

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
The Development of Thai Reading and Writing Skills of Grade 1
Students through Cooperative Integrated Reading and Composition
(CIRC) Instruction

ชุติกานุจน์ จันใด*

Chutikan Jundai

อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม)

*ผู้ประสานงานหลัก อีเมล : chutikan.j@ru.ac.th

Teachers of the Thai Language Department, Ramkhamhaeng University Demonstration School

*Corresponding author ; Email : chutikan.j@ru.ac.th

(Received:2026-01-13, Revised:2026-05-15, Accepted: 2026-06-11)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 36 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และ t-test ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.25/86.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าเทคนิค CIRC สามารถส่งเสริมทักษะภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ .05 นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าการใช้เทคนิค CIRC ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: เทคนิค CIRC, ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย, การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

Abstract

The objectives of this research were 1) develop the Thai reading and writing skills of Grade 1 students through Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) instruction based on the 80/80 efficiency criterion; 2) compare students' achievement before and after learning; 3) compare post-test achievement with the 70 percent criterion; and 4) investigate students' satisfaction toward the learning activities.

The sample consisted of 36 Grade 1 students selected through cluster random sampling. The research instruments included lesson plans, achievement tests, pre-test and post-test assessments, and a satisfaction questionnaire. Data were analyzed using mean, standard deviation, percentage, and t-test statistics.

The findings revealed that the efficiency of the CIRC instruction was 81.25/86.67, exceeding the 80/80 criterion. The students' post-test scores were significantly higher than their pre-test scores and the 70 percent criterion at the .05 level. In addition, students' satisfaction with the learning activities was at the highest level. The results indicate that the CIRC technique effectively enhances Thai reading and writing skills among primary school students.

Keywords: Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Thai Reading and Writing Skills, Cooperative Learning Instruction

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน

ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีและสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การอ่านเป็นทักษะของการรับสารและเป็นทักษะที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาวะปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่มีเทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การอ่านจึงเป็นทักษะที่จำเป็นในการนำไปใช้เพื่อให้สามารถติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงของสภาพวิทยาการได้อย่างมีประสิทธิภาพการอ่านจึงมีคุณค่าต่อชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับประถมศึกษา เป็นการเรียนการสอนที่จะต้องวางรากฐานของการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจึงต้องคำนึงถึงการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน สามารถอ่านได้ชัดเจนถูกต้องรวดเร็ว สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ รวมทั้งสามารถเลือกหนังสืออ่านได้เหมาะสม (อัจฉรา ชิวพันธ์, 2546) สอดคล้องกับแนวคิดของ (ชนธ์ชัย อธิเกียรติ, 2562) ที่กล่าวว่า การอ่านและการเขียนเป็นทักษะสำคัญที่มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การอ่านช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและคิดวิเคราะห์ได้ ส่วนการเขียนเป็นการแสดงออกถึงความคิดและความเข้าใจผ่านกระบวนการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยจึงควรเน้นการพัฒนาทักษะทั้งสองด้านควบคู่กันมีลักษณะของการบูรณาการการใช้ทักษะต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พบประสบการณ์ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน ส่งเสริมให้นำไปประยุกต์ใช้ได้

อย่างไรก็ตาม จากรายงานของฝ่ายวัดและประเมินผลโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ที่ได้ดำเนินการประเมินทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำทุกด้านซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างของพื้นฐานความพร้อมของผู้เรียน โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อันเป็นช่วงวัยที่สำคัญของการวางรากฐานทักษะการอ่านและการเขียนซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่ผู้วิจัยพบระหว่างการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จากสภาพปัญหาดังกล่าวได้สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนซึ่งหากปล่อยไว้จะส่งผลกระทบต่อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและต่อเนื่องไปยังการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นที่ต้องอาศัยการอ่านและการเขียนเป็นพื้นฐานสำคัญ ซึ่งวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่มโดยมุ่งให้ผู้เรียนร่วมมือกันอ่านทำความเข้าใจเนื้อหา ถ่ายทอดความเข้าใจนั้นออกมาในรูปของการเขียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยแบ่งนักเรียนแต่ละความสามารถและช่วยเหลือกันในกลุ่ม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนร่วมมือกันอ่าน ทำความเข้าใจเนื้อหาและถ่ายทอดความเข้าใจนั้นออกมาในรูปของการเขียน

จากการศึกษางานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นรูปแบบการสอนที่ออกแบบมาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ โดยมีโครงสร้างสำคัญประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 ด้าน ได้แก่ การอ่านตามแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการทักษะภาษาเข้ากับการเรียนรู้เนื้อหาอื่น ๆ ตามแนวคิดของ Slavin (อ้างถึงในทิศนา ชวนมนต์, 2552) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ออกแบบขึ้นเพื่อการสอนอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานกลุ่ม ฝึกทักษะทางสังคม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สมาชิกในกลุ่มมีบทบาทร่วมกันในการรับผิดชอบทั้งผลงานของตนเองและของกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากปฏิสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์และตระหนักถึงความสำคัญร่วมกันของกลุ่ม ทั้งนี้ เทคนิค CIRC มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และสามารถถ่ายทอดความคิดความเข้าใจออกมาในรูปแบบการเขียนได้อย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยแบบละความสามารถ เพื่อให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมมือกันอ่าน วิเคราะห์ ทำความเข้าใจเนื้อหา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีเป้าหมายร่วมของกลุ่มและใช้แรงเสริมทางบวกเป็นแรงจูงใจในการเรียนรู้ กระบวนการดังกล่าวช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนักวิชาการหลายท่าน (นาคยา บุณนาค, 2561; บุญปารณา มาลาทอง, 2562; นภาพิณ แสงสามารถ, 2562; ปัทมญา คำเก็ง, 2564; จารุวรรณ สังฆะจารย์, 2565; Simanjuntak, Silalahi, & Sinaga, 2024)

นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือควรคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญในการทำงานกลุ่ม ได้แก่ การพึ่งพาอาศัยกันเชิงบวก ซึ่งทำให้สมาชิกมีเป้าหมายร่วมกันและร่วมรับผิดชอบต่อความสำเร็จของกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดในเชิงสร้างสรรค์ผ่านการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

อธิบายความรู้และช่วยกันตั้งคำถาม-ตอบคำถาม นอกจากนี้ผู้สอนยังต้องตรวจสอบความรับผิดชอบรายบุคคลเพื่อให้มั่นใจว่าสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม การช่วยเหลือกัน การจัดการความขัดแย้งและการสร้างความไว้วางใจเป็นทักษะที่เอื้อต่อความสำเร็จของการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ บุญปรารถนา มาลาทอง (2562) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย พบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ จารุวรรณ สังฆะจารย์ (2565) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 83.32/83.47 ความสามารถด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนเรื่องการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.47 สอดคล้องกับงานวิจัยของปัทมญา คำเก็ง (2564) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.02/85.19 นักเรียนมีคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Simanjuntak, Silalahi and Sinaga (2024) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลของการใช้เทคนิคการอ่านและการเขียนแบบบูรณาการร่วมมือ (CIRC) ต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ SMP Swasta GKPS 3 Pematang Siantar จากการศึกษาพบว่า การใช้เทคนิค CIRC ในกระบวนการเรียนการสอน จะช่วยให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจคำศัพท์ขณะอ่านข้อความหรือหนังสือ เมื่อนำเทคนิค CIRC ไปใช้ในชั้นเรียน

ทดลอง นักเรียนจะสามารถระบุแนวคิดหลักการจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าได้ เทคนิค CIRC เป็นกิจกรรมที่สนุกสนานและน่าสนใจในบทเรียน นอกจากนี้หลังจากนำเทคนิค CIRC ไปใช้ นักเรียนสามารถบรรลุหรือผ่านเกณฑ์คะแนนขั้นต่ำเมื่อได้รับการทดสอบ ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าการใช้เทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพมากกว่าเทคนิคดั้งเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สิ่งนี้เห็นได้ชัดจากรายการคะแนนของนักเรียนในด้านการอ่านทำความเข้าใจเมื่อใช้เทคนิค CIRC เมื่อเปรียบเทียบกับเทคนิคทั่วไป

จากการศึกษาความเป็นมาและสภาพปัญหาข้างต้นรวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว ทั้งยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนที่มีคะแนนต่ำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีให้พัฒนาต่อยอดได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค CIRC
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

วิธีดำเนินการวิจัย

1.รูปแบบการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แผนการการวิจัยเป็นแบบ one group pretest posttest design สามารถเขียนได้ในรูปแบบนี้ (รัตนะ บัวสนธิ์, 2565)

