

สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม Administrators' Competencies Affecting to School Administration towards School's Excellence under Nakhon Pathom Secondary Educational Service Area Office

สุทธิรัตน์ คนใหญ่¹, ปฐมพรณ์ อินทรางกูร ณ ออยุธยา² และ วิเชียร อินทรสมพันธ์³
Suttirut Khonyai¹, Patomporn Indrangkura na Ayudhya² and
Wichian Intarasompun³

Received: 29 April 2024; Revised: 09 June 2024; Accepted: 09 September 2024

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน 2) ระดับการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ 3) สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เป็นงานวิจัยแบบเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครู จำนวน 331 คน จากประชากรจำนวน 1,924 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ถึงร้อยละ 70.80 ตัวแปรที่มีอิทธิพลในการทำนายตามลำดับจากมากที่สุด ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร (X_8) การมีวิสัยทัศน์ (X_9) การสื่อสารและการจูงใจ (X_7) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1) การบริการที่ดี (X_2) และการวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_6) และสามารถพยากรณ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ได้ร้อยละ 71.30 ($R^2=0.713$)

คำสำคัญ: สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน; การบริหารสู่ความเป็นเลิศ; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

^{1 2} มหาวิทยาลัยธนบุรี; Thonburi University

³ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา; Bansomdejchaopraya Rajabhat University
Corresponding Author, E-mail: i_wichian@bsru.ac.th

Abstract

This research aimed to: 1) examine the competency levels of school administrators, 2) assess the level of excellence in school management, and 3) identify the competencies of school administrators that influence excellence in school management in schools under the Nakhon Pathom Secondary Educational Service Area Office. This study employed a quantitative research methodology. The sample consisted of 331 teachers selected from a population of 1,924 individuals. Data were collected using a questionnaire. Statistical analyses included percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The findings revealed that: 1) The overall competency level of school administrators under the Nakhon Pathom Secondary Educational Service Area Office was high. 2) The overall level of excellence in school management in schools under the Nakhon Pathom Secondary Educational Service Area Office was also high. 3) The competency of school administrators was positively correlated with excellence in school management in schools under the Nakhon Pathom Secondary Educational Service Area Office, with statistical significance at the 0.01 level. These competencies collectively predicted 70.80% of excellence in school management. The predictive variables, ranked in descending order of influence, were personnel development (X_8), vision (X_9), communication and motivation (X_7), goal orientation (X_1), quality service (X_2), and analytical and synthetic thinking (X_6). These variables collectively accounted for 71.30% of the variance in excellence in school management ($R^2=0.713$).

Keywords: School Administrators' Competencies; School Administration towards School's Excellence; Nakhon Pathom Secondary Educational Service Area Office

บทนำ

ปัจจุบันสังคมโลกเข้าสู่การวิวัฒนาการอย่างก้าวกระโดดหลายประเทศต่างพยายามสร้างกระบวนการพัฒนาภายใต้การเปลี่ยนแปลงให้ประเทศตนมีความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน ผู้บริหารในฐานะผู้นำองค์กรจำเป็นต้องปฏิรูปตนเองให้พร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อความอยู่รอดขององค์กร และเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะองค์กรการศึกษาที่ต้องบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และมีความสมดุล คุณภาพของ การจัดการศึกษาถือเป็นตัวบ่งชี้สำคัญประการหนึ่งสำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) การบริหารองค์กรใด ๆ จะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถ ความรู้ ทักษะ ศักยภาพส่วนบุคคลที่จะช่วยให้

บุคคลเหล่านั้นบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตนวางเอาไว้ การศึกษาจึงเป็นกระบวนการสร้างเสริมความรู้ให้บุคคลมีคุณภาพ มีคุณสมบัติที่ดี เจริญเติบโต และก้าวหน้า อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อตนเอง และประเทศชาติเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับกำหนดนโยบายในการดำเนินงานในสถานศึกษาและบรรลุตามเป้าหมาย

