phra Thepsophon (Prayoon Dhammacitto). (1993). *Direction of Thai Education*. Bangkok: Mahachulalongkornrajavidyalaya Press.
- Phramaha Eakaluk Jukkeaw. (2010). *A Study on Academic Administration of Phrapariyattidham Schools under The National of Buddhism Office Group 1*. Master's Thesis.

Sananraree, N., and Chaiphakone, N. (2013). *The Opinion of Monks and Novices toward the Problems of Learning of Students in Primary and High Religious School: A Case Study of the 9th Region Sangha.*

Khonkaen: Mahachulalongkornrajavidyalaya University

Janet Cameron. (2012). *The English Speaking World.* Printed in to by Litoprint, Genoa. Mark

Farrell and others. (2001). *The World of English.* First published.

Randolph Quirk and H.G. Widdowson. (2009). *English in the World.* Published by Cambridge University

**Data Availability Statement:** The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

**Conflicts of Interest:** The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

**Publisher's Note:** All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



**Copyright:** © 2025 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).