

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษากลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร
Relationship Between 21st Century Leadership Skills of
School Administrators and Academic Management of Schools
in the Southern Krungthong Group under the
Bangkok Metropolitan Administration

อุไรรัตน์ หาญธงไชย¹ และ กฤษฏี กิตติฐานันต์²
Urairat Hanthongchai¹ and Kris Kittitanus²

Received: 18 November 2023; Revised: 12 May 2023; Accepted: 12 June 2023

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาระดับทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 350 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ด้วยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วยวิธีของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อมีการพิจารณาในรายละเอียด พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ รองลงมาได้แก่ ด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์ และด้านทักษะความร่วมมือ ส่วนด้านทักษะการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2) ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อมีการพิจารณาในรายละเอียด พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ รองลงมาได้แก่ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดการ

^{1,2}บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธนบุรี; Graduate school, Thonburi University
Corresponding Author, E-mail: gs@thonburi-u.ac.th

เรียนการสอนในสถานศึกษา 3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เป็น .777

คำสำคัญ: ทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21; การบริหารวิชาการ; สังกัดกรุงเทพมหานคร

Abstract

The objectives of this research are 1) to study the level of 21st-century leadership skills of school administrators in the Southern Krungthon Group under the Bangkok Metropolitan Administration, 2) to study the level of academic management of schools in the Southern Krungthon Group under the Bangkok Metropolitan Administration, and 3) to examine the relationship between 21st-century leadership skills of school administrators and academic management of schools in the Southern Krungthon Group under the Bangkok Metropolitan Administration. The sample group consisted of 350 teachers in schools in the Southern Krungthon Group under Bangkok Metropolitan Administration in the 2022 academic year. Data were collected through questionnaires and analyzed using statistical software to find frequencies, percentages, averages, standard deviations, and test correlations between variables using Pearson's correlation.

The research findings indicate that: 1) The level of 21st-century leadership skills of school administrators in the Southern Krungthon Group under the Bangkok Metropolitan Administration is high overall. When considering specific aspects, each aspect is rated as high. The highest average score is related to critical thinking skills, followed by creative thinking skills and collaboration skills. The lowest average score is related to communication skills. 2) The level of academic management of schools in the Southern Krungthon Group under the Bangkok Metropolitan Administration is at a high level overall. When considering specific aspects, each aspect is rated as high. The highest average score is related to academic planning, assessment and evaluation, and credit transfer. The lowest average score is related to teaching and learning management within the school. 3) The analysis results indicate that 21st-century leadership skills have a positive and statistically significant relationship at the .01 level with academic management of schools in the Southern Krungthon Group under the Bangkok Metropolitan Administration, with a correlation coefficient of .777.

Keywords: 21st Century Leadership Skills; Academic Management; the Bangkok Metropolitan Administration

