การพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา
The Development of Competency Based Blended Learning Innovative Models in Educational Administration Seminars

เสกชัย ชมภูนุช[1]
Sekchai Chumpoonuch[1]

Received: 19 February 2025; **Revised:** 20 March 2025; **Accepted:** 25 March 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโมเดลความสามารถการเรียนรู้แบบผสมผสานในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษาเพื่อศึกษาหลักสูตรการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาและเพื่อศึกษาแนวทางการประเมินการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษารวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกลุ่มประชากร ได้แก่ อาจารย์มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ จำนวน 20 คน และนักศึกษาวิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา จำนวน 100 คน รวมทั้งหมด 120 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) โมเดลความสามารถการเรียนรู้แบบผสมผสานของบัณฑิตในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา ประกอบด้วยมิติสมรรถนะ 5 มิติ 25 สมรรถนะ 2) หลักสูตรการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา ประกอบด้วยหลักสูตรและโมดูลการเรียนรู้ 8 โมดูล 3) แนวทางการประเมินการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา ประกอบด้วยการประเมินเพื่อพัฒนาและการประเมินผลสรุป ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบนวัตกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถไปใช้เรียนรู้ในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษาตามผลการวิจัยทั้ง 3 ข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ปัญหาคือ การจัดการสอนและการเรียนรู้เป็นแบบดั้งเดิมไม่ได้เน้นการสอนการเรียนรู้ตามความสามารถจึงยังไม่มีรูปแบบจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนา ผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของวิชาแบบดั้งเดิมไม่สามารถแสดงออกถึงสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนและไม่สามารถประเมินสมรรถนะการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถได้ ข้อเสนอแนะ คือ ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย

[1] คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่; Faculty of Social Sciences and Liberal Arts Educational Administration at North-Chiangmai University
Corresponding Author, E-mail: sekchai@northcm.ac.th

นอร์ท-เชียงใหม่ ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษาจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบนวัตกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถเพื่อยกระดับการเรียนรู้แบบดั้งเดิมสู่รูปแบบการเรียนรู้แนวใหม่ที่เน้นการบูรณาการการเรียนรู้ตามความสามารถและการเรียนรู้แบบผสมผสาน

คำสำคัญ: สมรรถนะการเรียนรู้; การเรียนรู้แบบผสมผสาน; การสัมมนาการบริหารการศึกษา

Abstract

This research aimed 1) to study the blended learning competency model of graduates of educational administration seminars. 2) to study the blended learning competency curriculum for graduates of educational administration seminars. 3) to study guidelines for evaluating blended learning for graduates of seminars. The data was collected by using questionnaires. The samples of the research consisted of 20 North University professor, and 100 Educational Administration Seminar students; 120 samples in the total. The data was analyzed by the statistical methods of frequency, percentage, mean and standard deviation.

The results of the research were that 1) Blended learning abilities of graduates of educational administration seminars. Consists of 5 competency dimensions, 25 competencies. 2) Blended learning competency curriculum for graduates of educational administration seminars. Consists of a curriculum and 8 learning modules. 3) Guidelines for evaluating blended learning for graduates of the Educational Administration Seminar. Consisting of formative assessment and summative assessment, the results of the analysis of suitability and feasibility of use for learning. All 3 research results were overall at a high level. The problems were In traditional learning arrangements, students cannot clearly demonstrate learning competencies and cannot measure and evaluate blended learning competencies. The suggestions were as follows: The Department of Educational Administration, North Chiang Mai University, should have instructors teaching educational administration seminars organize competency-based blended learning and have students learn according to the blended learning model.

Keywords: Learning Competencies; Blended Learning; Educational Administration Seminars

บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและบริบทของประเทศที่มีการส่งผ่านข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วเข้าสู่สังคมฐานความรู้ (Knowledge Society) และสังคมยุคดิจิทัล (Digital Society) ทำให้เกิดการรับรู้และเปรียบเทียบในด้านคุณภาพอย่างหลากหลาย ตั้งแต่ยุคศตวรรษที่ 20 อินเทอร์เน็ตและการศึกษาออนไลน์ช่วยให้การศึกษาชั้นเรียนสมัยใหม่น่าสนใจและมีการโต้ตอบสำหรับนักเรียนที่ต่างจากการใช้ตำราเรียนแบบดั้งเดิมและการเรียนรู้เชิงทฤษฎีสู่การศึกษาสมัยใหม่ที่เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการพัฒนาทักษะชีวิตและการตัดสินใจเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาประเทศที่เป็นกระบวนการการพัฒนาความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม (Mansfield, 2000)