ในยุคปฏิรูปการศึกษาผู้บริหารโรงเรียนถือเป็นหัวใจสำคัญต่อทิศทางการเป็นไปของโรงเรียนและบุคลากรในองค์กร ดังนั้นสมรรถนะจึงเป็นอีกหนึ่งเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้บริหารกำหนดแนวทางที่ชัดเจนควบคู่ไปกับการใช้องค์ความรู้ของการสร้างความสุขในการบริหารบุคลากร อันนำไปสู่การได้ผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมที่มีผลต่อการพัฒนาองค์กรในระยะยาว (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2553) สมรรถนะเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะความสามารถและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้บุคคลสามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานอื่น ๆ ในองค์กร ทั้งนี้เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ, 2549) สมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็น 2 ประเภท ได้แก่ สมรรถนะหลัก ประกอบด้วย 1.การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2.การบริการที่ดี 3.การพัฒนาตนเอง 4.การทำงานเป็นทีม 5.จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ส่วนสมรรถนะประจำสายงาน ประกอบด้วย 1.การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2. การสื่อสาร และการจูงใจ 3. การพัฒนาศักยภาพบุคคล 4. การมีวิสัยทัศน์

ในปัจจุบันพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนหลายแห่งยังไม่สามารถบริหารโรงเรียนให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) มาใช้เป็นมาตรการในการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมีองค์ประกอบสำคัญสองประการ ได้แก่ การบริหารด้วยระบบคุณภาพ และการจัดการเรียนสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ การขับเคลื่อนดังกล่าวเป็นไปตามเป้าหมายสำคัญ คือ “คุณภาพการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) มีการจัดทำเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ปี 2565-2568 พัฒนาเชื่อมต่อมาจากเกณฑ์ OBECQA ปี 2559-2560 และอ้างอิงเกณฑ์ TQA (Thailand Quality Award) ปี 2563-2564 และปี 2565-2566 ของสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติเป็นหลัก ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องเป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการบริหารจัดการที่รอบรู้ เชี่ยวชาญ พัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพอันนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้เจริญทัดเทียมนานาชาติอารยประเทศ ตอบสนองความต้องการของสังคมและเป็นสากลตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ดังข้างต้นนั้น การศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบัน จากปัญหาแสดงให้เห็นว่า สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากเพื่อให้การนำนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จสมรรถนะจึงถือเป็นหัวใจของผู้บริหารโรงเรียนในยุคของ

การปฏิรูปการศึกษา ด้วยเหตุดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม โดยใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ปี 2565 – 2568 เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียน และหน่วยงานการศึกษาที่จะนำสารสนเทศดังกล่าวไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ประสบผลสำเร็จ และสามารถนำพาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในระบบการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
3. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

วิธีดำเนินงานวิจัย

งานวิจัยฉบับนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีรายละเอียดแต่ละขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม จำนวน 1,924 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการใช้สูตรของ Taro Yamane (Taro Yamane, 1973) โดยเทียบสัดส่วนขนาดของแต่ละโรงเรียนและสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) จำนวน 331 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามปลายปิดจำนวน 1 ฉบับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่ง/วิทยฐานะ มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามเครื่องมือส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับผู้บริหารโรงเรียน) ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2565-2568 ซึ่งตอนที่ 2 และ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ท (Likert, 1961) ประกอบไปด้วย 5 หมายถึงมากที่สุด, 4 หมายถึง มาก, 3 หมายถึง ปานกลาง, 2 หมายถึง น้อย, และ 1 หมายถึง น้อยที่สุด นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Tryout) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.986

3. การเก็บรวบรวมเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยทำหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธนบุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่างแต่ละแห่งด้วยตนเอง พร้อมทั้งตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ และจัดลำดับข้อมูล แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน จำนวน 331 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการ คำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนและการบริหารสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยการหาค่าเฉลี่ย และ ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 วิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยใช้การวิเคราะห์ การถดถอยแบบพหุคูณขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม พบว่าข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 331 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 73.41 มีอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 65.86 การศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 69.18 ประสบการณ์ในการทำงานอยู่ระหว่าง 11 - 15 ปี จำนวน 122 คน คิด เป็นร้อยละ 36.86 และตำแหน่ง/วิทยฐานะ ครูชำนาญการ จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 46.83

จากผลการศึกษาผู้วิจัยสามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ โดยภาพรวมมีดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม สามารถนำเสนอข้อมูลประกอบการบรรยายดังตารางที่ 1 ดังนี้

(n=331)