บทนำ

ปัจจุบันโลกในยุคศตวรรษที่ 21 มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตของคนในยุคปัจจุบันกลายเป็นโจทย์สำคัญสำหรับในหลาย ๆ เรื่องโดยเฉพาะทางการจัดการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากทุกฝ่ายมองเห็นถึงความเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนมากขึ้นจากอดีตและความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจำเป็นอย่างไรที่จะต้องมีการวางแผนการจัดการจัดการศึกษาที่ดี เพราะการก้าวอย่างที่จะทำให้เสียโอกาสอีกมากมาย การจัดการศึกษาเป็นอีกประเด็นสำคัญซึ่งนอกจากจะต้องก้าวทันความเปลี่ยนแปลงแล้วยังจะต้องเป็นกลไกสำคัญ เพื่อการขับเคลื่อนภาคส่วนอื่น ๆ ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ความเปลี่ยนแปลง (มณฑาทิพย์ นามนุ, 2561) เนื่องจากในยุคศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่รวดเร็วทำให้สถานศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนให้อยู่รอดและมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ดังกล่าว ในการบริหารจัดการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 นั้นจะต้องใช้ทักษะยุคใหม่เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผลผู้บริหารสถานศึกษา จึงจำเป็นอย่างไรที่ต้องได้รับการพัฒนาทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการบริหารตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรู้ความสามารถ ความชำนาญของผู้บริหารในการทำตามบทบาทหน้าที่ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ อีกทั้งยังมีการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ และสามารถใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลในการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้เหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีเพื่อให้การดำเนินการบริหารประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับทักษะยุคใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบไปด้วย 1. ทักษะการสื่อสาร 2. ทักษะความร่วมมือ 3. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ และ 4. ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (NCDPI, 2013) เป็นต้น ทักษะเหล่านี้เป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องให้ความสนใจอย่างยิ่ง เพราะการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษานโยบายต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาจะเห็นว่าบทบาทภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษามีมากมาย ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณลักษณะอันโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะบทบาทหน้าที่ คุณธรรมและประสพการณ์ทางการบริหารจัดการสถานศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสนองตอบต่อการแข่งขัน และทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก (วิจารณ์ พานิช, 2555) ผู้บริหารเป็นต้องมีความรู้และทักษะการบริหาร ในการที่จะผสมผสานเพื่อบริหารการศึกษาและในการบริหารการศึกษาผู้ที่มีอิทธิพลส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาคือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานการวางแผนวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตร ภาวะผู้นำแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ การประเมินนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน การวัดผลประเมินผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา มาตรฐานและคุณภาพของการศึกษาจะพิจารณาได้จากงานวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนและที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาซึ่งอาจเกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553)

ดังกล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานวิชาการในปัจจุบัน เพราะผู้บริหารเป็นผู้ขับเคลื่อนองค์กรไปในทิศทางที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กรจำเป็นต้องปฏิรูปตนเอง และการเปลี่ยนแปลงองค์กรครั้งใหญ่เพื่อนำพาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญที่จะต้องบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงต้องมีความรู้ความสามารถ มีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ที่เอื้อต่อการบริหารงานวิชาการ มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ มีทักษะการบริหารจัดการองค์กร มีวิสัยทัศน์และต้องมีความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์ อันจะทำให้การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ มีทักษะการสื่อสารและทักษะมนุษยสัมพันธ์ที่จะโน้มน้าวใจให้ผู้อื่นยอมปฏิบัติตามอย่างเต็มใจและมีประสิทธิภาพนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายร่วมกันและสำคัญอย่างยิ่ง ถ้าผู้บริหารมีทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการบริหารงานวิชาการที่มีข้อมูลเอกสารเป็นจำนวนมาก เพื่อให้ง่ายต่อการบริหารจัดการข้อมูลเหล่านั้น อันเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพสูงสุด

ด้วยความสำคัญของทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ในการบริหารสถานศึกษาด้านวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การบริหารวิชาการเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำความรู้ความชำนาญมาปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยผ่านกระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและพัฒนาทักษะผู้บริหารยุคใหม่ พัฒนาการบริหารงานวิชาการในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำ

ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินงานวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 2,788 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการใช้สูตรของ Taro Yamane (Taro Yamane, 1973) และใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นจำแนกตามเขตพื้นที่ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 350 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามปลายปิด จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน และประสบการณ์การปฏิบัติงาน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ การบริหารวิชาการ ซึ่งตอนที่ 2 และ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert, 1961) ประกอบไปด้วย 5 หมายถึง มากที่สุด, 4 หมายถึง มาก, 3 หมายถึง ปานกลาง, 2 หมายถึง น้อย, และ 1 หมายถึง น้อยที่สุด นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Tryout) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .932
3. การเก็บรวบรวมเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยทำหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธนบุรี ถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาในกลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการตอบแบบสอบถาม ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งในการแจกแบบสอบถามผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปแจกและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการคำนวณหาค่าความถี่ และหาร้อยละ วิเคราะห์ทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 และการบริหารงานวิชาการโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความสัมพันธ์

