



การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษา

ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

พระมหาเจริญ กตปญโญ (กระพิล)

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา, เชียงใหม่, ประเทศไทย

Development 8 basic virtues of Student Mettasuksa School under patronage of princess mahachakrisirindhorn, Chiang Mai Province

Pramaha Charoen Katapañño (Krapila)

Mahamakut Buddhist University Lanna Campus, Thailand, Chiang Mai, Thailand.

Article Info

Vol. 3 No. 2

(July - December 2024)

Research Article

Article History:

Received 14 July 2024

Revised 31 July 2024

Accepted 25 August 2024

คำสำคัญ:

การพัฒนา;

โรงเรียนเมตตาศึกษา;

คุณธรรม 8 ประการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในการพัฒนานักเรียน โรงเรียนเมตตาศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 2) ศึกษาการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียน 3) เสนอแนวทางการพัฒนาตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ แก่นักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบบรรยาย ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมืองเชียงใหม่ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($=3.88$, $S.D. = 0.389$) แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนเห็นความสำคัญของการประพฤติตนให้มีคุณธรรม โดยเฉพาะคุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

2. เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ได้แก่ ด้านความสามัคคี ด้านความมีวินัย ด้านความสะอาด ด้านความสุภาพ ด้านความมีน้ำใจ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความขยัน และความประหยัด ตามลำดับ

3. แนวทางการพัฒนาตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ แก่นักเรียน คือ โรงเรียนควรปลูกฝังเรื่องการรู้จักแบ่งปันหรือการช่วยเหลือผู้อื่น ในยามที่เห็นคนอื่นได้รับความเดือดร้อน ไม่ว่าจะเป็นการช่วยเหลือด้วยการบริจาคสิ่งของหรือการช่วยเหลือโดยใช้กำลังร่างกาย รองลงมา โรงเรียนควรปลูกฝังเรื่องรักการอ่านและส่งเสริมการทำแบบฝึกหัดทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนหรือหลังเลิกเรียน และโรงเรียนควรมีการรณรงค์ให้นักเรียนใช้วาจาให้สุภาพถูกต้องตามกาลเทศะ และยกตัวอย่างเปรียบเทียบให้ทราบว่าเป็นวาจาเช่นใดควรใช้และไม่ควรใช้

Corresponding Author,

E-mail:

Charoen4550@gmail.com

Keywords:

Development;
Student of Mettasuksa
School under
patronage of princess
mahachakrisirindhorn
Chiang Mai Province;
8 basic virtues

Abstract

The objective of this research was 1) to study the 8 basic moral principles in student development Mettasuksa School under the Royal Patronage Mueang Chiang Mai District 2) to study the practice of the 8 basic moral principles of students 3) to propose development guidelines according to the 8 basic moral principles to students. The sample group used in this research was Mettasuksa School students. 200 people under the Royal Patronage of Muang District, Chiang Mai Province, the research tools used for data collection were questionnaires. the statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation. Presenting the analysis results of the data in the form of a lecture table.

The results showed that:

1. Practice the 8 basic morals principles of Mettasuksa School Students under royal patronage Mueang Chiang Mai District Overall, it was at a high level ($\bar{x} = 3.88$, S.D. = 0.389). It showed that administrators, teachers and students saw the importance of conducting oneself with morality. especially the virtues that correspond to the 8 basic moral principles.
2. when considered individually, it was found that were at a high level in all aspects when sorted by average, ie, harmony discipline cleanliness politeness kindness integrity, diligence and frugal, respectively.
3. guidelines for developing the students according to the 8 basic virtues that the school should instill on sharing or helping others. when they saw others suffer whether it is assisted by donation or physical assistance, schools should cultivate a love of reading and promote the practice both before and after or after school, and schools should be conducted. to encourage students to use their words polite and correct according to the time and give a comparison example to know which speech should and should not be used.

1. บทนำ (Introduction)

สถานการณ์ของโลกหรือประเทศไทยในปัจจุบันนี้ ต้องเผชิญกับภาวะวิกฤติทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม แต่จะด้วยปัญหาใดก็ตามสิ่งสำคัญของการแก้ปัญหาต้องตั้งอยู่บนรากฐานของคุณธรรม การพัฒนาบุคคลโดยใช้คุณธรรมนั้นเป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาคนในชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้วยกาย วาจา ใจ การศึกษาก็มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การแข่งขันทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ก็ขึ้นอยู่กับการศึกษา การพัฒนาการเมืองก็ขึ้นอยู่กับการศึกษา สังคมกำลังเสื่อมโทรม ก็ต้องหันไปพึ่งการศึกษา การพัฒนาการศึกษาจึงเป็นเงื่อนไขสำคัญของการพัฒนาประเทศ เมื่อเป็นเช่นนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตยพัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุขโดย 8 คุณธรรมพื้นฐานประกอบด้วย 1. ความซื่อสัตย์ 2. ความซื่อสัตย์ 3. ความซื่อสัตย์ 4. ความซื่อสัตย์ 5. ความสุภาพ 6. ความสะอาด 7. ความสามัคคี 8. ความมีน้ำใจ (Ministry of Education, 2562)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (Education Council Secretariat, 2553) ได้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552-2559 วัตถุประสงค์ให้มีการพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน สร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ มีการเน้นประเด็น “คุณธรรม” ในหลายข้อ คือ วัตถุประสงค์ที่ 1 แนวนโยบายข้อ 1.2 “ปลูกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมี ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและมีความภูมิใจในความเป็นคนไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรังเกียจการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง” วัตถุประสงค์ที่ 2 สร้างสังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ แนวนโยบายข้อ 2.1 “ส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม และเรียนรู้ของสถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคม ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย”