ปัจจุบันแนวคิดมีการนำแนวคิดการเรียนรู้แนวใหม่มาประยุกต์ใช้ เช่น แนวคิดการศึกษาตามความสามารถ (Competency - Based Education) ทั้งวิธีการสอนและการประเมินเพื่อปรับปรุงขีดความสามารถของผู้เรียน แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นการผสมผสานระหว่างการสอนและการเรียนรู้แบบตัวต่อตัวแบบดั้งเดิมโดยใช้ความช่วยเหลือของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ได้รับการนำมาประยุกต์ใช้จัดการศึกษาประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมถึงแนวคิดการเรียนรู้แบบดิจิทัล (Digital Learning) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกด้านการศึกษาประกอบด้วยเครื่องมือ แพลตฟอร์ม และทรัพยากรที่หลากหลายที่สามารถใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาสำหรับนักเรียนทุกวัย และ การศึกษาที่เน้นความสามารถเพื่อแสวงหาว่าการเรียนรู้แบบผสมผสานจะสนับสนุนการเรียนรู้ตามความสามารถอย่างไร (Julia Freeland, (2014) ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่วิสัยทัศน์ของการเรียนรู้ส่วนบุคคลสำหรับนักศึกษาหรือบัณฑิตมหาวิทยาลัย โดยคาดหวังว่าโมเดลการศึกษาตามความสามารถของผู้เรียนจะเป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถตามที่กำหนดตามหลักสูตร (UNESCO, 2017)

เนื่องด้วยผู้เรียนส่วนใหญ่มีที่อยู่เป็นระยะทางไกลและบางส่วนต้องประกอบอาชีพส่วนตัว ส่งผลต่อระยะเวลาการเรียนในส่วนของภาคปฏิบัติและการเรียนรู้ร่วมกันในห้องเรียนน้อยลงทำให้ผู้สอนไม่สามารถสอนได้ทันตามเวลา ซึ่งหากผู้สอนเลือกรูปแบบการเรียนการสอนแบบใดแบบหนึ่งเพียงอย่างเดียวหรือให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามรูปแบบดั้งเดิมจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาสัมมนาการศึกษาไม่สูงมากพอส่งผลให้ผู้เรียนขาดสมรรถนะการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน (Eliot Levine and Susan Patrick, 2011) ฉะนั้น รูปแบบที่จะทำให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้สมรรถนะอย่างชัดเจน ได้แก่ กระบวนการที่ผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นความสนใจหรือเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นั่นคือ กระบวนการจัดการศึกษาตามรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถ 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การกำหนดกรอบความสามารถการเรียนรู้แบบผสมผสานของผู้เรียนที่ชัดเจน ระยะที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้แบบผสมผสานตาม

ความสามารถที่กำหนด และระยะที่ 3 การประเมินการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถของผู้เรียนด้วยการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ที่กำหนดตามหลักสูตรและโมดูลการเรียนรู้ (ชัชรินทร์ ชวนวัน, 2556)

ดังนั้น จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น โจทย์การวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้การเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถสามารถสนับสนุนความพยายามนำการศึกษาตามความสามารถ และแบบผสมผสานมาปรับขยายด้วยการจัดเตรียมเครื่องมือเพื่อปรับแต่งการเรียนรู้ให้เหมาะกับผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งเพื่อให้คณาจารย์ผู้สอนใช้กรอบความสามารถการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถเป็นแนวทางจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถและเป็นผู้สร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ (David D. Dubois and Rothwell, 2004)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถการเรียนรู้แบบผสมผสานของบัณฑิตในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา
2. เพื่อศึกษาหลักสูตรการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางการประเมินการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

งานศึกษาชิ้นนี้เป็นการศึกษาวิจัยฉบับนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งใช้วิธีการสัมภาษณ์และวิเคราะห์ตามระเบียบวิจัยและขั้นตอนวิจัย ดังนี้

1. การวิจัยเชิงปริมาณ

1.1 กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ประชาที่เก็บข้อมูลทั้งสิ้น 210 คน ผู้เรียนในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา จำนวน 200 คน และ อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน (ผู้บริหาร) และ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยใช้การสุ่มแบบเจาะจง (Simple Random Sampling) แจกแบบสอบถามแก่ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสัมภาษณ์รวบรวมข้อมูลกว้าง ๆ โดยอิสระในการแสดงความคิดเห็นด้วยคำถามปลายเปิด รวมทั้งพิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย พิจารณาความเหมาะสมและเป็นไปได้ของโมเดลสมรรถนะการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา, หลักสูตรการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษาและแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา

1.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล 1) การรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญ 2 ตอน ตอนที่ 1 เก็บข้อมูลภาพกว้าง ๆ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบมี

อิสระในการแสดงความคิดเห็น ตอนที่ 2 เก็บข้อมูลการพิจารณาให้ค่าคะแนนคุณภาพแบบสอบถามปลายปิดในรูปของมาตรประมาณค่า 5 ระดับตามแบบ Likert 2) นำแบบสอบถามไปใช้เก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษากลุ่มอื่น วิเคราะห์เนื้อหา และวิเคราะห์ความเชื่อถือได้ 3) รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ข้อมูลการสร้างโมเดลสมรรถนะการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถฯ ข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถฯ ข้อมูลการออกแบบการประเมินการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถฯ เข้าสู่การประชุมการสนทนากลุ่มแบบอิงผู้เชี่ยวชาญจากผู้ทรงคุณวุฒิและเชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถและทำการตรวจสอบข้อมูลและวิเคราะห์ทางสถิติ

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และแปรผลข้อมูล ดังนี้

1) ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ฯลฯ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) ใช้คำนวณหาค่าสถิตพื้นฐาน ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยนำเสนอในรูปตารางประกอบการแปลความหมายเชิงบรรยาย เพื่ออธิบายข้อมูลในด้านต่าง ๆ

2) วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

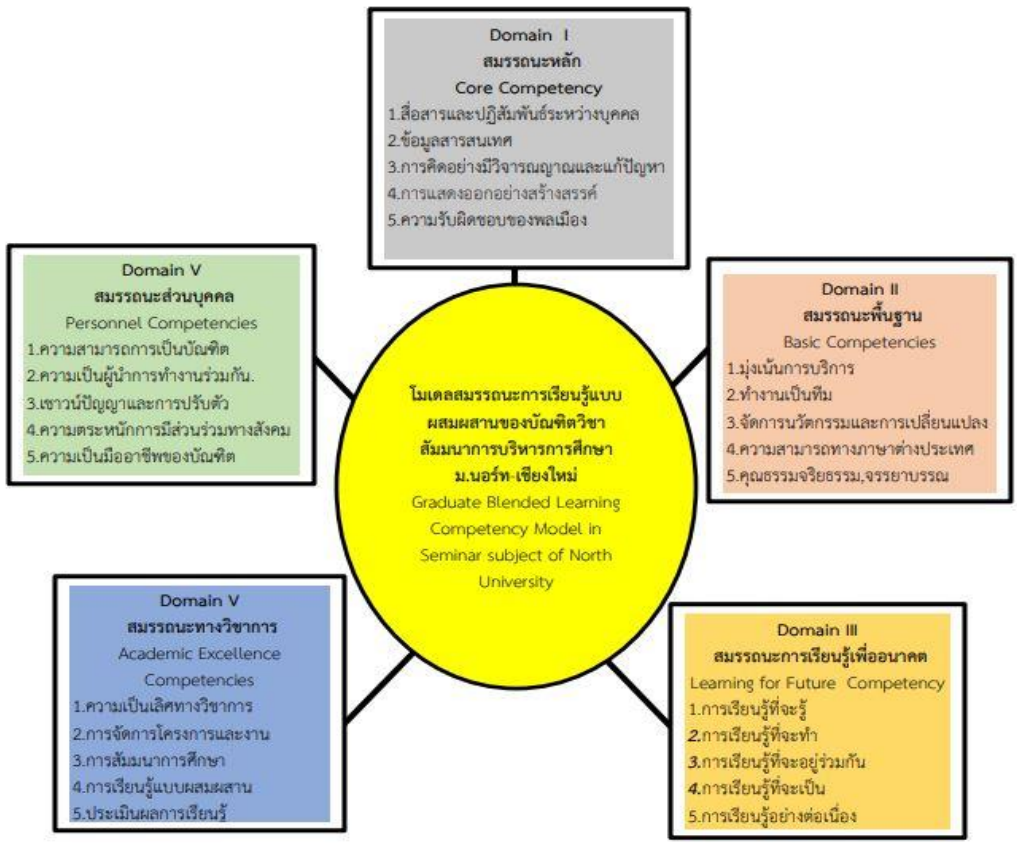
3) วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัยด้วยการทดสอบความตรง (Validity) โดยนำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบให้คะแนน IOC รายข้อ และวิเคราะห์ค่าคะแนน IOC และ ทดสอบความเชื่อถือได้ (Reliability) ใช้การทดสอบความเชื่อมั่นโดยวิธีการของคอนบราค (Cronbach’s Alpha Method)

4) วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญ และความคิดเห็นของผู้เรียนวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา ด้วยสถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามเกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนน 1.0-5.0 คะแนน ดังนี้ 4.51-5.00 หมายถึง เห็นด้วยกับรายการพัฒนาโมเดลสมรรถนะฯ, การพัฒนาหลักสูตรฯและแบบประเมินสมรรถนะฯ นั้น มากที่สุด ช่วงคะแนน 3.51-4.50 หมายถึง เห็นด้วยกับรายการพัฒนาโมเดลสมรรถนะฯ,การพัฒนาหลักสูตรและแบบประเมินสมรรถนะฯ นั้น คือมาก ช่วงคะแนน 2.51-3.50 หมายถึง เห็นด้วยกับรายการพัฒนาโมเดลสมรรถนะฯ, การพัฒนาหลักสูตรและแบบประเมินสมรรถนะฯ นั้นคือ ปานกลาง ช่วงคะแนน 1.51-2.50 หมายถึง เห็นด้วยกับรายการประเมินโมเดลสมรรถนะฯ, การพัฒนาหลักสูตรและแบบประเมินสมรรถนะฯ นั้น คือ น้อย 1.00-1.50 หมายถึง เห็นด้วยกับรายการประเมินโมเดลสมรรถนะฯ, การพัฒนาหลักสูตรและแบบประเมินสมรรถนะฯ นั้น คือ น้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัย รูปแบบนวัตกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลการวิจัยภาพรวม และตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า การศึกษาความสามารถการเรียนรู้แบบผสมผสานของบัณฑิตในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษาโมเดลสมรรถนะการเรียนรู้แบบผสมผสานของบัณฑิตในวิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา (Graduate Blended Learning Competency Model in Education Administration Seminar subject) 5 มิติ (25 สมรรถนะ)



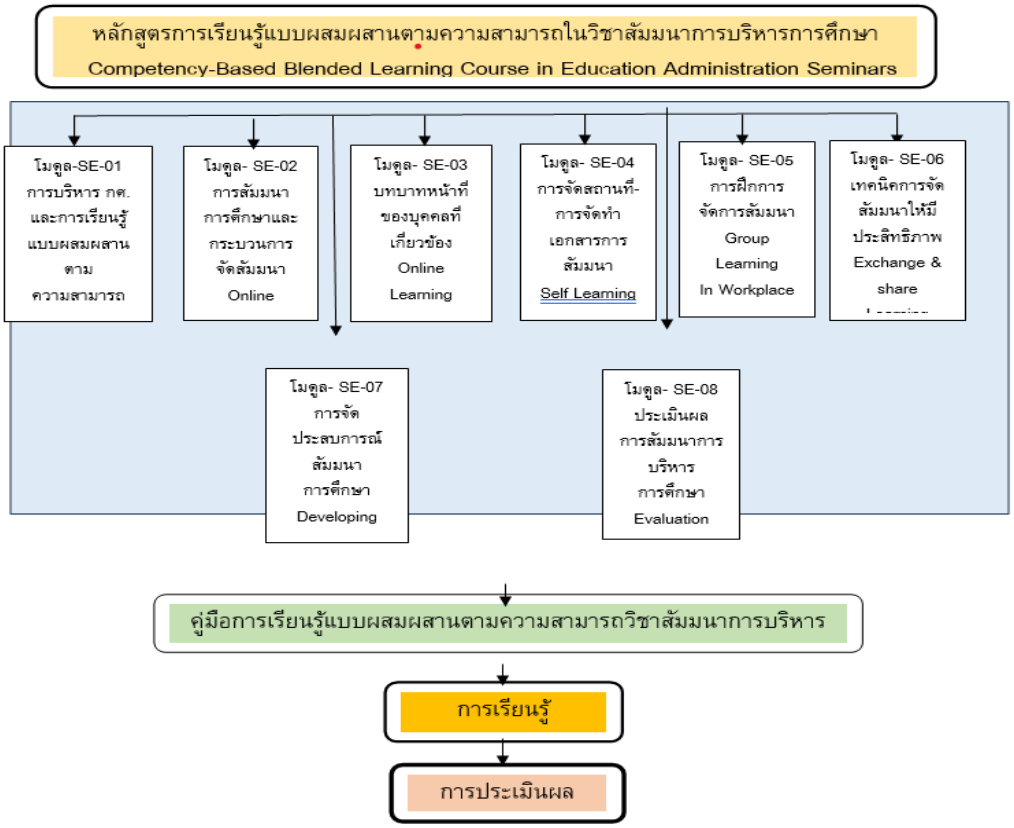
ภาพ 1 โมเดลสมรรถนะการเรียนรู้แบบผสมผสานในวิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่

