

# EXPECTATIONS OF PARENTS REGARDING TEACHING AND LEARNING ARRANGEMENTS FOR SPECIAL ENGLISH CLASSROOM PROGRAM PATUMKONGKA SAMUTPRAKAN SCHOOL

Chattratree JIRAYUWATTANA<sup>1</sup> and Prapawan TRAKULKASEMSUK<sup>2\*</sup>

1 Faculty of Educational Administration, Panyapiwat Institute of Management, Thailand

2 School of Creative Educational Management, Panyapiwat Institute of Management, Thailand;  
nimmbuboo@gmail.com (Corresponding Author)

## ARTICLE HISTORY

**Received:** 16 August 2024

**Revised:** 30 August 2024

**Published:** 13 September 2024

## ABSTRACT

This research aimed to study and compare the expectations of 194 students' parents regarding the teaching and learning arrangements for the Special English Classroom Project at Patumkongka School, Samut Prakan, categorized by personal factors. The study's findings revealed that: 1) The overall level of expectation among parents of students in the English Special Classroom Project at Patumkongka School, Samut Prakan, was high. In descending order, the average scores for each aspect were: teachers and educational personnel, teaching management, educational opportunities, expenses, and English skills. 2) When comparing the expectations of parents based on personal factors, it was found that parents with different genders, ages, educational levels, and occupations had similar overall and individual expectations. However, parents with different income levels had significantly different overall expectations. Specifically, there were no significant differences in expectations concerning teachers and educational personnel, English skills, and expenses. In contrast, expectations related to teaching management and educational opportunities showed statistically significant differences at the 0.05 level.

**Keywords:** Personal Factors, Parental Expectations, English Special Classroom Teaching Program

**CITATION INFORMATION:** Jirayuwattana, C., & Trakulkasemsuk, P. (2024). Expectations of Parents Regarding Teaching and Learning Arrangement for Special English Classroom Project Patumkongka Samutprakan School. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 2(9), 18

## ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ

ฉัตรตราตรีย์ จิรายุวัฒนา<sup>1</sup> และ ประภาวรรณ ตระกูลเกษมสุข<sup>2</sup>

1 คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและความเป็นผู้นำ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

2 คณะการจัดการการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์; nimmbuboo@gmail.com

(ผู้ประพันธ์บรรณกิจ)

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองจำนวน 194 คน ของนักเรียนที่มีต่อโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ผลการศึกษาพบว่า 1) ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยรายด้าน ได้แก่ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านโอกาสในการศึกษา ด้านค่าใช้จ่าย และ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ตามลำดับ และ 2) เปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่าผู้ปกครองนักเรียนของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ ต่างกัน มีความคาดหวังโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และผู้ปกครองที่มีรายได้ ต่างกัน มีระดับความคาดหวัง โดยรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านทักษะภาษาอังกฤษ และด้านค่าใช้จ่าย มีระดับความคาดหวังไม่แตกต่างกัน ในขณะที่ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านโอกาสในการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** ปัจจัยส่วนบุคคล, ความคาดหวังของผู้ปกครอง, โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ

**ข้อมูลอ้างอิง:** ฉัตรตราตรีย์ จิรายุวัฒนา และ ประภาวรรณ ตระกูลเกษมสุข. (2567). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ.

*Procedia of Multidisciplinary Research*, 2(9), 18

## บทนำ

ค่านิยมของผู้ปกครองในการให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและแผนการเรียนให้กับบุตรหลาน เพื่อหวังปลูกฝังวัฒนธรรมระดับสากลที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารให้แก่บุตรหลานโดยไม่ต้องลงทุนส่งไปเรียนในต่างประเทศ มีความได้เปรียบในการประกอบอาชีพ กระแสความนิยมดังกล่าวส่งผลให้ธุรกิจการศึกษาภาษาอังกฤษเติบโตอย่างก้าวกระโดด เพื่อเติมเต็มความสามารถและพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษที่จำเป็น แม้จะต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมมากขึ้นก็ตาม โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ เป็นโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาแบบยั่งยืน รวมทั้งได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) 1 ในจำนวน 500 โรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเป้าหมายตามพันธกิจของโรงเรียน โดยจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และให้การศึกษากับนักเรียนตามหลักพหุปัญญา สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนข้อที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพตามหลักพหุปัญญา อีกทั้งเป็นโรงเรียนที่เพิ่งผ่านการประเมินหลังจากได้ดำเนินโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษมาเป็นระยะเวลา 3 ปี ซึ่งในการขอเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ มัธยมศึกษาปีที่ 4 สำหรับปีการศึกษา 2567 จากทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ณ วันที่ 27 กันยายน พ.ศ.2566 ปัญหาที่พบหลังจากได้ทดลองเปิดห้องเรียนส่งเสริมภาษาอังกฤษในระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ.2563-พ.ศ.2566) คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษในช่วงที่เป็น Pre-Mini English Program ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษในรายวิชาที่เป็นจุดเน้นตามข้อกำหนดปรัชญาห้องเรียนพิเศษ และมาตรฐานสากลยังไม่ดีพอ และต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ที่ตั้งไว้ (ฝ่ายงานวัดผล โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ, 2566) จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญในการศึกษาเรื่อง “ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ” โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ 2) เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการห้องเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในสำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากร ในการบริหารดำเนินโครงการต่อไปโดยศึกษาตัวแปรทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ด้านค่าใช้จ่าย และด้านโอกาสในการศึกษา