Gr_1	O_1	T	O_2
--------	-------	-----	-------

เมื่อ Gr_1 หมายถึง กลุ่มหนึ่ง

O_1 หมายถึง การทดลองหรือการสอบวัดก่อน

T หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

O_2 หมายถึง การทดสอบหรือการสอบวัดครั้งหลัง

2.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้วนี้ ได้แก่ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง(ฝ่ายประถม)ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 ห้องเรียน ได้แก่ ห้อง ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3 จำนวนนักเรียน 115 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 ห้องเรียน ได้แก่ห้อง ป.1/3 จำนวนนักเรียน 36 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยนักเรียนแต่ละห้องจัดห้องเรียนแบบความสามารถ

3.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดของเครื่องมือ ดังนี้

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีการที่กำหนดไว้ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 8 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะการ

อ่าน จำนวน 4 กิจกรรม ประกอบด้วย การอ่านสะกดคำแม่ ก กา การอ่านคำคล้องจอง การอ่านนิทานเรื่อง “ฝูงนกกับแรดใจร้าย” และการอ่านบทร้อยกรอง “แมงเหมียว” และกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน จำนวน 4 กิจกรรม ประกอบด้วย การเขียนสะกดคำสระอา การเรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ การแต่งประโยคจากภาพที่กำหนด และการแต่งประโยคจากคำสระอี ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพ ความเหมาะสม และความสอดคล้องของเนื้อหา โดยประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการประเมินพบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ซึ่งอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของ รัตนะ บัวสนธ์ (2565)

3.2 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยก่อนและหลังเรียน จำนวน 1 ฉบับ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ฉบับ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งมีรายละเอียดของเครื่องมือ ดังนี้

3.2.1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยก่อนและหลังเรียน จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบคู่ขนาน (Parallel Test) ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม โดยวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) พบว่าแบบทดสอบทั้งสองฉบับมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80–1.00 แสดงว่าแบบทดสอบมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ในระดับเหมาะสม (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538) จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ ได้แก่ ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิคร้อยละ 27 ของ Chung-Teh Fan (อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538) จากการวิเคราะห์พบว่า แบบทดสอบมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.53–0.77 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.37–0.87 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่เหมาะสม นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับด้วยสูตรคูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder–Richardson 20: KR-20) พบว่ามีค่าเท่ากับ 0.84 แสดงว่าแบบทดสอบมีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับดี และสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนก่อนและหลังเรียน จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบคู่ขนาน (Parallel Test) ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม โดยวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) พบว่าแบบทดสอบทั้งสองฉบับมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าแบบทดสอบมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ในระดับสูง (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538) จากนั้น ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ ได้แก่ ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20–0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์พบว่าแบบทดสอบมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.47–0.77 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.33–0.60 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จึงคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพไว้ฉบับละ 20 ข้อ

3.3.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 1 ฉบับ ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 15 ข้อ จากนั้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของถ้อยคำ ความชัดเจนของการสื่อความหมาย และความถูกต้องของเกณฑ์การประเมิน พร้อมทั้งวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวัด (IOC) โดยกำหนดเกณฑ์คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบพบว่าแบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ทุกข้อ ผู้วิจัยจึงคัดเลือกข้อคำถามที่มีความเหมาะสมสูงสุดจำนวน 10 ข้อ เพื่อใช้เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จากนั้น ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง จำนวน 20 คน เพื่อวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ผลการวิเคราะห์พบว่าแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 ซึ่งอยู่ในระดับสูงมาก (ณัฐธรรณ์ หลาวทอง, 2559) แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อถือได้และสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยได้อย่างเหมาะสม

