

GUIDELINES FOR INTERNAL SUPERVISION ADMINISTRATION IN THE NEW NORMAL OF SCHOOLS UNDER LAMPHUN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

Praew SOMBATMAI^{1*} and Daranee PAYAKKUL¹

1 Faculty of Graduate Studies in Educational Administration, Payap University, Thailand;
sombatmaipraew@gmail.com (Corresponding Author)

ARTICLE HISTORY

Received: 16 August 2024

Revised: 30 August 2024

Published: 13 September 2024

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the current conditions and problems of internal supervision administration and develop guidelines for improving internal supervision administration in the New Normal of schools under Lamphun Primary Educational Service Area Office 1. There was a total of 89 people. The sample group used in the research was school directors and deputy directors, a total of 10 people, selected purposively. The research instrument was a 5-level questionnaire and a semi-structured interview. Statistics used to analyze and use data include percentages, averages, standard deviations, and content analysis. The results of the research found that the current conditions and problem of internal supervision administration in the New Normal of schools under Lamphun Primary Educational Service Area Office 1. The overall present condition is at a high level and the overall problem condition is at a low level. The development guidelines for internal supervision administration in the New Normal of schools under Lamphun Primary Educational Service Area Office 1 consisted of 1) There should be planning together and using internal and external data of the educational institution to develop internal supervision guidelines. 2) There should be explained information on internal supervision and digital literacy. 3) There should be followed Kalyanamitr supervision, helping teachers in teaching and digital literacy. 4) There should be provided morale and encouragement for internal supervisors. 5) There should be a meeting together to summarize and evaluate all the results.

Keywords: Guidelines for Internal Supervision Administration, New Normal

CITATION INFORMATION: Sombatmai, P., & Payakkul, D. (2024). Guidelines for Internal Supervision Administration in the New Normal of Schools under Lamphun Primary Educational Service Area Office 1. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 2(9), 26

แนวทางการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

แพรว สมบัติใหม่^{1*} และ ดารณีย์ พยัคฆ์กุล¹

1 บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพายัพ; sombatmaipraew@gmail.com
(ผู้ประพันธ์บทความ)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา และเพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 89 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวนทั้งหมด 10 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบ 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้วิเคราะห์และนำข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ วิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ส่วนแนวทางการพัฒนาการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ ประกอบด้วย 1) ควรมีการประชุมวางแผนโดยการศึกษาข้อมูลจากทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาแนวทางการนิเทศภายใน 2) ควรมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการนิเทศภายในและด้านการใช้ระบบสารสนเทศ 3) ควรมีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นกัลยาณมิตร ช่วยเหลือครูทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน และในด้านการใช้ระบบสารสนเทศ 4) ควรมีสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศภายใน ด้วยการให้ความช่วยเหลือและคำชมเชย และ 5) ควรมีการจัดประชุมเพื่อสรุปและประเมินผล เพื่อให้ทุกฝ่ายได้แสดงความคิดเห็น และร่วมสะท้อนผลทั้งหมด

คำสำคัญ: แนวทางการบริหารการนิเทศภายใน, วิถีชีวิตใหม่

ข้อมูลการอ้างอิง: แพรว สมบัติใหม่ และ ดารณีย์ พยัคฆ์กุล. (2567). แนวทางการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 2(9), 26

