

THE EVALUATION AND DEVELOPMENT OF THE MILITARY RECRUIT TRAINING COURSE IN 3rd INFANTRY BATTALION, 8th INFANTRY REGIMENT

Sangob SURINRAT¹ and Nittaya SINTAO²

1 Faculty of Art (Master of Art in Security Studies), Command and General Staff College, Thailand;
sangob4556@gmail.com (Corresponding Author)

2 nitppm2@gmail.com

ARTICLE HISTORY

Received: 19 June 2023

Revised: 10 July 2023

Published: 20 July 2023

ABSTRACT

The research aimed to study the evaluation of the military recruit training course and study the development of the military recruit training course. This study was mixed methods research. The quantitative research was conducted by studying the sample of 292 respondents who were selected from the commander, trainer and recruits in 3rd infantry battalion, 8th infantry regiment. The research tool for data collection was a rating scale questionnaire with the reliability at 0.98. The statistics for data analysis composed of percentage, frequency, means and standard deviation. The qualitative research were collected by interviewing 10 key informants. The results revealed that the level of the evaluate of the military recruit training course was highest. While considered in each aspect found that the Process Evaluation was highest with an average of 4.35, followed by the Context Evaluation was highest with an average of 4.31, Input Evaluation was highest with an average of 4.23, and Product Evaluation was high with an average of 4.17 and Guidelines for developing the military recruit training course should include improvements in several areas: Context Evaluation, it is important to clarify the objectives of the new military training program with the current situation. Input Evaluation, the selection process should be improved to ensure an appropriate selection of training instructors, ensure that the training field is suitable, sufficient restroom facilities and adequate provision of nutritious food. Process Evaluation, the training schedule should be flexible. Product Evaluation, training should incorporate behavioral aspects, including inviting guest speakers to deliver special lectures.

Keywords: Evaluation, Development, Military Recruit Training Course

CITATION INFORMATION: Surinrat, S., & Sintao, N. (2023). The Evaluation and Development of the Military Recruit Training Course in 3rd Infantry Battalion, 8th Infantry Regiment. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 1(7), 137.

การประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรการฝึกทหารใหม่ กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 8

สงบ สุรินราช^{1*} และ นิตยา สินเชาว์²

1 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ความมั่นคงศึกษา) โรงเรียนเสนาธิการทหารบก; sangob4556@gmail.com (ผู้ประพันธ์บรรณกิจ)

2 nitppm2@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรการฝึกทหารใหม่ และเพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการฝึกทหารใหม่ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง เชิงปริมาณ คือ ผู้บังคับบัญชา ชุดครูฝึก และพลทหารกองประจำการที่สังกัดกองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 8 จำนวน 292 นาย เชิงคุณภาพ คือ ผู้บังคับบัญชา จำนวน 10 นาย เครื่องมือการวิจัยเชิงปริมาณ คือ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.98 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เครื่องมือในการวิจัยเชิงคุณภาพ คือ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการฝึกทหารใหม่ นำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า การประเมินหลักสูตรการฝึกทหารใหม่ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.35 รองลงมาคือสภาพแวดล้อม ค่าเฉลี่ย 4.31 ปัจจัยนำเข้า ค่าเฉลี่ย 4.23 และผลผลิต ค่าเฉลี่ย 4.17 ตามลำดับ และแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการฝึกทหารใหม่ ควรมีการปรับปรุงในด้านสภาพแวดล้อมเรื่องวัตถุประสงค์การฝึก ในด้านปัจจัยนำเข้าควรปรับปรุงขั้นตอนการดำเนินการ การคัดเลือกครูฝึกที่ดี มีการคิดค้นนวัตกรรมและเครื่องช่วยฝึก มีการวางแผนในสนามฝึก จัดห้องน้ำให้เพียงพอ และจัดอาหารให้ถูกหลักโภชนาการ ในด้านกระบวนการควรปรับตารางฝึกให้ยืดหยุ่น และจัดการประเมินอย่างเหมาะสม และด้านผลผลิต ควรฝึกเพิ่มเติมเรื่องวินัยและพฤติกรรม โดยการเชิญวิทยากรบรรยายพิเศษให้ความรู้เพื่อปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ความรักชาติ

คำสำคัญ: การประเมินผล, การพัฒนา, หลักสูตรการฝึกทหารใหม่

ข้อมูลอ้างอิง:สงบ สุรินราช และ นิตยา สินเชาว์. (2566). การประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรการฝึกทหารใหม่ กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 8. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 1(7), 137.

