

FACTORS AFFECTING THE POTENTIAL OF BASIC BASKETBALL COACHES

Chonlada THONGSANE^{1*} and Thitipong SUKDEE¹

¹ Faculty of Education National Sports University Chonburi Campus, Thailand;

Dream.chonrada@gmail.com (Corresponding Author)

ARTICLE HISTORY

Received: 16 August 2024

Revised: 30 August 2024

Published: 13 September 2024

ABSTRACT

The aim of this research was to study the factors affecting the potential of basic basketball coaches. The sample group in this study consisted of 100 basic basketball coaches who had completed training by the Basketball Sport Association of Thailand, obtained through stratified random sampling by region. The research instrument used in this study was a questionnaire on factors affecting the potential of basic basketball coaches. Data were analyzed by mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient analysis, and multiple regression analysis. The results show that 1) Factors including executive policy, motivation, social support, time management, facilities, and the potential of basic basketball coaches were at a high level. 2) There were 3 factors that significantly affected the potential of basic basketball coaches at the .05 level, ranked from most to least influential: social support (X3), motivation (X2), and facilities (X5). These 3 factors combined could predict 68.40% of the potential of basic basketball coaches. The prediction coefficients were used to write the following equations: Equations in raw score form $Y' = 1.129 + .355 (X3) + .218 (X2) + .156 (X5)$

Predictive equation in the form of standard scores $Z'Y = .439 (ZX3) + .262 (ZX2) + .203 (ZX5)$

Keywords: Potential, Basketball Coach, Basic Basketball Coach

CITATION INFORMATION: Thongsane, C., & Sukdee, T. (2024). Factors Affecting the Potential of Basic Basketball Coaches. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 2(9), 5

ปัจจัยที่ส่งผลต่อศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลขั้นพื้นฐาน

ชลลดา ทองเสน่ห์* และ ธิติพงษ์ สุขดี†

1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี; Dream.chonrada@gmail.com
(ผู้ประพันธ์บรรณกิจ)

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลขั้นพื้นฐานกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลขั้นพื้นฐานที่ผ่านการอบรมของสมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย จำนวน 100 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามภูมิภาค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย 1) ปัจจัยด้านนโยบายของผู้บริหาร ด้านแรงจูงใจ ด้านแรงสนับสนุนทางสังคม ด้านการจัดการบริหารเวลา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมาก

2) ปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 3 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านแรงสนับสนุนทางสังคม(X_3) ด้านแรงจูงใจ(X_2) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก(X_5) ซึ่งปัจจัยทั้ง 3 นี้ สามารถร่วมกันทำนายศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลขั้นพื้นฐาน ได้ร้อยละ 68.40 และได้ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนสมการในได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ $Y = 1.129 + .355 (X_3) + .218 (X_2) + .156 (X_5)$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $Z/Y = .439 (ZX_3) + .262 (ZX_2) + .203 (ZX_5)$

คำสำคัญ: ศักยภาพ, ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอล, ผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลการอ้างอิง: ชลลดา ทองเสน่ห์ และ ธิติพงษ์ สุขดี. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลขั้นพื้นฐาน. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 2(9), 5

