

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากร  
เพื่อการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร  
Strategic Leadership of School Administrators Affecting the  
Mobilization of Resources for Education in Local Government Schools,  
Samut Sakhon Province

แทนพันธุ์ โกสุวินทร์<sup>1</sup> และ กฤษฏี กิตติฐานัส<sup>2</sup>  
Thanphun Kosuwin<sup>1</sup> and Kris Kittitanus<sup>2</sup>

Received: 12 November 2023; Revised: 22 January 2023; Accepted: 25 January 2024

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร 2) ศึกษาระดับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร 3) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดองค์กรส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 262 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ด้วยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วยวิธีของเพียร์สัน วิเคราะห์หาค่าความถี่ด้วยวิธี Stepwise Multiple Regression Analysis

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิผล รองลงมา คือ การจัดตั้งควบคุมองค์การให้สมดุล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ส่วนการบริหารทรัพยากรในองค์การ 2) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประกาศเกียรติคุณและการรายงานผล รองลงมา คือ ด้านงบประมาณในการระดมทรัพยากร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านผู้นำระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 3) ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทิศทางบวกกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

<sup>1 2</sup> บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธนบุรี; Graduate school, Thonburi University  
Corresponding Author, E-mail: gs@thonburi-u.ac.th

.01 และภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิผล ( $X_3$ ) ด้านการจัดตั้งควบคุมองค์การให้สมดุล ( $X_5$ ) และด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ( $X_1$ ) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยสามารถร่วมทำนายได้ร้อยละ 50.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา; ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์; สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

## Abstract

This study aims to 1) Investigate the level of strategic leadership of school administrators affiliated with local government schools in Samut Sakhon Province, 2) Examine the level of resource mobilization for education in schools affiliated with local government authorities in Samut Sakhon Province. 3) Study the relationship between the strategic leadership of school administrators and their impact on resource mobilization for education in schools affiliated with local government authorities in Samut Sakhon Province. The research sample consists of 262 individuals affiliated with local government schools in Samut Sakhon Province in the academic year 2022. Data were collected through questionnaires and analyzed using statistical software to find frequencies, percentages, averages, standard deviations, and test correlations between variables using Pearson's correlation. Furthermore, a stepwise multiple regression analysis was conducted.

The research findings indicate that: 1) The strategic leadership of school administrators affiliated with local government schools in Samut Sakhon Province is, on average, at a high level. In detail, the aspect with the highest average score is effectively supporting the organizational culture, followed by the establishment of balanced organizational control, while the management of resources within the organization is rated the lowest. 2) Resource mobilization for education in local government schools is, on average, at a high level. In detail, the highest average score is related to promoting honor and reporting results, followed by the aspect of budgeting for resource mobilization in education, while leadership mobilizing resources for education is rated the lowest. 3) There is a significant positive relationship between the strategic leadership of school administrators and the resource mobilization for education in local government schools in Samut Sakhon Province at the .01 level. The factors influencing resource mobilization for education in schools, including effective support for the organizational culture ( $X_3$ ), the

establishment of balanced organizational control ( $X_5$ ), and the formulation of a strategic direction ( $X_1$ ) altogether, are the factors that affect the mobilization of resources for education in schools under the local government organization in Samut Sakhon province, which has a prediction accuracy of 50.50 percent at a significant level of 0.01.

**Keywords:** Resource Mobilization for Education; Strategic Leadership Competencies; Local Government Schools Samut Sakhon

## บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ เป็นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศและสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ทั่วโลกต่างให้ความสำคัญกับการศึกษาของประชาชนในชาติ โดยเฉพาะองค์การสหประชาชาติได้กำหนดให้การศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อมวลชนหรือการศึกษาเพื่อคนทุกคน และได้ดำเนินโครงการเพื่อสนับสนุน พัฒนาการศึกษา และคุณภาพมนุษย์มาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งได้กำหนดเป้าหมายให้การศึกษาเป็นเป้าหมายหนึ่งใน 17 เป้าหมายเพื่อการพัฒนาแห่งศตวรรษสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 ในการนี้ได้มีการกำหนดการสร้างหลักประกันให้เด็กหญิงและชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่มีประสิทธิผล รวมทั้งการจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา สร้างหลักประกันแก่กลุ่มเปราะบางทั้งผู้พิการชนเผ่าพื้นเมือง และเยาวชนให้เข้าถึงการศึกษาและอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมกัน เป็นต้น สะท้อนถึงการให้ความสำคัญต่อโอกาส คุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่ควรได้รับผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นกุญแจสำคัญที่จะพัฒนานำความสำเร็จไปสู่สถานศึกษา (อนงค์ อาจจทอง และปริญา มิสุข, 2558) โดยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จะสามารถช่วยพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายหรือพันธกิจของสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความสามารถรอบด้านสามารถจูงใจให้ผู้ร่วมงานทุกคนร่วมมือและร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความคิดเชิงปฏิวัติเพื่อให้เกิดสิ่งใหม่และมีวิสัยทัศน์กว้างไกลที่ชัดเจนในการนำพาองค์กรให้ไปสู่ความสำเร็จได้และมีการบริหารงานภายในสถานศึกษาบนหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้เกิดการปกครองที่มีความเสมอภาคมีความสุขในการทำงาน