## การทบทวนวรรณกรรม

โรงเรียนสองภาษา หรือห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้น จะดำเนินการตามนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการ การจัดการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ (2548) เพื่อให้สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดให้สามารถจัดเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพ มีความเท่าเทียม และเป็นธรรม

การคัดเลือกโรงเรียนสองภาษาหรือโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ขึ้นอยู่กับผลสรุปจากการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน คณะผู้บริหาร ความพร้อมของหลักสูตรและวิชาที่ต้องสอนโดยครูชาวต่างชาติ ความพร้อมของห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆภายในโรงเรียนในปีการศึกษาที่ขอยื่นเข้ารับการประเมินห้องเรียนพิเศษ (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, 2565)

หลักเกณฑ์และวิธีการการบริหารโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษในรูปแบบ Mini English Program (MEP) ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สถานศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการแล้ว ให้ดำเนินการภายใน 2 ปี โดยสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต้องจัดให้มีคณะกรรมการของสถานศึกษา ดำเนินการ

ตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนทั้งคุณลักษณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วจัดทำเป็นรายงานประจำปี เสนอหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ทุกวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความ เป็นไทย กฎหมายไทย ประเพณี และวัฒนธรรมไทย โดยหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาต้องจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งใน ด้านความพร้อม ในด้านการเตรียมการของสถานศึกษา การบริหารจัดการ การดำเนินงานของสถานศึกษา และคุณภาพ ของผู้เรียน

ความคาดหวัง คือ พฤติกรรมความต้องการของบุคคลที่สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ กำหนดไว้ โดยใช้การคาดเดาเหตุการณ์ในอนาคตเพื่อนำมาแสดงเป้าหมายและส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติ อย่างไรก็ตาม ความคาดหวังไม่ทุกรายการที่คาดหวังจะเกิดขึ้นหรือประสบความสำเร็จเสมอไป ความคาดหวังอาจจะขึ้นอยู่กับ สถานการณ์และสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อการบรรลุวัตถุประสงค์นั้นๆ พงศ์ศิริ ปิตะธารา (2559) กล่าวว่า ความคาดหวังของ ผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ระดับความมุ่งหวังที่เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนสอนภาษา มีพัฒนาการที่ดีทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และ สติปัญญาสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียน การสอน ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการนักเรียน ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน และด้านสัมฤทธิ์ผลของ ผู้เรียน งานวิจัยของ ภานุวิชญ์ เอี่ยมไพจิตร และกัลยมน อินทุสุต (2561) ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอน ของผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองไม่ว่าจะประกอบอาชีพใดก็ตามต่างก็มีความคาดหวังไปในทิศทางเดียวกันต้องให้ โรงเรียนจัดการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนปฐมวัยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่ เหมาะสม มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีการบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบหลัก โภชนาการ โรงเรียนมีบรรยากาศที่ดี และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ความสำคัญของความคาดหวังของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545: 15) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กล่าวถึงการมีส่วนร่วม ไว้ในมาตราที่ 11 ว่า บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษา ภาคบังคับตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว บุคคลที่มีความหมายต่อตัวนักเรียนมากที่สุด เป็นบุคคลที่นักเรียนจะเอามาเป็น แบบอย่างในการกำหนดความต้องการของตนเอง เป็นบุคคลที่มีอิทธิพลในการขัดเกลาทางสังคม เกี่ยวกับค่านิยมใน ความสำเร็จของตัวนักเรียน นั่นคือ ผู้ปกครองและครอบครัว โดยพิจารณาถึงการกระตุ้นทางการศึกษาของครอบครัวใน ฐานะเป็นตัวเร่งอันดับแรกตั้งแต่เกิดมา โดยครอบครัวจะเป็นกลไกถ่ายทอดค่านิยมต่างๆ ทางสังคมสู่ตัวเด็ก ในระยะ เริ่มแรกและเด็กจะรับค่านิยมเหล่านั้นมาเป็นของตนเอง เช่น การกระตุ้นทางการศึกษาของครูในฐานะเป็นผู้ขัดเกลา ความคิดต่างๆ แก่เด็ก (กรมกิจการเด็กและเยาวชน, 2566) สุกัญญา ชำมช้อย และ พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2561) การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงข้อคิดเห็นหรือเสนอข้อคิดเห็นช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน และจะเกิดการมีส่วนร่วมหรือเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับ นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด อบจ. นนทบุรี สอดคล้องกับ Carlsmith and Railsback (2001) ที่พบว่า การประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียนที่ดีนั้นจะเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยการรับฟังและรับผิดชอบต่อความคาดหวังของผู้ปกครองที่มี ต่อโรงเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในตัวโรงเรียนและก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมมากขึ้น เรื่อยๆ อย่างต่อเนื่อง