โมเดลสมรรถนะการเรียนรู้แบบผสมผสาน (มิติ)		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญ					
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้ในการนำสมรรถนะฯ ไปใช้		
		$\overline{X}$	S.D.	ระดับ	$\overline{X}$	S.D.	ระดับ
1	ความสามารถหลักบัณฑิต	4.43	0.59	มาก	4.57	0.57	มากที่สุด
2	ความสามารถพื้นฐาน	4.48	0.57	มาก	4.58	0.53	มากที่สุด
3	ความสามารถทางวิชาการ	4.49	0.58	มาก	4.66	0.50	มากที่สุด
4	ความสามารถการเรียนรู้เพื่ออนาคต	4.43	0.59	มาก	4.61	0.51	มากที่สุด
5	ความสามารถส่วนบุคคล	4.46	0.48	มาก	4.62	0.42	มากที่สุด
รวม		**4.58**	**0.56**	**มาก**	**4.61**	**0.63**	**มากที่สุด**

ตารางที่ 1 ผลการพิจารณาความเหมาะสมและเป็นไปได้ของผู้ทรงคุณวุฒิฯ

ผลการพิจารณาความเหมาะสมและเป็นไปได้ของโมเดลสมรรถนะการเรียนรู้แบบผสมผสานของบัณฑิตในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการประชุมแบบอิงผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องตรงกันว่าโมเดลสมรรถนะการเรียนรู้แบบผสมผสานของบัณฑิตในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา ประกอบด้วยสมรรถนะหลัก 5 มิติ และสมรรถนะประกอบ 25 สมรรถนะ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำโมเดลสมรรถนะการเรียนรู้ฯ ไปใช้จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า การศึกษาหลักสูตรการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา ผลการกำหนดหลักสูตรการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถ (Competency Based Blended Learning Course) ประกอบด้วยหลักสูตรการเรียนรู้และโมดูลการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถฯ (ตามแผนภูมิ) และผลการออกแบบกิจกรรม ประกอบด้วย 2.1) การออกแบบหลักสูตรและโมดูลการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถ 2.2) การจัดการสอนและการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถ 2.3) การออกแบบการประเมินการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถ โดยภาพรวม หลักสูตรการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษามีความเหมาะสมเป็นหลักสูตรการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถฯ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.58 และมีความเหมาะสมในการนำหลักสูตรการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถฯ ไปใช้เพื่อจัดการเรียนรู้วิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.59



ภาพ 2 โครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถ
ในวิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา ม.นอร์ท เชียงใหม่

ส่วนที่	รายการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะการเรียนรู้	มิติที่ 1 ความเหมาะสมการเป็นหลักสูตรการเรียนรู้ฯ			มิติที่ 2 ความเหมาะสมการนำหลักสูตรฯ ไปใช้เรียนรู้		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ส่วนที่ 1 การออกแบบหลักสูตรสมรรถนะการเรียนรู้							
	รวม	4.48	0.58	มาก	4.59	0.57	มากที่สุด
ส่วนที่ 2 การออกแบบโมดูลการเรียนรู้							
	รวม	4.43	0.59	มาก	4.57	0.57	มากที่สุด
ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนรู้ตามสมรรถนะการเรียนรู้							
	รวม	4.43	0.59	มาก	4.57	0.57	มากที่สุด
	รวมทั้งหมด	**4.48**	**0.58**	**มาก**	**4.59**	**0.57**	**มากที่สุด**

ตารางที่ 2 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรการเรียนรู้แบบผสมผสาน
ตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า การศึกษาแนวทางการประเมินการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา ตามกระบวนการออกแบบการประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ ดังนี้ กระบวนการประเมินการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา แบ่งเป็น 5 ระยะ มีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

