

A STUDY ON THE APPLICATION OF TASK-BASED TEACHING METHOD IN COMPREHENSIVE CHINESE COURSE: A CASE STUDY OF PHRANAKHON RAJABHAT UNIVERSITY

Xilin LIU¹

¹ College of Chinese Studies, Huachiew Chalermprakiet University, Thailand;
liuxilin126@gmail.com (Corresponding Author)

ARTICLE HISTORY

Received: 2 June 2023

Revised: 21 June 2023

Published: 3 July 2023

ABSTRACT

Based on the relevant theories of task-based teaching method and combined with the teaching practice of Chinese comprehensive course in Phranakhon Rajabhat University in Thailand, this paper explores the application of task-based teaching method in the teaching of Chinese comprehensive course in Thailand. This paper introduces the current situation of Chinese comprehensive course in Phranakhon Rajabhat University from the aspects of curriculum, teaching materials, teachers and students, analyzes the reasons why task-based teaching method is suitable for Chinese comprehensive course teaching in Thailand, and probes into the teaching design of task-based teaching method in Phranakhon Rajabhat University Chinese comprehensive course. This paper analyzes the effect of task-based teaching, summarizes the advantages and problems of task-based teaching method, and puts forward the corresponding teaching suggestions.

Keywords: Task-based Teaching Method, Chinese Comprehensive course, Thailand

CITATION INFORMATION: Xilin, L. (2023). A Study on the application of Task-based Teaching Method in Comprehensive Chinese course: A Case Study of Phranakhon Rajabhat University. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 1(7), 56.

任务型教学法在汉语综合课中的应用研究

—以泰国帕那空皇家大学为例

刘茜琳¹

1 中国学学院 华侨崇圣大学

Liuxilin126@gmail.com (Corresponding Author)

摘要

本文立足于任务型教学法的相关理论，结合在泰国帕那空皇家大学汉语综合课的教学实践，就任务型教学法在泰国汉语综合课教学的应用进行探究。从课程设置、教材、教师、学生等方面介绍了帕那空皇家大学汉语综合课的现状，分析了任务型教学法适用于泰国汉语综合课教学的原因，探讨了任务型教学法在帕那空皇家大学汉语综合课中的教学设计。对任务型教学的效果进行分析，总结了任务型教学法的优势、存在的问题，并提出了相应的教学建议。

关键词：任务型教学法，汉语综合课，泰国

出处说明：此文章出自泰国华侨崇圣大学中国学学院汉语教学专业硕士毕业论文任务型教学法在汉语综合课中的应用研究——以帕那空皇家大学为例

一、绪论

(一) 研究背景及选题缘由

经过前期的发展，泰国汉语教学在取得显著成果同时，也出现了一些问题和挑战，提高汉语教学质量就成了目前需要解决的重要问题。

汉语综合课以培养学生各项技能全面发展为目标，在汉语教学中扮演着重要的角色。针对泰国学生活泼、喜爱团队活动等特点，为了增强学生汉语交际能力，培养学生汉语学习兴趣，提高学生主动学习的能力，在通过调查、查阅文献等，笔者认为“以学生为中心”、“在做中学”的任务型教学法可以应用在泰国汉语综合课教学中。

本文以任务型教学法为指导方向，探索其在汉语综合课中的设计与实施，希望可以丰富现有的对外汉语教学研究体系，为后续研究提供资料借鉴。

(二) 研究目的及意义

研究目的：本研究结合泰国帕那空皇家大学汉语综合课情况，在教学中运用任务型教学法，希望可以提高学生的汉语交际水平，增强学生自主学习能力，检验任务型教学法的教学效果，对任务型教学法在泰国汉语综合课教学提供经验借鉴。

研究意义：本文的研究为任务型教学法在泰国综合课教学中的应用提供有效的建议，可以丰富现有的对外汉语教学研究成果，完善泰国汉语教学理论体系。可以针对性的解决传统教学中的不足，全面提高学生的语言交际能力，为泰国汉语综合课教学方法的改进提供方案参考，促进汉语在泰国的发展。

