

FURTHER STUDY NEEDS FOR THE BACHELOR OF ARTS PROGRAM IN CHINESE LANGUAGE MAJOR YALA RAJABHAT UNIVERSITY

Woranat SAESEN¹, Woratha RUNGBANJIT^{1*}, Waralee RUNGBANJIT¹, Phakorn NOPARIT¹ and Husna HAYEEWACHI¹

1 Faculty of Humanities and Social Sciences, Yala Rajabhat University, Thailand; woratha.r@yru.ac.th
(Corresponding Author)

ARTICLE HISTORY

Received: 18 October 2024

Revised: 1 November 2024

Published: 15 November 2024

ABSTRACT

The purpose of this research is to study the needs for further studies in the Bachelor of Arts program Chinese language major at Yala Rajabhat University, consisting of data from high school students that was collected from questionnaires of 221 people. Data was analyzed by percentage, mean and standard deviation. The results of the study found that most high school students' emphasis is placed on communication skills and information technology with a desire to pursue a bachelor's degree in the field of Chinese language for communication most. This is the main factor affecting the decision to continue studying in the Bachelor of Arts program Chinese language major for high school students including institutional readiness, quality of the curriculum and qualifications of teachers.

Keywords: Further Study Needs, Curriculum, Chinese Language

CITATION INFORMATION: Saesen, W., Rungbanjit, W., Rungbanjit, W., Noparit, P., & Hayeewachi, H. (2024). Further Study Needs for the Bachelor of Arts Program in Chinese Language Major Yala Rajabhat University. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 2(11), 14

ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

วรนาถ แซ่เซ่น¹, วรทา รุ่งบานจิต^{1*}, วราลี รุ่งบานจิต¹, ภากร นพฤทธิ์¹ และ ฮุสนา หะยีวาจิ¹

1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา; woratha.r@yru.ac.th (ผู้ประพันธ์บรรณกิจ)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม จำนวน 221 คน วิเคราะห์ข้อมูล ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ให้ความสำคัญ ด้านทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสารมากที่สุด ทั้งนี้ปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ ความพร้อมของสถาบัน คุณภาพของหลักสูตร และคุณสมบัติของอาจารย์

คำสำคัญ: ความต้องการศึกษาต่อ, หลักสูตร, ภาษาจีน

ข้อมูลการอ้างอิง: วรนาถ แซ่เซ่น, วรทา รุ่งบานจิต, วราลี รุ่งบานจิต, ภากร นพฤทธิ์ และ ฮุสนา หะยีวาจิ. (2567). ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 2(11), 14

บทนำ

การพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบันมุ่งเน้นถึงความสำคัญของการสร้างความยั่งยืนในทุกมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการยกระดับเศรษฐกิจที่เน้นคุณภาพ อันสะท้อนออกมาอย่างเด่นชัดในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ซึ่งมุ่งหมายให้ประเทศไทยเป็นจุดหมายปลายทางที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืนในการท่องเที่ยว โดยจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพสูงในการพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ทั้งจากธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์และความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่โดดเด่น (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) ในช่วงหลายปีที่ผ่านมา การท่องเที่ยวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้เติบโตอย่างต่อเนื่อง มีนักท่องเที่ยวจากประเทศเพื่อนบ้าน เช่น จีน มาเลเซีย และสิงคโปร์ เดินทางมาท่องเที่ยวในพื้นที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งอำเภอเบตง จังหวัดยะลา ได้กลายเป็นหนึ่งในจุดหมายปลายทางยอดนิยม ด้วยการผสมผสานระหว่างธรรมชาติกับวัฒนธรรมที่มีเอกลักษณ์ และความเข้มแข็งของคนไทยเชื้อสายจีนในอำเภอเบตง ส่งผลให้ภาษาจีนกลายเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับบุคลากรในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการในพื้นที่ ซึ่งการสื่อสารด้วยภาษาจีนไม่เพียงแต่จะเพิ่มโอกาสในการทำงาน แต่ยังช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมระหว่างไทยและจีน (ณัฐธิดา เย็นบำรุง, 2559)

ความนิยมในการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีน ในประเทศไทยได้รับความสนใจเพิ่มขึ้นอย่างมาก เนื่องจากประเทศจีนก้าวขึ้นเป็นประเทศมหาอำนาจทางเศรษฐกิจที่มีการเติบโตอย่างรวดเร็ว อีกทั้งยังมีการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีและการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยประชากรมีจำนวนมาก ทำให้ชาวจีนกระจายตัวอยู่ทั่วโลก ส่งผลให้บทบาทของประเทศจีนบนเวทีโลกชัดเจนมากขึ้น ขณะเดียวกันความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและประเทศจีนรวมไปถึงประเทศอาเซียนแน่นแฟ้นยิ่งขึ้นโดยผ่านข้อตกลงการค้าเสรี เห็นได้จากมูลค่าการค้าระหว่างไทยกับจีนมีการปรับตัวสูงขึ้น นับตั้งแต่ปี พ.ศ.2553 ประเทศจีนได้กลายเป็นแหล่งส่งออกอันดับที่ 1 ของไทย (ลัฐภา เนตรทัศน์, 2561) ส่งผลให้ความต้องการในตลาดแรงงานต่อผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางภาษาจีนสูงขึ้นตามไปด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งมีบทบาทสำคัญทางเศรษฐกิจที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศไทยและประเทศจีน ทั้งในด้านอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการค้าชายแดน ทำให้ความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนกลายเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับบุคลากรในพื้นที่ ดังนั้น เพื่อตอบสนองต่อความต้องการบุคลากรด้านภาษาจีนที่เพิ่มขึ้นในตลาดแรงงาน รัฐบาลไทยจึงได้กำหนดนโยบายการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาต่างประเทศ โดยสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระดับอาเซียน ซึ่งนโยบายดังกล่าวมีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาในมหาวิทยาลัย สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานที่มีความต้องการสูงขึ้น ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2561) มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คลังปัญญาแห่งชายแดนใต้ จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความเชี่ยวชาญภาษาจีนและมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาในทุกด้าน ไม่เพียงแต่ด้านการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเชิงธุรกิจ และการท่องเที่ยวเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมถึงการเข้าใจและการใช้ประโยชน์จากวัฒนธรรมจีนในบริบทต่าง ๆ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างไทยและจีนในระยะยาว การมีความรู้ด้านวัฒนธรรมจีนจะช่วยให้นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับชุมชนชาวจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถทำงานในหลากหลายสาขาอาชีพ เช่น งานแปล งานล่าม งานสายการบิน การทำงานในธุรกิจที่มีการติดต่อกับประเทศจีน หรือการให้บริการในภาคการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษา ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตรและวางแผนการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับ

ความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การวิจัยนี้จะช่วยสนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของนักศึกษา พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืนในภูมิภาคที่มีความท้าทาย รวมถึงการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างเศรษฐกิจและความมั่นคงให้กับพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างยั่งยืน