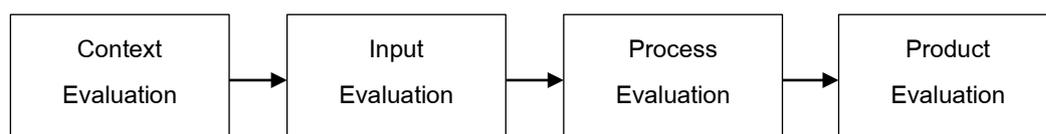
บทนำ

พระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2551 มาตรา 19 ได้กำหนดให้กองทัพบกมีหน้าที่ เตรียมกำลังกองทัพบกเพื่อป้องกันราชอาณาจักร และดำเนินการเกี่ยวกับการใช้กำลังของทัพบกตามอำนาจหน้าที่ของกระทรวงกลาโหม จากหน้าที่ที่กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติฉบับนี้ ด้านการเตรียมกำลัง กองทัพบกจะต้องมีการเตรียมกำลังให้มี ความพร้อมรบตั้งแต่ยามปกติและยามสงคราม โดยเตรียมระดมสรรพกำลังให้สอดคล้องกับแผนการใช้กำลังทหารหรือแผนป้องกันประเทศ ด้านการใช้กำลัง กำหนดให้มีขอบเขตในการใช้กำลังทางบกที่ได้เตรียมไว้เข้าทำการรบตามแผน และระดมสรรพกำลังตามความจำเป็น เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการทางทหารตามแผนป้องกันประเทศ (กระทรวงกลาโหม, 2551) โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเตรียมกำลัง ใช้การฝึกเป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาขีดความสามารถและประสิทธิภาพในการปฏิบัติของกำลังพลให้มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติการได้ตามหลักนิยมหลักยุทธวิธี เทคนิคการปฏิบัติการรบ กฎการใช้กำลัง รวมทั้งมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรุกรบ กล้าหาญ เสียสละ มีจิตวิญญาณการเป็นทหารอาชีพอย่างแท้จริงตามคำสั่งกองทัพบก (เฉพาะ) ที่ 1203/62 ลง 23 ก.ย.62 เรื่อง การฝึกประจำปี 2563 (กรมยุทธศึกษาทหารบก, 2562)

การฝึกทหารใหม่ของกองทัพบก เป็นการฝึกที่มีความมุ่งหมาย เพื่อให้ทหารกองประจำการทุกเหล่าในกองทัพบก ที่เข้ามารับราชการทหารตาม พ.ร.บ.การรับราชการทหาร พ.ศ.2497 ได้รับการฝึกในวิชาทหารเบื้องต้น เป็นรายบุคคลให้มีมาตรฐานเดียวกันทั่วทั้งกองทัพบก และนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการเข้ารับการฝึกในขั้นสูงได้อย่างต่อเนื่อง และบรรลุผลสำเร็จตามนโยบายที่ผู้บังคับหน่วยกำหนด รวมทั้งปรับสภาพร่างกายและจิตใจเพื่อเปลี่ยนสภาพจากบุคคลพลเรือนมาเป็นทหาร ขอบเขตการฝึกใช้ระเบียบและหลักสูตรการฝึกทหารใหม่เบื้องต้นทั่วไป สำหรับทหารทุกเหล่าของกองทัพบก (10 สัปดาห์) พ.ศ.2562 และการจัดการฝึกตามคำแนะนำการฝึกทหารใหม่ ปี พ.ศ.2563 ของกรมยุทธศึกษาทหารบก ตามระเบียบและหลักสูตรการฝึกทหารใหม่เบื้องต้นทั่วไป สำหรับทหารทุกเหล่าของกองทัพบก (10 สัปดาห์) พ.ศ.2562 (กรมยุทธศึกษาทหารบก, 2562) แต่อย่างไรก็ตาม จากการตรวจเยี่ยมการฝึกของกรมยุทธศึกษาทหารบก พบว่าส่วนที่เกี่ยวข้องยังมีการปฏิบัติที่ไม่สอดคล้องกับนโยบายที่กองทัพบกกำหนด ทำให้การฝึกมีประสิทธิภาพลดลงไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน กรมยุทธศึกษาทหารบกจึงได้จัดทำคำแนะนำการฝึกทหารใหม่ขึ้น โดยได้เพิ่มเติมเรื่องการคัดเลือกผู้ที่จะต้องมาปฏิบัติหน้าที่ครูฝึกทหารใหม่ การนาระเบียบและหลักสูตรมาพิจารณาประยุกต์ใช้ การวางแผนจัดการฝึกให้เหมาะสมตามภารกิจของหน่วย รวมถึงสภาพแวดล้อมอื่นๆ เพื่อฝึกทหารใหม่ให้มีทักษะและมีความชำนาญ จนสามารถปฏิบัติหน้าที่ตอบสนองภารกิจของหน่วย ให้บรรลุผลสำเร็จ (กรมยุทธศึกษาทหารบก, 2562) กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 8 เป็นหน่วยพร้อมรบของกองพลทหารราบที่ 3 มีที่ตั้ง ณ ค่ายสิรินธรเดชไชโย อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ได้รับการฝึกที่สำคัญ ได้แก่ การป้องกันประเทศและการรักษาความมั่นคงภายใน โดยต้องมีการเตรียมกำลัง ทำการฝึกและจัดตั้งหน่วยฝึกทหารใหม่โดยการวางแผนการฝึก การดำเนินการฝึก การประเมินผลการฝึก และพัฒนาการฝึก ตามคำสั่งการฝึก คำแนะนำการฝึก และระเบียบหลักสูตรการฝึกทหารใหม่ ตามที่กรมยุทธศึกษาทหารบกกำหนด แต่จากการปฏิบัติงานที่ผ่านมาพบว่า ทหารใหม่ที่ผ่านการฝึกยังไม่สามารถนำความรู้จากการฝึกมาใช้ในการปฏิบัติงานได้ ขาดไหวพริบปฏิภาณ การคิดวิเคราะห์ และมีระเบียบวินัย รวมถึงอุดมการณ์ความรักชาติน้อยลง ทำให้ยากแก่การควบคุมบังคับบัญชา ส่งผลต่อประสิทธิภาพและการบรรลุภารกิจของหน่วย ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะต้องได้รับการฝึกและการอบรมปลูกฝังตั้งแต่การฝึกทหารใหม่เป็นพื้นฐานสำคัญ (กองทัพบก, 2559) ทำให้การประเมินผลการฝึกภายในหน่วยมีความจำเป็นเพื่อให้ทราบข้อเท็จจริง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ทหารกองประจำการที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรการฝึกทหารใหม่ กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 8 หน่วยสามารถนำผลการศึกษาไปวิเคราะห์หาแนวทางในการปรับปรุง การวางแผนการฝึก การดำเนินการฝึก และพัฒนาการฝึก ของหน่วยให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานสูงสุดตามเป้าหมาย อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการนำไปศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการฝึกทหารใหม่ของหน่วยอื่นๆ ต่อไป

