

28 August 2026 (Online Conference)

GUIDELINES FOR DEVELOPMENT MANAGEMENT SKILLS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE 21ST UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE UBON RATCHATHANI AMNAT CHAROEN

Thanthong THONGPUN¹ and Nuntawat NUNART²

1 Department of Educational Administration, Graduate School, Suan Sunandha Rajabhat University
Thailand; s65561802074@ssru.ac.th (Corresponding Author)

2 Department of Educational Administration, Graduate School, Suan Sunandha Rajabhat University
Thailand; Nuntawat.nu@ssru.ac.th

ARTICLE HISTORY

Received: 12 August 2026

Revised: 24 August 2026

Accepted: 28 August 2026

ABSTRACT

This research aimed to (1) study the skills of school administrators in the 21st century, and (2) propose guidelines for developing these skills, under the Secondary Educational Service Area Office Ubon Ratchathani Amnat Charoen. The sample comprised 351 respondents (21 administrators, 330 teachers), determined via the Krejcie and Morgan table, plus 5 purposively selected administrators as key informants for interviews. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, and standard deviation for quantitative data, and content analysis for qualitative data. Findings: (1) Overall, administrators' 21st-century administration skills were at a high level. (2) Guidelines for developing these skills were rated high overall ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = 0.68), with all aspects rated high. Ranked from highest to lowest mean: technological and digital skills ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.70), interpersonal relations skills ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = 0.71), communication skills ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = 0.70), analytical and creative thinking skills ($\bar{x} = 4.18$, S.D. = 0.66), and strategic thinking skills, the lowest ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = 0.63).

Keywords: 21st Century Skills of School Administrators, School Administrators, The Secondary Educational Service Area Office Ubon Ratchathani Amnat Charoen.

CITATION INFORMATION: Thongpun, T., & Nunart, N. (2026). Guidelines For Development Management Skills of School Administrators in the 21st Under the Secondary Educational Service Area Office Ubon Ratchathani Amnat Charoen. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 4(8), 70.

แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

แทนทอง ทองปัน¹ และ นันท์วัช นุนารณ²

1 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
s65561802074@ssru.ac.th (ผู้ประพันธ์บทความ)

2 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา;
Nuntawat.nu@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ 2) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำนวน 351 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 21 คนและครูจำนวน 330 คน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 5 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยคัดเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับการศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวมการศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ซึ่งการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = 0.68) และหากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด ดังนี้ ด้านทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.70) รองลงมาคือ ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = 0.71) ด้านทักษะการสื่อสาร ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = 0.70) ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.18$, S.D. = 0.66) สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = 0.63)

คำสำคัญ: ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21, ผู้บริหารสถานศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ข้อมูลการอ้างอิง: แทนทอง ทองปัน และ นันท์วัช นุนารณ. (2569). แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ.

Procedia of Multidisciplinary Research, 4(8), 70.

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนแปลงเร็วทั้งด้านเทคโนโลยีและสังคม ทำให้การศึกษาต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ไทยจึงมีแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญมากในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา งานวิจัยหลายชิ้นชี้ว่าทักษะการบริหารของผู้บริหารส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโดยตรง แต่ปัญหาที่พบคือผู้บริหารไทยจำนวนมากยังขาดทักษะที่จำเป็น เช่น การใช้เทคโนโลยี การคิดเชิงกลยุทธ์ การบริหารเครือข่าย และภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

ในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ พบว่าผลสอบ O-NET ปีการศึกษา 2568 ของนักเรียน ม.3 และ ม.6 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศในหลายวิชา สะท้อนปัญหาด้านการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา "แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21" ในเขตพื้นที่ดังกล่าว เพื่อนำผลไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาทักษะผู้บริหาร กำหนดนโยบาย และออกแบบหลักสูตรฝึกอบรม อันจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยต่อไป

