

การพัฒนาระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษา
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี
The Development of a System to Promote the
Learning Management English Subjects for Students in of Schools
under the Suphanburi Secondary Educational Service Area

ชัยภัทร เพ็งเล้ง¹ และ ประทีป มากมิตร²
Chaipat Pengleng¹ and Prateep Markmit²

Received: 22 August 2023; Revised: 28 October 2023; Accepted: 29 October 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี (2) เพื่อศึกษาความต้องการระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี และ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี ใช้วิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Method) กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน อาศัยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) และแบบสอบถาม (Questionnaire)

ผลการวิจัยพบว่า (1) ระบบที่เหมาะสมต่อส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุพรรณบุรี ได้แก่ การประยุกต์ใช้วงจรการพัฒนาระบบฐานข้อมูลแบบ DBLC และแผนภาพคลาส (Class Diagram) (2) ความต้องการระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

¹ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์; Master of Education Program in Educational Administration Innovation, Rajamangala University of Technology Rattanakosin

² อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์; Master of Education Program in Educational Administration Innovation, Rajamangala University of Technology Rattanakosin

Corresponding author, E-mail: chaipat041@gmail.com

มัธยมศึกษา สุพรรณบุรี ได้แก่ ความต้องการครูที่จบตรงสาขาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ หรือได้รับการอบรมพัฒนาให้มีศักยภาพในการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ มีทักษะการสอนผ่านเครื่องมือออนไลน์ และต้องการระบบ/เครื่องมือสนับสนุนการสร้างสื่อการสอนออนไลน์ และ (3) บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีที่มีบทบาทต่อการส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีระดับความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบส่งเสริมการบริหารจัดการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 (S.D.=0.52)

คำสำคัญ: การบริหารจัดการการเรียนรู้; รายวิชาภาษาอังกฤษ; นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Abstract

The aim of this study is to examine the perspectives of administrators, instructors, and educational technologists regarding the management of English learning for Mathayomsuksa 1 students in the Suphanburi Secondary Educational Service Area. Additionally, it seeks to develop, validate, and present an English learning management system specifically designed for these students. The research sample consists of 15 educational personnel who were selected for data collection through in-depth interviews and questionnaires.

The research findings indicate that the implementation of the DBLC database system development cycle and class diagram is essential for promoting the management of English language learning for Mathayom 1 students in educational institutions under the Suphanburi Secondary Educational Service Area. Additionally, it is crucial to address the need for qualified English language teachers or provide training to enhance their teaching skills, particularly in utilizing online tools for teaching English subjects. Furthermore, personnel in educational institutions under the Suphanburi Secondary Educational Service Area play a significant role in facilitating the management of English language learning for secondary school students. It is noteworthy that the overall satisfaction level with the management promotion system is high, with a mean score of 4.41 (S.D.=0.52).

Keyword: The Learning Management; English Subject; Mattayom 1 Student

บทนำ

ปัจจุบันการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญอย่างมากต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากเป็นการศึกษาปีแรกในระดับมัธยมศึกษาก่อนที่จะตัดสินใจเลือกเรียนต่อในสาขาที่มีความตั้งใจใช้ประกอบอาชีพในอนาคต