การทบทวนวรรณกรรม

บัญชา โพธิพิทักษ์ (2555) ได้กล่าวถึงแนวคิดการจัดการศึกษาไว้ว่า เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอนที่สำคัญในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษานั้น เกิดขึ้นทั้งที่ห้องเรียน รวมถึงการเรียนรู้นอกห้องเรียน การศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคน และการที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการนั้นต้องอาศัยผลรวมของกระบวนการที่มีความสัมพันธ์กัน คือ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีองค์ประกอบของการจัดการศึกษา ตามแนวคิดของ ปรัชญา เวสารัชช์ (2558) ได้กล่าวถึงแนวคิดการจัดการศึกษาไว้ว่า เป็นกระบวนการที่มีองค์ประกอบหลายประการ องค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษามี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) สารเนื้อหาในการศึกษา ในกรณีที่มีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำหลักสูตรเป็นตัวกำหนดเนื้อหาสาระ หลักสูตรเหล่านี้อาจเป็นหลักสูตรกลางที่ใช้สำหรับการศึกษาแต่ละระดับ ควรเปิดโอกาสให้สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถจัดเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับท้องถิ่นได้ด้วย 2) เนื้อหาสาระในการศึกษานั้น ควรทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ทั้งนี้ครูต้องทบทวนเนื้อหาสาระที่ตนสอนเพื่อปรับแก้ไขให้ถูกต้องทันสมัย และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน 3) ครูผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ได้แก่ ครูและอาจารย์ซึ่งถือเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง บุคคลเหล่านี้ต้องได้รับการศึกษาอบรมมาทั้งในด้านเนื้อหาและวิธีการถ่ายทอด เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้และสาระวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) สื่อและอุปกรณ์สำหรับการศึกษา สื่อและอุปกรณ์ต่างๆ เช่น อาคารสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ กระดานเขียน หนังสือ แบบเรียน สมุด ดินสอ ตลอดจนอุปกรณ์ที่ทันสมัยทั้งหลาย เช่น อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ เครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อและอุปกรณ์เหล่านี้เป็นส่วนประกอบที่จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษา 5) รูปแบบวิธีการเรียนการสอน การศึกษายุคใหม่เน้นมีความแตกต่างไปจากการศึกษายุคก่อนซึ่งเน้นที่ตัวครู ระบบการศึกษายุคใหม่เน้นความสำคัญที่ตัวผู้เรียน เช่น การระดมความคิด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนำชมนอกสถานที่เรียน การใช้อุปกรณ์เครื่องมือ 6) สถานที่ศึกษาและบรรยากาศแวดล้อม การจัดการศึกษาในระบบที่ยังต้องอาศัยชั้นเรียนยังเป็นสิ่งจำเป็น ดังนั้นอาคารสถานที่ห้องเรียน และบรรยากาศแวดล้อมที่ใช้ในการจัดการศึกษาจึงเป็นส่วนที่ขาดไม่ได้ 7) ผู้เรียน คือ ผู้รับการศึกษาและเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษา การปรับเปลี่ยนความรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นดัชนีชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาจึงครอบคลุมขั้นตอนที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ การให้การศึกษาอบรม การประเมิน และการส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้ต่อจากแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า เป็นการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลที่สำคัญ ในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษานั้น เกิดขึ้นทั้งที่ห้องเรียน รวมถึงการเรียนรู้นอกห้องเรียน

ยุวดี มาพุทธร (2559) ได้กล่าวว่า การศึกษาต่อมีความสำคัญที่เพิ่มโอกาสในการทำงาน เหตุผลหลักที่หลายคนตัดสินใจเรียนต่อ นั้นก็เพราะผู้ที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา จะสามารถเข้าสู่ตำแหน่งบางตำแหน่งได้ง่ายกว่าผู้จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี เนื่องจากบางหน่วยงานจะกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าสอบไว้ตั้งแต่ตอนเริ่มต้น เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจในเชิงลึก หลายคนตัดสินใจเรียนต่อในระดับที่สูง ไม่ใช่เพราะสาเหตุทางหน้าที่การงานเป็นหลัก แต่เรียนต่อเพราะมีความสนใจ เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เพื่อให้ตนเองเป็นที่ยอมรับทางวิชาการ และเพื่อสร้างความหน้าเชื่อถือให้กับตนเองในการประกอบอาชีพ