ระหว่างทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารวิชาการของสถานศึกษากลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัด กรุงเทพมหานคร วิเคราะห์โดยใช้สหสัมพันธ์เพียร์สัน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 238 คน มีอายุระหว่าง 31–40 ปี จำนวน 171 คน ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 283 คน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11–15 ปี จำนวน 170 คน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 มีรายละเอียดดังแสดงตารางที่ 1 โดยภาพรวมมี ดังนี้

ทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ทักษะการสื่อสาร	4.14	0.71	มาก	4
2. ทักษะความร่วมมือ	4.22	0.77	มาก	3
3. ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	4.28	0.72	มาก	1
4. ทักษะความคิดสร้างสรรค์	4.26	0.72	มาก	2
ภาพรวม	4.23	0.74	มาก	

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวม

1. ระดับทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษากลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัด กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.74) เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน พบว่า ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.72) รองลงมาได้แก่ ทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.72) และทักษะความร่วมมือ ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.77) ส่วนทักษะการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด($\bar{X}= 4.14$, S.D.=0.71)

จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 มีรายละเอียดดังแสดงตารางที่ 2 โดยภาพรวม มีดังนี้

การบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.24	0.74	มาก	5
2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.30	0.71	มาก	3

การบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
3. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.31	0.72	มาก	2
4. การนิเทศการศึกษา	4.27	0.72	มาก	4
5. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.35	0.76	มาก	1
ภาพรวม	4.29	0.73	มาก	

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. ระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.29$, S.D.=0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การวางแผนงานด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.72) รองลงมาได้แก่ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X}= 4.31$, S.D.= 0.72) ส่วนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}= 4.24$, S.D.= 0.74)

จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 มีรายละเอียดดังแสดงตารางที่ 3 โดยภาพรวมมีดังนี้

ทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21	การบริหารงานวิชาการ					
	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (Y_1)	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (Y_2)	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (Y_3)	การนิเทศการศึกษา (Y_4)	การวางแผนงานด้านวิชาการ (Y_5)	การบริหารงานวิชาการโดยภาพรวม (Y_{tt})
ทักษะการสื่อสาร (X_1)	.317**	.242**	.193**	.295**	.193**	.334**
ทักษะความร่วมมือ (X_2)	.416**	.471**	.307**	.481**	.337**	.545**
ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (X_3)	.475**	.512**	.380**	.626**	.301**	.632**
ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (X_4)	.528**	.550**	.440**	.573**	.350**	.660**
ทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ภาพรวม (X_{tt})	.620**	.637**	.469**	.706**	.426**	.777**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 (X) กับการบริหารงานวิชาการ (Y) มีความสัมพันธ์เชิงบวกระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ 0.777 ซึ่งเมื่อพิจารณารายละเอียดรายด้านพบว่า ทักษะผู้บริหารใน

ศตวรรษที่ 21 กับการบริหารวิชาการมีความสัมพันธ์กันเชิงบวก เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ($r = 0.660$) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ($r = 0.632$) ทักษะความร่วมมือ ($r = 0.545$) และทักษะการสื่อสาร ($r = 0.334$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัย พบว่า ทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ได้แก่ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะความร่วมมือ และทักษะการสื่อสารตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มกรุงธนใต้ มีการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา จึงมีการพัฒนาตนเองในด้านของทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ในทักษะด้าน ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ การอบรม การศึกษาดูงาน การบริหารสถานศึกษาโดยแนวทางใหม่ ๆ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปในแนวทางการบริหารยุคใหม่ที่ขับเคลื่อนไปด้วยเทคโนโลยี ดังคำที่กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษา เป็นผู้ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ดังนั้นผู้บริหารมีความสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในด้านต่าง ๆ อาจกล่าวได้ว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 เป็นความสามารถในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ทรัพยากรบุคคล และทรัพยากรด้านอื่น ๆ ที่มีอยู่โดยผ่านกระบวนการทางการบริหารอย่างมีระบบ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรศร เจริญทอง (2561) ได้ทำวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญส่ง กรุงชาติ (2561) ได้ทำวิจัยเรื่องทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษา กลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มกรุงธนใต้ มีการปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการดำเนินงานทางด้านวิชาการ ประกอบด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามนโยบายของรัฐบาล ที่เน้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โอกาส