ผู้วิจัยได้คัดเลือกตัวแปรปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองนักเรียนในโครงการโรงเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษมา 5 ตัวแปร ในการวิจัยครั้งนี้โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกที่ร้อยละ 80 ซึ่งมีตัวแปรที่มีความถี่มากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งสิ้น 5 ตัวแปร ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ รายได้ และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง จากงานวิจัยได้ทำการศึกษา ปัจจัย

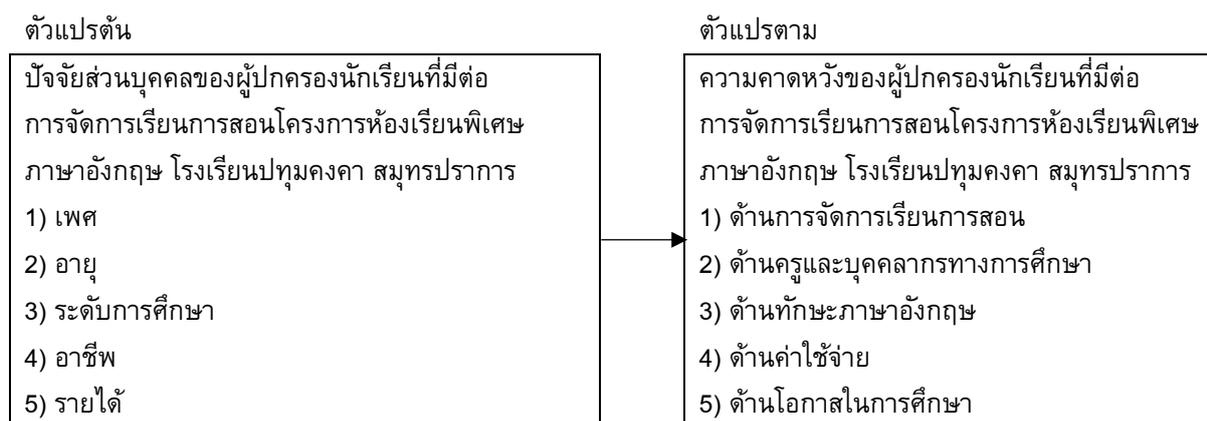
ส่วนบุคคลของผู้ปกครอง 4 ตัวแปร คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพ และรายได้ และความคาดหวังที่มีต่อโครงการโรงเรียนสองภาษา

ปัจจัยความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ จากการสังเคราะห์ตัวแปร ผู้วิจัยได้คัดเลือกตัวแปรมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีทั้งหมด 5 ตัวแปร ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ด้านค่าใช้จ่าย และด้านโอกาสในการศึกษา สอดคล้องกับ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังต่อโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมแล้วผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านค่าใช้จ่าย รองลงมาคือ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านทักษะภาษาอังกฤษตามลำดับ

### สมมติฐานการวิจัย

- 1) ผู้ปกครองที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการแตกต่างกัน
- 2) ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการแตกต่างกัน
- 3) ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการแตกต่างกัน
- 4) ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการแตกต่างกัน

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaires) ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ จำนวน 194 คน (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ, 2566) (อัตราส่วนผู้ปกครองต่อนักเรียน 1:1) โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) มีขั้นตอนในการดำเนินการแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และระดับการศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิดแบบเลือกตอบ (Check List) มีข้อคำถาม จำนวน 4 ข้อ ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับความคาดหวังของผู้ปกครอง ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน

2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ด้านทักษะภาษาอังกฤษ 4) ด้านค่าใช้จ่าย และ 5) ด้านโอกาสในการศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราวัดประเมินค่า (Rating Scale) ตามแบบลิเกิร์ตสเกล (Likert Scale) มี 5 ระดับ การทดสอบความเชื่อมั่น (Cronbach's Alpha) โดยรวมมีค่าตั้งแต่ .70 ขึ้นไปทุกด้าน จึงจะถือว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงสามารถใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้ (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2556) การวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ใช้ แจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อใช้อธิบายข้อมูล และ การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ใช้การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแบบอิสระ (Independent Sample t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance: ANOVA) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 72.16) มีอายุอยู่ระหว่าง 41-45 ปี (ร้อยละ 29.90) มีระดับการศึกษาอยู่ที่มัธยมศึกษา(ร้อยละ 39.69) อาชีพพนักงานเอกชน (37.63) และมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนน้อยกว่า 30,000 (ร้อยละ 57.22)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ พบว่า ระดับความคิดเห็นโดยภาพรวมตามระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.07, \sigma = 0.91$ ) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.33, \sigma = 0.85$ ) ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\mu = 4.19, \sigma = 0.87$ ) ด้านโอกาสในการศึกษา ( $\mu = 4.06, \sigma = 0.94$ ) ด้านค่าใช้จ่าย ( $\mu = 3.92, \sigma = 0.96$ ) และด้านทักษะภาษาอังกฤษ ( $\mu = 3.88, \sigma = 0.94$ ) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า 1) ผู้ปกครองนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ที่มีเพศ ต่างกัน มีระดับความคาดหวังโดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 2) ผู้ปกครองนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ที่มีอายุต่างกัน มีระดับความคาดหวัง โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ผู้ปกครองนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีระดับความคาดหวัง โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) ผู้ปกครองนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ที่มีอาชีพ ต่างกัน มีระดับความคาดหวัง โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน 5) ผู้ปกครองนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ที่มีรายได้ ต่างกัน มีระดับความคาดหวัง โดยรวมมีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านทักษะภาษาอังกฤษ และด้านค่าใช้จ่าย มีระดับความคาดหวัง ไม่แตกต่างกัน แต่ในส่วนของด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านโอกาสในการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า แตกต่างกัน จำนวน 2 คู่ ได้แก่ รายได้น้อยกว่า 30,000 บาท กับ รายได้สูงกว่า 40,000 บาท และรายได้ 30,000-40,000 บาท กับ รายได้สูงกว่า 40,000 บาท ในขณะที่รายได้น้อยกว่า 30,000 บาท กับ รายได้ 30,000-40,000 บาท มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน โดยที่ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงกว่า 40,000 บาท มีระดับความคาดหวังต่อโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สูงกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่า 30,000 บาท และ ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,000-40,000 บาท มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และด้านโอกาสในการศึกษา พบว่า แตกต่างกัน จำนวน 2 คู่ ได้แก่ รายได้น้อยกว่า 30,000 บาท กับ รายได้สูงกว่า 40,000 บาท และ รายได้ 30,000-40,000 บาท กับ รายได้สูงกว่า 40,000 บาท ในขณะที่รายได้น้อยกว่า 30,000 บาท กับ รายได้ 30,000-40,000 บาท ที่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยที่ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงกว่า 40,000 บาท มีระดับ

ความคาดหวังต่อโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สูงกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,000-40,000 บาท และผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่า 30,000 บาท มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

**ตาราง 1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ โดยรวมและโดยด้าน (N = 194)

| ความคาดหวังของผู้ปกครอง         | $\mu$       | $\sigma$    | ระดับ      | อันดับ |
|---------------------------------|-------------|-------------|------------|--------|
| 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน     | 4.19        | 0.87        | มาก        | 2      |
| 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา | 4.33        | 0.85        | มากที่สุด  | 1      |
| 3) ด้านทักษะภาษาอังกฤษ          | 3.88        | 0.94        | มาก        | 5      |
| 4) ด้านค่าใช้จ่าย               | 3.92        | 0.96        | มาก        | 4      |
| 5) ด้านโอกาสในการศึกษา          | 4.06        | 0.94        | มาก        | 3      |
| <b>รวม</b>                      | <b>4.07</b> | <b>0.91</b> | <b>มาก</b> |        |

**ตาราง 2** เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ของคะแนนความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ จำแนกตามเพศ (N = 194)

| ความคาดหวังของผู้ปกครอง         | เพศชาย      |             | เพศหญิง     |             | t           | p           |
|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                 | N = 54      |             | N = 140     |             |             |             |
|                                 | $\mu$       | $\sigma$    | $\mu$       | $\sigma$    |             |             |
| 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน     | 4.16        | 0.86        | 4.20        | 0.72        | .334        | .740        |
| 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา | 4.33        | 0.86        | 4.33        | 0.76        | .027        | .978        |
| 3) ด้านทักษะภาษาอังกฤษ          | 3.90        | 0.91        | 3.92        | 0.81        | .170        | .865        |
| 4) ด้านค่าใช้จ่าย               | 3.90        | 0.91        | 3.93        | 0.82        | .170        | .865        |
| 5) ด้านโอกาสในการศึกษา          | 4.06        | 0.96        | 4.05        | 0.84        | .031        | .976        |
| <b>รวม</b>                      | <b>4.07</b> | <b>0.90</b> | <b>4.08</b> | <b>0.79</b> | <b>.146</b> | <b>.884</b> |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**ตาราง 3** การทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ จำแนกตามรายได้ (N = 194)