บทนำ

ปัจจุบันประเทศต่าง ๆ ได้ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นเลิศด้านกีฬาและประกอบอาชีพทางการกีฬามากขึ้น ทั้งนี้หากประเทศใดที่มีการพัฒนากีฬาไปสู่การอาชีพได้จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติเป็นอย่างมาก เนื่องจากการประกอบธุรกิจทางการกีฬาเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งประชาชนสามารถสร้างรายได้สร้างชื่อเสียงเกียรติภูมิให้แก่ตัวเองและประเทศชาติ และนำไปสู่การสร้างรายได้เข้าสู่ประเทศได้อย่างมหาศาล นอกจากนี้การพัฒนาการกีฬาของประเทศไปสู่อาชีพยังเป็นตัวชี้วัดที่บ่งบอกถึงความเจริญก้าวหน้าของประเทศได้อีกทางหนึ่งด้วย (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2554) แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2566-2570) ได้กล่าวไว้ในประเด็นการพัฒนาที่ 4 การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬา พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการกีฬาเพื่อรองรับกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มในห่วงโซ่อุปทานของการกีฬา ตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ โดยพัฒนาหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานสำหรับการยกระดับสมรรถนะของบุคลากรด้านการกีฬาทุกกลุ่ม ครอบคลุม ครูผู้สอนพลศึกษา อาสาสมัครทางการกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬาผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการกีฬา และนักวิทยาศาสตร์การกีฬา รวมทั้งบุคลากรการกีฬาอื่นๆ เพื่อให้สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการกีฬาทุกระดับ ตั้งแต่กีฬาระดับพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชน กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่อการค้าและอุตสาหกรรมการกีฬาของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2566) กีฬาเบสบอลเป็นกีฬาสากลชนิดหนึ่งที่มีความนิยมในการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา เป็นกีฬาที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีกลไกการเคลื่อนไหว และมีการพัฒนาสมรรถภาพทางด้านร่างกายให้ดีขึ้น ฝึกให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เป็นกีฬาที่ต้องใช้ทักษะหลายด้านในการเล่น จึงนิยมนำกีฬาเบสบอลมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน เนื่องจากสามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาได้ นอกจากนี้การพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถในกีฬาเบสบอลให้เป็นตัวแทนของโรงเรียน สร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและโรงเรียน สามารถฝึกจิตใจ สมาธิ และปัญหา ส่งเสริมภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ทั้งในการเล่น การแข่งขัน และในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม (วัชร เพชรคล้าย และคณะ, 2565) ปัจจุบันกีฬาเบสบอลในประเทศไทยมีการแข่งขันในระดับโรงเรียน ระดับภูมิภาค ระดับชาติ โดยการจะพัฒนากีฬาเบสบอลให้ไปสู่ความเป็นเลิศระดับนานาชาตินั้น จำเป็นต้องพัฒนาระดับขั้นพื้นฐาน โดยผู้ฝึกสอนเป็นปัจจัยที่สำคัญในการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนานักกีฬา จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของผู้ฝึกสอน โดยการสนับสนุนจากกลุ่มผู้บริหาร ครอบครัวยุติธรรมความสะอาดให้เหมาะสมจึงจะสามารถทำให้ผู้ฝึกสอนแสดงศักยภาพออกมาได้อย่างเต็มที่ ผู้สอนกีฬาหรือผู้ฝึกสอนกีฬา เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ เทคนิค และทักษะกีฬา ให้กับผู้ที่ได้รับการฝึก ได้มีความรู้มีความสามารถในกีฬานั้นๆ ผู้ฝึกสอนกีฬาจะเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการเปลี่ยนพฤติกรรมของนักกีฬา เปลี่ยนความรู้ไปสู่การปฏิบัติ โดยอาศัยหลักจิตวิทยาที่จะสร้างแรงจูงใจ แรงผลักดัน เป็นภาพสะท้อน รวมถึงเป็นผู้กำกับหรือกำหนดทิศทางและเป้าหมายให้กับผู้ที่ได้รับการฝึก (นันทรัตน์ ศรีสวัสดิ์, 2560) จากข้อความข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาเบสบอลขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้ฝึกสอนและเป็นมาตรฐานของผู้ที่จะเป็นผู้ฝึกสอนเบสบอลในอนาคต รวมถึงสามารถใช้ในอีกทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนามาตรฐานและเพิ่มประสิทธิภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาเบสบอลต่อไป

การทบทวนวรรณกรรม

อภิวุฒิ พิมลแสงสุริยา (2551) กล่าวว่า ผู้ฝึกสอน หมายถึง ผู้ที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลได้ใช้ความรู้และทักษะที่เขา มีอยู่แล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้ฝึกสอนจะไม่ได้ทำหน้าที่สอนหรือฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้ใหม่ แต่จะช่วยให้บุคคลได้เข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้ที่เขา มีอยู่แล้ว เพื่อให้เขาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้ฝึกสอนจะมองหาสิ่งที่ดีของบุคคลที่เขา มีอยู่แล้วและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุง และ ทศน์ จารศักดิ์ศรี (2552) กล่าวว่า

ผู้ฝึกสอน คือ ผู้ที่ช่วยเหลือ กระตุ้นจูงใจให้ผู้รับการฝึกค้นหาศักยภาพของตน พัฒนาขีดความสามารถ แก้ไขปรับปรุง เพิ่มความมั่นใจ สร้างความก้าวหน้าเติบโตให้ตนเอง โดยที่ผู้ฝึกสอนจะทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้รับการฝึกสอนนั่นเอง

ผู้ฝึกสอนกีฬาเบสบอลเป็นผู้พัฒนาความสามารถของนักกีฬา ทั้งทางด้านทักษะ สมรรถภาพทางกายและทางจิตใจ ฝึกให้นักกีฬามีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและต้องเสียสละ อดทน ฝึกซ้อมอย่างจริงจัง ต้องใช้กลยุทธ์ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการที่จะช่วยทำให้นักกีฬามีการพัฒนา สนธิยา สีสละมาด (2560)