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.38	0.67	มาก	7
2. การบริการที่ดี	4.39	0.69	มาก	5
3. การพัฒนาตนเอง	4.37	0.69	มาก	8
4. การทำงานเป็นทีม	4.36	0.78	มาก	9
5. จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.39	0.75	มาก	6
6. การวิเคราะห์ และสังเคราะห์	4.40	0.73	มาก	4
7. การสื่อสารและการจูงใจ	4.46	0.68	มาก	1

สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
8. การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร	4.41	0.63	มาก	3
9. การมีวิสัยทัศน์	4.43	0.60	มาก	2
ภาพรวม	4.42	0.67	มาก	

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

จากตารางที่ 1 วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ระดับสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.= 0.67) เมื่อพิจารณาตามตาราง พบว่า การสื่อสารและการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.68) รองลงมาได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.62) ส่วนการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.78)

2. ผลการศึกษาระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สามารถนำเสนอข้อมูลประกอบการบรรยายดังตารางที่ 2 ดังนี้

การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การนำองค์กร	4.31	0.56	มาก	5
2. กลยุทธ์	4.17	0.74	มาก	7
3. นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.22	0.65	มาก	6
4. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	4.36	0.63	มาก	4
5. บุคลากร	4.42	0.62	มาก	1
6. การปฏิบัติการ	4.41	0.60	มาก	2
7. ผลลัพธ์	4.40	0.62	มาก	3
รวม	4.33	0.65	มาก	

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยภาพรวม

จากตารางที่ 2 วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.65) เมื่อพิจารณาตามตาราง พบว่า ด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.62) รองลงมา ได้แก่ ด้านการปฏิบัติการ ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.60) ส่วนด้านกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.17$, S.D.=0.54)

3. ผลการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม สามารถนำเสนอข้อมูลประกอบการบรรยายดังตารางที่ 3 ดังนี้
(n=331)

ตัวแปรทำนาย	B	β	T	p
1. ค่าคงที่ (Constant)	.293	-	1.302	.000
2. ด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร (X_8)	.348	.370	6.145	.000
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_9)	.265	.280	4.982	.000
4. ด้านการสื่อสารและการจูงใจ (X_7)	.112	.133	2.459	.000
5. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1)	.199	.155	4.478	.000
6. ด้านการบริการที่ดี (X_2)	-.171	-.176	-3.744	.000
7. ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_6)	.176	.137	2.193	.000

R=.844 R²=.713 R²_{adj}=.708 , F=4.810,
df1=1, df2=323 , Sig. < 0.01, SE_{est}=.25385, a=.293

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์อำนาจทำนายของสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

จากตารางที่ 3 วิเคราะห์ประสมค์ข้อที่ 3 พบว่า ตัวแปรสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร (X_8) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_9) ด้านการสื่อสารและการจูงใจ (X_7) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1) ด้านการบริการที่ดี (X_2) และด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_6) ได้ร้อยละ 71.30 ($R^2 = 0.713$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อปรับค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ที่มีค่าเท่ากับ 25.385 ($SE_{est} = .25385$) พบว่า ปัจจัยทั้งหมดสามารถร่วมกันทำนายการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนได้ถึงร้อยละ 70.80 ($R^2_{adj} = .708$) ส่วนอีกร้อยละ 29.20 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่นที่ไม่นำมาเป็นตัวแปรอิสระในการศึกษาครั้งนี้ ตัวแปรที่มีอิทธิพลในการทำนายสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ($\beta = .370$) รองลงมาได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\beta = .280$), ด้านการสื่อสาร และการจูงใจ ($\beta = .133$), ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\beta = .155$), ด้านการบริการที่ดี ($\beta = -.176$) และด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ($\beta = .137$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การสื่อสารและการจูงใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนการทำงานเป็นทีมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้เพราะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

