

RELATIONSHIP OF VISION TO ACADEMIC ADMINISTRATION OF EDUCATIONAL PERSONNEL BANGKOK PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

Chantana DUANGMALAI¹, Naitawan KUMHOM^{1*} and Sopee WIWATCHANKIT¹

1 Faculty of Social Sciences and Education, Thongsook College, Thailand; ntawan@hotmail.com
(Corresponding Author)

ARTICLE HISTORY

Received: 19 September 2024

Revised: 3 October 2024

Published: 17 October 2024

ABSTRACT

The objectives of this research are to 1) study the level of vision 2) study the level of academic administration 3) study the relationship of vision with academic administration of educational personnel. Bangkok Primary Educational Service Area Office. The sample group used in this study was 385 teachers and educational personnel. The instrument used was a questionnaire, data analysis Finding percentages, averages, and standard deviations and find the relationship using by Pearson's product correlation coefficient. The research results found that 1) Vision in overall management dimensions at a high level When considering each aspect, it was found that the first place was the vision creation aspect, followed by the vision dissemination aspect. And lastly, is the implementation of the vision. 2) Overall academic administration is at a high level. When considering each item, it was found that the first place was in the aspect of evaluation and comparison of the results transfer, followed by the teaching and learning management in educational institutions. In the field of curriculum development for educational institutions and the last place is the development of the learning process. 3) Relationship of vision to academic administration of educational personnel Overall Bangkok Primary Educational Service Area Office There is a moderate positive relationship with statistical significance at the 0.01 level.

Keywords: Vision, Management, Effectiveness, School

CITATION INFORMATION: Duangmalai, C., Kumhom, N., & Wiwatchankit, S. (2024). Relationship of Vision to Academic Administration of Educational Personnel Bangkok Primary Educational Service Area Office. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 2(10), 84

ทักษะการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

จันทนา ดวงมัลย์¹, ในตะวัน กำหม่อม^{1*} และ โสภี วิวัฒน์ชาญกิจ¹

1 คณะสังคมศาสตร์และศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข; ntawan@hotmail.com (ผู้ประพันธ์บรรณกิจ)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับวิสัยทัศน์ 2) ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ของวิสัยทัศน์กับการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 385 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาความสัมพันธ์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) วิสัยทัศน์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ รองลงมาคือ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ 2) การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ความสัมพันธ์ของวิสัยทัศน์กับการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: วิสัยทัศน์, การบริหาร, ประสิทธิภาพ, สถานศึกษา

ข้อมูลการอ้างอิง: จันทนา ดวงมัลย์, ในตะวัน กำหม่อม และ โสภี วิวัฒน์ชาญกิจ. (2567). ทักษะการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 2(10), 84

บทนำ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์หรือการพัฒนาองค์การในศตวรรษที่ 21 ที่เต็มไปด้วยการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วรอบทิศทาง คุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 ทักษะ 6 ลักษณะ คือ ทักษะการสื่อสาร ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะ วิสัยทัศน์ และทักษะความร่วมมือ และมีลักษณะ ดังนี้ ต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความเชื่อว่าโรงเรียนมีไว้เพื่อเป็นสถานที่เรียนรู้ ต้องให้คุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรมนุษย์ ต้องมีทักษะที่ดีของการเป็น “นักสื่อสารและนักฟัง” ที่มีประสิทธิภาพ ต้องแสดงพฤติกรรมเชิงรุก ต้องกล้าที่จะเสี่ยง ส่วนบทบาทของผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 นั้น ต้องสร้างและเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น บริหารจัดการกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เน้นผลการปฏิบัติงานโดยส่วนรวมมากกว่าการเน้นไปที่ผลงานของแต่ละคนในสถานศึกษา ทำให้บุคลากรในสถานศึกษารับรู้ถึงผลการดำเนินงาน เช่น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค เป็นต้น เป็นนักปฏิรูป นักคิด นักพัฒนา ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารงาน ประสานงานในสถานศึกษาให้เกิดการทำงานที่ราบรื่น มุ่งให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน และประสานงานนอกองค์กรให้เกิดภาคีเครือข่าย ร่วมคิด ร่วมจัดการศึกษา เป็นผู้ประนีประนอมเมื่อเกิดปัญหา ผ่อนหนักให้เป็นเบา ประชาสัมพันธ์ และสนับสนุนให้ทุกคนทำรายงานผลการดำเนินงาน และนำรายงานมาประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ ให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานทุกเรื่อง มีวิสัยทัศน์ในการนำและบริหารงานในสถานศึกษาที่กว้างไกล และพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงโดยไม่ยี่ดิดิต ผู้นำในสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา เพราะความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับผู้นำในการบริหารส่วนหนึ่ง ดังนั้น ผู้นำในการบริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้นำในการเปลี่ยนแปลงเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การพัฒนาทักษะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 นี้ จึงเป็นเรื่องเร่งด่วนที่หน่วยงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องวางแผนเพื่อให้มีทักษะในการบริหารงานยุคใหม่ มีความรู้มีติดกว้าง มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีนิสัยผู้นำที่แท้จริง มีพฤติกรรมและมีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำที่ทรงประสิทธิภาพ สามารถนำพาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติที่ยั่งยืน (มัทนา กามะ, 2564)

กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษานับเป็นเทคนิคเฉพาะตัวของผู้บริหารที่แตกต่างกันไปตามประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ และบริบทรอบข้าง โดยเฉพาะวิธีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ที่เน้นความเป็นประชาธิปไตยและส่งเสริมการมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกความเห็นมีส่วนร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมของทางโรงเรียนนั้น โรงเรียนสามารถนำวิสัยทัศน์ (Vision) ของโรงเรียนมาเป็นกลยุทธ์ในการบริหารจัดการโรงเรียน ซึ่งรวมถึงครูผู้สอนสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์โรงเรียนได้ เพราะกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์นั้นเป็นภาระงานร่วมกันของผู้บริหารและครู รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วิสัยทัศน์ คือ การกำหนดภาพอนาคตร่วมกันของผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในองค์กร โดยกำหนดจุดมุ่งหมายปลายทางที่เชื่อมโยงกับพันธกิจ ภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อ เข้าด้วยกัน เพื่อมุ่งสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการ โดยจุดหมายปลายทางนั้นต้องชัดเจน ปฏิบัติได้จริง มีความเป็นไปได้ วิสัยทัศน์จึงต้องเป็นความคิดเห็นร่วมกันของบุคลากรมีใช้ของคนใดคนหนึ่ง วิสัยทัศน์จึงเป็นพันธกิจหรือภารกิจที่บุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมกันปฏิบัติ (ชนสาร บัลลังก์ปัทมา, 2563)

กลยุทธ์การบริหารตามวิสัยทัศน์จึงเริ่มจาก 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน โรงเรียนที่มีวิสัยทัศน์อยู่แล้วอาจนำวิสัยทัศน์มาพิจารณาว่าสามารถปฏิบัติได้จริงหรือไม่ เพราะวิสัยทัศน์นั้นสามารถนำมาปรับให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันได้ และเมื่อกำหนดวิสัยทัศน์ไปแล้ว 3-5 ปี สามารถปรับวิสัยทัศน์ใหม่ให้ทันสมัยได้ 2) กำหนดภาพหรือสภาพปลายทางที่ต้องการ เป็นภาพในอนาคตที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมเพื่อให้บรรลุภาพนั้น 3) การวิเคราะห์