ได้อธิบายบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอนไว้ว่า บทบาทของผู้ฝึกสอนกีฬา (The Role of a Coach) ก็คือ การพัฒนานักกีฬา ให้เป็นผู้ที่มีศักยภาพสูงสุดทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ซึ่งในการทำหน้าที่ดังกล่าวผู้ฝึกสอนมีบทบาทหลายอย่างที่ควรทำ บทบาทบางอย่างผู้ฝึกสอนรู้สึกพอใจแต่บทบาทบางอย่างผู้ฝึกสอนกีฬาอาจจะไม่ยากทำ แต่ในฐานะผู้ฝึกสอนกีฬาที่เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องทำให้ได้ถ้าปรารถนาที่จะทำหน้าที่ผู้ฝึกสอนให้ประสบความสำเร็จ โดยหน้าที่ของผู้ฝึกสอนกีฬาเบสบอล (กรมพลศึกษา, 2550)

1) การสรรหาและการคัดเลือกนักกีฬา หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้ฝึกสอนเบสบอล คือ การหานักกีฬาเข้าร่วมทีม ถ้าเป็นการเริ่มต้นทำทีมใหม่ก็จำเป็นต้องหานักกีฬามาทั้งทีม แต่ถ้ามีนักกีฬาอยู่แล้วก็ต้องหานักกีฬามาเพิ่มเติม เพื่อทดแทนนักกีฬาที่ต้องเลิกเล่น ด้วยเหตุผลต่างๆ ผู้ฝึกสอนต้องทำทุกวิถีทางเพื่อให้ได้นักกีฬาที่ดีที่สุด การสรรหานักกีฬา อาจทำได้หลายวิธีการ ได้แก่ สามารถของนักเรียนหรือนักศึกษาจากการเรียนในวิชาพลศึกษาหรืออาจจะประสานกับครูพลศึกษาจากสถานศึกษาอื่นๆ เพื่อค้นหานักกีฬา จากการไปติดตามการแข่งขันเบสบอลในรายการต่างๆ แล้วทำการประสานนักกีฬามาทำทดสอบเพื่อคัดเลือกร่วมทีมต่อไป

2) การวางแผนการฝึกซ้อม หลังจากการทดสอบความสามารถของนักกีฬาแล้ว ผู้ฝึกสอนจะต้องประเมินความสามารถของนักกีฬาว่า มีสมรรถภาพและความสามารถเพียงใดเพื่อวางแผนการฝึกซ้อม ทั้งด้านสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางจิตใจ รวมทั้งการพัฒนาทักษะต่างๆ ตลอดจนการเล่นทีมให้สอดคล้องกับระยะเวลาในการเตรียมทีม เพื่อพัฒนาให้พร้อมในการนำทีมไปฝึกซ้อมกับทีมอื่นๆ เพื่อหาประสบการณ์ รวมทั้งควรทำการบันทึกผลและสถิติต่างๆ เพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไขทีมต่อไป

3) การนำทีมเข้าร่วมการแข่งขัน ผู้ฝึกสอนมีหน้าที่วางแผนโปรแกรมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ ให้เหมาะสมกับการวางแผนการเตรียมทีมเพื่อให้ทีมสมบูรณ์ที่สุด ก่อนการแข่งขันต้องมีการเตรียมการด้านต่างๆ เช่น การเตรียมชุดแข่งขัน การประชุมตัวแทนทีม รับทราบโปรแกรมการแข่งขัน เป็นต้น ขณะแข่งขันผู้ฝึกสอนต้องทำหน้าที่วิเคราะห์เกม แก้เกมการแข่งขัน รวมทั้งแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้กับทีม มีการบันทึกสถิติต่างๆ ในการแข่งขัน และหลังจากการแข่งขันแล้ว สามารถวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียในการแข่งขัน เพื่อนำมาประเมินในการปรับปรุงและแก้ไขทีมต่อไป

4) การเอาใจใส่ดูแลนักกีฬาด้านอื่นๆ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักกีฬา นอกจากหน้าที่ในการควบคุมการฝึกซ้อมและนำทีมเข้าแข่งขันแล้ว ผู้ฝึกสอนควรดูแลนักกีฬาด้านอื่นๆ ด้วย ได้แก่ ติดตามผลการเรียน สภาพครอบครัว การเจ็บไข้ได้ป่วย ปัญหาส่วนตัว ฯลฯ เป็นต้น ผู้ฝึกสอนควรเอาใจใส่คอยดูแล และช่วยแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ รวมทั้งการจัดสวัสดิการด้านต่างๆ ให้เหมาะสม