การทบทวนวรรณกรรม

ทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตร สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's, 1991) ได้ให้ความหมายของการประเมินผลหลักสูตรว่าเป็นกระบวนการของการวิเคราะห์เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจในทางเลือกต่างๆ ที่มีอยู่ และได้กล่าวว่ารูปแบบการประเมินหลักสูตรแบบซิปปโมเดล (CIPP Model) เป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง มีจุดเน้นที่สำคัญ คือ ให้ความสำคัญกับการบริหารโครงการ เพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา วัตถุประสงค์การประเมิน คือ การให้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ เน้นการแบ่งแยกบทบาทของการทำงานระหว่างฝ่ายประเมินกับฝ่ายบริหารออกจากกันอย่างเด่นชัด กล่าวคือ ฝ่ายประเมินมีหน้าที่ระบุ จัดหา และนำเสนอสารสนเทศให้กับฝ่ายบริหาร ส่วนฝ่ายบริหารมีหน้าที่เรียกหาข้อมูล และนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ประกอบการตัดสินใจ เพื่อดำเนินกิจกรรมใดๆ ที่เกี่ยวข้องแล้วแต่กรณี ทั้งนี้เพื่อป้องกันการมีอคติในการประเมิน โดยการศึกษาการประเมินผลตามหลักการของ CIPP Model ดังนี้



ภาพที่ 1 การประเมินหลักสูตรตามหลักการประเมินผลของ CIPP Model (กนกอร ศิลปะวิโรจน์ และคณะ, 2557)

การประเมินผลประกอบด้วย 4 ประเภท ดังนี้ (กนกอร ศิลปะวิโรจน์ และคณะ, 2557)

1) การประเมินด้านบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation: C) หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น (Need) ปัญหา (Problem) คุณสมบัติที่มีค่า (Assets) และโอกาส (Opportunities) ที่จะเกิดขึ้นภายใต้เงื่อนไขแวดล้อมหนึ่งๆที่กำหนด การประเมินบริบทมีความสำคัญที่จะนำไปสู่การออกแบบโครงการแผนงานและการให้บริการที่มีความเหมาะสมเป็นไปได้ ทั้งนี้การประเมินบริบทมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดขอบเขต และบรรยายเกี่ยวกับความตั้งใจให้บริการจำแนกผู้รับผลประโยชน์ที่ตั้งใจให้บริการ และประเมินความต้องการจำเป็นของกลุ่มบุคคลดังกล่าวจำแนกปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เป็นป่องอกของความต้องการจำเป็นของผู้รับประโยชน์หรือกลุ่มเป้าหมายนั้น จำแนกความเกี่ยวข้องระหว่างคุณสมบัติที่มีค่าและโอกาสการได้รับทุนอุดหนุนที่สามารถนำไปใช้กำหนดเป้าหมายความต้องการจำเป็นนั้น จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานสำหรับการกำหนดเป้าหมายมุ่งการปรับปรุง ประเมินความชัดเจนและความเหมาะสมเป็นไปได้ของเป้าหมายมุ่งการปรับปรุงและจัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานสำหรับการตัดสินใจผลลัพธ์ของเป้าหมายมุ่งการปรับปรุงหรือความพยายามในการให้บริการ

2) การประเมินปัจจัยเบื้องต้นหรือปัจจัยป้อน (Input Evaluation: I) หมายถึง การประเมินเพื่อช่วยจัดลำดับโครงการที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงความต้องการจำเป็นและการประเมินปัจจัยนำเข้าก็เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางที่เป็นทางเลือกต่างๆ ก่อให้เกิดแผนงานที่ปฏิบัติได้จริงและใช้งบประมาณได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่าถึงทรัพยากร การประเมินปัจจัยเบื้องต้น สามารถทำการประเมินได้หลายอย่าง ได้แก่ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสิ่งนำสู่ระบบการศึกษา คือ ผู้สอน ผู้เรียนวิธี จัดการศึกษา ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น ตำรา วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ เป็นต้น ซึ่งการประเมินปัจจัยเบื้องต้นจะช่วยให้ได้รับข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ

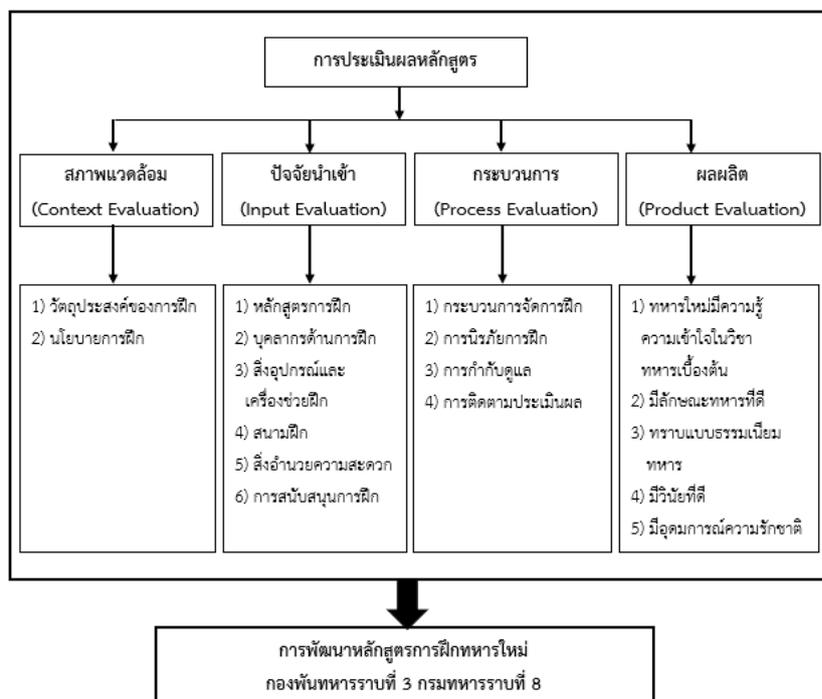
3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) เป็นการประเมินกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการบริหาร และการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน การประเมินกระบวนการนี้จะช่วยให้ทราบถึงระดับประสิทธิภาพของการนำหลักสูตรไปใช้ได้ดีหรือไม่ บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ มีความบกพร่องประการใด และจะปรับปรุงแก้ไขอย่างไร ผลการประเมินกระบวนการนำไปใช้ประโยชน์ในการชี้แนะแนวทางการดำเนินกิจกรรม แก้ไขแผนงานที่ผิดพลาด สะท้อนผลกับการประเมินกระบวนการที่จัดทำเพื่อทำให้ผู้ปฏิบัติงานปรับปรุงตามความรับผิดชอบ

4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P) เป็นการประเมินผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตร หรือคุณภาพของนักเรียนที่เกี่ยวกับความรู้ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม การประเมิน ด้านผลผลิตนี้ยังต้องคำนึงถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ตัวบ่งชี้ และกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะการประเมินผลผลิตจะช่วยให้ทราบถึงคุณภาพของผลผลิต หรือประสิทธิภาพของหลักสูตรและการเรียนการสอน

สมมติฐานการวิจัย

1) ระดับการประเมินหลักสูตรการฝึกทหารใหม่ กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 8 ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed methods Research) การวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บังคับบัญชา ชุดครูฝึก และพลทหารกองประจำการที่สังกัดกองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 8 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน จำนวน 292 ชุด ในการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บังคับบัญชา ของกองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 8 จำนวน 10 นาย เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการฝึกทหารใหม่ กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 8 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) กำหนดค่าระดับความเชื่อมั่นที่ 95% ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของ Cronbach's Alpha เท่ากับ 0.98 อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดและมีความน่าเชื่อถือ ในส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการฝึกทหารใหม่ กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 8 ในด้าน สภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ โดยการกำหนดประเด็นการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับกลุ่มเป้าหมายและได้ข้อมูลที่แท้จริง

การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามให้ผู้บังคับบัญชา ชุตครูฝึก และพลทหารกองประจำการหลักสูตรการฝึกทหารใหม่ กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 8 ผลิตที่ 2 ประจำปีพุทธศักราช 2564 ช่วงเดือน พฤศจิกายน 2564-มกราคม 2565 เก็บแบบสอบถามคืนและนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการเชิงปริมาณ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ประกอบไปด้วย ค่าสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหาในการวิจัยเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัย

ปัจจัยการประเมินผลการฝึก

การวิเคราะห์การประเมินผลการฝึก ในเรื่องสภาพแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ดังนี้

ตารางที่ 1 การประเมินผลการฝึก

	การประเมินผลการฝึก	\bar{x}	S.D.	แปลผล
สภาพแวดล้อม	วัตถุประสงค์การฝึก	4.34	0.52	มากที่สุด
	นโยบายการฝึก	4.29	0.62	มากที่สุด
	รวม	4.31	0.84	มากที่สุด
ปัจจัยนำเข้า	หลักสูตรการฝึก	4.25	0.61	มากที่สุด
	บุคลากรดำเนินการฝึก	4.26	0.64	มากที่สุด
	สิ่งอุปกรณ์และเครื่องช่วยฝึก	4.19	0.69	มาก
	สนามฝึก	4.24	0.63	มากที่สุด
	สิ่งอำนวยความสะดวก	4.23	0.68	มากที่สุด
	การสนับสนุนการฝึก	4.18	0.72	มาก
	รวม	4.23	0.60	มากที่สุด
กระบวนการ	กระบวนการจัดการฝึก	4.34	0.60	มากที่สุด
	การนิรภัยการฝึก	4.40	0.62	มากที่สุด
	การกำกับดูแล	4.25	0.74	มากที่สุด
	การติดตามประเมินผล	4.44	0.62	มากที่สุด
	รวม	4.35	0.57	มากที่สุด
ผลผลิต	ความรู้	4.14	0.73	มาก
	ลักษณะทหารที่ดี	4.10	0.74	มาก
	แบบธรรมเนียมทหาร	4.13	0.69	มาก
	วินัย	4.16	0.68	มาก
	อุดมการณ์	4.32	0.72	มากที่สุด
	รวม	4.17	0.67	มาก
	รวม 4 ด้าน	4.26	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ระดับการประเมินผลการฝึก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$ S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จำนวน 4 ด้าน พบว่า ตัวแปรกระบวนการ มากเป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 4.35$ S.D. = 0.57) รองลงมาคือ ตัวแปรสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.31$ S.D. = 0.84) ตัวแปรปัจจัยนำเข้า ($\bar{X} = 4.23$ S.D. = 0.60) และปัจจัยผลผลิต ($\bar{X} = 4.17$ S.D. = 0.67) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตัวแปรย่อย ตัวแปรสภาพแวดล้อม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.31$ S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จำนวน 2 ด้าน พบว่า วัตถุประสงค์การฝึก มากเป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 4.34$ S.D. = 0.52) รองลงมาคือ นโยบายการฝึก ($\bar{X} = 4.29$ S.D. = 0.62) ตามลำดับ ตัวแปรปัจจัยนำเข้า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.23$ S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จำนวน 6 ด้าน พบว่า บุคลากรด้านการฝึก มากเป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 4.26$ S.D. = 0.64) รองลงมาคือ หลักสูตรการฝึก ($\bar{X} = 4.25$ S.D. = 0.61) สนามฝึก ($\bar{X} = 4.24$ S.D. = 0.63) สิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 4.23$ S.D. = 0.68) สิ่งอุปกรณ์และเครื่องช่วยฝึก ($\bar{X} = 4.19$ S.D. = 0.69) และการสนับสนุนการฝึก ($\bar{X} = 4.18$ S.D. = 0.72) ตามลำดับ ตัวแปรกระบวนการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.35$ S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จำนวน 4 ด้าน พบว่า การติดตามประเมินผล มากเป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 4.44$ S.D. = 0.62) รองลงมาคือ การนิรภัยการฝึก ($\bar{X} = 4.40$ S.D. = 0.62) กระบวนการจัดการฝึก ($\bar{X} = 4.34$ S.D. = 0.60) และการกำกับดูแล ($\bar{X} = 4.25$ S.D. = 0.74) ตามลำดับ และตัวแปรผลผลิต ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.17$ S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน จำนวน 5 ด้าน พบว่า อุดมการณ์ มากเป็นอันดับ 1 ($\bar{X} = 4.32$ S.D. = 0.72) รองลงมาคือ วินัย ($\bar{X} = 4.16$ S.D. = 0.68) ความรู้ ($\bar{X} = 4.14$ S.D. = 0.73) แบบธรรมเนียมทหาร ($\bar{X} = 4.13$ S.D. = 0.69) และลักษณะทหารที่ดี ($\bar{X} = 4.10$ S.D. = 0.74) ตามลำดับ