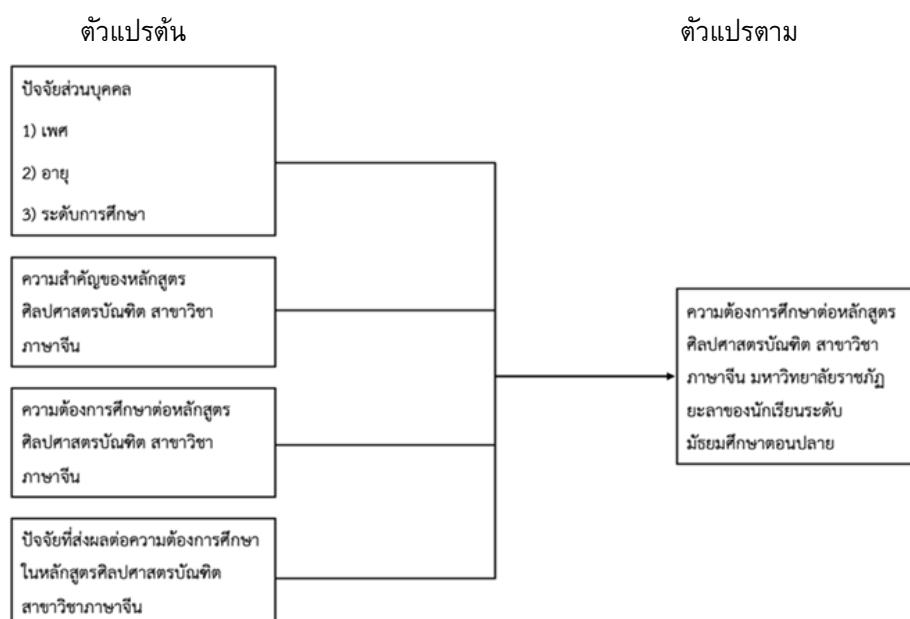
พรพิมล รียาย และคณะ (2555) กล่าวถึงความคาดหวังในแนวทางการศึกษาทางจิตวิทยาว่า หมายรวมถึง ความรู้สึก ความต้องการ แรงจูงใจ ความเชื่อ ทศนคติและค่านิยม ที่จะเป็นตัวกำหนดให้บุคคลเกิดพฤติกรรมตามทิศทางการตั้งเป้าหมายไว้ และ พิกุล ทรพย์โชค (2550) ได้พบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคาดหวังทางการศึกษา พบว่างานวิจัยต่างๆ ได้ให้ความหมายของความคาดหวังเป็นไปในแนวทางเดียวกัน คือ เป็นความคิดเห็นความรู้สึก การรับรู้ การตีความ การมุ่งหวัง การคาดการณ์ต่อเหตุการณ์ที่ปรารถนาให้เกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งจะไปสู่การแสดงท่าทีหรือการปฏิบัติตามแนวทางที่จะทำให้สิ่งที่ต้องการนั้นเกิดขึ้นจริง โดยยึดตามทฤษฎีแห่งความคาดหวัง (Expectancy Theory) ของ Vroom (1964) ซึ่งเป็นทฤษฎีที่ให้คำอธิบายอย่างละเอียดเกี่ยวกับการจูงใจ โดยกล่าวถึงประสิทธิภาพของความคาดหวังในความพยายามของแต่ละบุคคลว่าจะเป็นอย่างไบบ้าง และเกิดขึ้นด้วยองค์ประกอบใดเป็นตัวผลักดันสนับสนุน ผลงานของ Vroom มีส่วนสำคัญที่จะชี้ให้บุคคลต่างๆ เห็นว่า ความคาดหวังเป็นความรู้สึกของบุคคลถึงพฤติกรรม หรือตำแหน่งที่เหมาะสมของตนเองหรือของผู้อื่น เป็นความคาดหวังที่แสดงออกมาในรูปความรู้สึกว่าควรจะทำพฤติกรรมปฏิบัติอย่างไรในสถานการณ์ต่างๆ หรือสถานการณ์ที่ตนรับผิดชอบอยู่ ทฤษฎีความคาดหวังนี้มีประโยชน์ในการอธิบายพฤติกรรมของคน ทั้งยังให้แนวคิดเกี่ยวกับความก้าวหน้าในชีวิตของบุคคลด้วย