ระยะที่ (Phase)	กิจกรรมการดำเนินงาน (Activities)
1. ระบุความสามารถ (Competencies Articulate)	1. วิเคราะห์โมเดลสมรรถนะการเรียนรู้แบบผสมผสานของบัณฑิตวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะ 5 มิติ และ 25 สมรรถนะย่อยที่จะนำไปสู่การประเมินสมรรถนะ 2. กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) จากรายการพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะในแต่ละสมรรถนะของมิติต่าง ๆ 3. กำหนดหัวข้อวิชา (บทเรียน) และกิจกรรมสมรรถนะที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้และทำการประเมินผล 4. กำหนดหัวข้อการเรียนรู้วิชาการและวิธีการเรียนรู้ที่จะดำเนินการ
2. กำหนดหลักฐานความสามารถ (Develop Evidence of Competencies)	หมายถึง การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุว่าผู้เรียนควรทำอะไรได้บ้างหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนรู้และต้องรับการประเมิน โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จากบทเรียนและกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้อื่น ๆ ประกอบด้วย 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้และประเมิน แบบ Formative Assessment ได้แก่ 2.1.1 กิจกรรมการเรียนรู้จากบทเรียนและการประเมินผล 2.1.2 กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (IS) และการประเมินผล 2.1.3 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม (GS) และการประเมินผล 2.1.4 กิจกรรมการฝึกประสบการณ์การจัดการสัมมนาและการประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้บทเรียนและการประเมินผล 2.1.5 กิจกรรมการประเมินสมรรถนะวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา 2.2 กิจกรรมการเรียนรู้และประเมิน แบบ Summative Assessment 2.2.1 กิจกรรมการประเมินหลักสูตรการเรียนรู้วิชาการสัมมนาฯ 2.2.2 กิจกรรมการประเมินการเรียนรู้วิชาการสัมมนาฯ รายโมดูล 2.2.3 กิจกรรมการประเมินการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับบัณฑิตฯ (ภาพรวม) 2.2.4 กิจกรรมการประเมินความพึงพอใจการเรียนรู้แบบผสมผสานฯ 2.2.5 กิจกรรมการประเมินความคิดเห็นต่อการเรียนรู้แบบผสมผสานวิชาการสัมมนาฯ (เฉพาะบัณฑิตรายบุคคล)
3. พัฒนาเครื่องมือประเมินการเรียนรู้ (Develop tools for assessment)	หมายถึง การสร้างเครื่องมือประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระบุว่านักเรียนควรทำอะไรได้บ้างหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนรู้และต้องรับการประเมิน 1. สร้างเครื่องมือประเมินลัพธ์การเรียนรู้ แบบ Formative Assessment 2. สร้างเครื่องมือประเมินลัพธ์การเรียนรู้ แบบ Summative Assessment 3. กำหนดเครื่องมือประกอบการประเมินการเรียนรู้ คือ คู่มือประเมิน หลักสูตร ฯลฯ

ระยะที่ (Phase)	กิจกรรมการดำเนินงาน (Activities)
4. สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ (Create the Learning Experiences)	หมายถึง การกำหนดกิจกรรมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา แก่บัณฑิตผู้เรียนวิชานี้ โดย 1. ดำเนินการจัดกิจกรรมการสัมมนาฯ โดยการวางแผนและดำเนินกิจกรรมการจัดการสัมมนาฯ โดยการมีส่วนร่วมของทีมบัณฑิต และมีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำกับและให้คำปรึกษา 2. การจัดกิจกรรมนิทรรศการการเรียนรู้ของนักเรียนที่อาจมีส่วนสนับสนุนการเรียนรู้และการปฏิบัติจากบทเรียนและกิจกรรมอื่น ๆ 3. การประชุมสัมมนาร่วมระหว่างบัณฑิตและคณาจารย์ เพื่อสรุปผลข้อดี และข้อบกพร่องและแสวงหาแนวทางให้เกิดประสิทธิภาพ 4. การประเมินผลกิจกรรมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ และกิจกรรมประกอบอื่น ๆ เช่น Formative Assessment
5.ตรวจสอบรูปแบบการประเมินการเรียนรู้ (Learning Model Validation)	หมายถึง การตรวจสอบรูปแบบการประเมินการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา โดย 1. ออกแบบตรวจสอบเครื่องมือการประเมินรูปแบบการประเมินการเรียนรู้ฯ โดยการประชุมกลุ่มแบบอิงผู้เชี่ยวชาญ 2. การประชุมแบบอิงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสรุปผลความเหมาะสมของเครื่องมือการประเมินการเรียนรู้ฯและการนำไปใช้ประโยชน์

ตารางที่ 3 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถ
ในวิชาการบริหารการศึกษา 5 ระยะ

ส่วนที่	รายการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะการเรียนรู้	มิติที่ 1 ความเหมาะสมเป็นเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ฯ			มิติที่ 2 ความเหมาะสมการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ไปใช้ฯ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ส่วนที่ 1 เครื่องมือการประเมินการเรียนรู้แบบ Formative Assessment							
	รวม	4.58	0.56	มาก	4.61	0.63	มากที่สุด
ส่วนที่ 2 เครื่องมือการประเมินการเรียนรู้แบบ Summative Assessment							
	รวม	4.43	0.59	มาก	4.61	0.51	มากที่สุด
ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นโดยรวมเกี่ยวกับเครื่องมือประเมินการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถ							
	รวม	4.43	0.59	มาก	4.57	0.57	มากที่สุด
	รวมทั้งหมด	**4.48**	**0.58**	**มาก**	**4.59**	**0.57**	**มากที่สุด**