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรการฝึกทหารใหม่ กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 8

ในด้านสภาพแวดล้อม พบว่า การฝึกทหารใหม่มีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันเพิ่มเติมและนโยบายการฝึกทหารใหม่ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย แต่ในเรื่องของนโยบายการฝึกทหารใหม่ควรมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การฝึกทหารใหม่ ต้องมีการกำหนดขั้นตอน และวิธีการ และเป้าหมายที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน จะช่วยป้องกันข้อผิดพลาดจากการฝึกทหารใหม่ ที่อาจส่งผลเสียต่อภาพลักษณ์ของกองทัพก โดยควรการประชุมหรือสัมมนา ระดมความคิดจากผู้บังคับบัญชา ผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการฝึก และกำลังพลภายในหน่วย เพื่อกำหนดเป้าหมายการฝึกในแต่ละเรื่อง

ในด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ในเรื่องหลักสูตรการฝึกหัวข้อที่มีคะแนนประเมินต่ำสุด คือ เรื่องเวลาของกรมวิธีรับทหารใหม่ เข้าหน่วยจำนวน 30 ชั่วโมง แต่อย่างไรก็ตาม พบว่า การปฐมนิเทศหรือการชี้แจงให้ทหารใหม่มีความรู้ความเข้าใจมีความจำเป็นเพื่อชี้แจงในเรื่องระเบียบการปฏิบัติประจำในระหว่างการฝึกทหารใหม่ การดำเนินการแจกจ่ายเครื่องแต่งกาย และสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ ที่จำเป็นอย่างครบถ้วนทันเวลา ในเรื่องบุคลากรทางการฝึกหัวข้อที่มีคะแนนประเมินต่ำสุด พบว่า ผู้ฝึก, ผู้ช่วยผู้ฝึก, ครูนายสิบ และครูทหารใหม่ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับทหารใหม่มีระดับการประเมินแนวทาง คือ ต้องคัดเลือกชุดครูฝึกที่มีร่างกายแข็งแรง และมีลักษณะทหารที่ดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับทหารใหม่ได้ ในเรื่องสิ่งอุปกรณ์และเครื่องช่วยฝึกหัวข้อที่มีคะแนนประเมินต่ำสุด คือ การคิดค้นนวัตกรรมและเครื่องช่วยฝึกมาใช้ในการฝึกทหารใหม่ ควรมีการปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกและมีสถานที่หรือคลังเก็บ สิ่งอุปกรณ์ เครื่องช่วยฝึกอย่างเพียงพอ ง่ายต่อการเบิกไปใช้งานและเก็บรักษา จะช่วยในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการฝึกได้เป็นอย่างดี ในเรื่องสนามฝึก หัวข้อที่มีคะแนนประเมินต่ำสุด คือ สนามฝึกมีอยู่ห่างไกล ยุ่งยากในการเคลื่อนย้ายจนกระทบต่อเวลาตามตารางการฝึก ควรมีการปรับปรุงในเรื่องการวางแผนการฝึกและอาจปรับตารางการฝึกให้มีเวลาในการเดินทางที่ไม่กระทบการฝึก และควรมีการนำเครื่องช่วยฝึกมาประกอบการฝึกในพื้นที่ ให้มีความสมจริงมากยิ่งขึ้น ในเรื่องสิ่งอำนวยความสะดวก หัวข้อที่มีคะแนนประเมินต่ำสุดคือห้องน้ำเพียงพอ สะอาด สุขอนามัยที่ดี ควรมีการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก ห้องอาบน้ำ ให้เพียงพอ เพื่อลดความแออัด และสุขอนามัยที่ดีของทหาร และในเรื่องการสนับสนุนการฝึกหัวข้อที่มีคะแนนประเมินต่ำสุดคือ ทหารใหม่ได้รับประทานอาหารที่สะอาด