ซึ่งภาษาอังกฤษถูกจัดว่าเป็นภาษาสากลหลักที่ใช้ติดต่อสื่อสารกันทั่วทั้งโลก ในบริบทของการสื่อสารที่เป็นทางการหรือการสื่อสารทั่วไป การบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพจะช่วยส่งเสริมศักยภาพแก่นักเรียนในด้านการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่ถูกต้องและมั่นใจ อันจะส่งผลให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและมีวิสัยทัศน์ต่อการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้นเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) และเป็นการวางรากฐานการประกอบอาชีพหรือการดำรงชีวิตของนักเรียนในอนาคต ทั้งเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีโรงเรียนในสังกัดรวม 58 โรงเรียนและได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของประชากรไทย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย โดยแผนยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างความพร้อมให้แก่สถานศึกษาในปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีเป้าหมายให้เยาวชนไทยได้รับประสบการณ์และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แผนยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) ดังนั้นจึงทำให้การพัฒนากระบวนการส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษจึงเป้าหมายหลักที่ของพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ด้วยเหตุผลสถานการณ์ของการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดสุพรรณบุรีนั้น สถาบันภาษาอังกฤษกระทรวงศึกษาธิการ ได้ทดสอบและประเมินระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (วิรัตน์ เกตุเรือง, สุกัญญา แซ่มซ้อย และฉลอง ชาตรูปะชีวิน, 2560) พบว่า ครูจำนวนมากมีผลการสอบทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ มีอุปสรรคในการส่งเสริมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษจาก (1) การเรียนการสอนไม่ได้เป็นรูปแบบภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร (2) การขาดแคลนครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยตรง และครูส่วนใหญ่มีทัศนคติไม่ดีต่อการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ และ (3) การมีนักเรียนในชั้นเรียนที่มากเกินไป และนักเรียนมีเจตคติไม่ดีต่อการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากเป็นรากฐานที่สำคัญและหัวใจของการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และส่งผลต่อการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นไปในอนาคต ด้วยการศึกษาความต้องการและความพึงพอใจต่อระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี และนำผลจากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบส่งเสริม การบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
2. เพื่อศึกษาความต้องการระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

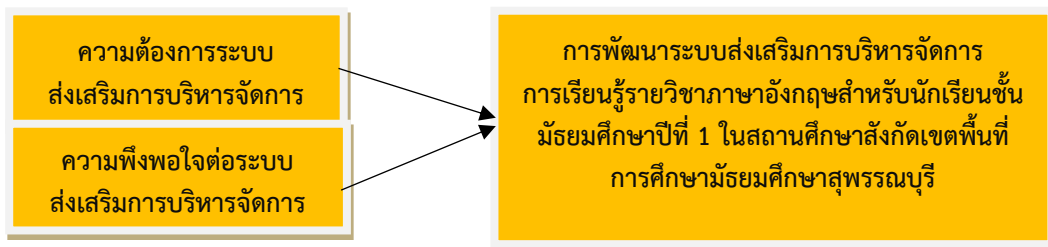
วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ด้วยการศึกษานวนคิด ทฤษฎี บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัยและประยุกต์ใช้เป็นข้อคำถามในการวิจัย และศึกษาข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ด้วยวิธีการวิจัยแบบผสม (Mixed Method) โดยแบ่งวิธีการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ส่วน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีรายละเอียดดังนี้

1. การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) โดยมีผู้ให้ข้อมูลสำคัญเป็นบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 15 คน ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 5 คน ครูผู้สอน จำนวน 5 คน และนักเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 5 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2555) อาศัยแบบสัมภาษณ์ (Interview Form) ที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยง (Content Validity) และใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลสามเส้า (Data Triangulation) เพื่อพิสูจน์ความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับมาจากการตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งที่มา 3 แหล่ง ได้แก่ เวลา สถานที่และบุคคล (สุภางค์ จันทวนิช, 2552)

2. การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้รับรองและประเมินระบบการศึกษา จำนวน 15 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา จำนวน 5 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านไอซีที (ICT: Information Communication Technology) และนวัตกรรมทางการศึกษา จำนวน 5 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 5 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) อาศัยแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยง (Content Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ในการรวบรวมข้อมูลใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่

(Frequency: n) ค่าร้อยละ (Percentage: %) ค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)



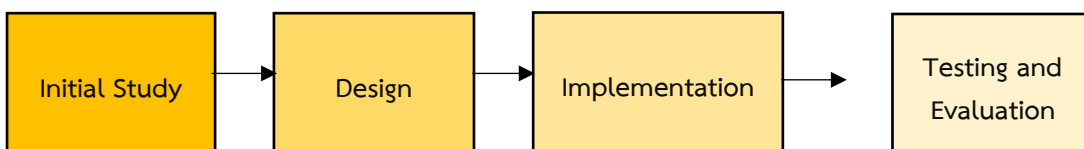
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย
ที่มา: ผู้วิจัย (2566)

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยการพัฒนาระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีรายละเอียดดังนี้