สามารถสื่อสาร ตลอดจนสามารถโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับและคล้อยตามได้เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสารในโอกาสและสถานการณ์ต่าง ๆ พร้อมทั้งสามารถกำหนดทิศทางการกิจและเป้าหมายการทำงานที่ชัดเจน มีแนวทางการพัฒนาองค์กรที่เป็นรูปธรรมเป็นที่ยอมรับและเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในหมู่ผู้ได้บังคับบัญชาที่นำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ สุขเกษม (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เปรมวดี จิตอารีย์ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริฉัตร ช่อขิต (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่า ระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้ เพราะโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีกระบวนการในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องแบบเน้นคุณภาพทั่วทั้งองค์กร รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในองค์กร จากทักษะ ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการกำหนดทิศทาง เป้าหมายและรายละเอียดของพันธกิจที่ชัดเจน เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและไม่เบี่ยงเบนไปจากจุดมุ่งหมายที่กำหนด รวมถึงความสามารถในการสร้างความร่วมมือร่วมใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ราชการ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ปี2565-2568 ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ นำไปสู่โรงเรียนเป็นเลิศและคุณภาพการบริหารจัดการที่เป็นเลิศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ สุกัญญา ทองทิพย์ (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต24 พบว่า ระดับความเห็นการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านสอดคล้องกับวิจัยของ ทิพวัลย์ อ่างคำ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาในโครงการ สู่ความเป็นเลิศมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคเหนือ พบว่าสมรรถนะของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการสู่ความเป็นเลิศมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคเหนือ พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทิศทางบวกกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร (X_8) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_9) ด้านการสื่อสารและการจูงใจ (X_7) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1) ด้านการบริการที่ดี (X_2) และด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_6) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถร่วมทำนายการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน ได้ถึงร้อยละ 70.80 ทั้งนี้เพราะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ให้ความสนใจการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทุกฝ่ายโดยเล็งเห็นถึงความสำคัญต่อการให้ความช่วยเหลือ และการให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของครู และบุคลากรทุกฝ่าย และเข้าใจในกระบวนการการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายภายในโรงเรียน พร้อมทั้งเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ สุขเกษม (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การทำงานเป็นทีม (X_4) การมีวิสัยทัศน์ (X_8) การสื่อสารและการจูงใจ (X_6) และการพัฒนาตนเอง (X_3) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับ ความเป็นเลิศของสถานศึกษา (Y_{tot}) โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 60.00 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพิศ โสภา (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องปรากฏการณ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนแวงใหญ่วิทยาคม สรุปได้ดังนี้ 1) การนำองค์กร โรงเรียนมี การกำหนดนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืน 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์มีระบบการวางแผนที่เป็นรูปธรรมโดย การวิเคราะห์ SWOT Analysis สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง 3) การมุ่งเน้นผู้เรียน โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะจากผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการมีส่วนร่วมสูงเพื่อ การพัฒนาคุณภาพและสนองกลยุทธ์ของโรงเรียน 4) การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้โรงเรียนมีระบบการประเมินผลการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรโดยมีการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ โชติช่วง พันธุเวช (2551 อ้างถึงใน มนัสนันท์ เกิดเอี่ยม, 2565) ที่กล่าวว่า การพัฒนาด้านคุณภาพของโรงเรียนให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การจัดการศึกษาของระบบสากลนั้น สำนักงานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ ภายใต้การบริหารจัดการของสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติเป็นหน่วยงานหลักในการประสานความร่วมมือเผยแพร่สนับสนุนและผลักดันให้องค์การต่าง ๆ ทั้งภาคผลผลิตการบริการและทางด้านการศึกษานำเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติประเทศไทย (TQA) ไปพัฒนาศักยภาพระบบการบริหารจัดการไปสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาความเป็นเลิศของ

โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนทุกกิจกรรมโดยนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้เพื่อผลักดันให้เกิดกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อยกระดับการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้เทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยการดำเนินการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ทั้งนี้เพื่อเป็นปัจจัยสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ และก้าวสู่การเป็นพลโลก โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกิจกรรม บริหารบุคลากรด้วยหลักสังคหวัตถุ 4 กับการบริหารงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่มีเพื่อให้การดำเนินงานตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แบ่งโครงสร้างระบบงานเป็น 4 กลุ่มงานคือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ และแผนกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

องค์ความรู้ใหม่

จากผลการศึกษา เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม สามารถสรุปความสัมพันธ์ได้ดังภาพต่อไปนี้