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้แผนการการวิจัยเป็นแบบ one group pretest posttest design และได้ดำเนินการทดลองตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการประเมินทักษะภาษาไทยของนักเรียนทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการอ่านและทักษะด้านการเขียนก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยก่อนเรียน จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบทดสอบลักษณะคู่ขนาน (Parallel Test)
2. ผู้วิจัยแนะนำขั้นตอนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้กับนักเรียนได้รับทราบ
3. ผู้วิจัยนำขั้นตอนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ (1 ครั้งต่อสัปดาห์ ครั้งละ 50 นาที)
4. ผู้วิจัยดำเนินการประเมินทักษะภาษาไทยของนักเรียนทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการอ่านและทักษะด้านการเขียนหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังเรียน จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบทดสอบลักษณะคู่ขนาน (Parallel Test)
5. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้ให้นักเรียนประเมิน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตรการหาผลประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (E_1/E_2 efficiency index)
2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เปรียบเทียบกับก่อนเรียน โดยใช้สถิติทดสอบที่แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Paired Samples t-test) และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
3. วิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติทดสอบที่สำหรับกลุ่มตัวอย่างเดียว (One-Sample t-test) และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
4. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยใช้สูตรการหาค่าเฉลี่ยและหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

จำนวนนักเรียน	คะแนนระหว่างเรียน			คะแนนหลังเรียน		
	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	E_1 (ร้อยละ)	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	E_2 (ร้อยละ)
36	20	16.25	81.25	20	17.33	86.67

จากตาราง 1 พบว่าค่า E_1 , E_2 ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เท่ากับ 81.25/86.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ 80/80 จึงยอมรับว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

การทดลอง	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	SD	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	36	20	11.94	1.74	24.19	35	.05*
หลังเรียน	36	20	17.33	1.77			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 11.94 ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐานเท่ากับ 1.74 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 17.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.77 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดลอง	n	คะแนนเต็ม	เกณฑ์ร้อยละ 70	$\bar{x}$	SD	t	df	Sig.
หลังเรียน	36	20	14	17.33	1.77	11.28	35	.05*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.77 ซึ่งคะแนนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 (คิดเป็นร้อยละ 88.89) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
		$\bar{x}$	SD	
1.	ฉันเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น	4.67	0.59	มากที่สุด
2.	ฉันได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก	4.61	0.64	มากที่สุด
3.	ฉันได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.89	0.32	มากที่สุด
4.	ฉันได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง	4.72	0.61	มากที่สุด
5.	ฉันได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	4.94	0.23	มากที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
		$\bar{x}$	SD	
6.	ฉันมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.44	0.69	มาก
7.	ฉันมีความสุขสนุกสนานที่ได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน	4.75	0.55	มากที่สุด
8.	ฉันได้เรียนรู้กิจกรรมจากสื่อที่หลากหลายน่าสนใจ	4.67	0.59	มากที่สุด
9.	ฉันมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.69	0.52	มากที่สุด
10.	ฉันสามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.83	0.45	มากที่สุด
	สรุป	4.71	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ฉันได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.94 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.23 รองลงมา คือ ฉันได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.32 และฉันสามารถนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ฉันมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันและสร้างความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีประเด็นหลักในการอภิปรายดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.25/86.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 ตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สะท้อนให้เห็นกิจกรรมดังกล่าวมีคุณภาพเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ทั้งนี้ความมีประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมอาจเกิดจากกระบวนการออกแบบที่

เป็นระบบ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านก่อนนำมาประยุกต์สร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนผ่านการตรวจสอบและรับข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงให้มีความถูกต้อง เหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการใช้จริง นอกจากนี้การจัดกิจกรรมตามขั้นตอนของเทคนิค CIRC ยังเอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม นักเรียนมีโอกาสนำเสนอข้อสงสัยของตนเอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรม ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2552) ที่อธิบายว่า เทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะผ่านกิจกรรมหลัก 3 ส่วน ได้แก่ การอ่านแบบเรียน การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอย่างครอบคลุม ผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัย หลายเรื่อง อาทิ ปัทมา คำเก็ง (2564) ที่พบว่าการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 87.02/85.19 เช่นเดียวกับงานวิจัยของ จารุวรรณ สังฆะจารย์ (2565) ที่พบว่า แผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มี ประสิทธิภาพ 83.32/83.47