5) การพัฒนาตนเอง นอกจากการมีสุขภาพและสมรรถภาพที่ดีแล้ว ผู้ฝึกสอนจำเป็นต้องมีหน้าที่หมั่นศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเบสบอลเพิ่มเติมให้ทันสมัย ทั้งรูปแบบการเล่น ยังต้องทราบเรื่องกฎ-กติกา รวมทั้งวิธีการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อนำมาใช้ในการฝึกซ้อมและการแข่งขัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทีมให้ได้มากที่สุด รวมทั้งควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับนักกีฬาและผู้ร่วมงานอื่นๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6) การมีวินัยและการสร้างจริยธรรมแก่นักกีฬา เป็นที่ยอมรับว่าวินัยของนักกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนานักกีฬาให้เข้าสู่เป้าหมายอย่างรวดเร็ว นอกจากการฝึกเพื่อให้เล่นเบสบอลแล้ว ผู้ฝึกสอนยังมีหน้าที่เสริมสร้างให้นักกีฬาเป็นผู้มีวินัยในตัวเอง รวมทั้งเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬารักสามัคคีในหมู่คณะ และมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของนักกีฬา ตลอดจนให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความภูมิใจในตนเอง เพื่อนร่วมทีมให้การยอมรับในหน้าที่

ของแต่ละคน ไม่ว่าจะเป็นตำแหน่งของหัวหน้าทีมผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม ฯลฯ อีกทั้งยอมรับผลของการแข่งขันอย่างมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและเห็นถึงความจำเป็นในการที่จะศึกษา ศักยภาพของผู้ฝึกสอน ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต เพื่อที่จะได้เป็นแนวทางในการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้ฝึกสอนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป โดยผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยและเอกสารที่มีผลต่อศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลชั้นพื้นฐานได้ดังนี้

1) ด้านนโยบายของผู้บริหาร มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา การจัดทำนโยบายที่ดีและการสนับสนุนอย่างเหมาะสมสามารถเพิ่มประสิทธิภาพของการฝึกสอน (Kirkpatrick & Kirkpatrick, 2006) การประเมินผลและการให้ข้อเสนอแนะแบบต่อเนื่องเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพของผู้ฝึกสอน โดยช่วยให้ผู้ฝึกสอนสามารถรับรู้จุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง (Kotter, 1996) การจัดการการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้ฝึกสอนสามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและสภาพแวดล้อมการทำงาน (Covey, 1989) การบริหารเวลาและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้ฝึกสอนสามารถใช้เวลาและทรัพยากรในการพัฒนาและฝึกซ้อมได้อย่างเหมาะสม

2) ด้านแรงจูงใจ เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา การมีแรงจูงใจที่ดีช่วยให้ผู้ฝึกสอนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาทักษะของตนเองและนักกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Maslow, 1943) การเข้าใจความต้องการพื้นฐานของผู้ฝึกสอน เช่น ความต้องการความสำเร็จ การยอมรับ และการเติบโตส่วนบุคคล สามารถช่วยสร้างแรงจูงใจและเพิ่มศักยภาพในการทำงาน (Locke & Latham, 2002) การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและท้าทายสามารถเพิ่มแรงจูงใจและการมุ่งมั่นในการพัฒนาทักษะและศักยภาพของผู้ฝึกสอน (Cohen & Wills, 1985) การได้รับการสนับสนุนจากบุคคลรอบข้าง เช่น เพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร และครอบครัว สามารถเสริมสร้างแรงจูงใจและเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้ฝึกสอน

3) ด้านแรงสนับสนุนของสังคม เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา การได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร นักกีฬา และครอบครัว สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของผู้ฝึกสอนได้ (Cohen & Wills, 1985) แรงสนับสนุนทางสังคม เน้นความสำคัญของการได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายสังคม ในการจัดการกับความเครียดและการปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงาน (Beauchamp & Eys, 2007) การสนับสนุนทางสังคมในบริบทของการฝึกสอนกีฬา ช่วยให้ผู้ฝึกสอนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมการพัฒนาทักษะในการฝึกสอน (Northouse, 2018) การสนับสนุนทางสังคมมีผลกระทบต่อคุณภาพการเป็นผู้นำของผู้ฝึกสอน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพของการฝึกสอนและความสำเร็จของทีม

4) ด้านการจัดการบริหารเวลา การจัดการบริหารเวลาเป็นทักษะสำคัญที่ส่งผลต่อศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬา การบริหารเวลาที่ดีช่วยให้ผู้ฝึกสอนสามารถจัดสรรเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดในการฝึกสอนและการพัฒนาทีม (Locke & Latham, 2002) การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและท้าทาย ช่วยในการจัดการเวลาและการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้ผู้ฝึกสอนสามารถพัฒนาศักยภาพได้ดีขึ้น

5) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ในสถานที่ฝึกซ้อมกีฬาและการฝึกสอนมีบทบาทสำคัญในการเพิ่มศักยภาพของผู้ฝึกสอนและนักกีฬา การมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดีช่วยให้ผู้ฝึกสอนสามารถดำเนินการฝึกซ้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย (Kincade, 2000) การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้งาน และการสนับสนุนการทำงาน โดยสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดีสามารถสนับสนุนการฝึกซ้อมและการพัฒนาทักษะได้ดีขึ้น (Horne, 2006) การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกในกีฬาเน้นการออกแบบและดูแลสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการฝึกซ้อมและการจัดการแข่งขัน (Wang & Wu, 2010). การออกแบบสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมช่วยในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการฝึกซ้อมและการพัฒนาศักยภาพ

สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยตั้งสมมติฐานไว้ว่าปัจจัยด้านนโยบายของผู้บริหาร แรงจูงใจ แรงสนับสนุนทางสังคม การจัดการบริหารเวลา และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างน้อยหนึ่งปัจจัยสามารถทำนายศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาเบสบอลขึ้นพื้นฐานได้

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น

- 1) ด้านนโยบายของผู้บริหาร
- 2) ด้านแรงจูงใจ
- 3) ด้านแรงสนับสนุนทางสังคม
- 4) ด้านการจัดการบริหารเวลา
- 5) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

ตัวแปรตาม

ศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาเบสบอล กรมพลศึกษา (2550)

- 1) การสรรหาและการคัดเลือกนักกีฬา
- 2) การวางแผนการฝึกซ้อม
- 3) การนำทีมเข้าร่วมการแข่งขัน
- 4) การเอาใจใส่ดูแลนักกีฬาด้านอื่นๆ
- 5) การพัฒนาตนเอง
- 6) การมีวินัยและการสร้างจริยธรรมแก่นักกีฬา

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ฝึกสอนกีฬาเบสบอลที่ผ่านการอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาเบสบอลขึ้นต้นจากสมาคมกีฬาเบสบอลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสมาคมกีฬาเบสบอล กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเบสบอลขึ้นพื้นฐานที่ผ่านการอบรมของสมาคมกีฬาเบสบอลแห่งประเทศไทย จำนวน 100 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้กฎแห่งความชัดเจน (Rule of Thumb) (Hair et al., 2013; Schumacker & Lomax, 2010) การวิเคราะห์ปัจจัยควรมีอัตราส่วน ระหว่างจำนวนตัวอย่างต่อตัวแปรไม่ควรน้อยกว่า 10 : 1 ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง 20 คนต่อหนึ่งตัวแปร โดยคำนวณจาก 20 เท่าของตัวแปร จึงกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง 20 : 1 ตัวแปร ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามภูมิภาค เกณฑ์การให้คะแนนแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท และตัวแปรศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาเบสบอลจากกรมพลศึกษา (2550) วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ พิจารณาค่าความตรงของแบบสอบถามด้วยวิธีตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item objective congruence: IOC) เพื่อนำมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขความถูกต้อง ความชัดเจนและ ความเหมาะสมในเนื้อหา โดยค่าเฉลี่ยที่ได้ต้องมีค่าใกล้เคียง 1 มากที่สุด โดยรวมมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปทุกด้าน เพราะถือว่าค่าที่ได้นั้นเพียงพอและเป็นที่ยอมรับทางสถิติ (สิทธิ์ ชีรสรณ์, 2552) ได้ทำการคัดเลือกมาเป็นตัวแทนจำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990) โดยกำหนดค่าความเที่ยงตั้งแต่ระดับ 0.7 ขึ้นไปทุกด้าน (บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ, 2543) การวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลค่าเฉลี่ย (ประคอง กรณสุต, 2542) หาความสัมพันธ์ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product-moment correlation coefficient) วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

- 1) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของด้านนโยบายของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.76) ด้านแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.68) ด้านแรงสนับสนุนทางสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.67) ด้านการจัดการบริหารเวลาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.70) และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.61)
- 2) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลชั้นพื้นฐานพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.56)
- 3) ปัจจัยด้านนโยบายของผู้บริหาร ด้านแรงจูงใจ ด้านแรงสนับสนุนทางสังคม ด้านแรงสนับสนุนทางสังคม ด้านการจัดการบริหารเวลา และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
- 4) การสร้างสมการถดถอยพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลชั้นพื้นฐาน พบว่า ปัจจัยด้านแรงสนับสนุนทางสังคม, ด้านแรงจูงใจ, และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ส่งผลต่อศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลชั้นพื้นฐาน ดังตาราง 1

ตาราง 1 ปัจจัยที่มีผลต่อศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลชั้นพื้นฐาน