นอกจากนั้น “เป้าหมายเชิงคุณภาพ” เมื่อสิ้นสุดแผนฯ ในปี 2559 ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนใน 2 ข้อ คือ ข้อที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความสุข มีสุขภาพทั้งกายและใจที่สมบูรณ์ สามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข เพื่อเป็นเป้าหมายและฐานหลักของการพัฒนาประเทศ ข้อที่ 2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ มีการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทรัพยากรทางปัญญาเพื่อการเรียนรู้ นำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน มีสุขภาพ ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและเอื้ออาทร ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น จะเห็นได้ว่า แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 – 2559 มีจุดเน้นในการสร้างคนและสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ต้องการปลูกฝังให้คน เป็นคนดี และคนเก่ง มิใช่เป็นเพียง “คนเก่ง” เพียง อย่างเดียวเหมือนสมัยก่อน ซึ่งสอดคล้องกับความหมายของคำว่า “คุณธรรม” ที่หมายถึง สภาพคุณงาม ความดี (Vongvanich, S. and others, 2552)

โรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ เกิดขึ้นจากแนวคิดของข้าราชการ กรรมการยุวพุทธิกสมาคมจังหวัดเชียงใหม่ พระสงฆ์ และพ่อค้าประชาชนในพื้นที่ เมื่อปี พ.ศ.2500 เพื่อร่วมกันหาทางแก้ปัญหาเยาวชนที่เรียนจบชั้น ป.4 มีการเรียนดี แต่ไม่มีโอกาสเรียนต่อเพราะพ่อแม่ยากจน รวมถึงเพื่อส่งเสริมให้เยาวชนได้เรียนรู้หลักศีลธรรมเพิ่มมากขึ้น คณะกลุ่มคนดังกล่าวจึงได้ร่วมกันจัดตั้งสถานศึกษาขึ้น โดยให้ชื่อว่า

“โรงเรียนเมตตาศึกษา” ซึ่งทำการเปิดเรียนวันแรกเมื่อวันศุกร์ที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2502 ตรงกับวันวิสาขบูชา โดยอาศัยอาคารพุทธสถานเป็นสถานที่ประกอบพิธีเปิด และใช้ศาลามุงสังกะสีหลังเล็ก ๆ ซึ่งเป็นห้องสมุดเก่าของพุทธสถานเป็นที่เรียน ต่อมาในปี พ.ศ. 2503 คณะครูและนักเรียนได้ย้ายมาทำการเรียนการสอนในโรงเรียนปริยัติธรรมวัดเจติยหลวง และมีนักเรียนบางส่วนได้อาศัยวัดเป็นที่พักอาศัย โดยให้อยู่ในความดูแลของพระวินัยโกศล (หลวงปู่จันทร์ กุสโล) ถึงปี พ.ศ. 2534 โรงเรียนได้โอนกิจการให้เป็นของวัดเจติยหลวงวรวิหาร และเข้าร่วมเป็นโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา นอกจากนี้ เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2551 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณรับเข้าเป็นโรงเรียนใน พระราชูปถัมภ์ ปัจจุบันโรงเรียนเมตตาศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ภายใต้การกำกับดูแลของกลุ่มส่งเสริมโรงเรียนเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยไม่เก็บค่าธรรมเนียมการเรียน (Mettasuksa School under the Royal Patronage, 2563) จากบริบทความเป็นมา ภายใต้สถานภาพความเป็นอยู่ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเมตตาศึกษาถือว่าให้ความสำคัญกับหลักคุณธรรมเป็นอย่างมาก หากแต่ผู้วิจัยต้องการทราบหลักคุณธรรมของนักเรียนกับหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดจะมีความสอดคล้องกันเพียงใด

บทความวิจัยนี้ จะนำเสนอผลการพัฒนาตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จะได้ใช้ผลวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน ให้มีศักยภาพสูงบรรลุแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นไปในอนาคต เพื่อเป็นประโยชน์แก่ตัวนักเรียนที่เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของชาติ ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการนำผลข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ มาทำการศึกษาหาแนวทางแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ให้มีคุณภาพสูงในระดับชาติและนานาชาติ และนำไปพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียน ผู้ปกครอง สังคม ท้องถิ่น และเป็นไปตามพันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในการพัฒนานักเรียน โรงเรียนเมตตาศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ แก่นักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ผู้วิจัยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2563 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่ทำการสุ่มตัวอย่างจากประชากรที่ศึกษา จำนวน 200 คน

2. เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้ 1) ผู้วิจัยได้กำหนดพื้นที่ในการศึกษาคือโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 2) จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้ 200 คน 3) วิธีการสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบเป็นระบบ (Systematic Sampling) โดยวิธีการคนเว้นคน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสร้างขึ้นโดยผู้วิจัยเอง ภายใต้กรอบแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือนิยามศัพท์ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย โดยใช้คำถาม 2 แบบ คือแบบปลายปิดและแบบปลายเปิด โดยเครื่องมือในการวิจัยเป็นเครื่องมือแบบสอบถาม แบ่งเป็น 4 ตอน คือ **ตอนที่ 1** เป็นข้อมูลทั่วไป เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check list) เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 3 ข้อ คือ เพศ ระดับช่วงชั้น และสถานภาพของครอบครัว **ตอนที่ 2** โดยผู้วิจัยใช้ลักษณะแบบมาตราส่วน 5 ระดับโดยใช้หลักของ Likert Scale พัฒนาให้เป็นลักษณะแบบมาตราส่วน 5 ระดับ คือ บ่อยมากที่สุด บ่อยมาก บ่อยปานกลาง นาน ๆ ครั้ง ไม่เคย **ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการนำหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการไปใช้ ของนักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ แบบสอบถามชุดนี้ ได้แก่ 1. ด้านความขยัน 2. ด้านความประหยัด 3. ด้านความซื่อสัตย์ 4. ด้านความมีวินัย 5. ด้านความสุภาพ 6. ด้านความสะอาด 7. ด้านความสามัคคี 8. ด้านความมีน้ำใจ **ตอนที่ 4** เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Question) เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขการพัฒนานักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ด้วยหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

4. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้ 1) ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเรื่องของคุณธรรม 2) ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3) นำผลการศึกษาจาก 2 ข้อข้างต้น มาสร้างแบบสอบถาม 4) นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว ไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะนั้น แล้วนำผลมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of consistency : IOC) โดยได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 5) นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีคุณลักษณะคล้ายกันกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้คือ นักเรียนโรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 30 คน เพื่อทดสอบความเข้าใจในเนื้อหาของแบบสอบถาม และหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient of Alpha) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.928 6) นำแบบสอบถามที่ผ่านขั้นตอนที่ 6 มาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือ คือ แบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวางแผนและปฏิบัติการ ดังต่อไปนี้ 1) มีหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการของโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 2) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ 3) นำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์และถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและการรายงานผล ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและการจัดระเบียบข้อมูล เมื่อได้ข้อมูลที่ผ่านการตรวจสอบแล้ว นำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อหาคำตอบและข้อสรุปในการ

ตอบปัญหาวิจัย และวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัยที่ตั้งไว้ โดยได้ดำเนินการไปตามกรอบงานวิจัย และวิธีการรายงานผล ใช้การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อรายงานผลการพัฒนานักเรียนด้วยหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ พร้อมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไข ด้วยการเขียนรายงานแบบบรรยาย

7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย สำหรับการวิจัยเรื่องนี้ มีสถิติที่ใช้ในการทำวิจัยอยู่ คือ สถิติการบรรยาย (Descriptive Statistics) ได้แก่ ตัวแปรต้นใช้ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ตัวแปรตามใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับบรรยายปัจจัยส่วนบุคคล

4. สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 51.5 รองลงมาคือเพศหญิง ร้อยละ 48.5 เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 35.0 รองลงมาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 34.0 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 31.0 บิดามารดาอาศัยอยู่ร่วมกัน ร้อยละ 71.5 รองลงมาบิดามารดาแยกกันอยู่ ร้อยละ 14.5 อยู่กับญาติหรือผู้มีอุปการะ ร้อยละ 8.5 และอื่น ๆ เช่น อยู่วัด และเป็นนักเรียนกินนอนภายในโรงเรียน ร้อยละ 5.5

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ คือ 1) ความขยัน 2) ความประหยัด 3) ความซื่อสัตย์ 4) ความมีวินัย 5) ความสุภาพ 6) ความสะอาด 7) ความสามัคคี 8) ความมีน้ำใจ ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนค่ามาตรฐาน (Standard Deviation)

ตารางที่ 1. ผลประเมินการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมืองเชียงใหม่ โดยรวม

รายการประเมิน	ระดับการนำมาใช้ (n=200)			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
ด้านความขยัน	3.58	.559	มาก	7
ด้านความประหยัด	3.57	.576	มาก	8
ด้านความซื่อสัตย์	3.77	.550	มาก	6
ด้านความมีวินัย	4.06	.469	มาก	2
ด้านความสุภาพ	4.01	.565	มาก	4
ด้านความสะอาด	4.04	.507	มาก	3
ด้านความสามัคคี	4.08	.547	มาก	1
ด้านความมีน้ำใจ	3.97	.624	มาก	5
ค่าเฉลี่ยรวม	3.88	0.389	มาก	

จากตารางที่ 1. พบว่า การปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมืองเชียงใหม่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =3.88, S.D. = 0.389) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ได้แก่ ด้านความสามัคคี ด้านความมีวินัย ด้านความสะอาด ด้านความสุภาพ ด้านความมีน้ำใจ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความขยัน และความประหยัด ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ ฯ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จากการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนได้เสนอแนวทางการพัฒนาหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ตามลำดับซึ่งสรุปเป็นตาราง ดังนี้

ตารางที่ 2 แนวทางการพัฒนาตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

ข้อที่	ด้าน	แนวทางการพัฒนาตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ	ร้อยละ
1.	ความมีน้ำใจ	ควรปลูกฝังการแบ่งปันหรือการช่วยเหลือในยามที่เห็นคนอื่นได้รับความเดือดร้อนหรือลำบาก ไม่ว่าจะด้วยการบริจาคสิ่งของหรือการช่วยเหลือโดยใช้กำลังร่างกาย	27.05
2.	ความขยัน	ควรปลูกฝังให้รักการอ่านและส่งเสริมการทำแบบฝึกหัดทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนหรือหลังเลิกเรียน	26.5
3.	ความสุภาพ	ควรรณรงค์ให้นักเรียนใช้วาจาที่สุภาพถูกต้องตามกาลและเทศะ พร้อมกับยกตัวอย่างเปรียบเทียบให้ทราบว่าวาจาเช่นใดควรใช้และไม่ควรใช้	25.00
4.	ความมีวินัย	ควรปลูกฝังให้นักเรียนหมั่นจัดตารางเรียนและส่งเสริมให้มีการจดบันทึกกิจกรรมที่ทำในแต่ละวันและบันทึกสิ่งที่จะทำในวันต่อไป	24.05
5.	ความซื่อสัตย์	ควรปลูกฝังให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเอง หรือมีการจัดแบ่งกลุ่มเพื่อนร่วมกันทำการบ้าน โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ	22.05
6.	ความสะอาด	ควรรณรงค์ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความสะอาด จัดกลุ่มนักเรียนเพื่อช่วยกันรณรงค์เรื่องความสะอาดอย่างต่อเนื่อง และควรปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการคัดแยกขยะอย่างเป็นระบบ	22.05
7.	ความประหยัด	ควรปลูกฝังเรื่องการออมเงินหรือการจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายให้กับนักเรียน	21.00
8.	ความสามัคคี	ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีงานกลุ่มทำร่วมกันทั้งภายในชั้น และนอกชั้นเรียน และควรมีการประเมินการทำงานกลุ่มอย่างเป็นระบบ	19.05

5. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ ฯ อำเภอเมืองเชียงใหม่จังหวัดเชียงใหม่ มีผลการศึกษาที่สามารถอภิปรายได้ดังนี้

การปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ ฯ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ใน 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =3.88, S.D. = 0.389) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเมื่อเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ได้แก่ ความสามัคคี ความมีวินัย ความสะอาด ความสุภาพ ความมีน้ำใจ ความซื่อสัตย์ ความขยัน และความประหยัด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีนโยบายที่จะสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อหล่อเลี้ยงให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมตามแนวพุทธ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียน ปลูกฝังคุณธรรมไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน งานบวชธรรมจารีนิโครทการวิฤพุทธ รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทาง

พระพุทธศาสนา และการเข้าร่วมกิจกรรมกับวัดที่โรงเรียนอาศัยอยู่ จึงทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีปฏิบัติและซึมซับหลักคุณธรรมทางพระพุทธศาสนา การจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงมีแนวทางที่เป็นไปในรูปแบบของโรงเรียนวิถีพุทธ เพราะยึดหลักการปลูกฝังคุณธรรมตามแนวพุทธเป็นหลัก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2548) ที่ว่าโรงเรียนวิถีพุทธ คือโรงเรียนระบบปกติทั่วไปที่นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการบริหารและพัฒนาผู้เรียน โดยรวมของสถานศึกษาเน้นรอบการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาอย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้พัฒนาการกิน อยู่ ดู ฟัง ให้เป็น โดยผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรมแสงปัญญา และมีวัฒนธรรมเมตตา เป็นฐานการดำเนินชีวิต และสอดคล้องกับแนวคิดของ Phra Brahmakunaphorn (2547) ที่กล่าวโรงเรียนวิถีพุทธว่า เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาตามหลักคำสอนของพระพุทธเจ้าโดยดำเนินตามมรรค ซึ่งเป็นวิถีแห่งการดำเนินชีวิตในพระพุทธศาสนาที่แปลว่าทางอันประเสริฐมีองค์ 8 ประการ และพัฒนาตามหลักไตรสิกขา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Thalek (2549) ที่กล่าวว่าโรงเรียนวิถีพุทธ คือโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนโดยรวม ทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านปัญญาความคิด และด้านการดำเนินชีวิตอื่นๆ โดยใช้หลักธรรมในพระพุทธศาสนาเป็นกรอบแนวทางในการบริหาร จัดการของโรงเรียนซึ่งรวมถึงการจัดหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาจิตใจและปัญญาสรุปว่า โรงเรียนวิถีพุทธคือโรงเรียนที่ฝึกอบรมผู้เรียนให้มีวิถีชีวิตแบบชาวพุทธทั้งในและนอกสถานที่ฝึกอบรม สามารถประยุกต์หลักพุทธธรรมในชีวิตประจำวันได้ และสามารถบูรณาการหลักธรรมให้เข้ากับรายวิชาอื่นๆ คือสอดแทรกวิถีแห่งความเป็นพุทธลงในทุกรายวิชาที่ทำการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

1) ด้านความขยัน การปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ ฯ อำเภอเมืองเชียงใหม่ ด้านความขยัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.559) ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเอาใจใส่การศึกษา รักการทำงาน และรักการค้นคว้า สร้างแรงบันดาลใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความขยันจากรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อบูรณาการความรู้ในแต่ละรายวิชา เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีความขยัน และให้มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะความขยันในหน้าที่ของตนเอง จะถูกปลูกฝังในรายวิชาหน้าที่พลเมือง รวมทั้งโรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่มีเป้าประสงค์มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณภาพ คุณธรรม เป็นคนดี มีความรู้และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สอดคล้องกับแนวคิดของ Malathong (2542) ที่ว่า ความขยัน คือความขยันต่อหน้าที่การงาน มีความมุ่งมั่น เพื่อให้งานที่ทำประสบความสำเร็จ มีความพยายามทำงานนั้น ๆ ด้วยความตั้งใจจริง โดยมีได้คำนึงถึงความเหนื่อยยากลำบาก ความหิวกระหาย อุปสรรคต่าง ๆ หรือแม้แต่ดินฟ้าอากาศจะบีบคั้น ด้วยความหนาว ความร้อน และฝนจะตก แดดจะร้อนแผดเผาสักเพียงใดก็ไม่ย่อท้อ อดทนทำไป โดยไม่เห็นแก่เหนื่อยหรือโดยการสร้างขึ้นมาอ้าง และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Ngamwong (2549) ที่กล่าวถึงความขยันว่า หมายถึง ความขยันแข็ง มุ่งทำด้วยความพยายามไม่ย่อท้อ ลักษณะความเพียรที่กล่าวคือ เสียสละและละความชั่วทุกอย่าง เพียรหาความรู้ หาทรัพย์ เพียรกระทำแต่ความดี เพียรรักษาความดี รักษาทรัพย์ เพียรระวัง ระวังระวังมิให้เกิดความบกพร่องและผิดพลาด

2) ด้านความประหยัด การปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ ฯ อำเภอเมืองเชียงใหม่ด้านความประหยัดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.576) ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรปฏิบัติตนตามพระราช

ปณิธานโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ เรียนรู้การดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปปฏิบัติได้ อย่างเป็นรูปธรรมโดยปลูกฝังคุณธรรมด้านความประหยัดผ่านทางโครงการสืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งเป็นองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมประจำท้องถิ่นรวมทั้งโรงเรียนฝึกให้นักเรียนรู้จักออมทรัพย์ รู้จักประมาณตนในการใช้จ่าย 4 ในการดำรงชีวิต พอใจในสิ่งของที่ตนเองมี สอนให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของทรัพยากรที่ใช้อย่างคุ้มค่า และการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของรุ่นพี่ในเรื่องการประหยัดไฟ สอดคล้องกับแนวคิดของ Plaiwuttiyangkun (2543) ที่กล่าวว่า ความประหยัด หมายถึง การรู้จักใช้ทรัพยากร สิ่งของ ที่มีอยู่ตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์และคุณค่ามากที่สุด โดยอาศัยหลักความพอดี การประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา ประหยัดแรงงาน ประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ หรือการใช้แค่พอดี ทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Soontarat (2550) ว่า ความประหยัด คือ การประพฤติปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่า และวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์คุ้มค่ามากที่สุด นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Muangnak (2555) สรุปได้ว่า ความประหยัด คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออมถนอม วางแผนการใช้จ่ายทรัพยากรต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยดำเนินตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งสามารถใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียงให้มีความสุขได้