บทนำ

ในสภาพของโลกปัจจุบันที่มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงของวิทยาการ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การศึกษาถือได้ว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญและส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงนี้ ทั้งในการเป็นปัจจัยที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการได้รับผลลัพธ์จากการเปลี่ยนแปลง ซึ่งในทุกๆ ประเทศจึงให้ความสำคัญต่อการศึกษารวมถึงประเทศไทยเองก็ได้ให้ความสำคัญของการศึกษาด้วยเช่นกัน ดังจะเห็นในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2560) มาตรา 54 ที่ได้กล่าวไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) ได้ให้ความหมายของการศึกษาว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้และความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้น ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ยังมีการคำนึงถึงด้านมาตรฐานและคุณภาพของการศึกษาที่จะเกิดขึ้นด้วย เปรียบดังหลักประกันในการจัดการศึกษา ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในหมวด 6 จึงจัดให้มีระบบของการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านของคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของการจัดการเรียนการสอน หรือแม้แต่คุณภาพของการบริหารและสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ซึ่งกรอบความคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการจะมีขั้นตอนการดำเนินการตั้งแต่กระบวนการบริหารโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศติดตามผล โดยหัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษานั้น ก็คือ ด้านวิชาการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) ที่ประกอบด้วยงานต่างๆ เพราะฉะนั้น สถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อส่งผลการมีมาตรฐานและคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้น การนิเทศการศึกษา จึงมีความสำคัญที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยจะเป็นกระบวนการ ที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของการศึกษา ผ่านการชี้แนะให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

แต่ในช่วงเดือนธันวาคม พ.ศ.2562 จนถึงปัจจุบัน ได้มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โรคโควิด-19 ซึ่งองค์การอนามัยโลกได้ประกาศให้การระบาดนี้เป็นภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขระหว่างประเทศ ในวันที่ 30 มกราคม พ.ศ.2563 จากสถานการณ์การแพร่ระบาดที่มีความรวดเร็วขึ้น ถือได้ว่า ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตต่อทุกคนบนโลก ส่งผลให้ทุกคนต้องเรียนรู้และปรับตัวในฐานวิถีชีวิตใหม่ (สุรินทร์ ตั้งชัย และคณะ, 2564) ในส่วนของสถานศึกษาหรือโรงเรียนนั้น ทางกรมควบคุมโรคและกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ตระหนักถึงสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจึงได้มีการกำหนดแนวปฏิบัติในการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมเป็นไปตามหลักวิถีชีวิตใหม่ ตามมาตรการหลัก 6 มาตรการหลักในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในสถานศึกษา (กระทรวงสาธารณสุข, 2563) ทำให้การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบไป ซึ่งการนิเทศภายในของสถานศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบ วิธีการดำเนินการนิเทศ กิจกรรมการนิเทศ รวมถึงช่องทางที่จะใช้ในการนิเทศภายใน ดังเช่นบทความวิจัยของสุทธิแดน พลวัตจิรวัฒน์ (2564) ที่ได้นำเสนอการนิเทศการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19: กรณีศึกษาการใช้กระบวนการนิเทศแบบ SM3 โดยมีขั้นตอนการนิเทศผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ที่คอยช่วยให้คำปรึกษาครูเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้นิเทศเองสามารถติดต่อสื่อสาร ให้คำปรึกษาแก่ผู้รับการนิเทศได้ตลอดเวลา ส่งผลให้เทคโนโลยีจึงมีบทบาทในการปฏิบัติงานทั้งการบริหารจัดการ การเรียนการสอนและการนิเทศการศึกษา ซึ่งอาจจะมีการดำเนินการโดยมีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในกระบวนการนิเทศภายในด้วย อีกทั้ง

