



การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SURE ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
The Development of English Reading Comprehension Ability by Using
SURE Learning and Teaching Management of Grade 4 Students

ซูไลดา สะดี^{1*} ศุภกาญจน์ บัวทิพย์² ปาลิดา สายรัตทอง พัฒนพิชัย³ และ บดินทร์ แวลาเตะ⁴
Sulaida Sadee^{1*} Supakan Buatip² Palida Sairatthong Pattanapichai³ and
Bordin Wealateh⁴

¹ นักศึกษาปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สังกัดคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

³ ดร., อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

⁴ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

* ผู้ประสานงาน: Sulaida.sadee@gmail.com

¹ Master's degree students, Master of Education program in Curriculum and Instruction,
Faculty of Education, Price of Songkla University.

² Assistant Professor Dr., Lecturer in Curriculum and Instruction, Faculty of Education,
Price of Songkla University.

³ Dr., Lecturer in Curriculum and Instruction, Faculty of Education,
Price of Songkla University

⁴ Assistant Professor Dr., Lecturer in Bachelor of Arts (English), Faculty of Humanities and
Social Sciences, Price of Songkla University

* Corresponding Author: Sulaida.sadee@gmail.com

(Received: 2024-08-24; Revised: 2024-09-30; Accepted: 2025-02-11)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SURE 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SURE กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดตานีนรสโมสร โดยสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SURE จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ 25 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test dependent ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SURE มีคะแนนการอ่านจับใจความหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SURE อยู่ในระดับมากที่สุดในทุกด้าน

คำสำคัญ: การอ่านจับใจความสำคัญ, การจัดการเรียนรู้แบบ SURE, ความพึงพอใจ

Abstract

This research aims to 1) compare the reading comprehension skills in English of Grade 4 students before and after using the SURE learning and teaching management, and 2) study the satisfaction of Grade 4 students with the SURE learning and teaching management. The sample group consists of 25 Grade 4/1 students from the first semester of the 2024 academic year at Wat Taninarasamosorn Municipal School 2, through cluster random sampling technique. The research instruments include 1) 6 plans of SURE learning and teaching management, 2) a reading comprehension test with 25 multiple-choice questions, and 3) a student satisfaction questionnaire. Data analysis employs mean, standard deviation, and t-test dependent statistics. The results reveal that 1) students receiving the SURE learning and teaching management have significantly higher scores of post-instruction English reading comprehension ability compared to pre-instruction scores at the .05 level, and 2)

overall student satisfaction with the SURE learning and teaching management is at the highest level in all aspects.

Keywords: Reading comprehension, SURE learning and teaching management, Satisfaction

บทนำ

ปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างมากต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองเพื่อใช้ในการเรียนและทำงาน รวมถึงได้มีการปรับปรุงและพัฒนาการเนื้อหา เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน (สยามรัฐ ลอยพิมาย และ ชัยวัฒน์ วาระ, 2557)

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นด้านแรกของการนำไปสู่การเรียนรู้ทักษะอื่น ๆ การอ่านทำให้ผู้อ่านมีความรู้ที่แตกฉานและก่อให้เกิดทักษะการคิดเพิ่มพูนสติปัญญา สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ และนำไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ผัสสพรรณ ฌโนมพงษ์ชาติ สุมาลี ชีโนกุล และสำลี ทองธิว, 2556) สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้มีการกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นวิชาพื้นฐานที่กำหนดให้นักเรียนทุกคนจะต้องเรียนรู้ในทุกระดับชั้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังนั้นทักษะการอ่านจึงมีความสำคัญในการศึกษาทุก ๆ ระดับ เนื่องจากการเรียนวิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนต้องใช้การอ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้ เพราะฉะนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการนำไปสู่การแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ (อรชนิดา หวานคง, 2559) ตลอดจนองค์ความรู้ และข้อมูลข่าวสารที่สำคัญได้ปรากฏในเว็บไซต์ต่าง ๆ มากกว่า 90% ถูกรายงานหรือบันทึกไว้เป็นภาษาอังกฤษ (สุลัญญา หะยัห์มะ, มีชัย วงศ์แดง และกุสุมา ลำนุ้ย, 2564) โดยเฉพาะนักเรียนระดับประถมศึกษาควรได้รับการเตรียมความพร้อมด้านพื้นฐานความรู้ และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะทางด้านการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน (มาริณีย์ ชี้เลียง และธนาธิป มะโนคำ, 2565)