วรพจน์ บุษราศัมวดี (2551) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นกระบวนการของการแสวงหาทางเลือกที่มีอยู่จากทางเลือกต่างๆ และสามารถเลือกทางเลือกที่เป็นไปได้ โดยทั่วไปการตัดสินใจเป็นบทบาทหน้าที่ที่บ่งบอกถึงความแตกต่างระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติ ซึ่งผู้บริหารที่ทำการตัดสินใจนั้นจะต้องมีหลักการและเหตุผล มีเจตคติ และวิจาร์ญาณที่ดี นอกจากนี้การตัดสินใจยังเป็นวิธีที่สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายองค์การ ดังนั้น ผู้บริหารควรตระหนักรู้เสมอว่าการตัดสินใจมิใช่เป็นเป้าหมายในตัวของมันเอง แต่เป็นเพียงแนวทางหรือเครื่องมือที่จะทำให้การบริหารสามารถประสบความสำเร็จลงได้ นอกจากนี้สิ่งสำคัญของการตัดสินใจที่ผู้บริหารจะต้องเริ่มต้น คือ การค้นหาวิธีการและแนวทางการปฏิบัติที่หลากหลาย ตลอดจนสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นขั้นตอน จากนั้นจึงทำการกำหนดแนวทางหรือวิธีการที่เหมาะสมที่สุด มีการใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำองค์การไปสู่ความสำเร็จต่อไป

สมมติฐานการวิจัย

1) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามออนไลน์ Google Form ประกอบด้วย 4 ตอน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ความสำคัญของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน และปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม รวม 221 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS นำเสนอผลการวิจัยเป็นร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจากการเก็บข้อมูลแบบสอบถาม จำนวน 221 ชุด ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา นำเสนอผลการวิจัยข้อมูลแสดงจำนวนและร้อยละ

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยส่วนบุคคล		จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	196	88.70
	หญิง	25	11.30
อายุ	16 ปี	110	49.80
	17 ปี	87	39.40
	18 ปี	26	11.80
ระดับการศึกษา	ม.4	65	29.40
	ม.5	72	32.60
	ม.6	84	38.00

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 221 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 88.70 เป็นเพศชาย จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 11.30 และอยู่ในช่วงอายุระหว่าง 16-18 ปี อายุ 16 ปี จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 49.80 อายุ 17 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 39.40 และอายุ 18 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 11.80 ระดับการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 29.40 มัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 32.60 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 38.00

ตารางที่ 2 ความสำคัญของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

ความสำคัญของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	สรุปผล
1) สำคัญต่อการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีน	79.00	3.95	0.88	มาก
2) สำคัญต่อการศึกษาในสังคมและประชาคมอาเซียน	77.38	3.87	0.89	มาก
3) สำคัญต่อการสื่อสารและก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	82.44	4.12	0.85	มาก
4) สำคัญต่อการพัฒนาพื้นที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้	73.12	3.66	1.05	มาก
5) สำคัญต่อองค์กร/หน่วยงานต่างๆ หรือสถานประกอบการในจังหวัดชายแดนภาคใต้	74.93	3.75	0.94	มาก

จากตารางที่ 2 ความสำคัญของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการสื่อสารและก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.44 ($\bar{X} = 4.12$, $SD = 0.85$) รองลงมา ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 79 ($\bar{X} = 3.95$, $SD = 0.88$) สำคัญต่อการศึกษาในสังคมและประชาคมอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 77.38 ($\bar{X} = 3.87$, $SD = 0.89$) สำคัญต่อองค์กร/หน่วยงานต่างๆ หรือสถานประกอบการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ คิดเป็นร้อยละ 74.93 ($\bar{X} = 3.75$, $SD = 0.94$) และให้ความสำคัญต่อการพัฒนาพื้นที่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นลำดับสุดท้าย คิดเป็นร้อยละ 73.12 ($\bar{X} = 3.66$, $SD = 1.05$)

ตารางที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	สรุปผล
1) มีความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาภาษาจีนระดับปริญญาตรี	73.30	3.67	1.06	มาก
2) มีความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาภาษาจีนโดยมีวิชาเอกภาษาจีนและวิชาโทภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาตรี	73.76	3.69	1.06	มาก
3) มีความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ระดับปริญญาตรี	76.78	3.84	1.08	มาก
4) มีความต้องการศึกษาด้านการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีน (หลักสูตรระยะสั้น 2-3 เดือน) เพื่อการประกอบอาชีพ	76.38	3.82	0.98	มาก