ตัวพยากรณ์	b	Std. Error	β	t	p
ค่าคงที่	1.129	0.215	-	5.256*	0.000
1) ด้านแรงสนับสนุนทางสังคม (X_3)	0.355	0.083	0.439	4.277	0.000
2) ด้านแรงจูงใจ (X_2)	0.218	0.086	0.262	2.538*	0.013
3) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (X_5)	0.156	0.066	0.203	2.379*	0.019
Adjusted R ² 0.684					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า มีทั้งหมด 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลชั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านแรงสนับสนุนทางสังคม (X_3) ด้านแรงจูงใจ (X_2) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (X_5) ซึ่งปัจจัยทั้ง 3 นี้ สามารถร่วมกันทำนายศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลชั้นพื้นฐานได้ร้อยละ 68.40 และได้ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนสมการในได้ดังนี้

$$\text{สมการในรูปคะแนนดิบ } Y = 1.129 + .355 (X_3) + .218 (X_2) + .156 (X_5)$$

จากสมการถดถอยแสดงว่าค่าคงที่ของศักยภาพของผู้ฝึกสอนมีค่าเท่ากับ 1.129 โดยหากด้านแรงสนับสนุนทางสังคมเพิ่มขึ้น 1 คะแนน คาดว่าศักยภาพของผู้ฝึกสอน จะเพิ่มขึ้น 0.355 คะแนน หากด้านแรงจูงใจเพิ่มขึ้น 1 คะแนน คาดว่าศักยภาพของผู้ฝึกสอนจะเพิ่มขึ้น 0.218 คะแนน หากด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มขึ้น 1 คะแนน คาดว่าศักยภาพของผู้ฝึกสอนของนักศึกษาจะเพิ่มขึ้น 0.156 คะแนน

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน } Z/Y = .439 (ZX_3) + .262 (ZX_2) + .203 (ZX_5)$$

จากสมการถดถอยมาตรฐานแสดงว่า โดยหากด้านแรงสนับสนุนทางสังคมเพิ่มขึ้น 1 คะแนนมาตรฐาน คาดว่าศักยภาพของผู้ฝึกสอนจะเพิ่มขึ้น 0.439 คะแนนมาตรฐาน หากด้านด้านแรงจูงใจเพิ่มขึ้น 1 คะแนนมาตรฐาน คาดว่าศักยภาพของผู้ฝึกสอนจะเพิ่มขึ้น 0.262 คะแนนมาตรฐาน หากด้านด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มขึ้น 1 คะแนนมาตรฐาน คาดว่าศักยภาพของผู้ฝึกสอนจะเพิ่มขึ้น 0.203 คะแนนมาตรฐาน

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1) ปัจจัยด้านแรงสนับสนุนทางสังคม เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลขั้นพื้นฐาน เป็นอันดับที่ 1 เพราะเมื่อผู้ฝึกสอนเผชิญปัญหา เพื่อนร่วมงานและครอบครัว ยอมรับฟังความคิดเห็น และให้คำปรึกษา ผู้บริหาร และผู้ปกครองให้การยอมรับและอนุญาตให้ผู้ฝึกสอนตัดสินใจในการฝึกซ้อมกีฬา เพื่อนร่วมงาน และครอบครัว ให้คำแนะนำและตักเตือนเมื่อผู้ฝึกสอนทำสิ่งที่นอกเหนือเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ Norris et al. (2020) ที่พบว่า แรงสนับสนุนทางสังคมส่งผลต่อการปฏิบัติงานของผู้ฝึกสอนกีฬา โดยเพื่อนสามารถแบ่งปันข้อมูลที่มีทันสมัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันวัสดุอุปกรณ์และสอดคล้องกับวิจัยของ World Health Organization (2017) แรงสนับสนุนทางสังคมส่งผลต่อการทำงานของงานของผู้ฝึกสอน การได้รับความช่วยเหลือที่มีแก่บุคคล และกลุ่ม ที่สามารถใช้เป็นเกราะป้องกันเหตุการณ์และสภาพความเป็นอยู่ที่ไม่ดี และสามารถใช้เป็นแหล่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