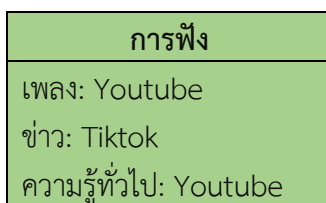
1. ผลการวิเคราะห์การพัฒนาระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีความเหมาะสมกับการประยุกต์ใช้วงจรการพัฒนาระบบฐานข้อมูลแบบ DBLC (Database Life Cycle: DBLC) (จารุกิตต์ สายสิงห์, 2564) และแผนภาพคลาส (Class Diagram) (Farrell, P., 2010)

1.1 ระบบฐานข้อมูลแบบ DBLC ด้วยการสร้างแบบจำลองระบบเครือข่ายในลักษณะฐานข้อมูลและระบบ ดังนี้ (1) วิเคราะห์ระบบแล้วพบว่ามีปัญหาขาดครูผู้สอนและครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษมีทักษะอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ (2) ออกแบบให้มีระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบสื่อสาร (Communicative Approach) (3) นำแผนการสอนไปปฏิบัติ และ (4) วัดผลด้วยการทดสอบคะแนนของนักเรียน และนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์และหาแนวทางพัฒนาต่อไป



ภาพ 2 การวิเคราะห์แบบ DBLC ของรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่มา: ผู้วิจัยประยุกต์ใช้จากแนวคิด DBLC ของ จารุกิตต์ สายสิงห์ (2564)

1.2 แผนภาพคลาส เป็นส่วนที่ใช้อธิบายโครงสร้างของสิ่งต่าง ๆ มีคุณลักษณะอย่างไร (Attribute) และมีวิธีการจัดการอย่างไร (Method) อย่างไร (Farrell, P., 2010) ผลจากการศึกษาพบว่า สื่อการสอนควรแบ่งเป็น (1) การเขียน จัดให้มีกิจกรรมการเขียนแบบสั้น ๆ 3-5 บรรทัด ในหัวข้อที่นักเรียนสนใจทุกสัปดาห์ (2) การฟัง จัดให้มีการฟังจากคลิปวิดีโอที่อยู่ในกระแสมความสนใจของนักเรียน เช่น การดูคลิปวิดีโอจาก Youtube การฟังเพลง (3) การอ่าน จัดให้มีการอ่านข่าวสั้น ๆ ในทุกสัปดาห์แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนนักเรียนฟัง และ (4) การสนทนา จัดให้มีการสนทนาตามคลิปวิดีโอ หรือภาพยนตร์ที่นักเรียนให้ความสนใจ



ภาพ 3 Class Diagram รายวิชาภาษาอังกฤษ (การฟัง) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ที่มา: ผู้วิจัยประยุกต์ใช้จากแนวคิด DBLC ของ จารุกิตต์ สายสิงห์ (2564)

2. ผลการวิเคราะห์ความต้องการระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ได้แก่ (1) ความต้องการด้านบุคลากร (1.1) บุคลากรที่จบตรงตามสาขาที่สอน (ภาษาอังกฤษ) (1.2) การเพิ่มบุคลากร (1.3) บุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีเกี่ยวกับการเรียนการสอน (1.4) การพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง และ (2) ระบบและเครื่องมือที่ใช้สร้างสื่อการสอนหรือแบบฝึกหัด (2.1) แพลตฟอร์มที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของโรงเรียน (2.2) ระบบและเครื่องมือที่ใช้ผลิตสื่อการสอนออนไลน์ (2.3) ระบบประเมินที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับแต่ละบริบท (2.4) แบบฝึกหัดออนไลน์

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีรายละเอียดดังนี้

การใช้งานระบบส่งเสริมการบริหารจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	อันดับ
การตอบสนองต่องานบริหารระดับมัธยมศึกษา	4.60	0.63	มากที่สุด	1
การให้บริการข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว	4.47	0.83	มาก	5
ความถูกต้องแม่นยำของข้อมูล	4.47	0.52	มาก	3
ความครบถ้วนเพียงพอของข้อมูล	4.27	0.88	มาก	11