(三) 研究对象及研究方法

1) 研究对象

本文选取笔者任教的帕那空皇家大学商务汉语专业大四汉语综合课为研究对象，商务汉语专业大四学生76人，其中男生有8人，女生有68人，年龄在21-23岁之间。

2) 研究方法

2.1) 文献研究法

对本课题的相关文献，进行研读，分析及梳理各学者的研究成果，提炼关于本课题的相关理论知识，在以往研究基础上寻找创新点进行研究。

2.2) 问卷调查法

通过问卷调查形式，在任务前期和任务后期对学生进行调查，获得学生对任务型教学法的看法，对问卷结果进行分析，得出结论。

2.3) 案例分析法

选取分析在帕那空皇家大学对外汉语综合课中的典型案例，找出任务型教学法在汉语综合课中运用的优势和存在的问题，并结合自己的教学实践提出解决措施。

2.4) 课堂观察法

通过观察记录学生在课堂上的表现，教学结束后，教师将自己在课堂观察了解到的情

况进行总结，分析学生表现，全面客观的了解问题，给出解决问题的看法。

（四）研究综述

1) 中国外研究现状

任务型教学法兴起于国外，是从20世纪80年代开始逐渐发展，N. S. Prabhu (1980) 最先提出任务型教学法这一理念，通过开展交际法教学实验，实验论证了“在用中学”可以取得更好的学习效果。他对“任务”这一词进行了科学的定义。他将任务分为三类：信息差任务、观点差任务和推理差任务。

此后，国外的语言学家们就任务型教学法的研究越来越多。有关任务理论研究已经很清晰，任务型教学法的定义也在不断发展完善。任务型教学法在语言教学中的效果也渐渐显现。

2) 中国研究现状

2. 1) 有关任务型教学法在对外汉语教学方面的相关研究

国内有关任务型教学法的研究起步较晚，最初在我国的运用集中于英语教学中，首个将任务型教学概念引入对外汉语课堂教学的是马箭飞。

2008 年，孔子学院总部颁布了《国际汉语教学通用课程大纲》，明确提出“汉语教学任务”概念与方法，自此任务型教学法在对外汉语教学的应用研究进入了白热化的阶段。

2. 2) 有关任务型教学法在对外汉语综合课方面的研究

李泉 (2011) 指出综合课在国内对外汉语教学中一直处于核心课、主干课的重要地位，课程的性质和特点深刻地影响着该课程的目标设定和内容取向以及教学方法的选择和创新，进而影响其教学质量和效果。

赵金铭、姜丽萍 (2011) 从对外汉语课堂教学设计发展的角度，提出教师在课堂教学过程种叫什么、怎么教、学生怎么学作为教学设计的本质。

王思芸 (2019) 指出汉语综合课教学应该吸取任务型教学法的优点，设计任务的过程不仅要突出学生的主体地位，还要考虑任务的可操作性。

于晓倩 (2021) 指出任务型教学法对教师提出了更高的要求，在课堂教学中要采用多种教学方法相结合。

综述目前有关任务型教学法在对外汉语综合课中的研究，不难看出任务型教学法是适用于对外汉语综合课堂的，近年来学者们已经认识到任务型教学法的重要性，并开始关注任务型教学法在对外汉语教学中的实际应用，也取得了一定的研究成果，对外汉语界已经研究出适合对外汉语教学的任务型课堂的新模式。

2. 3) 有关任务型教学法在泰国汉语课堂教学方面的研究

宋少华 (2011) 发现在实际的课堂教学中，任务的系统实施更重要，所以就需要完整、系统的教学环节设计。

刘亚楠（2015）任务型教学法能够激发学生学习汉语的兴趣，进行有效地实现语言输入和输出，提高课堂效率与学生语言交际能力。

NIROSMINI HASANEE（2022）认为教师应该在课堂教学过程中以学生为中心，要把汉语知识转化为语言技能，提高学生的表达能力，增强学生的自信，把被动学习转化为主动学习。