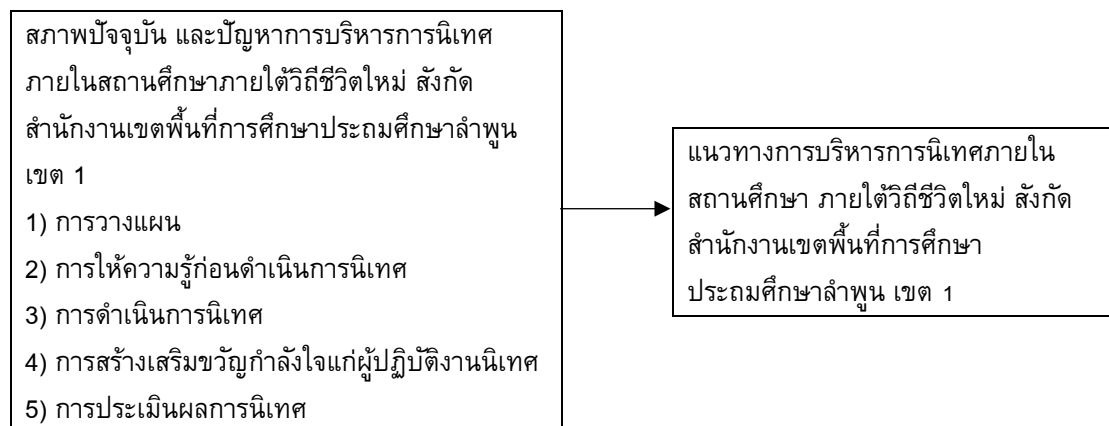
ประกาศของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565 (สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) ได้ให้ความสำคัญและมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ร่วมด้วย จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการศึกษาเรื่อง “แนวทางการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1” โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 และ 2) พัฒนาแนวทางการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแนวทาง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดของต่อไป

การทบทวนวรรณกรรม

การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน ดำเนินการร่วมกับครู เพื่อวางแผน กำหนดแนวทาง ร่วมมือ ช่วยเหลือ ชี้แนะ ให้กำลังใจในการปรับปรุงพัฒนาครู และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ถือได้ว่าเป็นขอบข่ายและภารกิจภายในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ที่แบ่งการบริหารสถานศึกษาออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยการนิเทศการศึกษาจึงเป็นภาระหน้าที่หนึ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติ ซึ่งจะผ่านกระบวนการนิเทศการศึกษา ดังกระบวนการนิเทศของ สงัด อุทรานันท์ (2530) ซึ่งเป็นกระบวนการนิเทศที่สอดคล้องกับสภาพสังคมไทย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน 2) ให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ 3) การดำเนินการนิเทศ 4) การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ 5) การประเมินผลการนิเทศ ซึ่งงานวิจัยของ จริยาภรณ์ เรืองเสน (2561), ธารทิพย์ ด้ายศ (2561), จริยา ศรีชนะ (2563) และ วลลภา สมฤทธิ์ (2564) ได้นำกระบวนการนิเทศนี้มาศึกษาแนวทางและการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษา พบว่า จะมีการปฏิบัติในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่หากศึกษาตามรายด้าน จะพบว่ามี ความแตกต่างกัน ต่อยอดไปสู่การวางแผน และการพัฒนาแตกต่างกันออกไป

วิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal หมายถึง รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่โดยมีบางสิ่งมากระทบจนทำให้แบบแผนที่ปฏิบัติต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ที่ไม่คุ้นเคย (มาลี บุญศิริพันธ์, 2563) หลายภาคส่วนมีความตระหนักวิถีชีวิตใหม่ที่จะตามมา ภาคการศึกษาจึงเป็นอีกภาคส่วนหนึ่งที่เกิดการปรับตัวครั้งใหญ่ทั่วโลก มีการใช้เทคโนโลยีของครูกับการจัดการเรียนทางไกลและการเรียนออนไลน์ ดังการศึกษาของ เสาวรจ รัตนคำฟู (2563) ที่ได้มีกรอบแบบการจัดการศึกษา ส่งผลให้การทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องปรับตัวเพื่อดำรงไว้ซึ่งศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร รวมถึงการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ดังงานวิจัยของ วราภรณ์ ต๊ะอุป (2565) และ ภูมิพัฒน์ รัตน (2564) ที่ได้มีการศึกษาแนวทางการนิเทศตามวิถีชีวิตใหม่ของสถานศึกษา พบว่า ได้มีแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาซึ่งมีการศึกษาจากสภาพและความต้องการ ร่วมกันจัดทำคู่มือ ดำเนินการนิเทศ และสรุปและจัดทำรายงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ซึ่งผู้วิจัยได้มีการดำเนินงานเป็น 2 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ของผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งหมด 89 คน โดยใช้แบบสอบถามประกอบด้วย 2 ตอน คือ 1) แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษา ที่ตั้งของโรงเรียน และขนาดโรงเรียน ซึ่งลักษณะข้อคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ และ 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และปัญหาการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ ซึ่งลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554) จำนวน 50 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ตามวิธีการของ Cronbach (1970) เท่ากับ 0.928 ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลจะใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อใช้อธิบายข้อมูล