การใช้งานระบบส่งเสริมการบริหารจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	อันดับ
ความเป็นปัจจุบันของข้อมูล	4.40	0.74	มาก	7
ข้อมูลสารสนเทศตรงตามความต้องการ	4.40	0.63	มาก	6
เป็นศูนย์กลางของข้อมูล	4.40	0.83	มาก	8
ความสะดวกในการติดต่อประสานงาน/สั่งการ	4.53	0.64	มาก	2
สะดวกต่อการค้นหาข้อมูล	4.47	0.74	มากที่สุด	4
สะดวกต่อการเข้าใช้งาน	4.27	1.03	มาก	12
ขั้นตอนการใช้งานชัดเจนเข้าใจง่าย	4.33	0.82	มาก	9
การเปลี่ยนแปลงข้อมูลทำได้ง่าย	4.47	0.74	มาก	4
คู่มือและระเบียบปฏิบัติชัดเจน	4.53	0.64	มากที่สุด	2
การออกรายงานที่เหมาะสม	4.33	0.90	มาก	10
ระบบความปลอดภัยของข้อมูลที่เหมาะสม	4.27	0.88	มาก	11
รวม	4.41	0.52	มาก	

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อ
ระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
ที่มา: ผู้วิจัย (2566)

จากตารางที่ 1 พบว่าบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีมีระดับความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบส่งเสริมการบริหารจัดการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 (S.D.=0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายมิติพบว่ามีความพึงพอใจต่อการตอบสนองต่องานบริหารระดับมัธยมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 (S.D.=0.63) เป็นลำดับแรก รองลงมามีความสะดวกในการติดต่อประสานงาน/สั่งการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 (S.D.=0.64) เท่ากับการมีคู่มือและระเบียบปฏิบัติชัดเจน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 (S.D.=0.64)

อภิปรายผลการวิจัย

1. การพัฒนาระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีความเหมาะสมกับการประยุกต์ใช้วงจรการพัฒนากระบวนการฐานข้อมูลแบบ DBLC ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเนื่องจากสื่อการสอนที่เหมาะสม คือ การเรียนการสอนด้วยเครื่องมือออนไลน์ผ่าน (1) การเขียน (2) การฟัง (3) การอ่าน และ (4) การสนทนา ที่มีการออกแบบเหมาะสมกับบริบทของรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสอดคล้องกับแนวคิดของจาร์กิตตี้ สายสิงห์

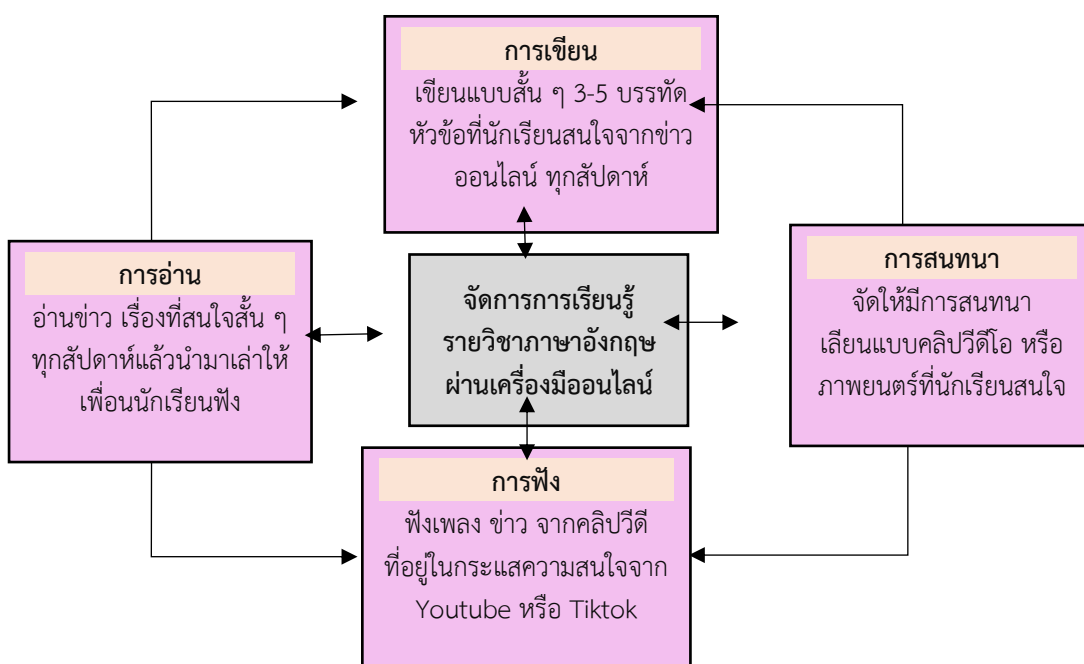
(2564) ว่าการสร้างแบบจำลองระบบเครือข่ายในลักษณะฐานข้อมูลและระบบประกอบด้วย (1) การวิเคราะห์ระบบ (2) การออกแบบ (3) การนำไปปฏิบัติ และ (4) การวัดผลด้วยการทดสอบและวิเคราะห์ผล มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์ศักดิ์ ผกามาซ และคณะ (2564) ที่พบว่าการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning Management มีความเหมาะสมต่อการพัฒนาแพลตฟอร์ม (Platform) นวัตกรรมบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และมีความเหมาะสมกับการประยุกต์ใช้แผนภาพคลาส มีความสอดคล้องกับแนวคิดของ Farrell (2010) ว่าการใช้แผนภาพคลาสในการอธิบายถึงกิจกรรมต่าง ๆ ถึงมีคุณลักษณะและวิธีการจัดการแต่ละกิจกรรมนั้น รวมถึงกิจกรรมอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกันจะทำให้ทราบถึงภาพรวมและกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นทำให้วางแผนงานได้ขึ้น