จากตารางที่ 3 ความสำคัญของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.78 ($\bar{X} = 3.84$, $SD = 1.08$) รองลงมา มีความต้องการศึกษาด้านการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาจีน (หลักสูตรระยะสั้น 2-3 เดือน) เพื่อการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 76.38 ($\bar{X} = 3.82$, $SD = 0.98$) มีความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาภาษาจีน โดยมีวิชาเอกภาษาจีนและวิชาโทภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 73.76 ($\bar{X} = 3.69$, $SD = 1.06$) และมีความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาภาษาจีน ระดับปริญญาตรีเป็นลำดับสุดท้าย คิดเป็นร้อยละ 73.30 ($\bar{X} = 3.67$, $SD = 1.06$)

ตารางที่ 4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	สรุปผล
1) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน เช่น คุณวุฒิ ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ ความเชี่ยวชาญเฉพาะ เป็นต้น	80.72	4.04	0.88	มาก
2) คุณภาพของหลักสูตร เช่น ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของท้องถิ่น	81.27	4.06	0.83	มาก
3) ความพร้อมของสถาบันการศึกษาในการจัดการศึกษา ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อเรียนรู้ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้	81.54	4.08	0.81	มาก
4) สถานที่ตั้งของสถาบันการศึกษาอยู่ใกล้ภูมิสำเนาหรือที่อยู่อาศัยมากกว่าสถานศึกษา อื่นๆ	76.38	3.82	0.89	มาก
5) ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษารวมถึงบัณฑิต (รุ่นพี่) ที่สำเร็จการศึกษา	78.55	3.93	0.87	มาก
6) มีทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หรือแหล่งทุนการศึกษาอื่นๆ	79.28	3.96	0.91	มาก

จากตารางที่ 4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด คือ ความพร้อมของสถาบันการศึกษาในการจัดการศึกษา ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อเรียนรู้ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 81.54 ($\bar{X} = 4.08$, $SD = 0.81$) รองลงมาคือ คุณภาพของหลักสูตร เช่น ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 81.27 ($\bar{X} = 4.06$, $SD = 0.83$) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน เช่น คุณวุฒิ ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ ความเชี่ยวชาญเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 80.72 ($\bar{X} = 4.04$, $SD = 0.88$) มีทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หรือแหล่งทุนการศึกษาอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 79.28 ($\bar{X} = 3.96$, $SD = 0.91$) ชื่อเสียงของสถาบันการศึกษารวมถึงบัณฑิต (รุ่นพี่) ที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.55 ($\bar{X} = 3.93$, $SD = 0.87$) และสถานที่ตั้งของสถาบันการศึกษาอยู่ใกล้ภูมิสำเนาหรือที่อยู่อาศัยมากกว่าสถานศึกษาอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 76.38 ($\bar{X} = 3.82$, $SD = 0.89$) ตามลำดับ

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สรุปและอภิปรายผลได้ ดังนี้

1) ด้านความสำคัญของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน เน้นทางด้านทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด สะท้อนให้เห็นถึงความตระหนักถึงความสำคัญของภาษาจีนในยุคดิจิทัล ความต้องการที่จะใช้ภาษาจีนเพื่อติดต่อสื่อสารในระดับสากลและความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รพี สิทธิไชยากุล และคณะ (2551) ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาจีน คณะศิลปศาสตร์ ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และงานวิจัยของ แต่งเถา กุ้งแก้ว (2561) ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะภาษาจีน: กรณีศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติเสาร์-อาทิตย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต รายวิชาโครงการพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาต่างประเทศ ผลการศึกษาพบว่า

นักเรียนสนใจที่จะศึกษาต่อในสาขาวิชาภาษาจีน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านภาษาจีน โดยต้องการให้เน้นไปที่ทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะการฟังและการพูดภาษาจีนมากที่สุด