经过不断发展，有关任务型教学法在对外汉语课堂中尤其是针对泰国的汉语课堂教学的研究逐渐增多，也不断有泰国本土教师加入研究行列。任务型教学法是能够为泰国学生提供更有效的汉语环境，使课堂形式更加多样化，增强学生汉语学习兴趣，培养学生运用汉语的创新能力和探索中国文化的积极性。当然在具体实践中也有一些局限性，也需要我们不断创新完善。

二、任务型教学法应用于泰国汉语综合课教学的理论分析

（一）任务型教学法的概念及理论

1) 任务型教学法的概念

本文所指的任务应该与现实生活密切相关，以有意义的语言帮助学习者解决与现实生活相似的问题，并挖掘学习者潜在的语言潜能，进而从实践活动中提高学生的语言运用能力。

任务型教学法是基于二语习得、建构主义及交际法理念的一种教育教学方式，任务在课堂教学中占据着重要的地位，需要教师承担引导者、监督者的职责，设计实际的、可执行的语言学习任务，以满足现实交际需要。教师在开展教学活动时应该以充分尊重学生的主体地位为前提，以激发学生的自主学习和团队合作能力为目标，同时为帮助学生有效的完成教师所安排的任务，提供了各种有益的合作、活动和交流机会。

2) 任务型教学法的理论基础

2.1) 二语习得理论

任务型教学法倡导在真实的语言环境下开展交际活动，教师应创建真实或接近真实的任务情境，促使学生在完成任务时进行语言交际，以达到目的语习得的目的。

2.2) 建构主义理论

建构主义将“以学生为中心”的教学思想实施于教学实践当中，着眼于学生在教学活动中扮演的主要角色和地位，而教师则主要担当引导者和管理者的角色。

2.3) 交际法理论

交际法为任务型教学法的推广与实践提供了理论支撑，交际法的特征与任务型教学法所倡导和秉持的教学原则以及目标相符合且相互促进。

（二）任务型教学法应用于汉语综合课教学中的可行性分析

1. 任务型教学符合综合课教学需求

任务型教学法适应汉语综合课的教学目标需求，任务型教学法与汉语综合课具有教学

原则的一致性，任务型教学法满足汉语综合课教学特点要求。

2. 任务型教学法符合教材特征

泰国帕那空皇家大学商务汉语专业学生综合课教材为《卓越汉语·商务致胜》，教材编写中融入交际法和任务型语言教学相关的核心理念，在教材总体编写上、教材内容方面、教材考察内容上、目的达成上都能满足任务型教学法的开展。

3. 任务型教学符合帕那空皇家大学学生需求

对于学生的汉语综合课程学习兴趣以及教学方法评价等进行调查，以76名大四学生为对象，调查学生对于教师常用教学方法的评价，其中教师讲授占据绝对地位，案例教学开展频率较其他方法略高，整体看教学方法较为单一，以讲授为主。关于教师关注的内容中，听说训练的占比最高，说明综合性作用发挥不足。可以看出学生希望教师在课堂中采用新的教学法，并且增加综合技能训练的内容。

（三）泰国帕那空皇家大学汉语综合课教学现状概括

1) 学校概括

帕那空皇家大学（英文名：Phranakhon Rajabhat University）是泰国最早的师范院校之一。发展至今，帕那空皇家大学已成为一所综合类院校。

商务汉语专业为帕那空皇家大学人文学院开设专业之一，该专业有本土汉语教师6人，商务汉语专业学生约220人。

2) 课程设置情况

帕那空皇家大学商务汉语专业的综合课分为汉语综合课1-5，分别对应大一到大四年级。每周上1次课，每次4个小时。按照原有的教学大纲，学校大四年级对应汉语综合课4的课程，但是本年度受新冠疫情影响，大四学生不能实习，学校故开设汉语综合5课程以弥补实习的学分。