2) ปัจจัยด้านแรงจูงใจ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลขั้นพื้นฐาน เป็นอันดับที่ 2 เพราะผู้ฝึกสอนต้องการความสำเร็จของทีม ต้องการพัฒนานักกีฬาในทีม ต้องการชื่อเสียงของทีม ต้องการรางวัล อันทรงคุณค่าของทีม ต้องการให้กีฬาบาสเกตบอลเป็นที่ยอมรับของคนในชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ เสาวลี แก้วช่วย (2558) แรงจูงใจภายในและภายนอกของการเลือกเล่นกรีฑา เมื่อเริ่มเล่นกรีฑาใหม่ๆ แรงจูงใจในการเล่นกรีฑามักเกิดจากผลงาน ความสนุกความเพลิดเพลินหรือการเป็นที่ยอมรับของเพื่อน แต่ถ้าเล่นได้ดีมีฝีมือมากขึ้นกลายเป็นักกรีฑา แรงจูงใจที่เกิดจากผลการแข่งขันที่ตามมา เช่น การได้รับชัยชนะ ความสำเร็จจากการแข่งขัน และรางวัลสิ่งเหล่านี้จะเป็นแรงเสริมทางบวกทำให้มีความพยายามฝึกซ้อมมากขึ้น แม้ว่าจะเหน็ดเหนื่อยแต่เพื่อให้ได้ชัยชนะนักกรีฑาจะอดทน ยอมรับความลำบาก หรือแม้แต่ความเบื่อหน่ายที่อาจเกิดขึ้นได้เป็นครั้งคราวเวลาซ้อมหนักๆ ทำให้พัฒนาฝีมือขึ้นเรื่อยๆ จนเป็นนักกีฬาที่เก่ง และเป็นแชมป์กันได้ แรงจูงใจที่เกิดจากความรู้สึกดีๆ เมื่อเล่นกีฬาเป็นแรงจูงใจจากภายในและแรงจูงใจที่เกิดจากการยอมรับจากพ่อแม่ โค้ช เพื่อน เสียงเชียร์ของผู้ชม และเงินรางวัล เป็นแรงจูงใจภายนอก แรงจูงใจทั้งสองประเภทนี้มีพลังแตกต่างกันนักกีฬาแต่ละคนจะได้รับอิทธิพลจากแรงจูงใจสองอย่างนี้ไม่เหมือนกัน นักกีฬาบางคนเริ่มต้นจากการมีแรงจูงใจจากภายในมาก่อน แต่ต่อมาเมื่อได้รับแรงจูงใจจากภายนอกมากๆ เช่น ได้รับรางวัล ได้เงิน ได้ตำแหน่ง หรือได้เสียงเชียร์มากๆ และสอดคล้องกับวิจัยของ Mu'ammal et al. (2022) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องผู้ฝึกสอนกีฬามีบทบาทสำคัญในองค์กรกีฬา ในฐานะที่เป็นบุคคลสำคัญสำหรับนักกีฬา โค้ชมีหน้าที่รักษาแรงจูงใจของนักกีฬาที่จะผลักดันผลงานของพวกเขาในการแข่งขัน เพื่อกระตุ้นนักกีฬา โค้ชต้องมีทักษะที่ดี ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของพวกเขาในฐานะโค้ช ผลกระทบของความสามารถของผู้ฝึกสอนต่อแรงจูงใจของนักกีฬา ความสามารถของโค้ชในการศึกษา คือ ความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ ความสามารถด้านกลยุทธ์เกม ความสามารถด้านเทคนิค และความสามารถในการสร้างตัวละคร มีการตรวจสอบผลกระทบของตัวบ่งชี้แต่ละอย่างต่อแรงจูงใจของนักกีฬา

3) ปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลขั้นพื้นฐาน เป็นอันดับที่ 3 เพราะผู้ฝึกสอนได้รับเครื่องมือ และอุปกรณ์ทางกีฬาที่มีมาตรฐาน และความปลอดภัยในการใช้งาน ได้รับจำนวนเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ และมีมาตรฐานในการฝึกซ้อม ได้รับการสนับสนุนสนามกีฬาในการฝึกซ้อมที่มีมาตรฐาน และความปลอดภัยในการใช้งาน ได้รับสถานที่อำนวยความสะดวกที่สุขอนามัย เช่น ห้องน้ำ ลีคเกอร์ และตู้แช่ดื่ม ได้รับสนับสนุนเรื่องที่พัก ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ ผกาหวดี สะเกาค่า (2558) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคเหนือของประเทศไทย ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นสนามกลางแจ้งมีความปลอดภัยเหมาะสมถูกสุขลักษณะเพียงพอและมีมาตรฐาน ประเมินทักษะทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทดสอบสมรรถภาพทางกายและทางกลไก โดยใช้แบบทดสอบ และสอดคล้องกับวิจัยของ พิเชฐ สยมภูวนาถ (2564) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการกีฬาในมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ แนวทางการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการกีฬาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นควรมีดังนี้ 1) ด้านบุคลากร ควรได้รับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกปฏิบัติงาน และศึกษาต่อ

2) ด้านงบประมาณ ควรมีการสำรวจความต้องการใช้งบประมาณและการจัดสรรให้เพียงพอเหมาะสมต่อความต้องการใช้ และมีการหาแหล่งทุนจากภายนอก 3) ด้านวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีมาตรฐาน จำนวนเพียงพอ มีความปลอดภัย และทันสมัย 4) ด้านการบริหารจัดการกีฬา ควรมีนโยบายแผนดำเนินการ ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติงานได้จริง พร้อมมีการติดตาม ควบคุม ประเมิน ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ การประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนการจัดตั้งชมรมกีฬา