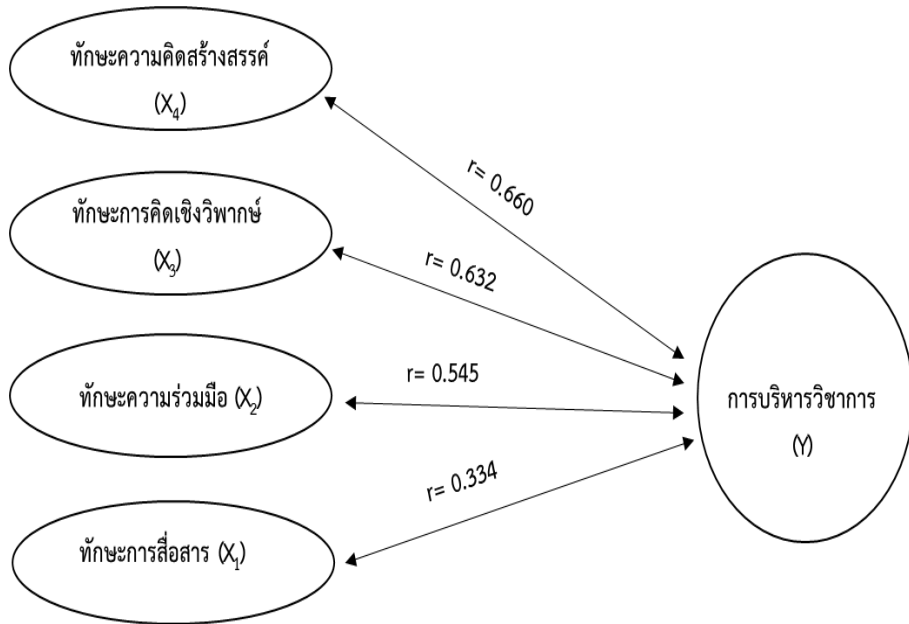
ทางการศึกษาและเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา สภาพแวดล้อม และหลักสูตร การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน และติดตามผลการดำเนินงานทางด้านวิชาการ ภายใต้ระบบการบริหารจัดการด้านวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ และเมื่อจำแนกความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ รองลงมาเป็นด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฐาปนันท์ กัญญา และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์ (2558) ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมากที่สุดโดยรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพรณี พิลาธรรมย์ (2558) ได้ทำวิจัยเรื่องการศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ผู้บริหาร คณาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพรณี ประสิทธิ์ และคณะ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่องศึกษาการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัยธรรมกาย แคลิฟอร์เนีย (ประจำประเทศไทย) ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ผู้บริหาร คณาจารย์และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ โดยภาพรวม รายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

3. จากผลการวิจัย พบว่า ทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญต่อการบริหารวิชาการมาก เนื่องจากการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องปรับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา จึงมีการพัฒนาตนเองในด้านทักษะต่าง ๆ เพื่อให้สามารถบริหารงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มกรุงธนใต้ มีทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 มีการบริหารจัดการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถที่ปฏิบัติงานที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีวางแผนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สร้างและนำเอานวัตกรรมมาปรับใช้ในการบริหารการศึกษา ทักษะการบริหารสถานศึกษาเหล่านี้ล้วนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานเพื่อทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหารงานวิชาการนั้น ถือว่าเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากการศึกษาเป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียน

ให้แสวงหาความรู้ ก้าวทันโลก สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถบริหารงานวิชาการ สามารถวางแผน วิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์กับผู้เรียน สอดคล้องกับอูซา แซ่เตี่ยว และคณะ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันและเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิกินดา โรจนภาพงศ์ (2561) ได้ทำวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ โมกลางาม และคณะ (2564) ได้ทำวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในแต่ละด้าน พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สัมพันธ์กับการนิเทศการศึกษามากที่สุด เนื่องจากการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยการบริหารและวิธีการต่าง ๆ ที่มีการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการสอนและส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน หากผู้บริหารมีการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่องจะสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ในองค์กร และพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนได้ตรงความต้องการของผู้เรียน