ด้วยเหตุผลข้างต้นภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ก็คือพฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกในการพัฒนาองค์การในเชิงกลยุทธ์ มีการคาดการณ์และมีมุมมองระยะยาวเพื่อกำหนดทิศทางขององค์กรได้อย่างชัดเจน สามารถประเมินและปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสิ่งแวดล้อม (ขวัญฤดี อาภาพันธ์, 2559) รวมทั้งเป็นผู้นำที่สามารถสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานเพื่อให้องค์การสามารถพัฒนาอย่างมีทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนมีความสำคัญมากต่อความสำเร็จของกิจการขององค์กร ช่วยให้ผู้บริหารสามารถมองเห็นภาพรวมและขอบเขตได้

กว้างขวางและชัดเจนเป็นรูปธรรมมากขึ้น เพราะการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์จะมีความลึกซึ้งการวิเคราะห์ปัญหาในระดับที่มีนัยสำคัญต่ออนาคตขององค์กร ซึ่งสามารถกล่าวได้ว่าภาวะผู้นำกลยุทธ์จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการกำหนดและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในองค์กรตามทิศทางที่ชัดเจนและเป็นเครื่องนำทางที่เป็นรูปธรรมสำหรับสมาชิก โดยช่วยให้สมาชิกเข้าใจในวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และทิศทางที่แน่นอนขององค์การ โดยผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Hitt Ireland and Hoskisson, 2007) ที่ประกอบไปด้วย 5 ด้าน คือ 1) การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ 2) การบริหารทรัพยากรในองค์การ 3) สนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิผล 4) มุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม และ 5) การจัดตั้งควบคุมองค์การให้สมดุลมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ดังนั้น การระดมทรัพยากรทางการศึกษามีความสำคัญมาก เพราะว่าการดำเนินงานของโรงเรียนจะสำเร็จได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อระดมสรรพกำลังในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แต่การดำเนินงานของสถานศึกษายังประสบปัญหาหลายประการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา (พัชรพร บุญมิ่ง, 2551) โรงเรียนที่มีปัญหาขาดการดำเนินการและงบประมาณในการติดต่อบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน เนื่องจากผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับการดำเนินการ ขาดอุปกรณ์ ที่จะนำมาเป็นสื่อการเรียนการสอน และไม่ทราบข้อมูลของทรัพยากรในท้องถิ่นดังจะเห็นได้ว่าการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนยังมีปัญหาอยู่หลายประการ เป็นต้น จะเห็นได้ว่าการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนยังมีปัญหาอยู่หลายประการ แม้แต่การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ การติดต่อประสานงาน ขาดการวางแผน การจูงใจ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นต้น แต่ที่สำคัญที่สุด คือ การแสวงหาทรัพยากร หรือการระดมทรัพยากรโดยแสวงหาจากแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคคลงบประมาณเงินรายได้ บริจาควัสดุอุปกรณ์ การจัดการจากแหล่งทรัพยากรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน หน่วยงานราชการ หรือหน่วยงานต้นสังกัด (พีรพัฒน์พันธ์ พิพิมพ์พัฒน์, 2553) ซึ่งเป็นสภาพปัญหาสำคัญในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาให้กับโรงเรียน ทำให้การปฏิรูปการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมยังคงได้รับการศึกษาและพัฒนาดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปตามจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพื่อที่จะนำไปพัฒนาและปรับปรุงในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้ได้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไปในอนาคต

อย่างไรก็ตาม ทำให้โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของจังหวัดสมุทรสาคร ประกอบด้วยโรงเรียนทั้งหมด 19 แห่ง เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้อาจมีความยุ่งยากซับซ้อนในการบริหารจัดการศึกษามากกว่าโรงเรียนอื่น ๆ มีปัญหาและอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา เช่น ด้านอาคารสถานที่ ไม่เพียงพอโรงเรียนยังขาดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน เช่น ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ วัสดุครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ประกอบการเรียน

การสอน เช่น คู่มือครู แบบเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หนังสืออ่านประกอบ มีจำนวนไม่เพียงพอ งบประมาณที่ได้จัดสรรในการทำให้ครูครบชั้นก็ไม่เพียงพอ

ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่เด่นเริ่มต้นด้วย วิสัยทัศน์และแผนยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนและสามารถระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนวิสัยทัศน์และ เป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์และทำให้คนร่วมงานเชื่อมั่นจะช่วยสร้าง ความมุ่งมั่นในทีมงาน และการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพจะสนับสนุน ผู้วิจัยจึงมีความ สนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อที่จะนำผลจาก การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ให้ส่งผลต่อการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่วางไว้

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษาระดับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร

### วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการวิจัย ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนสังกัดโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยวิธีเทียบสัดส่วน จำนวน 760 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ใน การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนสังกัดโรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 262 คน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการใช้สูตรของ Taro Yamane (1973) และใช้วิธีสุ่มแบบ แบ่งชั้นภูมิ

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า แบ่งเป็น 3 ตอน คือ **ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ **ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของ ไอร์แลนด์อิทท์และฮอตคิสสัน (Hitt, Ireland, and Hoskisson) และ **ตอนที่ 3** แบบสอบถาม เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามคู่มือสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยมี

ลักษณะเป็นแบบจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับของลิเคิร์ต หากคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้เทคนิค IOC ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67–1.00 และทดลองใช้ (Tryout) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยใช้สูตรหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .983

3) การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ไปดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยจะทำการชี้แจงรายละเอียดแบบสอบถามและขอความร่วมมือเพื่อให้ได้ผลตามความเป็นจริง

4) การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบคำถามเพื่อจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage=%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation=S.D.) สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การหาค่าความเที่ยงตรง (Content Validity) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และ การหาค่าความเชื่อมั่น สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ในการวิเคราะห์หาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

## สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการศึกษิตตามวัตถุประสงค์ จึงได้เรียงตามลำดับผลการศึกษาดังนี้

**ส่วนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง จำนวน 182 คน และมีอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 95 คน วุฒิกฎการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 159 คน และมีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี จำนวน 109 คน มีตำแหน่งวิทยฐานะ ครูชำนาญการ จำนวน 103 คน ผลการวิจัยสามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

**ส่วนที่ 2** ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ผลการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.35$ , S.D.=0.59) ผู้วิจัยสามารถสรุปภาพรวมตามตารางดังนี้

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์	4.34	0.60	มาก	3
2. การบริหารทรัพยากรในองค์กร	4.28	0.61	มาก	5
3. การสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิผล	4.45	0.61	มาก	1

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
4. การมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม	4.32	0.56	มาก	4
5. การจัดตั้งควบคุมองค์การให้สมดุล	4.39	0.60	มาก	2
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.35</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>	

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

**ส่วนที่ 3** ศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ผลการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.33$ , S.D.=0.65) ผู้วิจัยสามารถสรุปภาพรวมตามตารางดังนี้

การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ	4.22	0.57	มาก	6
2. ผู้นำระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.17	0.54	มาก	7
3. แหล่งทรัพยากรควรเป็นแหล่งที่มีแหล่งทุนเพียงพอ	4.36	0.63	มาก	4
4. การเลือกกิจกรรมระดมทรัพยากร	4.40	0.81	มาก	3
5. งบประมาณในการระดมทรัพยากร	4.41	0.60	มาก	2
6. การประชาสัมพันธ์	4.31	0.56	มาก	5
7. การประกาศเกียรติคุณและการรายงานผล	4.41	0.62	มาก	1
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.33</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>	

ตารางที่ 2 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียน

**ส่วนที่ 4** ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร สรุปโดยภาพรวมตามตัวแปรที่ใช้ในการพยากรณ์ดังนี้

ตัวแปรที่ใช้ในการพยากรณ์	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>tt</sub>
1. ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (X <sub>1</sub> )	1.000	.505**	.608**	.597**	.573**	.830**
2. ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์การ (X <sub>2</sub> )	-	1.000	.320**	.454**	.503**	.731**
3. ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิผล (X <sub>3</sub> )	-	-	1.000	.471**	.505**	.762**
4. ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม(X <sub>4</sub> )	-	-	-	1.000	.555**	.764**
5. ด้านการจัดตั้งควบคุมองค์การให้สมดุล (X <sub>5</sub> )	-	-	-	-	1.000	.804**
6. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (Y)	.579**	.390**	.655**	.494**	.545**	.692**