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า มี 3 ปัจจัยที่สามารถศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ด้านแรงสนับสนุนทางสังคม ด้านแรงจูงใจ และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก จึงควรนำผลการวิจัยไปนำเสนอผู้บริหารสมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดชมรมบาสเกตบอล ผู้บริหารสโมสรกีฬาบาสเกตบอล และผู้ที่สนใจสามารถนำผลวิจัยไปเป็นแนวทางการพัฒนาศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลขั้นพื้นฐาน และทำให้ผู้ฝึกสอนสามารถนำไปพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลขั้นพื้นฐานโดยศึกษากับปัจจัยอื่นๆ เช่น เทคโนโลยีในการฝึกสอน นวัตกรรมในการฝึกสอน เป็นต้น
- 2) ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลขั้นพื้นฐานด้านอื่นๆ เช่น สมรรถนะ แรงจูงใจ เป็นต้น
- 3) ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อศักยภาพของผู้ฝึกสอนกีฬาอื่นๆ เช่น กีฬาเคอร์ฟบอล กีฬาเนตบอลและกีฬาแฮนด์บอล เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมพลศึกษา. (2550). คู่มือการฝึกอบรมผู้ฝึกสอนกีฬาระดับขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์กรมพลศึกษา.
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2554). แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2566-2570). กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.
- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2566). แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2566-2570). การกีฬาแห่งประเทศไทย.
- ทัศน์ จารุศักดิ์ศรี. (2552). *Coaching เครื่องมือผู้บริหารยุคใหม่*. กรุงเทพฯ: สมาคมการจัดการธุรกิจ.
- นันท์รัตน์ ศรีสวัสดิ์. (2560). แนวทางการพัฒนาการสอนกีฬาบาสเกตบอล ตามกระบวนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญธรรม กิจปรีดาภิรุทธิ์. (2543). การวิจัยทางการศึกษา: ทฤษฎีและวิธีการ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประคอง กรณสุต. (2542). การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผกาดี สะเกดคำ. (2558). สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคเหนือของประเทศไทย. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทสม)*, 21(1), 145-159.
- พิเชฐ สมภูวนาถ. (2564). สภาพและแนวทางการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬาในมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ. *Journal of Modern Learning Development*, 6(4), 285-296.
- วัชร เพชรคล้าย, อาพัทธ์ เตียวตระกูล และ ภูฟ้า เสวกพันธ์. (2565). สมรรถนะการสอนกับการฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 24(4).
- สิทธิ์ ธีรธณ. (2552). การวิจัยและพัฒนาสื่อการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สนธยา สีละมอด. (2560). *หลักการฝึกกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิวุฒิ พิมลแสงสุริยา. (2551). เรื่องเล่าจากโค้ช. *กรุงเทพธุรกิจ*, 1 กันยายน 2551.
- Beauchamp, M. R., & Eys, M. A. (2007). Group cohesion and performance in sport: The role of social support. *International Journal of Sport Psychology*, 38(1), 72-91.
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310-357.
- Covey, S. R. (1989). *The 7 habits of highly effective people: Powerful lessons in personal change*. Free Press.
- Horne, J. (2006). *Sports Facility Management: Organizing Events and Mitigating Risks*. Routledge.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., & Tatham, R. L. (2013). *Multivariate data analysis*. 7th ed. Pearson.
- Kincade, D. H. (2000). *Facility Planning and Management*. John Wiley & Sons.
- Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (2006). *Evaluating training programs: The four levels*. Berrett-Koehler Publishers.
- Kotter, J. P. (1996). *Leading change*. Harvard Business Review Press.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a Practically Useful Theory of Goal Setting and Task Motivation: A 35-Year Review. *American Psychologist*, 57(9), 705-717.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.
- Mu'ammal, I., Muzakki, A., Fakhri, E. A., & Setiawan, E. (2022). The competence of a coach in sports: How does it correlate with athlete motivation?. *Journal Sport Area*, 7(3), 396-404.
- Norris, L. A., Didymus, F. F., & Kaiseler, M. (2020). Understanding social networks and social support resources with sports coaches. *Psychology of Sport and Exercise*, 48, 101665.
- Northouse, P. G. (2018). *Leadership: Theory and Practice*. Sage Publications.
- Schumacker, R. E., & Lomax, R. G. (2010). *A beginner's guide to structural equation modeling*. 3rd ed. Routledge.
- Wang, X., & Wu, Y. (2010). The impact of environmental design on the quality of sports facilities. *Journal of Environmental Psychology*, 30(4), 399-410.
- World Health Organization. (2017). *Global strategy on human resources for health: Workforce 2030*. World Health Organization.

Data Availability Statement: The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

Conflicts of Interest: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Publisher's Note: All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any

product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



Copyright: © 2024 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).