

การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน: มุมมองของผู้เรียน

English as a Foreign Language: EFL ชาวไทย

The Use of Artificial Intelligence Tools to Enhance Writing Skills:

Perspectives of Thai English as a Foreign Language: EFL Learners

พัชรพรณ สุสมาวัตนะกุล*

Pacharaphan Susamawathanakun*

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

*ผู้ประสานงาน : patcharaphan.su@ssru.ac.th

Faculty of Humanities and Social Sciences, Suansunandha Rajabhat University

* Corresponding Author : patcharaphan.su@ssru.ac.th

(Received:2025-06-04, Revised:2025-08-04, Accepted: 2025-09-17)

บทคัดย่อ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (EFL) ถือเป็นความท้าทายสำคัญของผู้เรียนชาวไทย โดยเฉพาะในด้านทักษะการเขียน งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้และทัศนคติของผู้เรียน English as a Foreign Language: EFL ชาวไทย ที่มีต่อการใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และเสนอแนะแนวทางการประยุกต์ใช้เครื่องมือดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ประกอบด้วย การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามและแบบทดสอบก่อน หลังใช้ AI (Pre-test/Post-test) กับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 100 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง และข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์เชิงลึก

ผลการวิจัยเชิงปริมาณพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยรวมต่อ AI อยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.54) โดยเฉพาะด้านความชัดเจนเข้าใจง่ายของข้อมูล ($\bar{x} = 4.50$) ความชัดเจนของข้อมูล ความน่าเชื่อถือ และความรวดเร็วในการตอบสนอง ขณะที่ผลการทดสอบหลังเรียน (Post-test) แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการเขียนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนผลการวิจัยเชิงคุณภาพพบว่า เครื่องมือ AI เช่น Grammarly และ ChatGPT มีบทบาทสำคัญในการเพิ่มความมั่นใจทางไวยากรณ์ สร้างแนวคิดใหม่ และให้ข้อเสนอแนะแบบทันที ซึ่งช่วยเพิ่มความ

มั่นใจในการเขียน อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อจำกัด เช่น ความไม่แม่นยำของการวิเคราะห์บริบท และข้อเสนอแนะแบบอัตโนมัติที่อาจไม่สอดคล้องกับสไตล์การเขียนเฉพาะบุคคล

การวิจัยนี้เสนอว่า การใช้เครื่องมือ AI ควรดำเนินการควบคู่กับการสนับสนุนจากครูสอนและการฝึกทักษะการประเมินผลด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพในระยะยาว

คำสำคัญ: ปัญญาประดิษฐ์, ทักษะการเขียน, ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (EFL), Grammarly, ChatGPT, มุมมองผู้เรียน

Abstract

Learning English as a Foreign Language (EFL) presents a significant challenge for Thai learners, particularly in developing writing skills. This study aims to investigate Thai EFL learners' perceptions and attitudes toward the use of Artificial Intelligence (AI) tools for enhancing English writing skills and to propose effective approaches for integrating such tools into language learning. A mixed-methods research design was employed, combining quantitative data from questionnaires and pre-test/post-test writing assessments with qualitative data from in-depth interviews. The sample consisted of 100 fourth-year English major students from the Faculty of Humanities and Social Sciences.

The quantitative findings revealed that learners had an overall high level of satisfaction with AI tools ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.54), particularly in terms of the clarity and comprehensibility of the information provided ($\bar{x} = 4.50$), reliability, and response speed. The post-test results indicated that learners showed a statistically significant improvement in their writing skills. The qualitative findings further demonstrated that AI tools such as Grammarly and ChatGPT played a crucial role in enhancing grammatical accuracy, generating new ideas, and providing instant feedback, which contributed to greater writing confidence. However, limitations were also identified, such as contextual misinterpretation and automated feedback that did not always align with individual writing styles.

This study suggests that AI tools should be used in conjunction with teacher support and self-assessment training to maximize their effectiveness in fostering long-term development of English writing skills.