ตารางที่ 3 ตัวแปรที่ใช้ในการพยากรณ์ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียน

**ส่วนที่ 4** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์กร การสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิผล ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม และด้านการจัดตั้งควบคุมองค์การให้สมดุล มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .320 – .830

รูปแบบ	ตัวแปรทำนาย	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> <sub>adj</sub>	R <sup>2</sup> <sub>change</sub>	SE est.	F <sub>change</sub>	P
1	X3	.655	.429	.426	.429	7.79741	195.040	.000
2.	X3,X5	.700	.490	.486	.062	7.37788	31.409	.000
3.	X3,X5,X1	.715	.511	.505	.020	7.24338	10.708	.000

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน

**ส่วนที่ 5** ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิผล (X3) ด้านการจัดตั้งควบคุมองค์การให้สมดุล(X5) และด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (X1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .715 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R2) เท่ากับ .511 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ปรับปรุง (R2adj) เท่ากับ .505 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SEEst) เท่ากับ 7.24338 มีตัวแปร 3 ตัวแปรสามารถพยากรณ์ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาได้ร้อยละ 50.50

ตัวแปรทำนาย	b	$\beta$	t	p
1. ค่าคงที่ (Constant)	25.704	-	4.269	.000
2. ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิผล (X <sub>3</sub> )	3.107	.426	7.535	.000
3. ด้านการจัดตั้งควบคุมองค์การให้สมดุล (X <sub>5</sub> )	1.401	.219	3.995	.000
4. ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (X <sub>1</sub> )	.826	.195	3.272	.000

R=.715 R<sup>2</sup>=.511 R<sup>2</sup><sub>adj</sub>=.505, F=10.708,  
df1=1, df2=258 , Sig. < 0.01, SE est.=7.24338, a=25.704

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์อำนาจทำนาย

**ส่วนที่ 6** ตัวแปรอิสระทั้งหมดของงานวิจัย 1.ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่มีประสิทธิผล (X<sub>3</sub>) 2. ด้านการจัดตั้งควบคุมองค์การให้สมดุล (X<sub>5</sub>) และด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ (X<sub>1</sub>) ได้ร้อยละ 51.10 (R<sup>2</sup>=0.511) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อปรับค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ที่มีค่าเท่ากับ 7.24338 (SE<sub>est</sub>=7.24338) พบว่า ปัจจัย



ทั้งหมดสามารถร่วมกันทำนายการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ได้ถึงร้อยละ 50.50 ( $R^2_{adj}=.505$ ) ส่วนอีกร้อยละ 49.50 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่นที่ไม่นำมาเป็นตัวแปรอิสระในการศึกษาครั้งนี้ ตัวแปรที่มีอิทธิพลในการทำนายสูงสุด คือ ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิผล ( $\beta =.426$ ) รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดตั้งควบคุมองค์การให้สมดุล ( $X_5$ ) ( $\beta=.219$ )

## อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลตามกรอบงานวิจัย ดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ระดับมาก เมื่อมีการพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิผล รองลงมาคือ ด้านการจัดตั้งควบคุมองค์การให้สมดุล ส่วนด้านการบริหารทรัพยากรในองค์การ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญในการบริหารงานให้สำเร็จ สามารถพัฒนางาน พัฒนาองค์การ พัฒนาคนในองค์การให้มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำทั้งความคิด การใช้กลยุทธ์ การวางแผน และใช้ความรู้ความสามารถมาดำเนินการต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ อีกทั้งสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่ดีงามเอาไว้ เพื่อเสริมสร้างทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม จึงทำให้การศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งผลงานวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของพจนันท์ จารุเลิศพิศุทธิ์ (2562) พบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิผล ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์การ และด้านการจัดตั้งควบคุมองค์การให้สมดุล นอกจากนี้ยังสอดคล้องงานวิจัยของอภิขญา จะรัมย์พันธ์ (2563) พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ มุ่งเน้นการปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ด้านสนับสนุนวัฒนธรรม องค์การที่มีประสิทธิผล ด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์การ และด้านการจัดตั้งควบคุมองค์การให้สมดุล ตามลำดับ