เมื่อนักเรียนได้อ่านเรื่องราวจากบทความ หนังสือ ตำรา หรือสื่ออื่น ๆ จะต้องอาศัยทักษะการอ่าน ที่เรียกว่า การอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวที่ผู้เขียนได้เสนอไว้ (สมุทร เชนเชวนิช, 2542) โดยการอ่านเรื่องราวทั้งหมดให้เข้าใจ จับใจความสำคัญของแต่

ละตอน แล้วตั้งคำถามสั้น ๆ ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร แล้วสรุปใจความสำคัญของทุกตอน (ณิชา ชินธามัน และคณะ, 2561) สอดคล้องกับ Rubin (2001) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการแปลความหมายของอักษรแล้วสามารถตีความหรือแปลความจากเรื่องที่อ่าน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างเนื้อเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมของผู้อ่าน สามารถนำความรู้ความเข้าใจมาใช้ในการตีความวิเคราะห์ ดังนั้นสิ่งที่มีความสำคัญ และทำให้การอ่านภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จ คือ สามารถบอกประเด็นสำคัญจากสิ่งที่อ่าน และสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (ศรีวิไล พลมณี, 2545) นักเรียนต้องมีความรู้พื้นฐานในการอ่าน เข้าใจความหมายของคำ มีสมาธิในการอ่าน และต้องมีการฝึกฝนอยู่เสมอ (ณิชา ชินธามัน และคณะ, 2561) รู้ความหมายของคำศัพท์ประเภทของคำ จะทำให้นักเรียนอ่านหนังสือได้กว้างขวางขึ้น เข้าใจเนื้อหา และจับประเด็นได้ (สมุทธ เข็นเขวนิช, 2542)

ถึงแม้ว่าการจัดการเรียนรู้จะให้ความสำคัญกับความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญเป็นสิ่งที่จำเป็นที่ครูผู้สอนจะต้องส่งเสริมและพัฒนาความสามารถให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด แต่จากการศึกษางานวิจัย พบว่า การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร (Phayat, 2014) และหากนักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความจากบทอ่านได้จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ (กุลธิดา แก้วตาบุศย์ ผาสุข บุญธรรม และสุตาพร ปัญญาพฤกษ์, 2561) นักเรียนขาดความตั้งใจในการทำข้อสอบ มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ไม่สามารถแปลความ และสรุปบทอ่านได้ (พิมพ์ผกา ประเสริฐสวัสดิ์ และยุพิน ยืนยง, 2563) สอดคล้องกับ มาริณีย์ ซีเลียง และธนธิป มะโนคำ (2565) พบว่า ส่วนใหญ่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษจากการประเมินในระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำ เกิดจากผู้เรียนมีความเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยาก มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนส่วนใหญ่ยังอยู่ในระดับที่ไม่สูงมาก

ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษได้มีการสังเกตชั้นเรียนและทำการวิเคราะห์สาเหตุทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนเทศบาล 2 วัดตานีนรสโมสร พบว่า นักเรียนไม่มีความหมายของคำศัพท์ ไม่รู้เป้าหมายในการอ่าน จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่าน ไม่สามารถสรุปความจากสิ่งที่อ่าน ส่งผลให้นักเรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่านและไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน สอดคล้องกับรายงานผลคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) หรือ O-NET (สทศ.) ประจำปีการศึกษา 2566 ในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดตานีนรสโมสร พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 26.42 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านจับใจความ จับประเด็นสำคัญ ขาดความรู้ ขาดความเข้าใจ ไร้อรรถาธิบายในการอ่าน ส่วนสำคัญของเรื่องอยู่ตรงจุดใด ทำให้ไม่สามารถตอบคำถาม และไม่สามารถทำข้อสอบได้ และสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเอง SAR (Self-Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 15.75 และประจำปีการศึกษา 2566 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 18.50 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์

จากความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษดังกล่าว จะเห็นได้ว่าครูผู้สอน จำเป็นที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้วิจัยจึงได้ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SURE ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ภายใต้ทฤษฎีการเชื่อมโยงของ Thorndike (Thorndike's Classical Connectionism) ซึ่งทฤษฎีความสัมพันธ์เชื่อมโยงของ Thorndike โดยการเรียนรู้เกิดจากนักเรียนจะต้องมีความกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา และการเรียนรู้จะคงสภาพอยู่เมื่อพันธะระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองยังคงอยู่ ซึ่งเป็นไปในลักษณะของการลองผิดลองถูก (Trail and Error) เมื่อพบการตอบสนองในการแก้ปัญหาเดิมนั้นเรื่อย ๆ จนเป็นนิสัย (ชาติชาย ม่วงปทุม, 2557) และส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความเหมาะสมตามวัยและสติปัญญาของนักเรียน และได้ลองผิดลองถูก ผิดจนซ้ำ ๆ เพื่อให้มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ จึงนำมาสู่การออกแบบขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบ SURE คือ ขั้นที่ 1 การอ่านคร่าว ๆ และทำความเข้าใจคำศัพท์ (Skimming and Understanding the words) ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำถาม (Understanding the questions) ขั้นที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อหาคำตอบ (Reading focusing on details for finding the answers) และ ขั้นที่ 4 การประเมินผล (Evaluation) เพื่อนำไปพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ สามารถอ่านเรื่องราว ตอบคำถามจากสิ่งที่อ่าน ตีความ แปลความ สรุปเรื่องราวเป็นภาษาของตนเองได้ และนำไปสู่การต่อยอดหรือใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SURE

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อใช้ต่อการจัดเรียนรู้แบบ SURE เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SURE หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. **รูปแบบการวิจัย** ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว ซึ่งวัดก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest – posttest Design) (Fitz-Gibbon, 1987)

2. ประชากรและตัวอย่าง

2.1 ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดตานีนรสโมสร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 ห้อง จำนวน 80 คน

2.2 ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดตานีนรสโมสร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 25 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random Sampling) (สุวิมล ติรกันนท์, 2551)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SURE เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวนทั้งสิ้น 6 แผนการจัดการเรียนรู้ (12 ชั่วโมง) ซึ่งกำหนดเวลาออกเป็นบทอ่านละ 2 ชั่วโมง โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 3 ท่าน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมจะมีค่าความเหมาะสมตั้งแต่ 4.88 ขึ้นไป ซึ่งมีความเหมาะสมมากที่สุด และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 คุณภาพรายแผนการจัดการเรียนรู้จะมีค่าตั้งแต่ 4.88 – 4.91 แสดงว่าองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกัน และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ (วิเชียร เกตุสิงห์, 2540)

3.2 แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบทดสอบมีลักษณะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก โดยผู้วิจัยเริ่มต้นสร้างข้อสอบจำนวน 45 ข้อ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่า IOC มีค่าเท่ากับ -0.66 – 1.00 ซึ่งมีข้อที่ผ่านเกณฑ์

จำนวน 38 ข้อ หลังจากนั้นนำไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (try out) นำไปใช้วัดผลก่อนและหลังการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 28 คน และนำผลมาวิเคราะห์พบว่าค่าอำนาจจำแนกโดยมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30 – 0.70 แสดงว่า ข้อสอบสามารถจำแนกได้ในระดับปานกลางถึงดี มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.38 - 0.65 แสดงว่า ข้อสอบค่อนข้างง่ายไปจนถึงค่อนข้างยาก จากนั้นนำแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษที่คัดเลือกแล้วจำนวน 25 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถทั้งฉบับโดยใช้วิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder- Richardson) สูตร KR-20 มีค่าเท่ากับ 0.69 แสดงว่าแบบวัดความสามารถมีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับปานกลาง

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SURE โดยได้นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SURE นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมได้ตรวจสอบและหาคุณภาพของแบบสอบถาม นำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดตานีนรสโมสร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง หลังการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SURE แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อคำถาม แต่ละข้อมีระดับการประเมิน 5 ระดับ คือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยที่สุด (1) แบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.5 - 1.00 แสดงว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ สามารถนำไปใช้ได้ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าเท่ากับ 0.77 แสดงว่ามีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับดี โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