จุดแข็ง จุดอ่อน จุดเด่น จุดด้อย เพื่อวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย การวางแผนจัดทำโครงการโดยใช้วิสัยทัศน์เป็นตัวกำหนด ซึ่งแผนที่วางไว้ที่ต้องทั้งแผนระยะสั้น และแผนระยะยาว สำหรับครูผู้สอน คือ การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ โรงเรียน 4) ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงานโครงการ โดยแสวงหาโอกาสหรือปัจจัยที่ส่งผลให้งานสำเร็จบรรลุตามวิสัยทัศน์ ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู คือ การจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์การปฏิบัติกิจกรรม ต้องอาศัยข้อมูลสารสนเทศ 5) ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อตรวจสอบว่าแผนงาน โครงการที่ปฏิบัตินั้นช่วยให้บรรลุวิสัยทัศน์ โรงเรียนหรือไม่ หากยังไม่บรรลุควรปรับกระบวนการใหม่ให้งานให้บรรลุวิสัยทัศน์ (วิชาญ เจริญวิไลรัตน์, 2563)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา ได้ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่นเปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ ไปเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่สามารถทำให้งานวิชาการเกิดพลวัตอยู่ตลอดเวลา ส่งผลต่อประสิทธิภาพประสิทธิผลและคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน แต่จากสภาพความเป็นจริงพบว่า ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยผลการประเมินโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ หรือ Programme for International Student Assessment (PISA) ประเทศไทย ประเมินเมื่อปี 2015 คะแนนวิชาการอ่าน อยู่ที่อันดับ 57 ขณะคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์อยู่อันดับที่ 54 ทั้งคู่ จากทั้งหมด 70 ประเทศ ซึ่งเป็นการประเมินนักเรียน อายุ 15 ปี แสดงให้เห็นถึงการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนอยู่ในระดับที่ต่ำเมื่อเทียบกับนานาประเทศที่เข้าร่วมการประเมิน ซึ่งก็อาจจะเป็นผลจากโรงเรียนที่ไม่สามารถพัฒนานักเรียนให้สามารถแข่งขันในระดับสากลได้ สอดคล้องกับรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 25 ประจำปีการศึกษา 2560 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักต้องมีการพัฒนาต่อไปให้สูงขึ้น (ปิยพันธ์ ศิริรักษ์ และคณะ, 2563)

จากข้อมูลข้างต้นการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ในบริหารงานวิชาการที่ทันสมัย ทันโลก ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการ ในด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

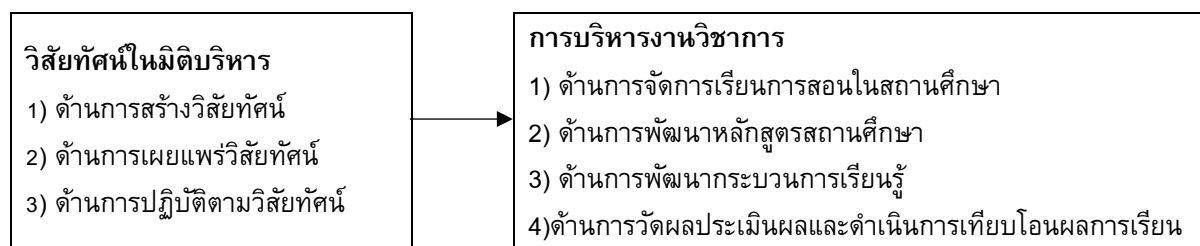
การทบทวนวรรณกรรม

วิสัยทัศน์กับการบริหารงานวิชาการศึกษา จาก Braun (1991: 132 อ้างถึงใน ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว, 2559) ได้แก่ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และการบริหารงานวิชาการ จาก กฎกระทรวง (2550) ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

สมมติฐานการวิจัย

วิสัยทัศน์ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นไปในทิศทางบวก

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยไม่ทราบขนาดของประชากรที่แน่ชัด และไม่ทราบสัดส่วนของประชากร กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 385 คน ได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ Taro Yamane (1970: 607-610 อ้างถึงใน ในตะวัน กำหอม, 2559)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม มีการตรวจสอบเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อวัดผลความสอดคล้อง และมีการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามจำนวน 40 ชุด ไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ทำการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) เพื่อตรวจสอบความน่าเชื่อถือ (Reliability) และค้นหาข้อบกพร่องของข้อคำถามที่ใช้วัดตัวแปร แล้วนำข้อมูลเข้าสู่โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ เมื่อทดสอบแบบสอบถามค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ .899

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson's Correlation)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า วิสัยทัศน์ของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ รองลงมาคือ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของวิสัยทัศน์ของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

วิสัยทัศน์ในมิติบริหาร	M	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
1) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์	4.15	0.77	มาก	1
2) ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์	4.04	0.52	มาก	2
3) ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	4.00	0.60	มาก	3
รวม	4.21	0.57	มาก	

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการวัดผล

ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

การบริหารงานวิชาการ	M	SD	ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
1) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.00	0.57	มาก	2
2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	0.72	มาก	3
3) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	3.99	0.95	มาก	4
4) ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.01	0.81	มาก	1
รวม	4.00	0.75	มาก	