Keywords: Artificial Intelligence, Writing Skills, English as a Foreign Language (EFL), Grammarly, ChatGPT, Learner Perceptions

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language: EFL) ถือเป็นความท้าทายที่สำคัญในระบบการศึกษาของประเทศไทย เนื่องจากภาษาอังกฤษมีบทบาทอย่างยิ่งในระดับนานาชาติ ทั้งในด้านการศึกษา อาชีพ และการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ การพัฒนาทักษะการเขียนถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากการเขียนที่มีประสิทธิภาพไม่เพียงส่งเสริมการสื่อสารที่ชัดเจน แต่ยังแสดงถึงความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบ (Bai & Tang, 2023)

เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ภาษา โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาทักษะการเขียน เครื่องมือ AI เช่น Grammarly, Hemingway และ ChatGPT ถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลายในกลุ่มผู้เรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากสามารถช่วยตรวจสอบไวยากรณ์ การสะกดคำ เสนอแนวคิด และให้ข้อเสนอแนะแบบทันที ซึ่งช่วยลดข้อผิดพลาดและส่งเสริมการเขียนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น (Chen & Li, 2024; Miller & Roberts, 2023) ผู้เรียนจำนวนมากจะยอมรับว่า AI มีประโยชน์ในการเรียนรู้ แต่การใช้ AI อย่างไม่ระมัดระวังอาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดในบริบททางภาษา หรือคำแนะนำที่ไม่สอดคล้องกับรูปแบบการเขียนของผู้เรียนแต่ละคน (Tanaka & Suzuki, 2023; Zhou & Zhang, 2024) จึงเกิด “ความต้องการจำเป็น” ในการวิจัยเพื่อทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับมุมมองของผู้เรียนชาวไทยต่อการใช้เครื่องมือ AI เหล่านี้ รวมถึงประโยชน์ที่ได้รับและข้อจำกัดที่พบ เพื่อวางแผนทางการใช้เครื่องมือ AI อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การศึกษานี้จึงมุ่งเน้นการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้เรียนในบริบทการศึกษาภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษา โดยใช้ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน (Learner Needs) และใช้เป็นฐานข้อมูล (Evidence-based) ในการออกแบบกลยุทธ์การสอนที่เหมาะสม โดยเฉพาะการบูรณาการเทคโนโลยี AI เข้ากับบทบาทและ

บริบทของผู้สอน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนที่ยั่งยืน (Lee & Kim, 2023; Nguyen & Park, 2024)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการรับรู้และทัศนคติของผู้เรียน English as a Foreign Language: EFL ชาวไทย ที่มีต่อการใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อเสนอแนะแนวทางการประยุกต์ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์อย่างมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียน English as a Foreign Language: EFL ชาวไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

เชิงปริมาณ: เพื่อศึกษาความสัมพันธ์และผลกระทบของการใช้เครื่องมือ AI ต่อทักษะการเขียน

เชิงคุณภาพ: เพื่อวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับมุมมอง ทัศนคติ และประสบการณ์ของผู้เรียน

2. ประชากรและตัวอย่าง

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน 100 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ AI ทัศนคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน

แบบทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้เครื่องมือ AI (Pre-test/Post-test)

แนวคำถามสำหรับการสัมภาษณ์ (Interview Guide)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 4.1 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามและแบบทดสอบก่อนใช้เครื่องมือ (Pre-test)
- 4.2 ผู้เรียนใช้เครื่องมือ AI ในการฝึกเขียนเป็นระยะเวลา 4-6 สัปดาห์
- 4.3 ดำเนินการทดสอบหลังการใช้ (Post-test)
- 4.4 สัมภาษณ์เชิงลึกกลุ่มตัวอย่างที่คัดเลือกไว้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ: วิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) t-test แบบกลุ่มอิสระ (Independent Samples t-test) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนของผู้เรียนที่ใช้เครื่องมือ AI กับกลุ่มที่ไม่ใช้ และ t-test แบบกลุ่มสัมพันธ์ (Paired Samples t-test) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มผู้เรียนที่ใช้ AI