2. ความต้องการระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีมีความต้องการ 2 ด้าน คือด้านบุคลากรและเครื่องมือ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเนื่องจาก (1) ความต้องการด้านบุคลากรที่จบสาขาภาษาอังกฤษให้มีจำนวนเพียงพอ โดยเป็นผู้ที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีเกี่ยวกับการเรียนการสอนและควรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และ (2) ความต้องการระบบและเครื่องมือที่ใช้สร้างสื่อการสอนหรือแบบฝึกหัดผ่านสื่อการสอนออนไลน์ โดยมีระบบประเมินที่มีความเหมาะสม มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Amin, M. M. & Paiman, N. (2022) ที่พบว่าปัจจุบันต้องการบุคลากรครูที่สอนรายวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ได้ และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Bradley, V. M. (2021) ที่พบว่าระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) แบบการเรียนการสอนออนไลน์สร้างความสมดุลระหว่างการเรียนรู้เชิงรุกกับการใช้ทรัพยากรทางเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความพึงพอใจต่อระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ผู้วิจัยมีความเห็นว่าเนื่องจากมีความพึงพอใจต่อการตอบสนองต่องานบริหารระดับมัธยมศึกษา ความสะดวกในการติดต่อประสานงาน/สั่งการ และการมีคู่มือและระเบียบปฏิบัติชัดเจน มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร คำอุไร (2563) ที่พบว่าบุคลากรมีความพึงพอใจในประสิทธิภาพของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อแอปพลิเคชัน สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ที่พบว่ามีความหลากหลายและสามารถเอื้ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอนนำไปสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพได้จริง และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลวรรณ วงศ์จินดา, สุวิมล พิบูลย์ และอนันท์ คัมภีรานนท์ (2564) ที่พบว่าบุคลากรมีความพึงพอใจต่อแพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนในศตวรรษที่ 21 ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01

องค์ความรู้ใหม่

ผู้วิจัยพบองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ การพัฒนาระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ต้องการพัฒนาคู่มือสอนรายวิชาภาษาอังกฤษที่จับตรงสาขาสามารถใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องมือออนไลน์ในการเรียนการสอนสำหรับ (1) การเขียน (2) การฟัง (3) การอ่าน และ (4) การสนทนา อย่างเป็นระบบ ดังภาพ 4



ภาพ 4 ระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
ที่มา: ผู้วิจัย (2566)

สรุปและข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีแล้วได้นำไปใช้ ผู้วิจัยพบว่า ช่วยให้ผู้ใช้ระบบสามารถอำนวยความสะดวกและจำลองการอภิปรายวางแผนกิจกรรมออนไลน์ กำหนดความคาดหวังในการเรียนรู้ ให้ทางเลือกแก่ผู้เรียน และช่วยในการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการสำหรับการตัดสินใจ สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วม นักเรียนสามารถรักษาความเป็นอิสระ ความกระตือรือร้น ผู้ใช้ระบบมีความพึงพอใจในระดับดีมาก ได้แก่ รูปแบบฟอร์มแสดงผลการสืบค้นข้อมูลมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย การบันทึกข้อมูลครอบคลุมตามความต้องการ ภาพ/ตาราง/วิดีโอประกอบสามารถสื่อความหมายได้ ระบบนี้ใช้งานง่าย และรองรับ