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงตามแนวคิดของ Creswell (1998) ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 คน ที่ประสบผลสำเร็จในการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยดูได้จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลจะใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยจะดำเนินการนำเสนอตามขั้นตอนการดำเนินการวิจัย โดยจะวิเคราะห์ผลการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประกอบด้วย

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 61.80) มีอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี (ร้อยละ 74.16) มีประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหารอยู่ระหว่าง 5-10 ปี (ร้อยละ 79.78) มีระดับการศึกษาปริญญาโท (ร้อยละ 97.75) อยู่ในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในอำเภอเมืองลำพูน (ร้อยละ 40.45) และขนาดของสถานศึกษามีขนาดเล็ก (ร้อยละ 53.93)

2) ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.73$, $\sigma = 0.48$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการดำเนินการนิเทศมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.82$, $\sigma = 0.49$) รองลงมาคือ ด้านการให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ ($\mu = 3.82$, $\sigma = 0.45$) ด้านการประเมินผลการนิเทศ ($\mu = 3.74$, $\sigma = 0.47$) การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ ($\mu = 3.66$, $\sigma = 0.52$) และด้านการวางแผน ($\mu = 3.61$, $\sigma = 0.48$) ตามลำดับ

ตารางที่ 1 แสดงสภาพปัจจุบันการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	การแปลผล
ด้านการวางแผน	3.61	0.48	มาก
ด้านการให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ	3.81	0.44	มาก
ด้านการดำเนินการนิเทศ	3.82	0.49	มาก
ด้านการสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ	3.66	0.52	มาก
ด้านการประเมินผลการนิเทศ	3.74	0.47	มาก

3) ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมอยู่ในระดับระดับน้อย ($\mu = 2.27$, $\sigma = 0.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 2.39$, $\sigma = 0.46$) รองลงมาคือ ด้านการสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ ($\mu = 2.33$, $\sigma = 0.49$) ด้านการประเมินผลการนิเทศ ($\mu = 2.25$, $\sigma = 0.45$) ด้านการให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ ($\mu = 2.19$, $\sigma = 0.44$) และด้านการดำเนินการนิเทศ ($\mu = 2.17$, $\sigma = 0.49$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงสภาพปัญหาการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1

การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	การแปลผล
ด้านการวางแผน	2.39	0.46	น้อย
ด้านการให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ	2.19	0.44	น้อย
ด้านการดำเนินการนิเทศ	2.17	0.49	น้อย
ด้านการสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ	2.33	0.49	น้อย
ด้านการประเมินผลการนิเทศ	2.25	0.45	น้อย

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประกอบด้วยแนวทาง 5 ด้าน ตามรายละเอียด ดังนี้

1) ด้านการวางแผน ผู้อำนวยการโรงเรียนควรมีการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ มีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ความพร้อม และปัญหาจากการนิเทศการศึกษาในรูปแบบเดิมที่ได้ดำเนินการศึกษา

ข้อมูลจากแนวทางเดิมที่ปฏิบัติจากปีการศึกษาที่แล้ว และควรมีการนำข้อมูลจากภายนอกที่ได้การศึกษาค้นคว้าใหม่ จากทั้งที่สามารถสืบค้นข้อมูลได้เอง และการสอบถามจากผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มาปรับใช้