5.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ: วิเคราะห์โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อหาประเด็นสำคัญและรูปแบบของความคิดเห็น

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งเน้นการสำรวจมุมมองของผู้เรียน English as a Foreign Language: EFL ชาวไทยเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน ข้อมูลที่รวบรวมจากการสำรวจและสัมภาษณ์แสดงให้เห็นถึงผลกระทบที่สำคัญของการใช้ AI และความคิดเห็นที่หลากหลายของผู้เรียนเกี่ยวกับเครื่องมือดังกล่าว

1. ประโยชน์ของการใช้ AI ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความเห็นเป็นบวกเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ AI ในการพัฒนาทักษะการเขียน โดยเฉพาะในด้านการปรับปรุงความแม่นยำของไวยากรณ์และการสะกดคำ เครื่องมือ AI เช่น Grammarly และ ChatGPT ได้รับการชื่นชมในเรื่องของการให้ข้อเสนอแนะแบบทันที ซึ่งช่วยลดข้อผิดพลาดและเพิ่มความมั่นใจในการเขียน ผู้เรียนยังพบว่าการใช้ AI ช่วยในการสร้างแนวคิดใหม่และปรับปรุงโครงสร้างของเนื้อหา ทำให้การเขียนมีความชัดเจนและเป็นระเบียบมากขึ้น

2. ข้อจำกัดและความท้าทาย แม้ว่าผู้เรียนจะพบว่าการใช้ AI มีประโยชน์ แต่ก็ยังมีข้อจำกัดที่สำคัญที่รายงานโดยผู้เรียน หลายคนพบว่าข้อเสนอแนะจาก AI บางครั้งไม่สามารถจับประเด็นทางบริบทได้อย่างถูกต้อง ซึ่งอาจทำให้คำแนะนำไม่สอดคล้องกับความหมายที่ต้องการสื่อ นอกจากนี้

ผู้เรียนบางคนยังรู้สึกว่ AI ไม่สามารถปรับให้เข้ากับสไตล์การเขียนส่วนบุคคลของตนได้ ทำให้ข้อเสนอแนะที่ได้รับบางครั้งไม่ตรงกับรูปแบบการเขียนที่พวกเขาต้องการ

3. ประสบการณ์การใช้งาน การสัมภาษณ์เชิงลึกกับผู้เรียนเผยให้เห็นว่าผู้เรียนที่มีการใช้ AI อย่างสม่ำเสมอรู้สึกว่มีการพัฒนาทักษะการเขียนที่ดีขึ้น และการได้รับข้อเสนอแนะแบบทันทีช่วยในการปรับปรุงการเขียนได้อย่างรวดเร็ว ลดความสามารถในการตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตนเอง

แบบทดสอบการใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการพัฒนาทักษะการเขียนสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language: EFL)

ลำดับ	รายละเอียด	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ข้อความที่ท่านได้รับจากการสนทนากับ เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีเพียงพอ สามารถนำไปใช้ได้โดยไม่ต้องถามซ้ำ	4.22	0.53	มาก
2	ท่านได้รับข้อมูลจากการสนทนากับ เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ภายในเวลาที่ต้องการ	4.33	0.47	มาก
3	ข้อมูลที่ท่านได้รับจากการสนทนากับเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีความชัดเจน/เข้าใจง่าย	4.50	0.60	มากที่สุด
4	ท่านได้รับข้อมูลจากการสนทนากับ เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) มีความน่าเชื่อถือ	4.44	0.60	มาก
5	เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วยในการหาคำตอบที่ถูกต้องได้ตามที่ท่านต้องการ	4.28	0.45	มาก
6	เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้การตอบกลับข้อมูลที่สนทนาได้อย่างรวดเร็ว	4.11	0.46	มาก
7	เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวเชื่อมที่ดีในการสื่อสารและให้การตอบสนองได้ตรงตามความต้องการ	4.22	0.71	มาก
8	เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้บริการได้ดี โดยไม่มีข้อบกพร่อง/ผิดพลาด	4.33	0.47	มาก