3) 教材情况

汉语综合课教学中，为充分锻炼学生的听说读写能力，提升学生的学习兴趣，根据帕那空皇家大学的课程大纲要求，选择外研社《卓越汉语·商务致胜》为教材。

4) 师资情况

帕那空皇家大学商务汉语专业共有本土教师6人，中国籍教师3人，这6位本土老师均有留学中国的经历，他们专业知识扎实、教学经验丰富。本土教师负责中国文化赏析，中泰进出口贸易，商务礼仪，商务谈判等课程，中国籍教师承担综合课、口语课、商务汉语写作课、文化课教学。

5) 学生情况

商务汉语专业大四学生76人，其中男生有8人，女生有68人，年龄在21-23岁之间，学生具备了良好的沟通理解能力，可以理解教师的指令，方便教师的管理。

三、任务型教学法在汉语综合课教学中的总体设计

教学内容涉及创业与效益、企业管理、国际贸易、经济法规、环保与经济发展等话题。笔者任教的商务汉语专业大四一共两个班，大四1班和大四2班，每周4个课时，每课时1小时。本学期该门课共有16次课，64个课时，期中和期末考试占用8个课时，实际上课56课时。

本学期的教学安排是《卓越汉语·商务致胜》5的10个单元，每2个单元结束后安排1节复习巩固课，每节复习巩固课4个课时。

按照任务前、任务中和任务后三个阶段，结合汉语综合课的特点、学生基本情况及教材情况，对于不同阶段的任务型教学进行以下设计。

(一) 任务前阶段

任务前主要包括准备与任务导入，准备主要是教师的课前准备，课堂教学的开端通常是导入环节，其目的在于引导学生进入学习状态，调整学生情绪，吸引学生的关注和激发学生的学习兴趣。

1) 导入

教师在任务导入过程中，可采用多种教学方法，如图片、实物、动作、提问、视频、介绍个人相关经历等，以吸引学生的注意力从而提高学生的参与度。此外，教师还可结合任务内容，运用一些简单的活动进行导入。在引入话题的过程中，可以直接呈现任务，并介绍任务规则，教师在此阶段起着关键作用，主要负责教学的组织安排及任务的介绍。而学生则扮演参与者的角色。

2) 语言及活动准备

完成任务导入后，协助学生完成准备工作。回顾与任务相关的语言知识，通过认读生词、了解词语及句子含义以及讲解案例背景、要求等完成知识准备。

可以通过小组合作教学等方式，满足学生的交流探索需求，并体现出学生的主体地位。该部分属于课堂教学之中的重中之重，老师可依照先前对内容、知识的研究，融合任务设计功能，并借助互动反馈等，迅速对学生展开知识的传授及交际。

(二) 任务中阶段

1) 布置任务

教师在布置任务时要明确任务实践的具体要求，如任务的组织形式、任务所需的时间、完成任务中所用到的重点词语和句式等。在说明任务时，要考虑到学生的汉语水平，使用学生能理解的语言，必要时也可借助泰语进行任务说明。教师要根据学生的语言能力、性格等因素，对各小组成员进行合理的分配。

2) 实施任务

在此环节中，学生要积极地投入到任务过程中，教师在此起到引导和监督的作用。教师要认真地观察各组学生参与任务的情况，对于出现与任务不符或影响任务进行的行为要及时进行干预，同时对学生在完成任务过程中遇到的问题，及时给予帮助和指

导。

3) 汇报任务

在任务完成后，以报告、演讲、表演、讨论等多种方式，展示任务成果。采取情境教学、分组教学的方式，让不同小组完成对应的任务，并以表演等方式完成任务报告。在这个环节，尽量让每一小组都有汇报展示的机会，学生在汇报任务时，教师要认真记录学生出现的优点、不足和错误。