วิสัยทัศน์กับการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า วิสัยทัศน์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการ เรียงตามค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เท่ากับ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามลำดับ

สรุปและการอภิปรายผล

1) วิสัยทัศน์ของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ รองลงมาคือ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว (2559) มิตีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า มิตีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานและอันดับจากมากไปน้อย คือ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ การสร้างวิสัยทัศน์ และการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชาญ เจริญวิไลรัตน์ (2565) เรื่อง วิสัยทัศน์ในมิติการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนนาหลวง ผลการวิจัยพบว่า วิสัยทัศน์ในมิติบริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ รองลงมาคือ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

2) การบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว (2559) มิตีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานและอันดับจากมากไปน้อย คือ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การวางแผนด้านงานวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการแก่บุคคลรอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การแนะแนว การพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การวัดผล ประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การจัดทำทะเบียนและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา การจัด การเรียนการสอนในสถานศึกษา และการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร ท้องถิ่น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชาญ เจริญวิไลรัตน์ (2565) เรื่อง วิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงาน วิชาการของครูโรงเรียนนาหลวง ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน รองลงมาคือ ด้านการจัด การเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้

3) ความสัมพันธ์ของวิสัยทัศน์กับการบริหารงานวิชาการของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า วิสัยทัศน์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการ เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เท่ากับ ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว (2559) ความสัมพันธ์ ระหว่างมิตีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าความสัมพันธ์กัน ทางบวก โดยขนาดความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง หรือมีค่าความสัมพันธ์คล้อยตามกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 ซึ่งมีมิตีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ในด้านการ พัฒนากกระบวนการเรียนรู้ ด้านการวางแผนดำเนินงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริม ชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการ จัดทำทะเบียนและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา ตามลำดับ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชาญ เจริญวิไลรัตน์ (2565) เรื่อง วิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนนาหลวง ผลการวิจัย พบว่า วิสัยทัศน์ในมิติบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนนาหลวง โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

- 1) ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในเรื่องการเผยแพร่ และมีการพัฒนาในเรื่องของความชัดเจนในการขับเคลื่อนนโยบาย วิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์สู่แผนงานและกิจวัตรการปฏิบัติงานสำหรับครูและบุคลากรในศึกษา ถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนนโยบาย
- 2) ผู้บริหารควรเพิ่มเทคนิค สร้างกลยุทธ์ทางการเปลี่ยนแปลงองค์กร กำหนดทิศทาง รูปแบบการบริหารที่ชัดเจน รวมทั้งวิธีการจูงใจหรือโน้มน้าวให้ครู หรือบุคลากรในสถานศึกษาเข้าใจในรูปแบบ แผนและนโยบายต่างๆของ

สถานศึกษา แล้วสามารถนำไปปฏิบัติ เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาเกี่ยวกับมิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ เพื่อจะได้ผลการวิจัยที่หลากหลาย และชัดเจนมากขึ้น
- 2) ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพ โดยผู้วิจัยควรศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบัน สังเกตสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้นกว่าเดิม เกิดความหลากหลายในการศึกษาวิจัย

เอกสารอ้างอิง

- กฎกระทรวง. (2550). "กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการและวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550." *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 124 ตอนที่ 24 ก.
- ธนสาร บัลลังก์ปัทมา. (2551). บทบาทประชาชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา. *The City Journal*, 4(85).
- ในตะวัน กำหอม. (2559). *การวิจัยทางการศึกษา เล่ม 2*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยทองสุข.
- ปิยพันธ์ ศิริรักษ์, ประจิตร มหาหิง และ สังวาลย์ เพี้ยยุระ. (2563). การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์*, 7(2), 314-325.
- ภาณุวัฒน์ กาศแก้ว. (2559). มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบศึกษานครปฐม เขต 2. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*
- วิชาญ เจริญวิไลรัตน์. (2565). วิสัยทัศน์ในมิติการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนนาหลวง. *คณะสังคมศาสตร์และศึกษาศาสตร์. วิทยาลัยทองสุข*

Data Availability Statement: The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

Conflicts of Interest: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Publisher's Note: All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



Copyright: © 2024 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).