ตารางที่ 4 ผลการพิจารณาความเหมาะสมในการเป็นเครื่องมือประเมินการเรียนรู้และการนำไปใช้ประเมินการเรียนรู้แบบ Formative Assessment และ Summative Assessment ของผู้ทรงคุณวุฒิฯ

โดยภาพรวมเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา มีความเหมาะสมเป็นเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.58 และมีความเหมาะสมในการนำเครื่องมือประเมินสมรรถนะการเรียนรู้แบบผสมผสานไปใช้เพื่อประเมินสมรรถนะการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 4.61 การพิจารณาความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษาไปใช้ประโยชน์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมการประชุมแบบอิงผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นสอดคล้องตรงกันว่าการดำเนินงานพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษามีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปใช้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยการพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา อภิปรายผล ดังนี้

การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา ผู้ศึกษาวิจัยควรศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ตามความสามารถ และการเรียนรู้แบบผสมผสานให้เข้าใจอย่างชัดเจน ซึ่งผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า การพัฒนาโมเดลสมรรถนะการเรียนรู้แบบผสมผสานในวิชาที่องค์กรจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะ การดำเนินงานตามขั้นตอนการพัฒนาโมเดลสมรรถนะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร เพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้นำไปสู่ผลติดตามต่อไป ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถฯ ทั้งนี้เพราะ จะได้นำไปสู่การดำเนินงานด้วยให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถของบัณฑิต ผลการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า การออกแบบการประเมินการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาที่กำหนด ทั้งนี้เพราะ การประเมินสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับการนำผลลัพธ์การเรียนรู้สู่การประเมินผลการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับ Berger (2004) ที่กล่าวว่า องค์กรส่วนมากมีการกำหนดโมเดลสมรรถนะอย่างน้อย 1 รูปแบบ และยอมรับว่าโมเดลสมรรถนะเป็นเครื่องมือที่สำคัญ เพราะเป็นความต้องการให้เกิดความสำเร็จต่อการเรียนรู้ตามสมรรถนะ เนื่องจากโมเดลสมรรถนะเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการสร้างความชัดเจนของทักษะบุคคลที่องค์การต้องการประสบความสำเร็จ การพัฒนาและใช้โมเดลสมรรถนะขององค์กร และการได้มาของสมรรถนะต้องมีกระบวนการได้มาที่ชัดเจน และยังคงสอดคล้องกับ Spencer (1993) และ HayGroup (2003) ในประเด็นการกำหนดขั้นตอนการออกแบบเพื่อให้ได้สมรรถนะมาใช้ประโยชน์ ซึ่งในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการศึกษาจากสมรรถนะ

และโมเดลสมรรถนะบัณฑิตจากแหล่งข้อมูลและจากโมเดลสมรรถนะการเรียนรู้ที่มีอยู่และสมรรถนะการเรียนรู้แบบผสมผสาน นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์กำหนดสมรรถนะสำคัญและองค์ประกอบใช้เป็นกรอบสมรรถนะสำหรับการศึกษาวิจัยการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา เพื่อกำหนดกระบวนการสร้างโมเดลสมรรถนะขึ้น โดยอาศัยเทคนิคการรวบรวมข้อมูล 3 วิธี ได้แก่ 1.การสัมภาษณ์พฤติกรรมสำคัญ 2.การใช้คณะบุคคลผู้เชี่ยวชาญ (Expert Panels) และ 3.การเลือกจากรายการสมรรถนะที่มีอยู่ (Competency Menus)