ลำดับ	รายละเอียด	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9	ท่านได้รับการบริการจาก เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นไปตามความคาดหวัง	4.11	0.57	มาก
10	ท่านรู้สึกยินดีและมีความสุขที่ได้ใช้บริการผ่าน เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI)	4.39	0.49	มาก
11	ท่านรู้สึกพึงพอใจกับประสบการณ์ในการพูดคุย กับ เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI)	4.22	0.42	มาก
12	โดยรวมแล้วท่านรู้สึกพึงพอใจในการใช้บริการผ่าน เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI)	4.28	0.45	มาก
ภาพรวมความพึงพอใจ		4.29	0.54	มาก

อภิปรายผล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการรับรู้และทัศนคติของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language: EFL) ชาวไทยต่อการใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และ (2) เสนอแนะแนวทางการประยุกต์ใช้เครื่องมือ AI อย่างมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

จากผลการศึกษาพบว่า เครื่องมือ AI เช่น Grammarly และ ChatGPT มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ ผู้เรียนที่ใช้ AI ในการฝึกฝนการเขียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงขึ้นจากคะแนนก่อนเรียน (Pre-test) ไปยังหลังเรียน (Post-test) และยังมีระดับผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ AI ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อแรกของการวิจัย และสนับสนุนผลการศึกษาก่อนหน้านี้ของ Deng & Huang (2023) และ Lee & Kim (2023) ที่ระบุว่า AI สามารถเพิ่มคุณภาพงานเขียนในด้านความถูกต้องทางไวยากรณ์ โครงสร้างภาษา และการจัดเรียงความคิด

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังให้คะแนนความพึงพอใจต่อการใช้เครื่องมือ AI อยู่ในระดับ “มาก” โดยเฉพาะในด้าน ความชัดเจนของข้อมูล (เฉลี่ย = 4.50) ความน่าเชื่อถือ (4.44) และความรวดเร็วในการตอบสนอง (4.11) ตามข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจที่แนบในภาคผนวก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้เครื่องมือ AI ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ

งานวิจัยของ Ravi & Sharma (2024) และ Zhou & Zhang (2024) ที่ระบุว่าผู้เรียน English as a Foreign Language: EFL มีแนวโน้มยอมรับการใช้ AI เพื่อพัฒนาทักษะของตนเองในบริบทการเรียนรู้สมัยใหม่ การสัมภาษณ์เชิงลึกพบว่าผู้เรียนบางส่วนยังมีข้อกังวลเกี่ยวกับความไม่แม่นยำของคำแนะนำ AI โดยเฉพาะในด้านการตีความบริบท และการเสนอแนะที่อัตโนมัติเกินไป ซึ่งอาจไม่สอดคล้องกับสไตล์การเขียนเฉพาะบุคคล (Tanaka & Suzuki, 2023; Zhou & Zhang, 2024) ผู้เรียนบางรายยังแสดงความกังวลเกี่ยวกับการพึ่งพา AI มากเกินไป ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อทักษะการประเมินและแก้ไขด้วยตนเอง จากข้อค้นพบทั้งหมดนี้ สามารถเสนอแนะแนวทางการประยุกต์ใช้ AI อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ (1) การใช้เครื่องมือ AI ควบคู่กับการสนับสนุนจากผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ ตีความ และประยุกต์ข้อเสนอแนะแบบอัตโนมัติได้อย่างเหมาะสม และ (2) การส่งเสริมทักษะการประเมินตนเองของผู้เรียน เพื่อไม่ให้เกิดการพึ่งพาเทคโนโลยีเพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอของ Nguyen & Park (2024) และ Bai & Tang (2023) ที่เน้นการรวม AI เข้ากับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