3) ด้านความซื่อสัตย์ การปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนเมตตา ศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมืองเชียงใหม่ด้านความซื่อสัตย์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.550) **ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก**โรงเรียนมีเป้าประสงค์หลักอยู่ 9 ประการ หนึ่งในนั้นคือผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยเฉพาะคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์จะใช้วิธีการปลูกฝังให้กับนักเรียนผ่านการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการพัฒนานิสัยเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งในรายวิชาและสถานการณ์ทั่วไป เช่น เมื่อนักเรียนเก็บของมีค่าได้จะต้องรีบติดต่อเพื่อส่งคืนเจ้าของให้ได้ หรือเมื่อนักเรียนได้รับมอบหมายหน้าที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความสามารถ สอดคล้องกับแนวคิดของ Satchanan (2540) ที่ว่า ความซื่อสัตย์สุจริต คือการประพฤติปฏิบัติตนอย่างซื่อตรงทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งต่อหน้าและลับหลัง และยังกล่าวอีกว่า ซื่อสัตย์ยังหมายถึงรวมถึง ความซื่อตรงต่อหน้าที่ ความสุจริตต่ออาชีพ ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง รวมทั้งซื่อตรงต่อผู้อื่น จักเป็นที่เชื่อถือ เคารพนับถือในสังคมและยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Seehaamphai (2550) ที่กล่าวว่า ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น ยึดหลักแห่งความยุติธรรมซื่อตรงต่อตนเอง หน้าที่การงาน คำมั่นสัญญา แบบแผนกฎหมายที่ถูกต้องดีงาม รวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิดของ Buason (2550) ว่า ความซื่อสัตย์เป็นคุณธรรมที่สำคัญอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบัน ซึ่งมีสิ่งยั่วยุต่าง ๆ มากมายสิ่งเหล่านี้จะสั่นคลอนความจริงใจและความตั้งใจมั่นที่บุคคลมีกับตัวเอง และพันธะหน้าที่โดยเฉพาะในยุคสมัยที่เด็กและเยาวชนอาจพบเห็นพฤติกรรมที่แสดงถึง ความไม่ซื่อสัตย์ได้โดยทั่วไปจากสื่อต่าง ๆ เช่นการฉ้อโกงการคอร์รัปชัน เป็นต้น

4) ด้านความมีวินัย การปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนเมตตา ศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมืองเชียงใหม่ ด้านความมีวินัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.469) **ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก**โรงเรียนมีนโยบายด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรประพฤติดี มีวินัยตามแนววิถีพุทธ และยังมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาด้านความมีระเบียบวินัย โดยมีการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทั้งวินัยในตนเองและวินัยต่อผู้อื่น รวมถึงมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนเข้าร่วม เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมอบรมลูกเสือจราจร ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงาน

เลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (Education Council Secretariat Ministry of Education, 2550) ให้ความหมายของความมีวินัยไว้ว่า ผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎระเบียบของสถานศึกษา สถาบัน องค์กรและประเทศ โดยที่ตนยินดีปฏิบัติอย่างเต็มใจและตั้งใจ ยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ และข้อปฏิบัติ รวมถึงการมีวินัยทั้งต่อตนเองและสังคม และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Satchanan (2540) ที่ว่า การมีวินัยเป็นการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมนั้น วินัยเป็นสิ่งจำเป็น วินัยเป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้เจริญด้าน คุณธรรม ช่วยควบคุมจิตใจของตนให้อยู่ในระเบียบอันดี มีความสามัคคีพร้อมเพรียงและช่วยสร้างความเจริญ ให้ตนเองและสังคม

5) ด้านความสุภาพ การปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนเมตตา ศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมืองเชียงใหม่ ด้านความสุภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.01, S.D. =0.565) **ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก**โรงเรียนมีวิสัยทัศน์อย่างชัดเจนว่านักเรียนต้องมีความรู้คู่คุณธรรมบนพื้นฐานของความ เป็นไทย นักเรียนจึงได้รับการอบรมจากคุณครูให้เห็นถึงความสำคัญของคุณธรรมด้านความสุภาพ อบรมให้ รู้จักความมีสัมมาคารวะ อันเป็นเอกลักษณ์ที่งดงามของคนไทย ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักกล่าวขอบคุณเมื่อได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น หรือกล่าวขอโทษเมื่อนักเรียนทำผิด และการปฏิบัติตนของรุ่นพี่ที่เป็นแบบอย่างให้กับ รุ่นน้อง สัมผัสการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ และคุณครูเสมอ ๆ โดยโรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมด้าน ความสุภาพ เช่น กิจกรรมน้องไหว้พี่หน้าเสาธงของทุกเช้า หรือโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องชัดเจน งดงาม ถูก กาลเทศะ รวมถึงการปฏิบัติตนของนักเรียนเวลาเข้าร่วมกิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรมที่ต้องแสดงออกถึงความ เคารพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ**กระทรวงศึกษาธิการ** (Ministry of Education, 2549) กล่าวว่า ความ สุภาพ หมายถึง เรียบร้อย อ่อนโยน ละมุนละม่อม มีกิริยามารยาทที่งดงาม มีสัมมาคารวะ คุณลักษณะเชิง พฤติกรรม ผู้ที่มีความสุภาพคือ ผู้ที่อ่อนน้อมถ่อมตน ตามสถานภาพและกาลเทศะ ไม่ก้าวร้าวรุนแรง วางอำนาจข่มผู้อื่น ทั้งโดยวาจาและท่าทาง แต่ในเวลาเดียวกันยังคงมีความมั่นใจในตนเองเป็นผู้ที่มีมารยาท วางตนเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ**ราชบัณฑิตยสถาน** (Royal Academy, 2546) ที่ว่า ผู้มีคุณธรรมด้านความสุภาพมักเรียนรู้ที่จะประพฤติตนอย่างอ่อนน้อมถ่อมตนเหมาะสมกับ สถานภาพ กาลเทศะและวัฒนธรรมไทย แม้จะมีความมั่นใจในตนเอง แต่บุคคลเหล่านี้ก็ไม่แสดงพฤติกรรม ก้าวร้าว รุนแรง หรือวางอำนาจข่มผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นทางวาจาหรือท่าทาง