และถูกสุขอนามัย ควรมีการพิจารณาความสะอาดและจัดเมนูอาหาร ให้มีโภชนาการครบถ้วนจะทำให้ทหารใหม่มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีความพร้อมที่จะพัฒนาในด้านอื่นๆ ต่อไป

ในด้านกระบวนการ พบว่า การดำเนินการฝึก สอดคล้องกับตารางการฝึกประจำสัปดาห์ ตารางการฝึกประจำวัน และ ตารางการฝึกเมื่อสภาพอากาศเปลี่ยนแปลง พบว่า ควรจัดทำตารางการฝึกให้มีความยืดหยุ่น รวมถึงมีการประชุมวางแผนปรับเปลี่ยนตารางการฝึกล่วงหน้า จะทำให้การฝึกดำเนินการไปตามแผนที่วางไว้อย่างสอดคล้อง และได้รับผลกระทบน้อยที่สุด และมีการกำหนดแผนเผชิญเหตุ และซักซ้อมในกรณีฉุกเฉินในเรื่องต่างๆ ตามข้อเน้นย้ำ สั่งการตามวงรอบที่กำหนด หัวข้อที่มีคะแนนประเมินต่ำสุดคือหัวข้อการกำกับดูแล ควรจัดให้มีการเยี่ยมเยียน พบปะของผู้บังคับบัญชา หรือฝ่ายอำนวยการ นอกเวลาการฝึก และวันหยุดเป็นประจำ เพื่อสอบถามในเรื่องราวต่างๆ ให้ทหารใหม่คลายความกังวล มีผู้รับความคิดเห็น ตามจุดต่างๆ เพื่อรับความคิดเห็นและเรื่องร้องเรียน และ มีการคัดเลือกกรรมการประเมินผล อบรมให้ความรู้ และออกคำสั่งแต่งตั้ง ก่อนการประเมินผลอย่างเหมาะสม พบว่า ควรเปิดโอกาสให้ได้พูดคุย สอบถามปัญหา และเสนอแนะในเรื่องต่างๆ ระหว่างการฝึก โดยกำหนดเป็นหัวข้อให้พูดคุยสนทนากันอย่างสร้างสรรค์ หรือมีผู้รับความคิดเห็นให้ทหารใหม่ได้ร้องเรียนหรือเสนอแนะ จะเป็นประโยชน์ในการนำมาปรับปรุงและพัฒนาการฝึกให้ดีขึ้น รวมทั้งอาจได้รับข้อมูลในด้านต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการฝึกทหารใหม่ได้

ในด้านผลผลิต พบว่า ทหารใหม่มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการรบเป็นบุคคล และเป็นหน่วยในเรื่องการพรางบุคคล เครื่องสนาม และยุทธวิธี รวมทั้งการเลือกใช้ที่กำบัง และการซ่อนพรางอย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้เมื่ออยู่ในสนามรบเรื่อง หัวข้อที่มีคะแนนประเมินต่ำสุดคือ ลักษณะทหารที่ดี ควรมีการปรับปรุงให้ทหารใหม่เป็นผู้มีน้ำใจ ไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมงานช่วยเหลือกันและกัน เรื่องทหารใหม่รู้จักสิทธิที่ต้องได้รับ และปฏิบัติได้ถูกต้อง เรื่องทหารใหม่รักษามารยาทให้ถูกต้องตามแบบธรรมเนียมทหารและเรื่องทหารใหม่เป็นผู้มีจิตอาสาทำความดีเพื่อประชาชนตามแนวพระราชดำริในรัชกาลที่ 10 พบว่า ผลผลิตทหารใหม่หลังจากการฝึกจะต้องมีความรู้ความสามารถในวิชาการทหารเบื้องต้น โดยเฉพาะการเอาตัวรอดในสนามรบได้เพื่อป้องกันตนเอง และสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมหาความชำนาญในระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ในสนามได้ โดยการเชิญวิทยากรหรือกำลังพลในหน่วยที่เคยผ่านการรบในสมรภูมิต่างๆ มาบรรยายพิเศษให้ความรู้กับทหารใหม่ และเพื่อเป็นพื้นฐาน การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า อีกทั้งยังสามารถปลูกฝังอุดมการณ์ความรักชาติได้อีกด้วย โดยการฝึกจะต้องมีการทั้งความรู้และอุดมการณ์สอดแทรกในทุกขั้นตอน ทั้งในเวลาการฝึกและนอกเวลาการฝึก ควรนำทหารใหม่ไปทัศนศึกษาสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ในพื้นที่ ก็เป็นสิ่งที่ทหารใหม่เห็นภาพ เป็นประสบการณ์และความทรงจำที่ดี ในการปลูกฝังอุดมการณ์ความรักชาติให้กับทหารใหม่

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการศึกษาเรื่อง การประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรการฝึกทหารใหม่ กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 8 พบว่า การประเมินหลักสูตรการฝึกทหารใหม่ กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 8 ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในเรื่องกระบวนการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.35 รองลงมาคือ สภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ย 4.31 ปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ย 4.23 และผลผลิต มีค่าเฉลี่ย 4.17 ตามลำดับ สอดคล้องกับผลของงานวิจัยของ กนกอร ศิลปิโรจน์ และคณะ (2557) ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และด้านผลผลิต มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดารัตน์ อมรชาติ (2564) ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบทอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก และด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยวิเคราะห์ว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการดำเนินการฝึกทหารใหม่ของหน่วยงานในกองทัพบก ส่วนใหญ่จะมีมาตรฐานในการดำเนินการที่ออกแบบโดยกรม