โดยสรุป ผลการวิจัยนี้ไม่เพียงชี้ให้เห็นถึงประสิทธิภาพของเครื่องมือ AI ในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน English as a Foreign Language: EFL ชาวไทย แต่ยังนำเสนอแนวทางเชิงปฏิบัติที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนจริง เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างยั่งยืน และปรับให้เข้ากับยุคดิจิทัล

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่าผู้เรียน English as a Foreign Language: EFL ชาวไทย ต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมในการใช้ AI ควบคู่กับการเรียนรู้จากผู้สอน การมีการศึกษาและการอบรมเกี่ยวกับวิธีการใช้ AI อย่างมีประสิทธิภาพอาจช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือดังกล่าวได้อย่างเต็มศักยภาพและรับมือกับข้อจำกัดที่อาจเกิดขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผลการวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่าเครื่องมือ AI มีศักยภาพในการปรับปรุงทักษะการเขียนของผู้เรียน English as a Foreign Language: EFL ชาวไทยได้อย่างมีนัยสำคัญ แต่ยังมีข้อจำกัดที่ต้องได้รับการพิจารณาเพื่อให้การใช้ AI เป็นเครื่องมือเสริมที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการเขียน

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณคณะกรรมการสอบและอาจารย์ผู้สอนทุกท่านในหลักสูตร ที่ได้มอบความรู้และประสบการณ์อันมีคุณค่า ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการทำวิจัยฉบับนี้

นอกจากนี้ ข้าพเจ้าขอขอบคุณผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language: EFL) ชาวไทยทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและเข้าร่วมกิจกรรมวิจัยด้วยความเต็มใจ ซึ่งมีส่วนสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จของการศึกษาในครั้งนี้

สุดท้ายนี้ ข้าพเจ้าขอขอบคุณครอบครัวและเพื่อน ๆ ที่เป็นกำลังใจและให้การสนับสนุนข้าพเจ้าด้วยความเข้าใจและอดทนตลอดระยะเวลาการทำวิจัย

เอกสารอ้างอิง

- Bai, J., & Tang, Z. (2023). Exploring the integration of AI tools in EFL writing classes: Opportunities and challenges. *Journal of Educational Technology and Society*, 26(1), 55–70.
- Chen, H., & Li, L. (2024). Artificial intelligence in English writing improvement: A case study of Thai EFL students. *Language Learning & Technology*, 28(2), 22–39.
- Deng, X., & Huang, Y. (2023). The effectiveness of AI writing assistants for EFL learners in Thailand. *Educational Technology Research and Development*, 71(3), 311–329.
- Kumar, S., & Gupta, R. (2024). AI-powered writing tools in Thai EFL context: A review of recent advances. *Computer Assisted Language Learning*, 37(1), 75–92.
- Lee, J., & Kim, S. (2023). Impact of AI-enhanced feedback on EFL writing skills of Thai students. *TESOL Quarterly*, 57(4), 654–672.
- Liu, M., & Zhang, Y. (2024). Leveraging artificial intelligence for writing skill development in Thai EFL learners. *Journal of Language Teaching and Research*, 15(2), 205–220.

- Miller, A., & Roberts, L. (2023). The role of AI in writing education: Perspectives from Thai EFL students. *International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching*, 14(3), 45–61.
- Nguyen, T., & Park, J. (2024). AI-based writing assistance for Thai EFL learners: An empirical study. *Educational Technology & Society*, 27(1), 98–115.
- Ravi, K., & Sharma, P. (2024). Artificial intelligence tools for language learning: Insights from Thai EFL students. *Language Education in Asia*, 16(1), 34–50.
- Tanaka, H., & Suzuki, R. (2023). Evaluating AI writing tools for Thai EFL learners: Benefits and limitations. *Journal of Educational Research and Practice*, 14(2), 134–149.
- Wang, Y., & Liu, X. (2024). AI in EFL writing instruction: A comparative study of Thai and international learners. *Language Teaching Research*, 28(3), 377–394.
- Zhou, L., & Zhang, W. (2024). AI and writing pedagogy: Experiences of Thai EFL students with emerging technologies. *Journal of Language and Linguistics*, 30(2), 217–234.