6) ด้านความสะอาด การปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนเมตตา ศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมืองเชียงใหม่ ด้านความสะอาด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.04, S.D. = 0.507) **ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก**โรงเรียนมีนโยบายด้านส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนมีสุขอนามัยที่ดี เสมอ ครูและคณะกรรมการนักเรียนร่วมมือกันสร้างความตระหนักให้กับนักเรียนในด้านการรักษาความสะอาด ทั้งร่างกายและของใช้ส่วนตัวให้สะอาดอยู่เสมอ และร่วมกันรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน โดยให้นักเรียน มีกิจกรรมทำความสะอาดตามบริเวณพื้นที่ที่กำหนดแบ่งเขตรับผิดชอบในช่วงเช้าของทุกวัน มีกิจกรรมการ ประกวาดห้องเรียนด้านการรักษาความสะอาดทุกวัน และประกาศผลทุกสิ้นเดือน มีการรณรงค์ร่วมกันรักษา ความสะอาดรวมถึงการสอดส่องดูแลของครูอย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ**สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ** (Education Council Secretariat Ministry of Education, 2550) อธิบายว่า ความสะอาด คือ การรักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย และสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้องตามสุขลักษณะ ฝึกฝนจิตใจไม่ให้ขุ่นมัว มีความแจ่มใสอยู่เสมอ ปราศจากความมัวหมองทั้งกาย ใจ และสภาพแวดล้อม มีความ ผ่องใสที่เจริญตา ทำให้เกิดความสบายใจแก่ผู้พบเห็น และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ**โรงเรียนชลบุรี “สุข บท”** (Chonburi School "Sukbat", 2550) ที่ให้ความหมายของความสะอาดว่า หมายถึง ไม่สกปรก ไม่มี

ตำหนิ หมดจด ผ่องใส บริสุทธิ์ ไม่ทู่จริต โดยสามารถจำแนกความสะอาดได้ดังนี้ 1. ความสะอาดทางด้านร่างกาย คือ ร่างกายไม่สกปรก เสื้อผ้าสะอาด และรับประทานอาหารที่สะอาด มีสุขนิสัยส่วนบุคคลที่ดี 2. ความสะอาดทางสิ่งแวดล้อม คือ บ้านเรือนสะอาด ห้องเรียนสะอาด สิ่งของเครื่องใช้สะอาดและโรงเรียนสะอาด 3. จิตใจสะอาด คือ คิดดี ทำดี พูดดี ยึดหลักศีล 5 ของพระพุทธศาสนาเป็นหลักปฏิบัติ

7) ด้านความสามัคคี การปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมืองเชียงใหม่ ด้านความสามัคคี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.507) **ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก**โรงเรียนมีเป้าประสงค์หลักเรื่องผู้เรียนต้องมีทักษะทางด้านการคิด การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะอาชีพการใช้ชีวิต โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน สนับสนุนการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียนเสมอ โดยผ่านการจัดกิจกรรม เช่น โครงการเปิดบ้านวิชาการ งานประจำปี งานกีฬาภายในโรงเรียน การแสดงกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และการส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมประจำชั้นเรียน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Jirasawat (2550) ที่ว่า ความสามัคคี หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออก ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม ด้วยความกลมเกลียว สัมครสมาน และมีใจรักในงานร่วมกัน มีการร่วมแรงร่วมใจ เพื่อสร้างสรรค์และแก้ปัญหา เพื่อให้การปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (Education Council Secretariat Ministry of Education, 2550) ว่า สามัคคี คือ ผู้ที่เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับผิดชอบต่อตนทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพื่อให้การงานสำเร็จลุล่วง สามารถแก้ปัญหาและขจัดความขัดแย้งได้ เป็นผู้มีเหตุมีเหตุผล ยอมรับความแตกต่าง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิด และความเชื่อ พร้อมทั้งจะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติและสมานฉันท์

8) ด้านความมีน้ำใจ การปฏิบัติตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมืองเชียงใหม่ ด้านความมีน้ำใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.624) **ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก**โรงเรียนได้กำหนดอัตลักษณ์นักเรียนไว้ 3 ด้าน คือ ประพฤติดี มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้ รวมถึงการปลูกฝังให้นักเรียนมีความยินดีเมื่อเห็นคนอื่นมีความสุข รู้จักเสียสละแบ่งปันโดยผ่านโครงการวิถีพุทธ เพราะทุกครั้งที่จะจัดกิจกรรมจะต้องมีการร่วมกันทำบุญตักบาตร เป็นการแสดงออกถึงความเสียสละในเบื้องต้น รวมถึงการปลูกฝังให้นักเรียนมีน้ำใจต่อเพื่อน ด้วยการให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียน หรือการมีจิตอาสาช่วยเหลือเพื่อน ครู และสังคมตามโอกาสที่สมควร นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญคุณธรรมด้านความมีน้ำใจแก่นักเรียน เพราะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นสุข จะต้องมีความมีน้ำใจไมตรีต่อกันและกัน โดยมีครูเป็นผู้คอยดูแลและส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างความมีน้ำใจให้กับนักเรียน รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมด้านความมีน้ำใจในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2549) ที่ว่า การมีน้ำใจ คือ ความจริงใจที่ไม่เห็นแก่ตัวเอง หรือเรื่องของตัวเอง แต่เห็นอกเห็นใจเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ในความสนใจ ในความต้องการ ความจำเป็น ความทุกข์สุขของผู้อื่น และพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน และยังสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (Education Council Secretariat Ministry of Education, 2550) ด้านความมีน้ำใจ คือ การให้และการอาสาช่วยเหลือสังคม การรู้จักแบ่งปันเสียสละความสุขส่วนตัว เพื่อทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่น เห็นอกเห็นใจ และเห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์และผู้ที่มีความเดือดร้อน มีความเอื้ออาทรเอาใจใส่ อาสาช่วยเหลือสังคม ด้วยร่างกายและสติปัญญา ลงมือปฏิบัติการเพื่อบรรเทาปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในชุมชน

6. ข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัย “การพัฒนานักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่” ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งได้จากการวิจัยครั้งนี้ โดยสรุปเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลงานวิจัยพบว่า โรงเรียนควรสร้างเครื่องมือเพื่อตรวจสอบคุณธรรมทั้ง 8 ประการ ของนักเรียน โดยนำคุณธรรมส่วนที่มีผลเล็กน้อยมาเป็นตัวตั้ง ผ่านรูปแบบกิจกรรมของโรงเรียนหรือกิจกรรมภายในชั้นเรียน เพื่อเป็นการสร้างความสำคัญเรื่องคุณธรรมให้กับนักเรียน ทั้งผู้บริหารและคณะครู หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีส่วนร่วมกับการปลูกฝังคุณธรรม ดังนี้

1.1 ด้านความขยัน โรงเรียนควรปลูกฝังและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและฝึกการทบทวนบทเรียน หลังเลิกเรียนหมั่นกำชับให้นักเรียนส่งการบ้านตรงตามเวลาที่ครูกำหนดสร้างแรงกระตุ้นให้นักเรียนมีความเพียรพยายามในการทำงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.2 ด้านความประหยัด โรงเรียนควรปลูกฝังหรือจัดกิจกรรมบูรณาการในการเรียนการสอนวิธีการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเองเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าและใช้จ่ายให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด ควรแนะนำให้นักเรียนรู้จักซ่อมแซมของใช้ที่ชำรุดเพื่อนำกลับมาใช้อีกและควรสร้างความตระหนักเรื่องการเก็บเงินออมจากค่าขนมในแต่ละวันให้กับนักเรียน

1.3 ด้านความซื่อสัตย์ โรงเรียนควรปลูกฝังให้นักเรียนได้ฝึกทำการบ้านด้วยตนเอง ไม่ลอกการบ้านหรือลอกข้อสอบเพื่อนอธิบายถึงผลเสียของการทุจริตหรือปกปิดเมื่อตนเองทำผิดรวมถึงแนะนำให้นักเรียนไม่นำสิ่งของส่วนรวมไปใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว

1.4 ด้านความมีวินัย โรงเรียนควรปลูกฝังและฝึกฝนการวางแผนการใช้ชีวิตประจำวันในแต่ละวัน และสร้างความตระหนักให้นักเรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงเวลา และส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

1.5 ด้านความสุภาพ โรงเรียนควรมีการปลูกฝังให้นักเรียนใช้วาจาให้สุภาพถูกต้องตามกาลเทศะ รมรงค์ให้นักเรียนงดใช้วาจาที่ไม่สุภาพ ควรพูดจากันให้ไพเราะให้รู้จักวิธีระงับอารมณ์เมื่อรู้สึกโกรธหรือไม่แสดงอาการเอะอะโวยวายเมื่อไม่พอใจ

1.6 ด้านความสะอาด โรงเรียนควรรณรงค์สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนช่วยรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนเห็นคุณค่าของความสะอาด สามารถแนะนำดักเตือนเพื่อนได้ในเวลาเห็นเพื่อนไม่รับผิดชอบขยะที่เกิดจากตน และปลูกฝังนักเรียนให้รู้จักรักษาสถานที่ส่วนรวมโดยไม่ขีดเขียนทำลาย

1.7 ด้านความสามัคคี โรงเรียนควรปลูกฝังให้นักเรียนมีมุ่งมั่นต่อการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถยอมรับความแตกต่างทางความคิดของเพื่อนได้ งดใช้ความรุนแรงหรือวาจาที่จะก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาทกับเพื่อนและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง

1.8 ด้านความมีน้ำใจ โรงเรียนควรปลูกฝังและส่งเสริมนิสัยความมีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันหรือการช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยการบริจาคทรัพย์สินของหรือการช่วยเหลือโดยใช้กำลังร่างกายในยามที่คนอื่นได้รับความเดือดร้อน ปลูกฝังการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมและสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีจิตเมตตาช่วยเหลือสัตว์ที่กำลังได้รับอันตราย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปฏิบัติ

ผลงานวิจัยพบว่า ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนต้องร่วมมือกันปลูกฝังคุณธรรมทั้ง 8 ประการ ให้กับนักเรียน โดยนำคุณธรรมส่วนที่มีผลเล็กน้อยมาเป็นตัวตั้ง แล้วสร้างกิจกรรมที่เหมาะสมกับคุณธรรมในแต่ละด้าน หรืออาศัยกิจกรรมภายในชั้นเรียน เพื่อเอื้อให้เกิดประโยชน์กับคุณธรรมได้ในหลาย ๆ ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านความขยัน ครูต้องส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและฝึกการทบทวนบทเรียนหลังเลิกเรียน หมั่นกำชับให้นักเรียนส่งการบ้านตรงตามเวลาที่ครูกำหนด สร้างแรงกระตุ้นให้นักเรียนมีความเพียรพยายามในการทำงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.2 ด้านความประหยัด ครูต้องปลูกฝังหรือจัดกิจกรรมบูรณาการในการเรียนการสอนวิธีการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเอง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าและใช้จ่ายให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด ควรแนะนำให้นักเรียนรู้จักซ่อมแซมของใช้ที่ชำรุดเพื่อนำกลับมาใช้อีก และควรสร้างความตระหนักเรื่องการเก็บเงินออมจากค่าขนมในแต่ละวันให้กับนักเรียน

2.3 ด้านความซื่อสัตย์ ครูต้องปลูกฝังให้นักเรียนได้ฝึกทำการบ้านด้วยตนเอง ไม่ลอกการบ้านหรือลอกข้อสอบเพื่อน ครูต้องอธิบายถึงผลเสียของการทุจริตโกหกหรือปกปิดเมื่อตนเองทำผิดรวมถึงแนะนำให้นักเรียนไม่นำสิ่งของส่วนรวมไปใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตัว

2.4 ด้านความมีวินัย ครูต้องปลูกฝังและฝึกฝนการวางแผนการใช้ชีวิตประจำวันให้กับนักเรียน ร่วมสร้างความตระหนักให้นักเรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงเวลา และส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

2.5 ด้านความสุภาพ ครูควรมีการปลูกฝังให้นักเรียนใช้วาจาให้สุภาพถูกต้องตามกาลเทศะ รณรงค์ให้นักเรียนงดใช้วาจาที่ไม่สุภาพ แนะนำการพูดจากันให้ไพเราะ ให้อารมณ์ดีระงับอารมณ์เมื่อรู้สึกโกรธหรือไม่แสดงอาการเอะอะโวยวายเมื่อไม่พอใจ

2.6 ด้านความสะอาด ครูต้องรณรงค์สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนช่วยรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน เพื่อเห็นคุณค่าของความสะอาด สอนให้นักเรียนสามารถแนะนำตักเตือนเพื่อนได้ในเวลาเห็นเพื่อนไม่รับผิดชอบขยะที่เกิดจากตน และปลูกฝังนักเรียนให้อารมณ์ดีที่ส่วนรวมโดยไม่ขีดเขียนทำลาย

2.7 ด้านความสามัคคี ครูต้องปลูกฝังให้นักเรียนมีเจตคติต่อการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถยอมรับความแตกต่างทางความคิดของเพื่อนได้ งดใช้ความรุนแรงหรือวาจาที่จะก่อให้เกิดการทะเลาะวิวาทกับเพื่อน และควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง

2.8 ด้านความมีน้ำใจ ครูต้องปลูกฝังและส่งเสริมนิสัยความมีน้ำใจ แบ่งปันหรือการช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยการบริจาคทรัพย์สินของหรือการช่วยเหลือ โดยใช้กำลังร่างกายในยามที่คนอื่นได้รับความเดือดร้อน ปลูกฝังการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมและสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีจิตเมตตาช่วยเหลือสัตว์ที่กำลังได้รับอันตราย

3 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรทำการศึกษาคุณธรรมด้านความประหยัดของนักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษาในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

3.2 ควรทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

3.3 ควรทำการศึกษากิจกรรมวิถีพุทธที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

7. องค์ความรู้ที่ได้รับ

การวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนเมตตาศึกษา ในพระราชูปถัมภ์ฯ ด้วยคุณธรรมพื้นฐานทั้ง 8 ประการ เป็นการชี้ให้เห็นถึงคุณธรรมที่โดดเด่นและคุณธรรมที่เป็นข้อดีของนักเรียน สรุปเป็นแผนภูมิภาพได้ ดังนี้



2. เอกสารอ้างอิง (References)

- Buason, R. (2007). Corruption in Thai education. Naresuan University Journal, 11(2), 75-92.
- Chonburi School "Sukbat". (2007). Basic morals for students. Chonburi: Chonburi "Sukbat" School, Chonburi Educational Service Area Office, District 1.
- Education Council Secretariat Ministry of Education. (2007). State of Thai Education 2007. Bangkok: Ministry of Education
- Jirasawat, K. (2007). 20 virtues for good children/ Esteve Pujol I pons (Jirasawat, K. translation). Bangkok: Nanmeebooks Publication.
- Malathong, S. (1999). Ethical education for students, students, administrators, administrators and the general public. Bangkok: Religious Printing House.
- Meta Suksa School In the royal patronage. (2020). History and Background. Retrieved 5 December 2020, from <https://sites.google.com/metta.ac.th/mettasuksa>.
- Ministry of Education. (2005). Guidelines for the implementation of Buddhist schools. (5th edition). Bangkok: Shipping and Package Organization.

- Ministry of Education. (2006). Policy to accelerate education reform based on morality and knowledge. Bangkok: Teachers Council of Thailand Ladprao.
- Muangnak, S. (2012). Operations of teachers to instill morals and ethics among students in schools to expand educational opportunities group of Sriracha 2 Schools under the Chonburi Primary Educational Service Area Office, District 3. Master of Education Thesis, Department of Education. Educational Administration, Faculty of Education, Burapha University.
- Ngamwong, R. (2006). A study of the ethics of students in the third grade at Wat Bang Samak School. Bangpakong District Under the Office of Chachoengsao Educational Service Area District 1. Master's Degree Thesis, Department of Educational Administration, Faculty of Education, Burapha University.
- Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education. (2019). Announcement of policies to accelerate education reform. Retrieved on July 4, 2020, from <http://www.moe.go.th>.
- Phra Brahmakunaphorn. (2004). The study started when people were able to eat. Bangkok: Usa Printing.
- Plaiwuttiyangkun, Th. (2000). Moral and Ethics for Thai Youth. Bangkok: Odeon Store.
- Royal Academy. (2003). The Royal Academy Dictionary, 1999. Bangkok: Nanmeebooks Publications.
- Satchanan, Ch. (1997). Moral Development for Learners. Bangkok: Thai Wattana Panich.
- Seehaamphai, Pr. (2007). Fundamentals of Religious and Ethical Studies. Bangkok: Chulalongkorn University.
- Soontarat, D. (2007). Curriculum Development for Moral and Ethical Development of Students. Private Secondary School. Doctorate of Education Thesis, Department of Educational Administration, Graduate School, Burapha University.
- Thalek, S. (2006). A Study of School Management in Buddhist Ways in Basic Education Institutions, Level 1-2, Under the Suphanburi Educational Service Area Office. Master of Education Thesis Department of Educational Administration Kanchanaburi Rajabhat University.
- The Secretariat of the Education Council. (2010). National Education Plan, Revised Edition (2009-2016). Bangkok: Office of the Education Council Secretariat.
- Vongvanich, S. and others. (2009). The Accelerated Project for Building Good Characters of Thai Children and Youth: Research Report (An Accelerated Project for Building Good Character of Thai Children and Youth). Print 3rd edition. Bangkok: Center promote and develop Moral power of the land.