2) ด้านการให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ ทางผู้อำนวยการโรงเรียนควรสร้างความเข้าใจ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ ให้กับทุกฝ่ายในโรงเรียน โดยผ่านการประชุมแบบออนไลน์ รวมถึงมีการทบทวนความเข้าใจ ชี้แจง และอธิบายถึงแนวทางตามคู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ เพื่อเปิดโอกาสให้ทดลองดำเนินการ และทดลองใช้เครื่องมือ โปรแกรม แอปพลิเคชันที่จะนำมาใช้ในการดำเนินการนิเทศภายใน อีกทั้งเสมือนเป็นการเตรียมความพร้อมในการใช้งานจริง นอกจากนี้ ควรมีการจัดให้มีครูให้ความรู้ระหว่างครูกับครู เสมือนเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นไปตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้

3) ด้านการดำเนินการนิเทศ ทางโรงเรียนควรดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาตามคู่มือและปฏิทินการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ ซึ่งทางผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร พร้อมช่วยเหลือในระหว่างดำเนินการนิเทศ บันทึกการนิเทศ และอำนวยความสะดวกในการใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ในระหว่างที่มีการนิเทศ เพื่อให้การนิเทศในแต่ละครั้งสามารถดำเนินไป ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ รวมถึงควรมีการจัดให้มีครูเพื่อช่วยครูในการใช้โปรแกรม และแอปพลิเคชัน ในระหว่างดำเนินการนิเทศ

4) ด้านการสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ ทางผู้อำนวยการโรงเรียนควรให้ความช่วยเหลือ และคำปรึกษา แก่ครูในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงสะท้อนผลการทำงาน ให้คำชม ให้รางวัล รวมถึงการเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และวิธีการการจัดการเรียนการสอน ให้ศึกษานิเทศก์หรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญมาจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังมีการจัดให้มีการดูงานนอกสถานที่ เปิดโอกาสให้ครูได้ไปแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ วิธีการสอนกับครูจากโรงเรียนเครือข่าย นอกจากนี้ ควรมีการสำรวจความต้องการของครู รวมถึงมีการเผยแพร่ผลการนิเทศต่อสาธารณะเพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานนิเทศที่เป็นแบบอย่างที่ดีบนหน้าเว็บไซต์หรือเพจ Facebook ของสถานศึกษา

5) ด้านการประเมินผลการนิเทศ ทางโรงเรียนควรมีการจัดประชุมเพื่อสรุปและประเมินผลการดำเนินการ ซึ่งได้ให้ทุกฝ่ายได้ร่วมสะท้อนผลประเมินแนวทางและการดำเนินการนิเทศ ประเมินผลของการนำโปรแกรมและแอปพลิเคชันมาใช้ในการนิเทศภายใน ประเมินความพึงพอใจต่อการใช้นโยบายการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สรุปปัญหาและอุปสรรคที่พบในการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไขเพื่อนำไปปรับปรุง เพื่อนำไปปรับปรุงคู่มือและแนวทางในการนิเทศภายใน ของปีการศึกษาถัดไป อีกทั้งควรพัฒนาโปรแกรม และแอปพลิเคชันต่างๆ ที่ใช้ในการเข้ามาช่วยดำเนินการประเมินผลตั้งแต่ก่อนการดำเนินการนิเทศ ในระหว่างดำเนินการนิเทศ และในช่วงหลังการดำเนินการนิเทศ รวมถึงมีการประเมินในส่วนของคุณค่าในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่จากทั้งบุคลากรทุกฝ่ายร่วมด้วย

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 มี 2 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยเฉลี่ยรวมในแต่ละด้าน อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน เพราะการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกิจกรรมที่ผู้บริหารและครูได้ดำเนินการร่วมกันเพื่อสนับสนุน และช่วยเหลือครู เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธารทิพย์ ด้ายศ (2561) ที่พบว่า ตามการรับรู้ของครู ในเรื่องของการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวม และรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉริยา ฤทธิธ (2563) ที่พบว่า สภาพ

การนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งในด้านที่สภาพปัจจุบันการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 นั้น ที่มีการดำเนินการมากที่สุด คือ ด้านการดำเนินการนิเทศ โดยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยุทธศักดิ์ หาดเคลือบ (2564) ที่พบว่า สภาพการนิเทศภายในของสถานศึกษานขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ในด้านการปฏิบัติการนิเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด และวิจัยของ ชาริพย์ ด้ายศ (2561) ที่พบว่า การศึกษาเป็นรายด้านนั้น ด้านการปฏิบัติการนิเทศ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดด้วยเช่นกัน โดยจะพบว่า ที่มีความเป็นไปได้ในทิศทางเดียวกันนั้น เกิดขึ้นจากการที่บริบทขนาดของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยส่วนใหญ่จะเป็นสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก จึงทำให้ผู้บริหารและครูได้ร่วมกันดำเนินการนิเทศอย่างแท้จริง ยิ่งอยู่ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ ยิ่งทำให้ผู้บริหารและครูจะต้องร่วมกันดำเนินการนิเทศ ดังนั้นจึงทำให้ผู้บริหารและครูจึงได้รับรู้ถึงสภาพที่เกิดขึ้น และนึกถึงภาพและบรรยากาศของการดำเนินการนิเทศได้อย่างชัดเจน ส่วนสภาพปัญหาการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 โดยเฉลี่ยรวมในแต่ละด้าน อยู่ในระดับน้อย เนื่องจากการนิเทศภายใน ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ เป็นการปรับจากการนิเทศในรูปแบบเดิม ซึ่งเป็นการดำเนินงานแบบค่อยเป็นค่อยไป รวมถึงปัจจุบันการแพร่ระบาดยังมีอย่างต่อเนื่อง แต่ทุกคนสามารถปรับตัวให้เผชิญกับสิ่งเหล่านี้ได้อย่างเป็นปกติแล้ว จึงทำให้การมองถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นอาจจะยังไม่ชัดเจน ซึ่งเมื่อพิจารณาสภาพปัญหา ในแต่ละด้านพบว่า สภาพปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผน เนื่องจากการวางแผนการนิเทศเป็นขั้นตอนแรกของการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษายังขาดความพร้อม และจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลที่จะมาพัฒนารูปแบบ และแนวทางการบริหารนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูมิพัฒน์ รัตอนัน (2564) ที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการวางแผนการนิเทศภายในต้องเน้นการมีส่วนร่วมกับศึกษานิเทศก์ บุคลากรทุกคน และกำหนดแนวทางวิธีการร่วมกันทุกขั้นตอน มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน และการวางแผนการนิเทศควรมีความหลากหลายตามสภาพบริบทของโรงเรียน โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในรูปแบบต่างๆ

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ประกอบด้วย แนวทาง 5 ด้าน ตามรายละเอียด ดังนี้

- 1) ด้านการวางแผน ผู้อำนวยการโรงเรียนควรมีการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ มีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ความพร้อม และปัญหาจากการนิเทศการศึกษาในรูปแบบเดิมที่ได้ดำเนินการศึกษาข้อมูลจากแนวทางเดิมที่ปฏิบัติจากปีการศึกษาที่แล้ว และควรมีการนำข้อมูลจากภายนอกที่ได้การศึกษาค้นคว้าข้อมูลใหม่จากทั้งที่สามารถสืบค้นข้อมูลได้เอง และการสอบถามจากผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉริยา ฤทธิธ (2563) ที่พบว่า แนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ควรมีการนำข้อมูลจากภายนอกที่ได้การศึกษาค้นคว้าข้อมูลใหม่ จากทั้งที่สามารถสืบค้นข้อมูลได้เอง และการสอบถามจากผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 2) ด้านการให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ ทางผู้อำนวยการโรงเรียนควรสร้างความเข้าใจ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ ให้กับทุกฝ่ายในโรงเรียน โดยผ่านการประชุมแบบออนไลน์ รวมถึงมีการทบทวนความเข้าใจ ชี้แจง และอธิบายถึงแนวทางตามคู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ เพื่อเปิดโอกาสให้ทดลองดำเนินการ และทดลองใช้เครื่องมือ โปรแกรม แอปพลิเคชันที่จะนำมาใช้ในการดำเนินการนิเทศภายใน อีกทั้งยังเหมือนเป็นการเตรียมความพร้อมในการใช้งานจริง นอกจากนี้ ควรมีการจัดให้มีครูให้ความรู้ระหว่างครูกับครู เหมือนเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นไปตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการศึกษาของ วัลลภา สัมฤทธิ์ (2564) ที่พบว่า ผู้บริหารและคณะครูควรร่วมกันจัดตั้งเครือข่ายการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งจะไม่เพียงต่อการพัฒนาคุณภาพครู ยังเกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไปอีกด้วย