| ความคาดหวังของ<br>ผู้ปกครอง         | แหล่งความ<br>แปรปรวน | ss      | df  | MS    | F     | p    |
|-------------------------------------|----------------------|---------|-----|-------|-------|------|
| 1) ด้านการจัดการเรียน<br>การสอน     | ระหว่างกลุ่ม         | 3.450   | 2   | 1.725 | 3.040 | .050 |
|                                     | ภายในกลุ่ม           | 108.366 | 191 | .567  |       |      |
|                                     | รวม                  | 111.816 | 193 |       |       |      |
| 2) ด้านครูและบุคลากร<br>ทางการศึกษา | ระหว่างกลุ่ม         | 3.214   | 2   | 1.607 | 2.599 | .077 |
|                                     | ภายในกลุ่ม           | 118.070 | 191 | .618  |       |      |
|                                     | รวม                  | 121.284 | 193 |       |       |      |

| ความคาดหวังของ<br>ผู้ปกครอง | แหล่งความ<br>แปรปรวน | ss       | df  | MS     | F     | p    |
|-----------------------------|----------------------|----------|-----|--------|-------|------|
| 3) ด้านทักษะภาษาอังกฤษ      | ระหว่างกลุ่ม         | 3.776    | 2   | 1.888  | 2.697 | .070 |
|                             | ภายในกลุ่ม           | 133.679  | 191 | .700   |       |      |
|                             | รวม                  | 137.455  | 193 |        |       |      |
| 4) ด้านค่าใช้จ่าย           | ระหว่างกลุ่ม         | 3.776    | 2   | 1.888  | 2.697 | .070 |
|                             | ภายในกลุ่ม           | 133.679  | 191 | .700   |       |      |
|                             | รวม                  | 137.455  | 193 |        |       |      |
| 5) ด้านโอกาสในการศึกษา      | ระหว่างกลุ่ม         | 6.431    | 2   | 3.216  | 4.352 | .014 |
|                             | ภายในกลุ่ม           | 141.129  | 191 | .739   |       |      |
|                             | รวม                  | 147.560  | 193 |        |       |      |
| รวม                         | ระหว่างกลุ่ม         | 98.009   | 2   | 49.004 | 3.819 | .024 |
|                             | ภายในกลุ่ม           | 2450.932 | 191 | 12.832 |       |      |
|                             | รวม                  | 2548.941 | 193 |        |       |      |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้ 1) ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ประการแรกคือ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสำคัญและมีบทบาทอย่างมากต่อการจัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากมีบทบาทสำคัญในการสอนและสร้างสรรค์ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ เพ็ญสุดา หิรัญเกิด, สำราญ มีแจ้ง และ สติรพร เขาวนชัย (2567) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนมีบทบาทที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ โดยครูเป็นทั้งผู้ให้ที่ทำหน้าที่ในการให้ความรัก ให้โอกาส ให้ความรู้อบรมสั่งสอน รวมทั้งการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อให้ศิษย์เป็นคนดี คนเก่ง ถึงแม้ว่าปัจจุบันในสภาพสังคมจะเข้าสู่ยุคสมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปด้วยบริบทต่างๆ มากมาย ครูยังคงเป็นสัญลักษณ์บุษนิยบุคคลที่สำคัญในการเป็นผู้ให้ความรู้ประสิทธิประสาทสรรพมวลวิชาให้แก่ศิษย์เสมอมา ประการที่สอง คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า การเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ มีประโยชน์ จำเป็น และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาต่อไปในอนาคต เนื่องจากเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน อีกทั้งเกิดทักษะในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับ โดยภาพรวมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษตรงตามความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ นัฐนิตย์ วงษ์สันต์ และ สุภาวดี ลาภเจริญ (2564) ได้กล่าวไว้ว่า ในส่วนของด้านการจัดการเรียนการสอนห้องเรียน MEP มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างความมั่นใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ เน้นกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนสูงสุด ประการที่สาม