ยุทธศาสตร์อาหารบก เป็นแนวทางในการดำเนินการ มีการวางแผนหลักสูตร มีแนวทางการประเมิน และรับประกันคุณภาพการฝึก ทำให้กระบวนการโดยรวมในการฝึกทหารใหม่ของหน่วยงานมีค่าการประเมินในระดับมากที่สุด

แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการฝึกทหารใหม่ กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 8 ด้านสภาพแวดล้อม พบว่านโยบายการฝึกทหารใหม่ควรมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การฝึกทหารใหม่ ต้องมีการกำหนดขั้นตอนและวิธีการ และเป้าหมายที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ด้านปัจจัยนำเข้า ควรมีการปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกและมีสถานที่หรือคลังเก็บ สิ่งอุปกรณ์ เครื่องช่วยฝึกอย่างเพียงพอ ง่ายต่อการเบิกไปใช้งาน และเก็บรักษา จะช่วยในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการฝึกได้เป็นอย่างดี ด้านกระบวนการ ควรเปิดโอกาสให้ได้พูดคุย สอบถามปัญหา และเสนอแนะในเรื่องต่างๆ ระหว่างการฝึก โดยกำหนดเป็นหัวข้อให้พูดคุยสนทนากันอย่างสร้างสรรค์ หรือมีผู้รับความคิดเห็นให้ทหารใหม่ได้ร้องเรียนหรือเสนอแนะ และด้านผลผลิตควรมีการปรับปรุงให้ทหารใหม่เป็นผู้มีน้ำใจ ไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมงานช่วยเหลือกันและกัน เรื่องทหารใหม่รู้จักสิทธิที่ต้องได้รับ และปฏิบัติได้ถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภา แซ่ลี (2558) และงานวิจัยของ สุภาพร อาศา (2558) ผู้วิจัยวิเคราะห์ว่า แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการฝึกทหารใหม่ กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 8 ควรมีการปรับปรุงกระบวนการทั้งในด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยในด้านสภาพแวดล้อม ควรมีการปรับปรุงวัตถุประสงค์การฝึกทหารใหม่ให้ชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ในด้านปัจจัยนำเข้า ควรมีการปรับปรุงขั้นตอนให้กระชับ เหมาะสม ต้องคัดเลือกชุดครุฝึกที่ดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างให้กับทหารใหม่ มีการคิดค้นนวัตกรรมและเครื่องช่วยฝึก มีการวางแผนในสนามฝึกให้เหมาะสม จัดให้มีห้องน้ำเพียงพอ สะอาด สุขอนามัยที่ดี และควรจัดอาหารให้มีโภชนาการที่ดีและถูกสุขอนามัย ในด้านกระบวนการ ควรมีการปรับตารางการฝึกให้มีความยืดหยุ่น และจัดการประเมินผลอย่างเหมาะสม และด้านผลผลิต ควรมีการสอดแทรกการฝึกในเรื่องวินัยและพฤติกรรม โดยการเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษให้ความรู้เพื่อปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ความรักชาติ สำหรับแนวทางในการในการนำผลการวิจัยไปใช้ในเรื่องสภาพแวดล้อม ควรมีการปรับปรุงในเรื่องวัตถุประสงค์การฝึกทหารใหม่ให้มีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันเพิ่มเติมและนโยบายการฝึกทหารใหม่ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ตรงวัตถุประสงค์การฝึกทหารใหม่ ต้องมีการกำหนดขั้นตอน และวิธีการ และเป้าหมายที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ในเรื่องกระบวนการ ควรมีการปรับปรุงในเรื่องการปรับตารางการฝึกให้มีความยืดหยุ่น รวมถึงมีการประชุมวางแผนปรับเปลี่ยนตารางการฝึกล่วงหน้า มีการกำหนดแผนเผชิญเหตุ และซักซ้อมในกรณีฉุกเฉินในเรื่องต่างๆ มีการรับความคิดเห็นและเรื่องร้องเรียน และการประเมินผลอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ในเรื่องปัจจัยนำเข้า ควรมีการปรับปรุงกรณีรับทหารใหม่เข้าหน่วย การปฏิบัติตนของครุฝึก ควรปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับทหารใหม่ ควรมีการวางแผนในเรื่องสนามฝึก จัดให้มีห้องน้ำเพียงพอ สะอาด สุขอนามัยที่ดี และควรจัดให้ทหารใหม่ได้รับประทานอาหารที่มีโภชนาการที่ดี และถูกสุขอนามัย รวมทั้งในเรื่องผลผลิต ควรมีการปรับปรุงในเรื่องการฝึกควรมีการสอดแทรกการฝึกในเรื่องวินัยและพฤติกรรม เช่น การเป็นผู้มีน้ำใจ ไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน รักษา มารยาทตามแบบธรรมเนียมทหาร และเรื่องทหารใหม่เป็นผู้มีจิตอาสาทำความดีเพื่อประชาชนตามแนวพระราชดำริในรัชกาลที่ 10 โดยใช้การเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษให้ความรู้เพื่อปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ความรักชาติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการวิจัย

จากผลการศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- 1) ในเรื่องสภาพแวดล้อม ควรมีการปรับปรุงในเรื่องนโยบายการฝึกทหารใหม่ ให้มีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันเพิ่มเติม ควรมีความชัดเจน เข้าใจง่าย ตรงวัตถุประสงค์การฝึกทหารใหม่ ต้องมีการกำหนดขั้นตอน และวิธีการ และเป้าหมายที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน จะช่วยป้องกันข้อผิดพลาดจากการฝึกทหารใหม่ ที่อาจส่งผลเสียต่อภาพลักษณ์ของกองทัพบก โดยควรการประชุมหรือสัมมนา ระดมความคิดเห็นจากผู้บังคับบัญชา ผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการฝึก และกำลังพลภายในหน่วย เพื่อกำหนดเป้าหมายการฝึกในแต่ละเรื่องเพิ่มเติม เพื่อให้ทันสมัยต่อสถานการณ์มากยิ่งขึ้น

2) ในเรื่องปัจจัยนำเข้า ควรมีการปรับปรุงในเรื่องการสนับสนุนการฝึกและสิ่งอุปกรณ์และเครื่องช่วยฝึก ควรมีการคิดค้นนวัตกรรมและเครื่องช่วยฝึกมาใช้ในการฝึกทหารใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการฝึกและควรจัดให้มีสถานที่หรือคลังเก็บสิ่งอุปกรณ์ เครื่องช่วยฝึกอย่างเพียงพอ ง่ายต่อการเบิกไปใช้งานและเก็บรักษา จะช่วยในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการฝึกได้เป็นอย่างดี ควรจัดให้มีห้องน้ำเพียงพอ สะอาด สุขอนามัยที่ดี ควรมีการปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก ห้องอาบน้ำ ให้เพียงพอ เพื่อลดความแออัด และสุขอนามัยที่ดีของทหาร และควรให้ความสำคัญในเรื่องการรับประทาน อาหารที่มีโภชนาการ สะอาด เพียงพอและถูกสุขอนามัย เพื่อให้ทหารใหม่มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีความพร้อมที่จะพัฒนาในด้านอื่นๆ ต่อไป

3) ในเรื่องกระบวนการ ควรมีการปรับปรุงในเรื่องการกำกับดูแล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ควรจัดให้มีการเยี่ยมเยียน พบปะของผู้บังคับบัญชา หรือฝ่ายอำนวยการ นอกเวลาการฝึก และวันหยุดเป็นประจำ เพื่อสอบถามในเรื่องราวต่างๆ ให้ทหารใหม่คลายความกังวล ได้รับความคิดเห็นและเรื่องร้องเรียน เพื่อการประเมินผลอย่างเหมาะสม และนำมาปรับปรุงและพัฒนาการฝึกให้ดีขึ้น

4) ในเรื่องผลผลิต ควรมีการปรับปรุงในของลักษณะทหารที่ดีเพิ่มเติม ควรมีการสอดแทรกการฝึกในเรื่องวินัยและพฤติกรรม เช่น การเป็นผู้มีน้ำใจ ไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน รักษา มารยาทตามแบบธรรมเนียมทหาร และเรื่องทหารใหม่เป็นผู้มีจิตอาสาทำความดีเพื่อประชาชนตามแนวพระราชดำริในรัชกาลที่ 10 โดยใช้การเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษให้ความรู้เพื่อปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ความรักชาติ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ศึกษาการประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรการฝึกทหารใหม่ กองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 8 ที่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยอื่นๆ ในเชิงปริมาณเพิ่มเติม เช่น ปัจจัยคุณภาพชีวิตของทหารใหม่ เป็นต้น

2) ศึกษาการประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรการฝึกทหารใหม่ ในหน่วยงานอื่นๆ ที่มีการดำเนินการในการฝึกทหารใหม่เพิ่มเติมนอกเหนือจากกองพันทหารราบที่ 3 กรมทหารราบที่ 8

3) ศึกษาการประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรอื่นๆ ของกองทัพบก เช่น หลักสูตรครูทหารใหม่ หลักสูตรชั้นนายร้อย ชั้นนายพัน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กนกอร ศิลปะวิโรจน์, ชูชีพ พุทธประเสริฐ และ ยงยุทธ ยะบุญธง. (2557). การประเมินโครงการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อสอบเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยของรัฐ โรงเรียนเทพบดินทร์วิทยาเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระ, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กระทรวงกลาโหม. (2551). พระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ.2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กระทรวงกลาโหม.

กรมยุทธศึกษาทหารบก. (2562). คำสั่งกองทัพบก (เฉพาะ) ที่ 1203/62 ลง 23 ก.ย.62 เรื่อง การฝึกประจำปี 2563. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรมยุทธศึกษาทหารบก.

กรมยุทธศึกษาทหารบก. (2562). คำแนะนำการฝึกทหารใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2563. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรมยุทธศึกษาทหารบก.

กองทัพบก. (2559). แผนพัฒนากองทัพบก ปี 2560-2563. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กองทัพบก.

สุดารัตน์ อมรชาติ. (2564). การประเมินหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนบ้านหินดาน อำเภอคีรีรัฐนิคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้รูปแบบชิปเป็ยส์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

สุภาพร อาศา. (2558). แนวทางการพัฒนาการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ของศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ 13. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การทหาร), ส่วนบัณฑิตศึกษา โรงเรียนเสนาธิการทหารบก.

โสภา แซ่ลี. (2558). การประเมินโครงการคืนครูให้นักเรียนโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.

Stufflebeam, D. L. (1991). *The Personnel Evaluation Standards: How To Assess Systems for Evaluating Educators*. CA: Sage Publications,

Data Availability Statement: The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

Conflicts of Interest: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Publisher's Note: All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



Copyright: © 2023 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).