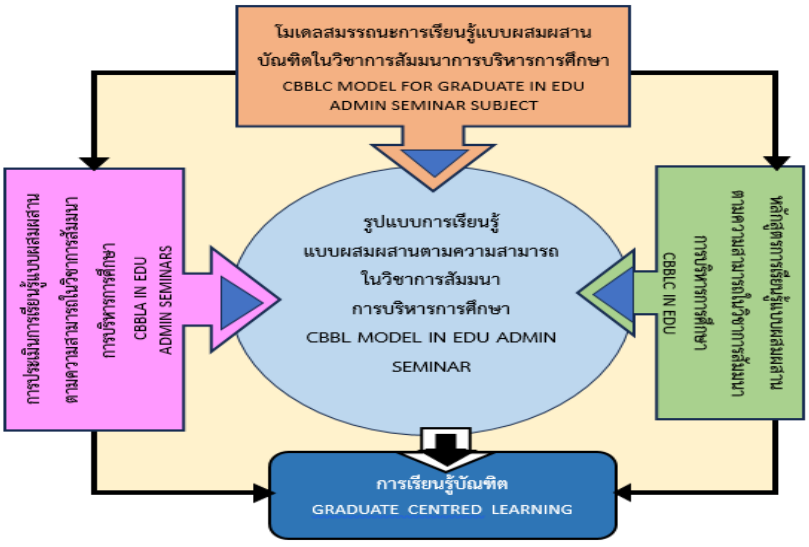
องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัยทั้งสามวัตถุประสงค์และข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้วิจัย สามารถนำมาปรับเปลี่ยนเป็นองค์ความรู้ใหม่ด้านรูปแบบนวัตกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา (The Development of Competency Based blended learning innovative models in educational administration seminars) ประกอบด้วยการดำเนินงาน 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 การกำหนดสมรรถนะและโมเดลสมรรถนะการเรียนรู้แบบผสมผสานในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา เพื่อเป็นกรอบข้อมูลพื้นฐานนำไปสู่ส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3

ส่วนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะการเรียนรู้แบบผสมผสานในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา เพื่อเป็นกรอบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล

ส่วนที่ 3 การกำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้แบบผสมผสานในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา เพื่อการประเมินการเรียนรู้ (อธิบายให้กระชับรัดกุม เข้าใจได้ง่าย)



ภาพ 3 องค์ความรู้ใหม่

สรุปและข้อเสนอแนะ

ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษาจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบนวัตกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถเพื่อยกระดับการเรียนรู้แบบดั้งเดิมสู่รูปแบบการเรียนรู้แนวใหม่ที่เน้นการบูรณาการการเรียนรู้ตามความสามารถและการเรียนรู้แบบผสมผสาน จากข้อค้นพบของการวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ควรนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษาต่อภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท เชียงใหม่ ใช้เป็นแนวทางการจัดการสอนและการเรียนรู้วิชาอื่นในสาขาการบริหารการศึกษา

1.2 ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานตามความสามารถในวิชาการสัมมนาการบริหารการศึกษา เป็นแนวทางจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานแก่บัณฑิตในการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานวิชาต่าง ๆ ในสาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท เชียงใหม่

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยแสวงหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารในภาพรวม การพัฒนาสมรรถนะคณาจารย์มืออาชีพ การพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตมืออาชีพ โดยใช้แนวทางและวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้มีรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของบุคคลทางการศึกษาที่ครอบคลุมการบริหารสมรรถนะที่ครบถ้วนและใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรอื่น ๆ ต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้แบบผสมสำหรับผู้บริหาร อาจารย์และบัณฑิตมืออาชีพ เพื่อใช้แนวทางการเรียนรู้ตามความสามารถและแนวทางการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นกรอบในการดำเนินงานพัฒนาขีดความสามารถของอาจารย์ ผู้สอน และบัณฑิตให้เป็นมืออาชีพ

เอกสารอ้างอิง

ชัชรินทร์ ชวนวัน. (2556). *คู่มือการพัฒนาระบบสมรรถนะในองค์กรทางการศึกษา เล่มที่ 3 โมเดลสมรรถนะ (Building Competency Model).* นครปฐม: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.นครปฐม (เอกสารอัดสำเนา).

Charles R. Graham. (2003). *Blended Learning Systems Definition, Current Trends, and Future Directions*. USA: Pfeiffer – An Imprint of Wiley.

Dubois, D. D. & Rothwell, J. W. (2004). *Competency –Based Human Resource Management*. California; Davies - Black Publishing.

Eliot Levine and Susan Patrick. (2011). *What Is Competency Based Education? An Updated Definition.* Vienna, VA: Aurora Institute.

Julia, F. (2014). *Blending toward competency Early patterns of blended learning and competency-based education in New Hampshire*. Clayton Christensen Institute.

Manfield, S.R. (1996). Building Competency Models: Approaches for HR Professional Human Resource Management. *Spring*, 35(1).

Meifeng Liu, Guoqing Zhao, Zhixian Zhong, Jing Ma, and Wen Wang. (2024). *Handbook of Educational Reform Through Blended Learning.* UNESCO. Springer.

UNESCO. (2017). *The Why, What and How of Competency-Based Curriculum Reforms: the Kenyan Experience*. Retrieve February 3, 2025, from www.unes co.org