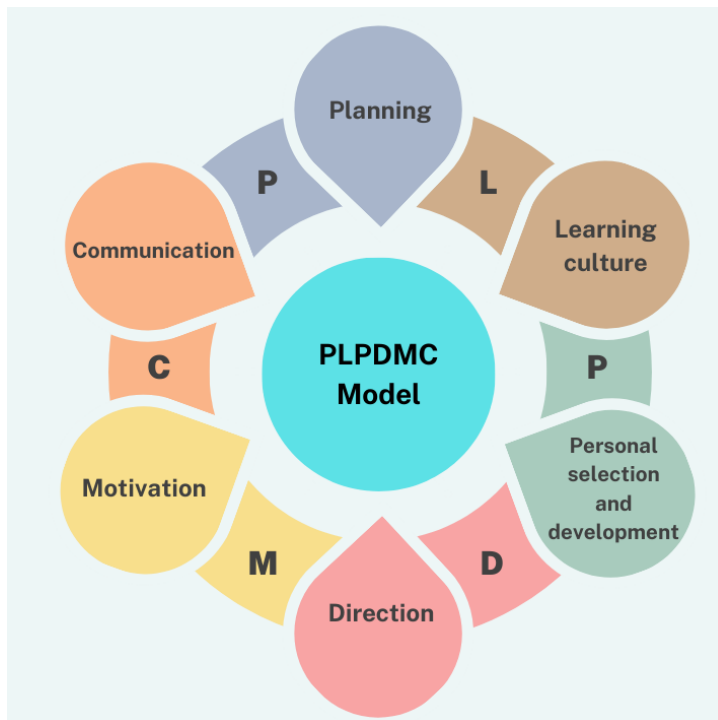
2. จากผลการวิจัย พบว่าการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประกาศเกียรติคุณและการรายงานผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านงบประมาณในการระดมทรัพยากร ส่วนด้านผู้นำระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญกับผู้ที่ระดมทรัพยากร ผู้บริจาคทรัพยากร เพื่อเป็นการเชิดชูเกียรติและศักดิ์ศรี อีกทั้งการประกาศเกียรติคุณและการรายงานผลในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาช่วยเพิ่มความโปร่งใสและความน่าเชื่อถือให้แก่ผู้สนับสนุนและชุมชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้พวกเขาเห็นความสำเร็จและผลกระทบที่มีผลต่อการศึกษาและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเบญจวรรณ อุไรรัตน์ (2551) ได้ทำการวิจัยการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ยังสอดคล้องกับงานวิจัยสุภิญญา เทียนขาว (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่องการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทรัพยากรด้านบุคคล และทรัพยากรด้านการจัดการ อยู่ในระดับมาก ทรัพยากรด้านการเงินและทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง

3. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทิศทางบวกกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิผล ( $X_3$ ) ด้านการจัดตั้งควบคุมองค์การให้สมดุล ( $X_5$ ) และด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ( $X_1$ ) สามารถพยากรณ์ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ได้ร้อยละ 50.50 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นภาวะผู้นำในการใช้ความรู้ ทักษะ การพัฒนาตนเองรวมถึงความสามารถในการวางแผน สร้างยุทธวิธี สร้างความเข้าใจ การสนับสนุน วิเคราะห์ ประเมิน สร้างความเชื่อมั่นและความรับผิดชอบทั้งหมดเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทิมา อังชชะสวัสดิ์ (2556) ได้ศึกษาเรื่องการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า องค์ประกอบการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ ภาวะผู้นำ หลักการบริหารทรัพยากร การมีส่วนร่วม ความศรัทธา แรงจูงใจ หลักกฎหมาย และประชาสัมพันธ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของพิณสุดา สิริธรรังศรี (2562) ได้ศึกษาเรื่องการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การสร้างความสัมพันธ์

ที่ดีกับชุมชน การมีส่วนร่วมของประชาชนและผู้เกี่ยวข้อง การมีบุคคล องค์กรและหน่วยงาน สนับสนุน การบริหารจัดการที่ตีรวมไปถึงยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวันวิภา ทำประโยชน์ (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ผลการวิจัยพบว่า การระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีค่าเฉลี่ยในภาพ รวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

## องค์ความรู้ใหม่

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ได้สร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้ค้นพบ PLPDMC Model ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญ ในการดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์กร ซึ่งเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจาก การสังเคราะห์และถอดบทเรียนการดำเนินงานของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง สามารถนำองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยนี้ไป ประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการกำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานต่อสถานศึกษาหรือองค์กรอื่น ๆ ให้ ประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืนได้ ดังแผนภาพนี้