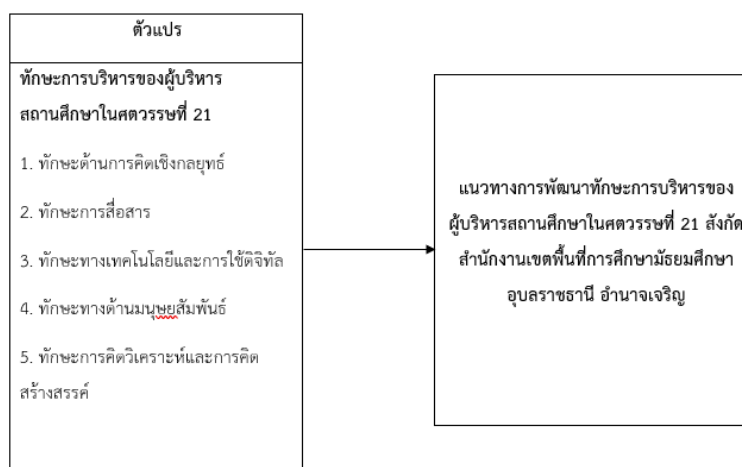
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยใช้กรอบในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากแนวคิดของผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการทั้งไทยและต่างประเทศ ได้ดังนี้

1. ทักษะการสื่อสาร (Communication skill)
2. ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ (Critical and creative thinking skill)
3. ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (Technological and digital literacy skills)
4. ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human relations skill)
5. ทักษะด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ (Strategic Thinking Skill)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีการดำเนินวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ใน 81 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำนวน 3,619 คนประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 213 คน และครู จำนวน 3,406 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ)

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำนวน 351 คนประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 21 คนและครูจำนวน 330 คน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610)

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 5 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยคัดเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) เพศ 2) ระดับการศึกษา 3) ประสบการณ์ในการทำงาน 4) ตำแหน่งหน้าที่ 5) ข้อมูลสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 25 ข้อ จำแนกเป็นจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ จำนวน 5 ข้อ 2) ทักษะด้านการสื่อสาร จำนวน 5 ข้อ 3) ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ จำนวน 5 ข้อ 4) ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล จำนวน 5 ข้อ 5) ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ จำนวน 5 ข้อ โดยแบบสอบถามตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมดมาดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์เรียบร้อยของแบบสอบถามทุกฉบับ และนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้คอมพิวเตอร์ในการคำนวณค่าสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ มีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ ตัวแปรเชิงคุณภาพ คือ ค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) พร้อมนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 ระดับการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 จากการหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) เป็นรายด้านและภาพรวม ซึ่งพิจารณาค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 100) มีเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง การพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง การพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง การพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง การพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง การพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. นำเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยการนำผลสรุปจากการวิเคราะห์แบบสอบถามแนวทางการพัฒนา ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ นำค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านที่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม นำไปสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 5 คน โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ข้อมูลทั่วไป	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 351)	
	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	169	48.15
หญิง	182	51.85
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	277	78.92
ปริญญาโท	69	19.91
ปริญญาเอก	5	1.17
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ไม่เกิน 5 ปี	95	27.07
6-10 ปี	133	37.88
11-15 ปี	75	21.37
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	48	13.68
4. ตำแหน่งหน้าที่		

ครูผู้สอน	330	94.02
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	8	2.28
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	13	3.70
5. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 1 - 119 คน)	113	32.18
ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 120 - 719 คน)	85	24.25
ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 720 - 1,679 คน)	77	21.92
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 1,680 คน ขึ้นไป)	76	21.65

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 351 คน จำแนกตามเพศ พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 51.85 และเพศชาย จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 48.15 ระดับการศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 351 คน ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 277 คน คิดเป็นร้อยละ 78.92 รองลงมาคือ มีการศึกษาระดับ ปริญญาโท จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 19.91 และมีการศึกษาระดับ ปริญญาเอก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.17 ประสบการณ์ในการทำงาน ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 351 คน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 37.88 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงาน ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 27.07 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 21.37 และ มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 15 ปีขึ้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 13.68 ตำแหน่งหน้าที่ ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 351 คน ส่วนใหญ่มีตำแหน่งหน้าที่ ครูผู้สอน จำนวน 330 คน คิดเป็นร้อยละ 94.02 รองลงมา มีตำแหน่งหน้าที่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 และ มีตำแหน่งหน้าที่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.28 ขนาดของสถานศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 351 คน ส่วนใหญ่มีขนาดของสถานศึกษาเป็นโรงเรียน ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 1 - 119 คน) จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 32.18 รองลงมา มีขนาดของสถานศึกษาเป็นโรงเรียน ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 120 - 719 คน)จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 24.25 มีขนาดของสถานศึกษาเป็นโรงเรียน ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 720 - 1,679 คน) จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 21.92 และ มีขนาดของสถานศึกษาเป็นโรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 1,680 คน ขึ้นไป) จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 21.65

2. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวม

n = 351			
การพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ทักษะด้านการคิดเชิงกลยุทธ์	4.13	0.63	มาก
2. ทักษะด้านการสื่อสาร	4.20	0.70	มาก
3. ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์	4.22	0.71	มาก
4. ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	4.25	0.70	มาก
5. ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	4.18	0.66	มาก
รวม	4.19	0.68	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยภาพรวมการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = 0.68) และหากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด ดังนี้ ด้านทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.70) รองลงมาคือ ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = 0.71) ด้านทักษะการสื่อสาร ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = 0.70) ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.18$, S.D. = 0.66) สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = 0.63)

3. ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารเชิงลึก (in-depth interview) และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis)

แนวทางในการพัฒนาทักษะด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน สรุปผลได้ดังนี้

มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มองภาพรวมและอนาคตของโรงเรียนร่วมกับบุคลากรวิเคราะห์สภาพแวดล้อม แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานวิเคราะห์บริบททั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา วางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการ PDCA โดยวิเคราะห์นโยบายการศึกษา แนวโน้มสังคม เทคโนโลยี และความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม ให้ครูและบุคลากรร่วมระดมความคิด สะท้อนผล (Reflection) และวางแผนพัฒนาโรงเรียน ใช้เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการบริหารจัดการ

แนวทางในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน สรุปผลได้ดังนี้

มีบุคลิกภาพน่าเชื่อถือ ในการสื่อสาร สื่อสารอย่างมีเป้าหมายและชัดเจน มีข้อมูลชัดเจนและเป็นการสื่อสารเชิงบวก สื่อสาร 2 ทาง เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรแสดงความคิดเห็น ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ใช้เทคโนโลยีช่วยสื่อสาร เพื่อความรวดเร็วและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ชัดเจนสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

แนวทางในการพัฒนาทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน สรุปผลได้ดังนี้

การสร้างมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีความเคารพ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความไว้วางใจแก่กันและกัน ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี

แนวทางในการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน สรุปผลได้ดังนี้

ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองเกี่ยวกับทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร เช่น ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ระบบฐานข้อมูลนักเรียน ระบบงานบุคคล งานการเงิน นอกจากนี้ผู้บริหารต้องจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร จัดหาอุปกรณ์ ระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน นำระบบเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในงานโรงเรียนด้านต่างๆ และส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการพัฒนานวัตกรรม

แนวทางในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน สรุปผลได้ดังนี้

ผู้บริหารต้องใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการวิเคราะห์นำมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพิจารณาและตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ผู้บริหารควรมองภาพรวมขององค์กร มีการวางแผนการดำเนินงานเป็นลำดับขั้นตอน และใช้ประสบการณ์มาเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมมีการแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ในองค์กร มีการระดมสมองในการทำงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูหรือบุคลากรทางการศึกษามีการคิดวิเคราะห์งานร่วมกัน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ระดับการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวม การพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก และหากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด ดังนี้ ทักษะทางด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะทางด้านการสื่อสาร ทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ทักษะทางด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจะต้องมีทักษะครอบคลุมทั้งด้านเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสื่อสาร ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ และด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลง ช่วยให้ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ และบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมรับมือกับโลกยุคใหม่ นอกจากนี้ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นความสามารถของผู้บริหารในการใช้กลยุทธ์และกระบวนการในการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา (มณฑาทิพย์ นามนุ. 2561 : 55) ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงทำให้ผลการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ สมบูรณ์ หวังโสภา (2565:75-76) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจาก ทักษะด้านความรู้ ความคิดทักษะ ด้านการศึกษาและการสอน ทักษะทางความคิดรวบยอด ทักษะทางมนุษยสัมพันธ์และทักษะทางเทคนิค และสอดคล้องกับงานวิจัยของพัฒพงษ์ แสงพันธ์ (2566:71-72) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก หากพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการบริหารจัดการองค์กร ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล และทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทวัน เอรวัล (2566 : 90-91) ได้ศึกษาทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับ คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา ในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง พบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษาในกลุ่ม จังหวัดภาคกลางตอนล่าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านทักษะด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านทักษะด้านวางแผนและ พัฒนาหลักสูตร ด้านทักษะด้านนโยบายและธรรมาภิบาล ด้านทักษะด้านการสื่อสารและสัมพันธ์ชุมชน ด้านค่านิยมและ จริยธรรมของการเป็นผู้นำ ด้านทักษะด้านการวิจัย การประเมินผล และการวางแผน ด้านทักษะด้านการบริหารงานบุคคล ด้านทักษะด้านผู้นำวิสัยทัศน์ ด้านทักษะด้านการจัดการองค์กร และด้านทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ จำนวน 5 ด้าน สามารถอภิปรายได้ ดังนี้

2.1 ทักษะด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกับบุคลากร แต่งตั้งคณะทำงาน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก วางแผนกลยุทธ์ผ่านกระบวนการ PDCA โดยวิเคราะห์บริบทจากนโยบาย การศึกษา แนวโน้มสังคม เทคโนโลยี และความต้องการผู้เรียน เปิดโอกาสให้ครูร่วมระดมความคิดและสะท้อนผล รวมถึงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร สอดคล้องกับจันทร์ทิพย์ จิตอำ (2566: 59-60) ที่พบว่าภาวะผู้นำเชิงกล ยุทธ์ประกอบด้วยการสร้างความเชื่อมั่น การคิดเชิงกลยุทธ์ การทำงานเป็นทีม และการมีวิสัยทัศน์ และสอดคล้องกับยง ยุทธ สงพะโยม (2565: 77) ที่พบว่าผู้บริหารต้องวางแผนโครงสร้างการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ประสานเครือข่ายต่างๆ สร้างทีมมืออาชีพ และจัดทำแผนฉุกเฉินที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์

2.2 ทักษะด้านการสื่อสาร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารต้องมีบุคลิกภาพน่าเชื่อถือ สื่อสารข้อมูลชัดเจนมีเป้าหมาย เป็น การสื่อสารเชิงบวกและสองทาง ใช้เทคโนโลยีช่วยให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายรวดเร็ว และควรสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับสุวิมล ทองจำรัส (2563: 175) ที่พบว่าควรพัฒนาทักษะการสื่อสารให้ชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์ เพิ่มช่องทางสื่อสารทั้งทางการและไม่เป็นทางการผ่านเทคโนโลยี เช่น Facebook, Line, Website และพัฒนาทักษะภาษาที่สาม และสอดคล้องกับพัฒพงษ์ แสงพันธ์ (2566: 75) ที่พบว่าผู้บริหารต้องสร้าง ความเข้าใจในองค์กร ถ่ายทอดความคิดชัดเจน มอบหมายงานชัดเจน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และให้คำแนะนำแก่ บุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารต้องให้เกียรติ เคารพ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความไว้วางใจ และส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเพื่อลดความขัดแย้ง สอดคล้องกับสมบุญฤทธิ์ หวังโสภา (2565: 75) ที่ พบว่าผู้บริหารสามารถโน้มน้าวให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข รับฟังและให้เกียรติผู้อื่น มีความจริงใจมั่นคง ทางอารมณ์ และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน และสอดคล้องกับเสริมศักดิ์ คิงขุนทด (2565: 91) ที่พบว่าทักษะด้าน มนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ทักษะการสร้างบรรยากาศการทำงาน การสื่อสาร การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และ การทำงานเป็นทีม