汇报结束后，学生和老师也必须从客观角度出发，展开自我评价、互相评价，在此之后，教师要肯定学生的优点和需要改进的地方。

（三）任务后阶段

任务后主要是对任务巩固、评价与反思。在完成任务后，为了巩固任务的效果，教师要组织学生对于重点语言项目进行操练。对于本课重点生词的巩固练习，可以采用选词填空、完成词语搭配、选择正确答案、完形填空等练习。对于本课重点语言点，可以采用使用关键词改写句子、补全句子、使用关键词或关键句回答问题等练习。对于本课的课文和主题的理解，可以采用听对话或者短文，选择正确答案、根据听到的内容补全句子等练习。练习结束后，教师进行总结。

（四）任务型教学法在泰国汉语综合课教学中的实践效果

通过调查问卷、课堂观察等方法，对比使用任务型教学法前后，主要的变化有：学生的出勤率增加，学生课堂参与度提升，课堂氛围较之前活跃温馨，学生的成绩显著提高，学生汉语开口机会增多，所学的知识能运用到实践中等。

总的来说，从学生的课堂表现和反馈可以看出，任务型教学法在汉语综合课中的应用很大程度上提高了学生的汉语水平和汉语交际能力，教学效果比较明显，主要是体现在：第一，课堂出勤率增高，课堂氛围更融洽；第二，创设真实的语言环境，学习目的性和趣味性增强；第三，学生的汉语交际能力提高，自主学习和创新能力增强。这是因为任务型教学法符合学生的学习特点，可以提高学生课堂参与度；任务型教学法通过小组活动，可以增强学生的团队合作能力；任务型教学法满足学生的学习需求，进一步提升学生语言交际能力；任务型教学法可以提高学生学习兴趣，培养学生的主观能动性。

四、任务型教学法在泰国汉语综合课教学中应用的反思和建议

（一）任务型教学法在泰国汉语综合课教学中存在的问题及改进措施

1) 学生完成任务的参与度不均衡

部分学生对于任务型教学法兴趣不高，或者是参与任务的学生不均衡，有的学生很积极有的学生则敷衍了事。针对存在的这个问题，教师在课前要充分了解学生的基本情况，在布置任务分组时，根据课前准备情况对学生进行分组，同时教师要明确每个小组成员的任务。对于积极参与任务的同学给予奖励。

2) 完成任务超过规定的时间

前期准备时间长，教学实践耗时长，往往超过任务规定的时间。解决这个问题的办法，首先教师在布置任务时就要进行清晰、全面的解释，必要时候可以采用泰语进行解释，预留出答疑解惑的时间。教师在给学生布置任务时可根据学生的特点，选择口头汇报任务或者书面汇报任务。其次对于学生存在的问题或者不能顺利完成的情况要及时进行解答和引导，最后教师要在规定时间前及时提醒学生。3) 学生对于母语的依赖性较高

由于部分学生汉语听说能力欠佳，因而有时较难以用汉语准确表达自己的观点，学生们往往会采用母语交流或在不自觉的情况下使用母语进行沟通。为了解决存在的这个问题，教师在开展每个任务前，对任务中出现的重点词语和句型带领学生进行操练，循序渐进，教师在任务完成过程中要督促学生使用汉语表达，在课堂上不禁止学生使用手机，引导学生使用手机的工具性能。

4) 任务设计不合理，教师开展任务受阻

教学中的任务是教师根据教材、学生的实际情况进行设计的，有时会出现不合理或者与学生实际生活不符的情况。解决这个问题，教师可以针对学生现实中可能遇到的情况进行预设并布置任务，及时更新自己知识库，对教材内容进行删减或者补充材料。