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านการทำงานกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และการฝึกปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะนักเรียนที่มีพื้นฐานอ่อนสามารถเรียนรู้จากเพื่อนภายในกลุ่ม ทำให้เกิดความเข้าใจและพัฒนาการทางการเรียนที่ดีขึ้น นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ และใบงานที่ออกแบบอย่างเหมาะสม ยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ กล้าแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของสุคน สินธพนานนท์ และคณะ (2545) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดี ความสามัคคี และการยอมรับซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาทักษะทางสังคมและ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของวรรณิ โสมประยูร (2553) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันหรือสอนกันเอง เนื่องจากผู้เรียนสามารถใช้ภาษาและสื่อสารทำความเข้าใจกันได้ดี ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนาตยา บุณนาค (2561) ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิค CIRC มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาพิณ แสนสามารถ (2562) ซึ่งพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สูงขึ้นได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตาม สมมติฐานของงานวิจัย แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ช่วยพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีโอกาสทำงานร่วมกัน แบ่งปันความรู้ และช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนทุกระดับความสามารถเกิดการพัฒนา อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับผลวิจัยของ นภาพิณ แสนสามารถ (2562) ซึ่งพบว่า การพัฒนาแบบฝึก ทักษะวิชาภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านและการเขียนแบบแจกลูก สะกดคำช่วยเพิ่มทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญปารณา มาลาทอง (2562) ได้ ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจ เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาส ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การ

ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน กระตือรือร้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยนอกจากนี้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ยังช่วยกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับแนวคิดของวรรณิโสสมประยูร (2553) ที่กล่าวว่า ความสนใจเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษา เนื่องจากเมื่อผู้เรียนเกิดความสนใจและได้รับการส่งเสริมอย่างเหมาะสม จะทำให้เกิดความตั้งใจและสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาการศึกษาที่เน้นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ด้านการยอมรับ การได้รับการยกย่อง และการเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ซึ่งล้วนส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมา คำเก็ง (2564) ที่พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมกลุ่ม ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น ความอยากรู้อยากเห็น และมีอิสระทางความคิด อีกทั้งการทำกิจกรรมแบบร่วมมือยังช่วยสร้างความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม รวมถึงเกิดแรงจูงใจผ่านการเสริมแรงเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจารุวรรณ สังฆะจารย์ (2565) ที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นผลมาจากความรู้สึกรักพอใจหรือทัศนคติ ของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบผลสำเร็จ รวมทั้งการได้รับคำ ยกย่องชมเชย รางวัล จากครูและ เพื่อนๆ ทำให้นักเรียนรู้สึกภูมิใจในผลงานของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ครูผู้สอนควรชี้แจงกระบวนการ ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC อย่างชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจกระบวนการและปฏิบัติได้ถูกต้อง
- 1.2 บทที่นำมาให้นักเรียนอ่าน ไม่ควรเป็นบทอ่านที่ยาวเกินไปหรือยากเกินไป เพราะจะทำให้ นักเรียนไม่สนใจในการอ่านรวมถึงใบงานรายบุคคลที่ไม่ควรยากเกินไป
- 1.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ครูสามารถนำเนื้อเรื่องในบทเรียนอื่น ๆ มาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธี CIRC หรืออาจเลือกเนื้อหาที่มีความเหมาะสม มีระดับความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้นของผู้เรียนเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน

2.2 ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่นเพื่อยืนยันประสิทธิภาพของเทคนิคการสอน

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนโดยวิธี CIRC กับเนื้อหาอื่นในกลุ่มสาระภาษาไทยหรือกลุ่มสาระอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ชันธัชชัย อธิเกียรติ. (2562). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 3)*.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

จารุวรรณ สังฆะจารย์. (2565). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.

ณัฐภรณ์ หลาวทอง. (2559). *การสร้างเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิศนา ขัมมณี. (2552). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 19)*. กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.

นภาพิณ แสงสามารถ. (2562). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.

นิตยา บุณนาค. (2561). *ผลการใช้เทคนิคการสอน CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเดื่อ จังหวัดระยอง (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.

- ปัทมญา คำเก็ง. (2564). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบนิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- บุญปารณา มาลาทอง. (2562). ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2565). การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม). (2567). ผลดำเนินการประเมินทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม).
- วรรณ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: บริษัทยูแพคอินเตอร์ จำกัด.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ. (2545). การจัดกระบวนการเรียนรู้: เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2546). ศิลปะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทเป็นพับลิชชิง จำกัด.
- Simanjuntak, K. R., Silalahi, D. E., & Sinaga, Y. K. (2024). The effect of cooperative integrated reading and composition (CIRC) technique on reading comprehension of narrative text at grade eighth students of SMP Swasta GKPS 3 Pematang Siantar. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial (JIPSI)*, 2(4), 1–10.