ภาพ 1 องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับจากการสังเคราะห์จากงานวิจัย ทำให้ผู้วิจัยได้องค์ความรู้จากการสังเคราะห์งานวิจัย ดังปรากฏเป็น PLPMC Model สามารถสรุปได้ดังนี้ P=Planning ผู้บริหารที่มีความสามารถในการวางแผนและบริหารจัดการทรัพยากรทั้งบุคคลและงบประมาณจะช่วยให้การระดมทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ L=Learning culture สร้างวัฒนธรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในองค์กร P=Personal selection and development เลือกและพัฒนาบุคลากรที่เหมาะสมสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการระดมทรัพยากร D=Direction ผู้บริหารที่สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในทิศทางที่ถูกต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์กรทำให้การระดมทรัพยากรสำเร็จ M=Motivation ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจโดยกระตุ้นและประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องให้มีความกระตือรือร้นและร่วมมือกันในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา C=Communication มีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความเข้าใจความไว้วางใจในองค์กรและทิศทางของการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

## สรุปและข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร โดยไม่ว่าจะเป็นในส่วนของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา และส่วนของการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียน ผลการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ อีกทั้งด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมองค์การที่มีประสิทธิผล ( $X_3$ ) ด้านการจัดตั้งควบคุมองค์การให้สมดุล ( $X_5$ ) และด้านการกำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ ( $X_1$ ) เป็นด้านที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสมุทรสาคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ การนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการวิจัยเพื่อต่อยอดในครั้งต่อไปมีดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ด้านการบริหารทรัพยากรในองค์การ ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักและให้ความสำคัญกับการพัฒนา และส่งเสริมในการนำกลยุทธ์ทางการบริหารมาใช้ โดยหาความร่วมมือของผู้มีส่วนได้เสีย มาช่วยกันพัฒนาระบบกลไก เพื่อให้การดำเนินงานการบริหารทรัพยากรในองค์การอยู่ในจุดที่คุ้มค่า ได้ประโยชน์สูงสุดของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อศึกษาด้านผู้นำระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองในการเป็นผู้นำและมีวาทศิลป์ในการเข้าไปพูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายทำงานร่วมกันในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในทุกรูปแบบ ทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำแนวคิด ทฤษฎี ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในแบบอื่น ๆ มาใช้ในงานวิจัยกับการบริหารงานด้านอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดอื่นหรือหน่วยงานอื่น เนื่องจากการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนเป็นตัวชี้วัดอย่างหนึ่งความสำเร็จของโรงเรียน ทางด้านงบประมาณและด้านการบริหารจัดการ

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนกับปัจจัยอื่น ๆ ปรับประยุกต์ให้เหมาะกับสถานศึกษาแต่ละแห่งและเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความแตกต่างกัน

## เอกสารอ้างอิง

- ขวัญฤดี อาภาพันธ์. (2559). ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- จันทิมา อัสชะสวัสดิ์. (2556). การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน ประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เบญจวรรณ อุไรรัตน์. (2551). การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- พจนันท์ จารุเลิศพิศุทธิ์. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายลาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 10(2), 258–267.
- พัชรพร บุญมิ่ง. (2551). การระดมทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครเชียงราย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- พิณสุดา สิริธรรังศรี. (2562). การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา. วารสารสุทธิปริทัศน์, 33(106), 1–16.
- พีรพัฒน์พันธ์ พิพิมพ์พัฒน์. (2553). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สืบค้นเมื่อ 12 มกราคม 2566. เข้าถึงได้จาก <http://www.learners.in.th/blogs/posts/366922>.
- วันวิภา ทำประโยชน์. (2565). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตรีตรา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- สุภิญญา เทียนขาว. (2558). การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์, 7(1), 52-62.
- อนงค์ อัจจงทอง และ ปริญญา มีสุข. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. วารสารวิจัยและพัฒนาโลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 10(2), 153-163.
- อภิขญา จะเรียมพันธ์. (2562). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. (การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Hitt, M.A., Ireland, R.D. and Hoskisson, R.E. (2007). Strategic management cases: competitiveness and globalization. United States: Thomson Higher Education.
- Yamane, T. (1973). Statistics. And introductory analysis. 2<sup>nd</sup> ed. New York: Harper & Row.