3) ด้านการดำเนินการนิเทศ ทางโรงเรียนควรดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาตามคู่มือและปฏิทินการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ ซึ่งทางผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นิเทศและดำเนินการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร พร้อมช่วยเหลือในระหว่างดำเนินการนิเทศ บันทึกการนิเทศ และอำนวยความสะดวกในด้านการใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันต่างๆในระหว่างที่มีการนิเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ ต๊ะอุป (2565) ที่ได้ศึกษาแนวทางการนิเทศภายในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยม จังหวัดอุดรธานีที่มีการนำนวัตกรรมและระบบเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้เป็นเครื่องมือปฏิบัติตามแผนการนิเทศ เพื่อให้การนิเทศในแต่ละครั้งสามารถดำเนินไปอย่างราบรื่น ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

4) ด้านการสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ ทางผู้อำนวยการโรงเรียนควรให้ความช่วยเหลือ และคำปรึกษาแก่ครูในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงสะท้อนผลการทำงาน ให้คำชม ให้รางวัล รวมถึงการเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ให้ศึกษานิเทศก์หรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญมาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังมีการจัดให้มีการดูงานนอกสถานที่ เปิดโอกาสให้ครูได้ไปแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ วิธีการสอนกับครูจากโรงเรียนเครือข่าย นอกจากนั้น ควรมีการสำรวจความต้องการของครู รวมถึงมีการเผยแพร่ผลการนิเทศต่อสาธารณะเพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานนิเทศที่เป็นแบบอย่างที่ดีบนหน้าเว็บไซต์ หรือเพจ Facebook ของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ ต๊ะอุป (2565) ในด้านการเสริมสร้างกำลังใจในการปฏิบัติงานนิเทศตามแนวทางที่ได้ทำการศึกษา

5) ด้านการประเมินผลการนิเทศ ทางโรงเรียนควรมีการจัดประชุมเพื่อสรุปและประเมินผลการดำเนินการนิเทศ ซึ่งได้ให้ทุกฝ่ายได้ร่วมสะท้อนผลประเมินแนวทางและการดำเนินการนิเทศ ประเมินผลของการนำโปรแกรมและแอปพลิเคชันมาใช้ในการนิเทศภายใน รวมถึงประเมินความพึงพอใจต่อการใช้แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สรุปปัญหาและอุปสรรคที่พบในการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไขเพื่อนำไปปรับปรุง เพื่อนำไปปรับปรุงคู่มือและแนวทางในการนิเทศภายในของปีการศึกษาถัดไป อีกทั้งควรพัฒนาโปรแกรม และแอปพลิเคชันต่างๆ ที่ใช้ในการเข้ามาช่วยดำเนินการประเมินผลตั้งแต่ก่อนการดำเนินการนิเทศ ในระหว่างดำเนินการนิเทศ และในช่วงหลังการดำเนินการนิเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จริยาภรณ์ เรืองเสน (2561) ที่ได้สัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญว่าควรมีการประเมินในแต่ละขั้นตอน ตั้งแต่ก่อน ระหว่าง และหลัง รวมถึงมีการประเมินในส่วนของคุณค่าในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาร่วมด้วย