ภาพ 1 องค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัย

จากภาพแสดงให้เห็นว่า สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารควรต้องเล็งเห็นถึงความสำคัญต่อการให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาต่าง ๆ และส่งเสริม ครูและบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาศักยภาพ อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนพึงต้องมองการไกล สามารถกำหนดเป้าหมาย ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกันเพื่อเป็นกรอบในการทำงานตามทิศทางที่กำหนดนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนยังเป้าหมายอย่างสำเร็จตามกรอบระยะเวลาที่องค์กรได้วางไว้ โดย

ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความสามารถในการสื่อสารที่ตรงประเด็น ชัดเจน สามารถพูดได้ตอบในโอกาส และสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีหลักการ น่าเชื่อถือ ตลอดจนโน้มน้าวให้ผู้อื่นคล้อยตามได้ มีการมอบหมายงานอย่างเหมาะสมอันนำไปสู่การสร้างผลงานเชิงสร้างสรรค์ พร้อมทั้งมีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายเกิดความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน อีกทั้งยังต้องเห็นความสำคัญต่อการให้บริการเพื่อสร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ และสามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนตามบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ซึ่งสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนนี้ ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน

สรุปและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ผลการวิจัยสามารถเรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร (X_8) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_9) ด้านการสื่อสารและการจูงใจ (X_7) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1) ด้านการบริการที่ดี (X_2) และด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_6) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพยากรณ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครปฐม ได้ถึงร้อยละ 70.80 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาสมรรถนะในด้านต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมกับบริบท ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์ต่าง ๆ ดังนั้นผู้วิจัยได้นำเสนอข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมควรตระหนัก และให้ความสำคัญ รวมทั้งส่งเสริมด้านการทำงานเป็นทีม โดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายร่วมมือกันปฏิบัติงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งรับผิดชอบผลการดำเนินการร่วมกัน

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐมควรตระหนัก และให้ความสำคัญ รวมทั้งส่งเสริมด้านกลยุทธ์ ที่นำโรงเรียนไปสู่จุดมุ่งหมายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายอันนำไปสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน และกระตุ้นให้เกิดนวัตกรรม มีการกำหนดวิธีการวัด ประเมินผล ความก้าวหน้าเทียบกับแผนปฏิบัติการเพื่อให้มั่นใจว่าโรงเรียนมีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ พร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่าง ๆ ตอบสนองความท้าทาย และเพิ่มความสามารถได้เปรียบเชิงกลยุทธ์

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม ควรส่งเสริมผู้บริหารโรงเรียนให้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร การมีวิสัยทัศน์ การสื่อสารและการจูงใจ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี และ การวิเคราะห์และ

สังเคราะห์ เพื่อให้ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการบริหารการศึกษามากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาศมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม

2.2 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม เพื่อให้ได้รับข้อมูลครอบคลุมทั้งจังหวัดนครปฐม และนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนกับด้านอื่น ๆ เพื่อนำไปปรับประยุกต์ให้เหมาะกับสถานศึกษาแต่ละแห่ง และแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความแตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ สุขเกษม. (2561). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุพรรณบุรี*, 6(24), 181-190.
- ทิพวัลย์ อ่างคำ. (2561). สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการสู่ความเป็นเลิศมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสยาม, กรุงเทพฯ.
- ปาริฉัตร ช่อชิต. (2559). สมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- เปรมวดี จิตอารีย์. (2560). สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*, 14(27), 108-115.
- มนัสนันท์ เกิดเอี่ยม. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของกลุ่มโรงเรียนไทยรัฐวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *E-Journal of Education Studies Burapha University*, 4(2), 37-54.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ปี 2565 - 2568*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2553). *คู่มือการพัฒนาข้าราชการตามสมรรถนะหลัก*. กรุงเทพฯ: แอร์บอร์น พรินต์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ ปี 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

- สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ. (2549). *ชุดวิชาการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาประจำการ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สุกัญญา ทองทิพย์. (2562). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. *วารสารแสงอีสาน มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน*, 16(1), 94-113.
- สุพิศ โสภ. (2560). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 จังหวัดขอนแก่น: กรณีศึกษา โรงเรียนแวงใหญ่ วิทยาคม. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 7(2), 84-94.
- Likert, R. (1961). *New Pattern of Management*. New York: McGraw – Hill.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: an introductory analysis*. 2nd ed. New York: Harper & Row.