คือ ด้านโอกาสในการศึกษาต่อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ สามารถนำความรู้ด้านวิชาการไปประยุกต์ใช้กับการเรียนต่อในอนาคตได้ มีทางเลือกในการศึกษาต่อที่หลากหลาย และมีโอกาสที่จะสอบเข้ามหาวิทยาลัยที่ต้องการได้มากกว่า นักเรียนในโครงการปกติ อาจเป็นเพราะทางโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ มีการแนะแนวทางการศึกษา เตรียมทางเลือกให้กับนักเรียนวางแผนในการเข้าศึกษาต่อ และเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา (สำนักงานวิชาการ งานวัดและประเมินผลนักเรียน โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ, 2565) เนื่องจากนักเรียนในโครงการมีการฝึกฝนภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น การเตรียมตัวสอบที่มีการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทำข้อสอบ การพัฒนานักเรียนรอบด้าน โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ การค้นหาคณะที่เหมาะสมให้กับนักเรียน โดยมีโครงการการอบรมเพื่อค้นหาตัวตนให้กับนักเรียน ดังนั้น โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษเป็นโอกาสที่ดีสำหรับนักเรียนที่ต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ควบคู่กับทักษะวิทยาศาสตร์ต่างๆ และเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ วิริยะ ฤชชัยพาณิชย์ (2559) ที่กล่าวว่า โครงการห้องเรียนพิเศษเป็นบันไดสำคัญที่พานักเรียนก้าวสู่ความสำเร็จในระดับอุดมศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาต่อในระดับสูง มีการพัฒนาทักษะรอบด้าน ไม่เพียงแต่ในด้านวิชาการ แต่ยังรวมถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และทักษะชีวิตอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต ประการที่สี่ คือ ด้านค่าใช้จ่าย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองได้พิจารณาความเหมาะสมของค่าใช้จ่ายในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ว่า มีรายละเอียดค่าใช้จ่ายที่ชัดเจน โครงการมีการใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม และมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยพิจารณาจากประโยชน์ ผลลัพธ์ และเหมาะสมกับความคุ้มค่าที่ผู้เรียนจะได้รับ สอดคล้องกับ ธนพล ชัยชนะ (2560) ที่ได้กล่าวอีกว่า ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาห้องเรียนสองภาษา โดยที่ต้องมีค่าใช้จ่ายในการศึกษามีอัตราที่ไม่สูงมาก โรงเรียนมีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายต่างๆ มีการจัดสรรทุนการศึกษา มีการชี้แจงรายละเอียดที่ชัดเจน ค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันไม่สูงมาก ทำให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในโรงเรียน ประการที่ห้า คือ ด้านภาษาอังกฤษ ถึงแม้จะเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย แต่อย่างไรก็ตามก็ยังพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองให้ความสำคัญสำหรับทักษะภาษาอังกฤษกับนักเรียนมาก เนื่องจากทักษะภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต่อผู้เรียนในหลายๆ ด้าน ทักษะภาษาอังกฤษที่ดีช่วยให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษา โอกาสหางาน โอกาสในการใช้ชีวิต และโอกาสในการพัฒนาตนเอง นักเรียนควรฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถนำทักษะนี้ไปใช้ประโยชน์ในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ กันยารัตน์ วงษ์วิบูลย์สิน (2560) ที่กล่าวไว้ว่า ปัจจัยการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางกระทรวงศึกษาธิการปี พ.ศ.2546 นั้น พบว่า รูปแบบการเรียนแบบ EP หรือ MEP ทำให้ผลสัมฤทธิ์และทักษะการใช้ภาษาของนักเรียนทางด้านภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนหลักสูตรโรงเรียนปกติทั้งในระดับชั้นเดียวกัน และต่างระดับชั้น นักเรียนยังสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารกับชาวต่างชาติได้มากขึ้น 2) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ ต่างกัน มีความคาดหวัง โดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ไม่ว่าผู้ปกครองนักเรียนของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการจะเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย อายุมากหรืออายุน้อย ระดับการศึกษาใดก็ตาม และอาชีพที่แตกต่างกัน ก็มีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้ปกครองต่างเน้นไปที่ผลลัพธ์ที่ส่งผลไปที่ตัวผู้เรียนมากกว่า ว่ามีการพัฒนาศักยภาพในด้านวิชาการ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ด้านโอกาสในการศึกษาต่อ ซึ่งส่งผลต่อไปในอนาคต จึงทำให้ผู้ปกครองที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ไม่แตกต่างกัน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาบรรจง จันทร์จำรัส และ ปียากร หวังมหาพร (2562) ที่ได้กล่าวว่า ผู้ปกครองที่มีเพศ รายได้ต่อเดือน อายุ และอาชีพ แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความ คาดหวังที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก ผู้ปกครองมุ่งเน้นไปที่การเรียนการสอน การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เด็ก เยาวชน เป็นคนดีของสังคม อีกทั้งจะมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็ก เยาวชนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ แต่ในส่วนผู้ปกครองนักเรียนของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ที่มี ปัจจัยส่วนบุคคลด้านรายได้ที่ต่างกัน มีความคาดหวังโดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านทักษะภาษาอังกฤษ และด้านค่าใช้จ่าย ไม่แตกต่างกัน ในขณะที่ด้านการจัดการเรียน การสอน และ ด้านโอกาสในการศึกษา มีความแตกต่างกัน โดยสามารถอภิปรายได้ ดังนี้ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่าง รายคู่ของความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ จำแนกตามรายได้ ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ รายได้น้อยกว่า 30,000 บาท กับ รายได้สูงกว่า 40,000 บาท และรายได้ 30,000-40,000 บาท กับ รายได้สูงกว่า 40,000 บาท ในขณะที่รายได้น้อยกว่า 30,000 บาท กับ รายได้ 30,000-40,000 บาท มีความ คาดหวังไม่แตกต่างกัน จึงอาจสรุปได้ว่าผู้ปกครองที่มีรายได้สูงกว่า 40,000 บาท มี มีความคาดหวังในความสำเร็จ และ มีการตั้งเป้าหมายเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ต้องการ โดยสภาพทางเศรษฐกิจและรายได้ของครอบครัวจะส่งผลต่อ ความสามารถในการสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน และความคาดหวังในเรื่องของผลลัพธ์ที่ได้ สามารถเข้าถึง ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ มีการลงทุนในกิจกรรมเสริมการศึกษา เช่น ดิวเตอร์ หลักสูตรเสริม กิจกรรมพัฒนาทักษะ หรือการเรียนรู้อื่นๆเพิ่มเติมในสาขาที่สนใจที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพต่างๆ ให้กับ ผู้เรียน ได้มากกว่า เมื่อเราลงทุนไปในการศึกษามาก เราย่อมมีภาพอนาคตความคาดหวังจากการลงทุนทางการศึกษา ที่สูงตามมา ซึ่งสอดคล้องกับ พรฟ้า ทองสุข, รุติยะห์ หะ, ธนชพันธ์ สุขประเสริฐ และ วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2567) ที่ กล่าวว่า การลงทุนเพื่อการศึกษาของพ่อแม่ในยุคใหม่ให้กับบุตรเป็นการลงทุนที่มีคุณค่าและคุ้มค่าที่สุด เป็นการ ลงทุนที่ซึ่งงบประมาณสูงและใช้ระยะเวลาอันยาวนานกว่าจะเห็นผลลัพธ์ตามที่คาดหวัง ผู้ปกครองจึงมีความพยายามในการ ตระเตรียมและค้นหาโรงเรียนที่มีความพร้อมที่สุด ที่สามารถจัดการศึกษาและอบรมสั่งสอนบุตรหลานให้เป็นคนเก่งและ คนดี มีทักษะทางด้านวิชาการควบคู่ไปกับทักษะชีวิต ผู้คนล้วนแต่มุ่งพัฒนาตนเองให้มีความสามารถและมีทักษะ ทัดเทียมกับผู้อื่นในสังคม คนรุ่นใหม่ที่กำลังเติบโตขึ้นในยุคศตวรรษที่ 21 อย่างเจเนอเรชันแอลฟา (Generation Alpha) จึงถูกคาดหวังที่ต้องมีคุณภาพชีวิตและทักษะด้านต่างๆ ที่ดีเยี่ยมเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต ผลการ วิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ของความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ จำแนกตามรายได้ ด้านโอกาสในการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ รายได้น้อยกว่า 30,000 บาท กับ รายได้สูงกว่า 40,000 บาท, รายได้ 30,000- 40,000 บาท กับ รายได้สูงกว่า 40,000 บาท ในขณะที่รายได้น้อยกว่า 30,000 บาท กับ รายได้ 30,000-40,000 บาท ที่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน บาท จึงอาจสรุปได้ว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้สูงกว่า 40,000 บาท มีระดับความคาดหวัง ต่อโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองที่มีรายได้สูง มีฐานะทางเศรษฐกิจดี มีความคาดหวังโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปมากกว่า หรือ ศึกษาต่อในสถาบันที่มีชื่อเสียง และมีค่าใช้จ่ายสูง ซึ่งสอดคล้องกับ พสวดี จันทร์โกมุท (2567) ที่ได้กล่าวว่า รายได้และ ฐานะของกลุ่มผู้มีฐานะปานกลางทั่วไป (Middle Class) สามารถเข้าถึงการศึกษาระดับสูงได้เป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ อย่างน้อยต้องจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เป็นส่วนมาก มีการเตรียม ความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ DeBacker and Routon (2017) ที่ได้ กล่าวว่า ยิ่งผู้ปกครองมีความคาดหวังในความสำเร็จของบุตรหลานมาก ยิ่งต้องลงทุนกับตัวบุตรหลานและทรัพยากร ทางการศึกษาให้มากเพื่อเตรียมความพร้อม และเพิ่มโอกาสทางเลือกให้กับการศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป เช่น การลงทุนโรงเรียนที่ใช้ในการศึกษาเล่าเรียน การลงทุนในการศึกษานอกหลักสูตร หรือการสอนเสริมพิเศษ