4.51 – 5.00	ความพึงพอใจระดับ	มากที่สุด
3.51 – 4.50	ความพึงพอใจระดับ	มาก
2.51 – 3.50	ความพึงพอใจระดับ	ปานกลาง
1.51 – 2.50	ความพึงพอใจระดับ	น้อย
1.00 - 1.50	ความพึงพอใจระดับ	น้อยที่สุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 วัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ก่อนการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ครั้ง ใช้เวลาในการทดสอบ 50 นาที

4.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SURE เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง และผู้วิจัยจัดบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกชั่วโมง

4.3 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SURE

4.4 ทดสอบหลังการทดลอง จำนวน 1 ครั้ง โดยใช้เวลาในการทดสอบ 50 นาที

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SURE ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ทางสถิติ t-test dependent

5.2 วิเคราะห์ผลของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SURE ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SURE มีคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 7.92 คะแนนเต็ม 25 คะแนน มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.40 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 14.68 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.53 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SURE

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	N	$\bar{X}$	SD	t	Sig.
ก่อนเรียน	25	25	7.92	3.40	12.908*	0.000
หลังเรียน	25	25	14.68	3.53		

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SURE เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SURE ในภาพรวมอยู่ใน

ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 และมีความพึงพอใจในแต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยความพึงพอใจด้านครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ด้านสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SURE

รายการประเมิน	$\bar{x}$	SD	ระดับ
ด้านครูผู้สอน			
1. ครูชี้แจงรายละเอียดก่อนทำกิจกรรมอย่างชัดเจน	4.74	0.65	มากที่สุด
2. ครูมีความเป็นกันเองกับนักเรียน ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	4.65	0.50	มากที่สุด
3. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าเรียน	4.60	0.65	มากที่สุด
4. ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	4.79	0.61	มากที่สุด
5. ครูคอยช่วยเหลือ และแนะนำนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรม	4.87	0.41	มากที่สุด
รวม	4.66	0.57	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา			
6. เนื้อหาที่อ่านเข้าใจง่าย	4.61	0.71	มากที่สุด
7. เนื้อหาในบทอ่านมีความน่าสนใจ	4.74	0.57	มากที่สุด
8. เนื้อหาที่เรียนทำให้มีความรู้ ความเข้าใจคำศัพท์มากขึ้น	4.78	0.46	มากที่สุด
9. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.63	0.65	มากที่สุด
รวม	4.60	0.60	มากที่สุด
ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้			
10. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้สามารถจดจำและแปลคำศัพท์	4.54	0.77	มากที่สุด
11. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยฝึกอ่านเรื่องราวอย่างคร่าว ๆ	4.58	0.59	มากที่สุด
12. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้อ่านบทอ่าน เรื่องราวที่หลากหลาย	4.60	0.58	มากที่สุด
13. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษ และหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านได้ง่ายและเข้าใจมากขึ้น	4.71	0.64	มากที่สุด
14. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่าน เป็นภาษาของตนเอง	4.72	0.54	มากที่สุด

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SURE

รายการประเมิน	$\bar{x}$	SD	ระดับ
15. นักเรียนมีความสุขที่ได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ	4.64	0.57	มากที่สุด
รวม	4.56	0.64	มากที่สุด
ด้านสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้			
16. สื่อที่ใช้มีความน่าสนใจและมีสีสันที่สวยงาม	4.64	0.64	มากที่สุด
17. สื่อที่ใช้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสนใจเรียน และเกิดการเรียนรู้	4.64	0.70	มากที่สุด
18. สื่อที่ครูนำมาใช้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา และอายุของนักเรียน	4.52	0.59	มากที่สุด
รวม	4.60	0.64	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
19. นักเรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งระหว่างเรียน และหลังเรียน	4.72	0.46	มากที่สุด
20. นักเรียนพอใจที่จะปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	4.80	0.41	มากที่สุด
รวม	4.76	0.43	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.63	0.65	มากที่สุด