การใช้งานของผู้เรียนทุกคน การออกแบบหน้าจอเหมาะสมและดูสบายตา ความสะดวกในการเชื่อมโยงข้อมูลภายในบทเรียน มีการควบคุมลำดับในการเรียนอย่างเหมาะสม และสามารถใช้งานได้เป็นอย่างดี ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับวัตถุประสงค์ ความชัดเจนและความถูกต้องในการอธิบายเนื้อหา การตอบสนองต่องานบริหารระดับมัธยมศึกษา ความสะดวกในการติดต่อประสานงาน/สั่งการ ระเบียบปฏิบัติชัดเจน ถือว่าเป็นจุดเด่นของระบบส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สุพรรณบุรี ซึ่งสามารถนำระบบดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ได้จริง

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

การพัฒนากระบวนส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีความเหมาะสมกับการประยุกต์ใช้วงจรการพัฒนาระบบฐานข้อมูลแบบ DBLC และแผนภาพคลาส โดยจัดให้มีการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษโดยครูผู้สอนที่จบตรงสาขาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ หรือการสอนภาษาอังกฤษ หรือได้รับการอบรมพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษผ่านสื่อการสอนออนไลน์ ด้วยการจัดเป็นกลุ่ม (1) จัดให้มีกิจกรรมการเขียนแบบสั้น ๆ 3-5 บรรทัด ทุกสัปดาห์ (2) จัดให้มีกิจกรรมฟังเพลง หรือเรื่องราวที่นักเรียนสนใจ เช่น การดูคลิปวิดีโอจาก Youtube หรือ Tiktok (3) จัดให้มีการอ่านข่าวสั้น ๆ ในทุกสัปดาห์แล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง และ (4) จัดให้มีการสนทนาตามคลิปวิดีโอ หรือภาพยนตร์ที่นักเรียนให้ความสนใจ เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยในครั้งต่อไปควรทำการศึกษาด้วยการสำรวจความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนส่งเสริมการบริหารจัดการการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จารุกิตติ์ สายสิงห์. (2564). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลงานวิจัยแบบสร้างเครือข่ายงานวิจัยมีชีวิต. วารสารอินฟอร์เมชั่น, 28(1), 131-152.
- พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ, สำเริง อ่อนสัมพันธุ์, สุริยะ วชิรวงศ์ไพศาล, ดรุณี ปัญจรัตนกร, ฤทธิเดช พรหมดี และเชิดศักดิ์ ศุภโสภณ. (2564). องค์การแห่งนวัตกรรมทางการศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 10 (น.3513-3528). มหาวิทยาลัยพะเยา.

- วิรัตน์ เกตุเรือง, สุกัญญา แซ่มซ้อย และฉลอง ชาตรุประชีวิน. (2560). รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 19(3), 313-328.
- วิไลวรรณ วงศ์จินดา, สุวิมล พิบูลย์ และอนันท์ คัมภีรานนท์. (2564). แพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสาขาวิชาทางการศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2555). เทคนิคการสุ่มตัวอย่างและการประมาณค่า. สืบค้นเมื่อ 2 กรกฎาคม 2566. เข้าถึงได้จาก <http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/Tone minute/files/55/A3-16.pdf>
- สุภางค์ จันทวานิช. (2552). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภาพร ดำอุไร. (2563). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อแอปพลิเคชันสำหรับครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 5(2), 345-358.
- Amin, M. M. and Paiman. N. (2022). University English Language Teachers' Use Of Digital Platforms for Online. Teaching Emerging Technology in Learn Journal, 17(20), 134-148.
- Bradley, V. M. (2021). Learning Management System (LMS) Use with Online Instruction. International Journal of Technology in Education (IJTE), 4(1), 68-92.
- Farrell, P. (2010). School Psychology: Learning Lessons from History and Moving Forward. School Psychology International, 31(6), 581-598.