(二) 任务型教学法在泰国汉语综合课教学中应用的建议

1) 充分了解学生情况，做好课前准备

教师要做好课前准备，需要对学生的个体差异进行深度分析，比如性格、年龄、汉语水平以及学习需求等方面，尤其要着重了解学生的兴趣点，要设计符合贴近生活的活动，确保所学内容具有实用性。

2) 把控课堂节奏，加强课堂管理

教师需要在任务活动中协调和控制各种教学因素，以确保任务课堂的组织有序，并保障教师能够顺畅地开展任务活动。任务教学活动的完成涉及任务前、任务中、任务后三个不同的阶段，教师作为指导者需要对学生进行全程指导，确保在每个环节都能够平衡掌握。

3) 合理设计任务，引导完成任务

任务的设计要有系统规划，分层级、由简单到复杂，增加趣味性，教师要及时对学生的行为做出反馈，帮助学生解决问题，肯定学生的成果，帮助学生树立自信，引导学生完成教学任务。

4) 多种教学法相结合，及时总结

教学过程中应合理使用多种教学方法，不同教学法间并不相互冲突，通过选择合适的教学方法来补足单一教学方法存在的不足。

5) 与时俱进，提高教师综合能力素质

教师要及时定期更新教学武器库，根据一线教师所提的意见不断完善自己的理论功底，既要不断开阔自己的眼界，还要提高自己的思维方式和教学能力。

五、结论

本文在任务型教学法的理论指导下，结合笔者在泰国帕那空皇家大学商务汉语专业的教学实践，通过对所在学校的基本情况、师资情况、教材情况、课程设置、学生情况的进行分析，就任务型教学法在汉语综合课教学中的应用进行研究。通过调查问卷、课堂观察等方法，对比使用任务型教学法前后，主要的变化有：学生的出勤率增加，学生课堂参与度提升，课堂氛围较之前活跃温馨，学生的成绩显著提高，学生汉语开口机会增多，所学的知识能运用到实践中等。

但是在实施过程中也存在一些问题，如学生完成任务的参与度不均衡，学生对于母语的依赖性较高等，针对以上问题给出了对应的解决办法。同时为了更好地在汉语综合课中运用任务型教学法，也给出了相应的建议。

总得来说，任务型教学法是适用于以泰国高校为背景的汉语综合课教学的，在汉语综合课中使用任务型教学能够提高学生的课堂参与度，增强学生的团队合作能力，提升学生的汉语交际能力，培养学生的主观能动性。本文在研究过程中仍有一些不足之处，文中给出的建议还需要根据教学实践的真实情况，进一步检查教学效果，希望未来可以不断优化，进一步为泰国的汉语综合课教学提供一定的经验和帮助。

参考文献

- 李泉. (2011). 汉语综合课教学理论与方法. 北京: 北京大学出版社.
- 姜丽萍. (2014). 国际汉语教学: 综合课教学方法与技巧. 北京: 北京语言大学出版社.
- 马箭飞. (2000). 以“交际任务”为基础的汉语短期教学新模式. 世界汉语教学, (04), 87–93.
- 马箭飞. (2002). 任务式大纲与汉语交际任务. 语言教学与研究, 54(04), 27–34.
- 宋少华. (2011). 任务型教学法指导下的实用汉语写作课教学实际——以泰国四色菊皇家大学为例. 山东大学.
- 高枫. (2015). 任务型教学法在泰国清迈皇家大学汉语综合课中的应用案例分析. 北京外国语大学.
- 王肖肖. (2018). 任务型语言教学模式在泰国职校汉语综合课中的应用研究. 鲁东大学.
- 席艳妮. (2019). 基于任务型教学法的对外汉语初级综合课案例研究. 西安石油大学.
- 臧雨. (2022). 任务型教学法在泰国兰实大学商务汉语综合课中的应用研究. 广西大学.

Data Availability Statement: The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

Conflicts of Interest: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Publisher's Note: All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



Copyright: © 2023 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).