การอภิปรายผล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SURE มีคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 7.92 คะแนนเต็ม 25 คะแนน มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.40 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 14.68 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.53 เนื่องจากกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัตินั้นมีความหลากหลาย เน้นให้นักเรียนสามารถลงมือทำกิจกรรมทดลองผิดลองถูกด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกและเป็นที่ปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ สอดคล้องกับทฤษฎีการเชื่อมโยงของ Thorndike (Thorndike's Connectionism Theory) มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียน การเชื่อมโยงความรู้เดิมไปยังความรู้ใหม่ เปิดโอกาสให้ได้สำรวจความรู้

ใหม่ ๆ และการฝึกฝนบ่อย ๆ จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญเชื่อมโยงความรู้เดิมไปยังความรู้ใหม่ เปิดโอกาสให้ได้สำรวจความรู้ใหม่ ๆ จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ (ทิตินา แคมมณี, 2556)

การให้นักเรียนได้อ่านคร่าว ๆ และทำความเข้าใจกับความหมายของคำศัพท์ ทำให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับคำศัพท์ เพิ่มพูนคลังคำศัพท์ในสมองให้กับนักเรียน และเรียนรู้ถึงใจความสำคัญในเนื้อหาที่อ่าน เข้าใจคำถามที่ถามสอดคล้องกับ Wilkins (1972), Long and Richards (1987) และ Gottardo et al. (2018) กล่าวว่า สิ่งที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้คำศัพท์ ไวยากรณ์และเสียงของคำศัพท์ได้ดี ต้องเริ่มจากนักเรียนต้องทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ เนื่องจากคำศัพท์จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา จุดเน้น และเนื้อหาทั้งหมดของเรื่องที่อ่าน อีกทั้งผู้เรียนที่มีคลังคำศัพท์มากสามารถนำไปใช้ในบทสนทนาในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น และการสอนอ่านจับใจความเป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝนให้กับผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน เพื่อให้การอ่านเรื่องราว ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามและหาคำตอบได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ (ธีรวิมลเพชร, 2564)

การทำความเข้าใจคำถามของนักเรียน โดยครูและนักเรียนร่วมกันแปลความหมายของข้อคำถามในใบกิจกรรม โดยให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ตรงกันในช่วงแรก แต่หลังจากนั้นครูได้มีการปรับวิธีการให้นักเรียนได้ลองอ่านคำถาม และแปลคำถามด้วยตนเอง โดยครูจะสอนและเน้นสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ Wh- question ในขั้นตอนนี้ต้องให้เวลานักเรียนพอสมควรสำหรับการแปลคำถาม และเมื่อนักเรียนฝึกการทำความเข้าใจคำถามเพิ่มขึ้นก็ทำให้สามารถเข้าใจคำถามเพิ่มขึ้นตามลำดับสอดคล้องกับ ธวานันท์ ญฐเมธานาศิริ และ มนตรี วงษ์สะพาน (2567) กล่าวว่า กิจกรรมที่มีการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการค้นหาคำตอบ ทำให้นักเรียนได้ความสามารถการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อหาคำตอบ และการประเมินผล โดยนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและนำคำถามในขั้นตอนที่ 2 มาหาคำตอบในเนื้อหาที่อ่าน ซึ่งเมื่อนักเรียนเข้าใจคำถาม และจับใจความสำคัญก็สามารถหาคำตอบได้เร็วขึ้น แล้วเขียนสรุปด้วยถ้อยคำของตนเอง ซึ่งมีครูคอยให้คำแนะนำ สอดคล้องกับ พิมพ์ผกา ประเสริฐสวัสดิ์ และยุพิน ยืนยง (2563) พบว่า เมื่อนักเรียนได้รับการชี้แนะและฝึกฝนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญดีขึ้น สามารถเขียนสรุปกระชับ และครอบคลุมประเด็นสำคัญของเรื่องดีขึ้น แสดงว่าผู้เรียนมีพัฒนาการในการอ่านเพิ่มมากขึ้น