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการวิจัย

จากผลการศึกษาแนวทางการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาภายใต้วิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 1) สถานศึกษาควรมีการบริหารงานการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
- 2) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างเครือข่ายในการทำงาน เพื่อส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานการนิเทศภายในสถานศึกษาในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ ในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง
- 2) ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยี ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านอื่นๆ ร่วมด้วย เพื่อให้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นมาตรฐานสากล

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงสาธารณสุข. (2563). แนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด19 ประเทศไทย. สืบค้นจาก <http://www.oic.go.th/FILEWEB/CABINFOCENTER17/DRAWER002/GENERAL/DATA0002/00002647.PDF>.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ฉบับอัปเดต). สืบค้นจาก <https://www.moe.go.th/backend/wp-content/uploads/2020/10/1.-พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ-พ.ศ.2542-ฉ.อัปเดต.pdf>.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. สืบค้นจาก <https://www.moe.go.th/backend/wp-content/uploads/2020/10/3.-พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542-ฉ.2.pdf>.
- จริยาภรณ์ เรืองเสน. (2561). แนวทางพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 3(6), 1-13.
- ธารทิพย์ ดำยศ. (2561). การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- ภูมิพัฒน์ รัตอนัน. (2564). แนวทางการนิเทศภายในวิถีใหม่ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตลุ่มน้ำปาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มาลี บุญศิริพันธ์. (2563). รู้จัก"New Normal"ฉบับราชบัณฑิตยสภา. สืบค้นจาก <https://news.thaipbs.or.th/content/29212>.
- ยุทธศักดิ์ หาดเคลือบ. (2564). รูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- วราภรณ์ ต๊ะอุป. (2565). แนวทางการนิเทศภายในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยม จังหวัดอุดรธานี. วารสารวิชาการร้อยแก่นสาร, 7(11), 255-272.
- วัลลภา สมฤทธิ์. (2564). แนวทางการบริหารงานนิเทศภายในโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2. วารสาร มจร. เพชรบุรีปริทรรศน์, 4(1), 1-14.
- สงัด อุทรานนท์. (2530). การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม). กรุงเทพฯ: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565. สืบค้นจาก <http://www.yst2.go.th/web/wp-content/uploads/2021/01/นโยบาย-สพฐ.ปี-2564-2565.pdf>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. สืบค้นจาก https://library.senate.go.th/document/Ext14523/14523287_0003.PDF.
- สุทธิแดน พลวัตจิรวัฒน์. (2564). การนิเทศการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19: กรณีศึกษาการใช้กระบวนการนิเทศแบบ SM3. สืบค้นจาก <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/rtna-socialj/article/download/248287/169475/895728>.
- สุนิทร่า ตั้งซ้าย, เบญจวรรณ ตรังษ์, พัชรินทร์ สุขประเสริฐ, และ ฌักกัณจน์ ด่านสวัสดิ์. (2564). การสำรวจความคิดเห็นเรื่องชีวิตวิถีใหม่ของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ใน

- พระบรมราชูปถัมภ์. การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 8, (น. 32-41). สืบค้นจาก <https://www.astcconference.com/proceedings.php>.
- เสาวราช รัตนคำฟู. (2563). วิฤตโควิด-19 รัฐต้องเร่งลดช่องว่างดิจิทัล เพื่อความเท่าเทียมในห้องเรียนออนไลน์. สืบค้นจาก <https://tdri.or.th/2020/04/digital-divide-online-education-inequalities/>.
- อัจฉริยา ฤทธิธ. (2563). สภาพและแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of Psychological Testing*. 3rd ed. Harper and Row.
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. 2nd ed. United States: Sage Publications.

Data Availability Statement: The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

Conflicts of Interest: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Publisher's Note: All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



Copyright: © 2024 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).