2.4 ทักษะเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารต้องพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการ บริหาร เช่น ระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูลนักเรียน งานบุคคลและการเงิน จัดอบรมครูและบุคลากร จัดหาอุปกรณ์และ อินเทอร์เน็ต และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับสัญญา พันธ์พิลา (2562: 89) ที่พบว่าความสามารถด้านดิจิทัลของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการควบคุมกำกับตาม กฎหมายและมาตรฐานดิจิทัล รองลงมาคือด้านผู้นำดิจิทัลและความเข้าใจเทคโนโลยี และสอดคล้องกับ ปิยะวรรณ เลิศบุรุษ (2566: 79-80) ที่พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลประกอบด้วยความรู้ดิจิทัล ความร่วมมือ การสื่อสาร และวิสัยทัศน์ ดิจิทัล โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น อีเมล Video Conference เพื่อการ ค้นหาและคัดกรองข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

2.5 ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารต้องใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ประกอบการ ตัดสินใจ มองภาพรวมองค์กร วางแผนเป็นขั้นตอน ใช้ประสบการณ์ในการตัดสินใจ และจัดกิจกรรมระดมสมองเพื่อ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ร่วมกัน สอดคล้องกับพัฒพงษ์ แสงพันธ์ (2566: 77) ที่พบว่าทักษะนี้อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารมีกระบวนการคิดรูปแบบใหม่ วิเคราะห์ข้อมูลได้รวดเร็ว ตีความข้อมูลซับซ้อนได้น่าเชื่อถือ และสร้าง

บรรยากาศกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับณัฐวุฒิ พุทธรังษ์ (2564: 116) ที่พบว่าผู้บริหารสามารถคิดเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และกระตุ้นให้บุคลากรกล้าแสดงความคิดเห็นริเริ่มสร้างสรรค์

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ควรนำแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ทักษะด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ 2) ทักษะด้านการสื่อสาร 3) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ทักษะเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล 5) ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ไปกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัย ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้เหมาะสมตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้ด้านอื่นๆ ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาในสังคมยุคดิจิทัล

2.3 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

เอกสารอ้างอิง

- กณิษฐา ทองสมุทร. (2561). ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. ค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. จิตติ หงส์เวียงจันทร์. (2567). ภาวะผู้นำแบบเห็นอกเห็นใจของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2. วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์, 4(2), 91-103.
- กรรณิกา เรตมอนต์. (2559). ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ ศษ.ด., มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, นครปฐม.
- นันทวัน เอรวัล (2566). ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับ คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา ในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พัฒพงษ์ แสงพันธ์ (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- มณฑาทิพย์ นามนุ (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- มัทนา กามะ. (2563). คุณลักษณะและบทบาทของผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารบริหารการศึกษาบวบัณฑิต, 20(1), 92-106.
- สุวิมล ทองจำรัส (2563). ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2. วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา, 10(3), 168-178.
- สมบูรณ์ หวังโสภา. (2565). ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกริก.

- Bahtiar, A., & Qasabandiyah, N. (2024). Educational leadership in the 21st century: A systematic literature review. *Journal of Teaching and Educational Studies*, 3(1), 45–56.
- Fullan, M. (2014). *The principal: Three keys to maximizing impact*. Jossey-Bass.
- Esguerra, R., & Quinito, M. (2025). Teachers' professional development and school leadership management. *International Journal of Research and Scientific Innovation*, 12(1), 45–52.
- Pesina, E. (2025). Digital mentoring systems for professional development of teachers and school leaders. *Educational Technology Research*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2502.12515>
- Widodo, A., & Oktavia, R. (2023). Effective school leadership in the 21st century: A literature review. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 39(1), 112–118.

Data Availability Statement: The raw data supporting the conclusions of this article will be made available by the authors, without undue reservation.

Conflicts of Interest: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Publisher's Note: All claims expressed in this article are solely those of the authors and do not necessarily represent those of their affiliated organizations, or those of the publisher, the editors and the reviewers. Any product that may be evaluated in this article, or claim that may be made by its manufacturer, is not guaranteed or endorsed by the publisher.



Copyright: © 2026 by the authors. This is a fully open-access article distributed under the terms of the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).