การเสริมสร้างทักษะเฉพาะ เช่น ทักษะการเขียนโปรแกรม การวาดรูป เป็นต้น เพื่อเตรียมความพร้อมและทางเลือกที่หลากหลายให้กับบุตรหลานในอนาคต

### ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการวิจัย

จากผลการศึกษาศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 1) ควรศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษอื่นๆ เช่น โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน และโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ของโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ในการทำวิจัยครั้งต่อไป
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการ และครู สามารถนำข้อมูล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในโครงการ
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการ และครู สามารถนำข้อมูลเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษให้ตรงกับความคาดหวังของผู้ปกครอง โดยสร้างสรรคกิจกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ที่มีประโยชน์และจำเป็นในการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อเพิ่มความสนุกสนานและผลสำเร็จของการเรียน
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน สามารถนำข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการโครงการ โดยร่วมมือกับกลุ่มพัฒนาผู้เรียน งานแนะแนว เพื่อส่งเสริมโอกาสในการศึกษาต่อให้กับนักเรียนผ่านการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโอกาสในการศึกษาต่อต่างๆของทางมหาวิทยาลัย
- 5) ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการ และครู ควรนำเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้การศึกษา โดยเฉพาะด้านค่าจ้างครูชาวต่างชาติ เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และควรร่วมมือกับกลุ่มพัฒนาผู้เรียน งานแนะแนวเพื่อจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีความเหมาะสม
- 6) ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าโครงการ และครู ควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ผ่านกิจกรรมสถานการณ์ การแข่งขัน และโอกาสต่างๆที่อยู่ในชีวิตประจำวัน ตัวอย่างเช่น การฝึกนำเสนอผลงาน การนำภาษาอังกฤษไปใช้ประกอบการฝึกงาน เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) เนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้ปกครองของนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ในการทำวิจัยครั้งต่อไป อาจศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ เช่น ผู้บริหาร ครู หรือนักเรียน ในการศึกษาเพื่อพัฒนาโครงการต่อไปในอนาคต
- 2) ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาเชิงลึกถึงกลยุทธ์หรือวิธีดำเนินการในการจัดการการบริหารกิจกรรมต่างๆ ของโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ
- 3) ควรศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน และโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โรงเรียนปทุมคงคา สมุทรปราการ ในการทำวิจัยครั้งต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ (Mini English Program)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *นโยบายหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ*. สืบค้นจาก <http://inno.obec.go.th/project/ep/images/book/ep.pdf>.

- จิตรลดา คีลรัตน์ และ ชนะชัย อวนวัง. (2565). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์*, [S.I.], 6(1) 1-13, dec. 2021. ISSN 2730-2644.
- จิตติกา เสนาจิตต์. (2559). การดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program): กรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสงขลา. หลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ณภัทร นรชาญ, สิริวรรณ จรัสวิวัฒน์ และ เด่นชัย ปราบจันดี. (2566). ผลการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) และการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบLingua Franca Core (LFC) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 5(2), 16-30.
- ชนพล ชัยชนะ. (2560). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาโรงเรียนศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พงศ์ศิริ ปิตะธารา. (2559). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนสองภาษา ของโรงเรียนชลราษฎรอำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พสุวดี จันทรโกมูท. (2567). ความเหลื่อมล้ำของสังคมไทย: สถานการณ์ และ ทางออกเชิงนโยบาย. *Journal of Roi Kaensam Academi*, 9(6), 1028-1041.
- พิชญา โพธิ์ทอง. (2560). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการเรียนสองภาษา (English program) โรงเรียนพนัสพิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ลลดา วงอุทัยธรรม. (2564). ครุสิทธิ์: พิธีมอบสิทธิ์แห่งความเป็นครู. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 19(2), 126-144.
- วนิดา คนชื้อ. (2561). สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู ภายใต้หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program: MEP) ในจังหวัดพะเยา. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา
- วินัย สว่างเรือง. (2557). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลจังหวัดจันทบุรี. *วารสารวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต*, 10(1).
- วุฒิชัย เนียมเทศ. (2559). การบริหารโรงเรียนที่เปิดหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษ (English Program). สืบค้นจาก <http://www.itie.org/eqi/modules.php?name=Journal&file=diplay&jid=425>.
- ศักดิ์ชาย เรืองวัชรศักดิ์, จตุพร ศรีแก้ว, รัชณี ค่ายสงคราม, เสาวลักษณ์ กมลศิลป์, ดารุณี การะเกตุ และ ภัทรภร จันทรางกูร. (2551). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโรงเรียนสองภาษาเทศบาลตำบลแก่งคอย. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 3, 51-58.
- สำนักบริหารงานมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ. (2561). ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพมัธยมศึกษา. สืบค้นจาก <https://doi.org/10.1037/mot0000275>.
- สุภักษร สุขขุนทด. (2556). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการการบริหารจัดการเรียนการสอน เป็นภาษาอังกฤษ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1. *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรังสิต*.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). *บทบาทครูกับการจัดการศึกษา*. สืบค้นจาก [http://www.obec.go.th/Thai/seminar\\_document](http://www.obec.go.th/Thai/seminar_document).

อมรา คุ่มจันอัด. (2551). *ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาโครงการโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเบญจมบพิตรสำนักงานเขตดุสิตสังกัดกรุงเทพฯ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2023). Expectancy-value theory to situated expectancy-value theory: Reflections on the legacy of 40+ years of working together. *Motivation Science*, 9(1), 1–12.

DeBacker, J. M., & Routon, P. W. (2017). Expectations, education, and opportunity. *Journal of Economic Psychology*, 59, 29-44.

**Data Availability Statement:** The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

**Conflicts of Interest:** The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

**Publisher's Note:** All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



**Copyright:** © 2024 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).