องค์ความรู้ใหม่

จากผลการศึกษาระดับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร สามารถสรุปความสัมพันธ์ได้ดังภาพ



ภาพ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย

องค์ความรู้จากการวิจัย จากภาพดังกล่าวจะเห็นว่ามียังองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเป็นผู้มีทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทักษะการบริหารเหล่านี้ล้วนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานเพื่อให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ และทักษะในกระบวนการคิดสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างองค์ความรู้และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีผลงานเชิงสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ในการบริหาร การพัฒนาสถานศึกษา มีการศึกษาพิจารณา และไตร่ตรองข้อมูลอย่างรอบครอบ ใช้วิจรรณญาณ ประสบการณ์ การคิดวิเคราะห์ที่คิดหาเหตุผล ประกอบการตัดสินใจโดยอาศัยหลักฐาน ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น ๆ นำข้อมูลที่ได้รับมา ประกอบการสังเคราะห์ วิเคราะห์แล้วนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและบริหารสถานศึกษาด้านวิชาการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

สรุปและข้อเสนอแนะ

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองในด้านของทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นทักษะการบริหารยุคใหม่และบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ฉะนั้นผู้วิจัยจึงมี

ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษานี้ในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีระดับน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนโยบายการจัดการเรียนการสอนมีความเป็นสากล มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่ดี ในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ ทันสมัย และน่าสนใจ สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งเพิ่มพูนความรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยีผ่านสื่อ สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น เกิดการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน

1.2 จากผลการวิจัยเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรร่วมกันเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสื่อสารซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการการบริหารสถานศึกษา อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเรียนรู้และปรับตัวให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ผู้บริหารจึงต้องมีการพัฒนาตนเองในด้านทักษะต่าง ๆ ที่ยังบกพร่อง เพื่อให้สามารถบริหารงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาถึงปัจจัยอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ให้ครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในเขตพื้นที่อื่น ๆ

2.4 ควรมีการเก็บข้อมูลจากการสำรวจตนเองของผู้บริหารโดยตรง และเก็บข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออื่น ๆ ประกอบ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

ไกรศร เจริญทอง. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรปริญญามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.

- ฐาปนันท์ กัญญา และพรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์. (2558). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. *วารสารวิจัยและพัฒนาวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 10(2), 101-110.
- ทัศนีย์ โมลางาม, พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ และमितภาณี พุ่มกล่อม. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี. *Journal of Roi Kaensam Academi*, 7(1), 49-63.
- บุญส่ง กรุงชาติ. (2561). *ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- วิกันดา โรจนภาพงศ์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 13(3), 386-393.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- สุภาพร ประสิทธิ์, พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ภูริปัญญา, พระมหาชำนาญ มหาชาโน และบุญเชิด ชำนิศาสตร์. (2563). ศึกษาการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัยธรรมกาย แคลิฟอร์เนีย (ประจำประเทศไทย) ในศตวรรษที่ 21. *วารสารปัญญา*, 27(2), 100-111.
- สุภาพรณ พิลาดรัมย์. (2558). การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. *วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, 9(1), 41-49.
- อุษา แซ่เตียว และนุชนรา รัตนศิระประภา. (2560). ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 8(1), 88-99.
- Likert, R. (1961). *New Pattern of Management*. New York: McGraw – Hill.
- NCDPI. (2013). 21st Century Skills Leadership and Learning in the 21st Century. Retrieved October 2, 2566, from <http://classroom21.ncdpi.wikispaces.net/file/view/21st+for+Northwest+RESA+3.pdf>.
- Yamane, T. (1973). *Statistics an introductory analysis*. New York Harper & Row.