2) ด้านความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ มีความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ระดับปริญญาตรีมากที่สุด สะท้อนให้เห็นถึงการสื่อสารมีความจำเป็น เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านการสื่อสารกับชาวต่างชาติและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาภาษาจีนเพื่อพัฒนาตนเองให้พร้อมสำหรับการประกอบอาชีพ โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรระยะสั้น 2-3 เดือน ซึ่งอาจสะท้อนถึงความต้องการที่จะพัฒนาทักษะภาษาจีนอย่างรวดเร็ว เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายยังมีความสนใจในหลักสูตรที่เรียนทั้งภาษาจีนและภาษาอังกฤษ สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการพัฒนาทักษะภาษาสองภาษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและมีโอกาสได้งานเพิ่มมากขึ้น หลักสูตรภาษาจีนแม้ว่าจะเป็นลำดับสุดท้าย แต่ก็ยังมีความสนใจในระดับปริญญาตรี ซึ่งบ่งบอกถึงความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงานในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐฉาภรณ์ เจริญราช และคณะ (2565) ทำการศึกษาเรื่อง การสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาจีน วิทยาลัยศิลปศาสตรมหาวิทยาลัยรังสิต ผลการศึกษาพบว่า สาขาที่มีผู้ต้องการศึกษาต่อมากที่สุด คือ สาขาภาษาจีนเพื่อวิชาชีพ และสาขาวัฒนธรรมและภาษาจีนเพื่อการจัดการการท่องเที่ยวและการบริการ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พลารักษ์ ไชโย และ นัทสิริ วารีปาน (2557) ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาภาษาจีนธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจที่จะศึกษาในสาขาวิชาภาษาจีนธุรกิจ สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนมัธยมปลายมีความคาดหวังว่าหลังจากจบการศึกษาจะได้นำความรู้ภาษาจีนไปต่อยอดและประกอบอาชีพได้ทันที

3) ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการศึกษาในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่ พบว่า ปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น มีความหลากหลายและน่าสนใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง 3 ปัจจัยแรกที่ได้คะแนนสูงสุด ได้แก่ ความพร้อมของสถาบัน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ความสำคัญกับสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนรู้ และอุปกรณ์ต่างๆ ที่ทันสมัย สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเอง และสามารถเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติและทดลองในสถานการณ์จริง คุณภาพของหลักสูตรนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต้องการหลักสูตรที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงความเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งบ่งบอกถึงความต้องการที่จะนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง ด้านคุณสมบัติของอาจารย์ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ความสำคัญกับคุณวุฒิและประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต้องการเรียนรู้จากผู้ที่มีความรู้ความสามารถและสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พลารักษ์ ไชโย และ นัทสิริ วารีปาน (2557) ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาภาษาจีนธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อของนักเรียน คือ ปัจจัยด้านค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรที่ชัดเจนและเหมาะสม ที่ตั้งของมหาวิทยาลัยที่อยู่ใกล้เคียงกับภูมิลำเนาของนักเรียน และความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และการสอนจากอาจารย์เจ้าของภาษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รชฏ สุวรรณภูมิ (2555) ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนให้ความสนใจปัจจัยด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านสถานที่สำหรับการเรียนการสอน (สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน) โดยนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการและความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการวิจัย

จากผลการวิจัย ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 1) ด้านการปรับปรุงหลักสูตร ควรให้มีความทันสมัยและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล เช่น ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ภาษาจีนธุรกิจ หรือ การจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่ต้องการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา และควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การนำภาษาจีนไปประยุกต์ใช้ในสาขาอาชีพต่างๆ นอกจากนี้ หลักสูตรควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรธุรกิจและหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกงานและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนบูรณาการกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และเขียนภาษาจีนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับชาวจีน การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร การใช้โปรแกรมช่วยสอนภาษาจีน การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ
- 3) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และสื่อการเรียนการสอนให้หลากหลายและทันสมัยเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หนังสือ วิดีโอ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ รวมถึงการจัดหาทุนสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเทคโนโลยีที่จำเป็นในการเรียนรู้สืบค้นข้อมูล
- 4) ด้านคุณภาพของอาจารย์ผู้สอน ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมให้เข้าร่วมอบรมสัมมนา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้อาจารย์มีองค์ความรู้ที่ทันสมัย สามารถพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน รวมถึงการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) ด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ควรมีประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้เป็นที่รู้จักในวงกว้าง ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างการรับรู้และความสนใจในสาขาวิชาภาษาจีนให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ช่องทางสื่อสารออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ ที่เข้าถึงผู้รับสารได้ง่าย การจัดงาน Open House เพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองได้เยี่ยมชมสถาบัน โดยเน้นย้ำถึงจุดเด่นของหลักสูตร โอกาสในการทำงาน และผลตอบแทนที่ผู้เรียนจะได้รับหลังจากจบการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ เช่น ปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
- 2) เปรียบเทียบผลการวิจัยกับสถาบันอื่นๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น
- 3) ติดตามผลการศึกษาของบัณฑิต เพื่อประเมินผลของหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐมาภรณ์ เดชราช, ยุพวรรณษา ศรีโกเมนทร์ และ ธนัชชา พิพัฒน์พัลลภ. (2565). การสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาจีน วิทยาลัยศิลปศาสตรมหาวิทยาลัยรังสิต. วารสารครุศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 4(2), 19-36.
- ณัฐริตา เย็นบำรุง. (2559). เมืองเบตง: คนไทยเชื้อสายจีนที่เข้มแข็ง. สืบค้นจาก <http://www.furd.in.th/event/furd-city-awards/view/5PDq0L4X0gaX/>.
- แดงเถา กุ้งแก้ว. (2561). การประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะภาษาจีน: กรณีศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติเสาร์- อาทิตย์มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต รายวิชาโครงการพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้าน

- ภาษาต่างประเทศ. การประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 1, คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- บัญชา โพธิ์พิทักษ์. (2555). สื่อวีดิทัศน์และรายการโทรทัศน์. สืบค้นจาก http://mediathailand.blogspot.com/2012/06/blog-post_4538.html.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2558). หลักการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- พลารักษ์ ไชโย และ นัทสิริ วารีปาน. (2557). แนวทางการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาภาษาจีนธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. รายงานการวิจัย สาขาวิชาภาษา คณะศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.
- พิกุล ทรัพย์โชค. (2550). การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรพิมล รียาย และคณะ. (2555). ความคาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ที่มีต่อเนื้อหาการเรียน การศึกษาระดับอุดมศึกษา. สถาบันวิจัย มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่.
- ยุวดี มาพุทธร. (2559). ทำไมควรเรียนต่อในระดับบัณฑิตศึกษา. สืบค้นจาก <https://teen.mthai.com/education/91114.html>.
- รชฏ สุวรรณภูมิ. (2565). ความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายต่อการเลือกศึกษาต่อใน หลักสูตรการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 1(2), 289-297.
- รพี สิทธิไชยากุล, พรพรรณ ทองบัญชาชัย, โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล และ อรัญญา ศรีจารย์. (2551). ความต้องการ ศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาจีน คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. รายงานการ วิจัยสาขาวิชาภาษาตะวันออก, คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ลัฐกา เนตรทัศน์. (2561). นโยบายสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างอาเซียนกับจีนภายใต้ข้อตกลงการค้าเสรี อาเซียน-จีน (ASEAN -China Free Trade Agreement: ACFTA). สืบค้นจาก <https://lawforasean.krisdika.go.th/Content/View?Id=392&Type=1>.
- วรพจน์ บุษราคัมวดี. (2551). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราช ูปถัมภ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2561). แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ.2561-2580). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570). กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

Data Availability Statement: The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

Conflicts of Interest: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Publisher's Note: All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any

product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



Copyright: © 2024 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).