นอกจากนี้บทบาทของผู้สอนในการจัดการเรียนรู้อาจเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยเริ่มตั้งแต่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเลือกบทอ่านให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียน การให้คำแนะนำ การให้กำลังใจผู้เรียน ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การเลือกบทอ่านที่น่าสนใจและเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน การเป็นผู้ชักชวนและกระตุ้นความคิดนักเรียนด้วยคำถาม เป็นส่วนสำคัญที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างดีเยี่ยม และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี การจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว สิ่งเหล่านี้จะช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี (มารีณีย์ ชีเลี้ยง และ ธนาธิป มะโนคำ, 2565)

2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ SURE อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, $SD = 0.43$) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยในทุก ๆ ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากด้านครูผู้สอนได้มีการชี้แจงรายละเอียดก่อนการทำกิจกรรมทุกครั้ง อีกทั้งครูยังมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนทุกคนโดยไม่เลือกปฏิบัติ รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน คอยแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความเป็นกันเอง ทำให้นักเรียนรู้สึกอยากเรียน ไม่กดดันจนเกินไป ผ่อนคลาย ด้านเนื้อหา บทอ่านมีความเหมาะสม อ่านแล้วเข้าใจง่าย เนื้อหาที่น่าสนใจ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ด้านวิธีการจัดการเรียนรู้กิจกรรมที่ผู้วิจัยจัดขึ้นนั้นส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแปลความหมายของคำศัพท์ อ่านออกเสียงคำศัพท์ บทอ่าน ผู้วิจัยคอยปรับและแก้ไขให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง และยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและยังได้หาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เขียนสรุปเรื่องราวจากการใช้ภาษาของตนเอง ด้านสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สื่อมีสีสันที่สวยงามและยังเร้าความสนใจของนักเรียนได้ สื่อยังช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยเลือกในครั้งนี้นะจะเป็นนักเรียนที่คะแนนความสามารถเก่ง กลาง และอ่อน ในชั้นเรียน ซึ่งบรรยากาศในชั้นเรียนนักเรียนเก่งอาสาที่จะคอยช่วยเหลือ ให้คำแนะนำเพื่อนๆ ที่อ่อนกว่าโดยไม่ได้แบ่งแยกใด ๆ ครูจะคอยให้คำแนะนำ เสริมแรงให้กำลังใจนักเรียนทุก ๆ คน ซึ่งจากผลการทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SURE อยู่ในระดับมากที่สุด ในทุก ๆ ด้าน สอดคล้องกับทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike's Classical Connectionism) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลองผิด ลองถูก สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดความ

อยากรู้ อยากรเรียน เชื่อมโยงความรู้เดิม มาสู่ความรู้ใหม่ จะช่วยให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ (ทิตินา แคมมณี, 2556) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทิพากร สุขชูศรี, รสสุคนธ์ พหลเทพ, รัตนาดี โชติภพนิช และทวิกา ตั้งประภา (2560) ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการสอนไม่แตกต่างกันคือ มีความพึงพอใจด้านสื่อการสอน ประโยชน์ที่ได้รับ เนื้อหา และการจัดกิจกรรม ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้เพราะด้านสื่อการสอนผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด นั้น ผู้วิจัยใช้สื่อการสอนที่มีองค์ประกอบด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษที่นักเรียนมีความรู้เดิม และมีภาพและเสียงประกอบเนื้อหาทำให้ผู้เรียนตื่นตัว

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 เมื่อผู้สอนนำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ SURE เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ควรมีการเลือกบทอ่านที่ทันสมัย อยู่ในความสนใจ มีความยาก ง่ายตามความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน

1.2 การจัดการเรียนรู้แบบ SURE ปัญหาหนึ่งที่พบคือเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้สามารถขยายเป็น 3-4 ชั่วโมง ต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือทำด้วยตนเองในทุกขั้นตอนนั้น จะใช้เวลาค่อนข้างนาน

1.3 สื่อเทคโนโลยี รวมไปถึงสีสันทันของใบกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีส่วนสำคัญอย่างมากต่อนักเรียน สามารถกระตุ้นเร้าความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

1.4 ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่อนคลาย มีการเสริมแรงและให้กำลังใจที่กล่าวคำชื่นชมนักเรียนเมื่อนักเรียนสามารถทำกิจกรรมนั้นได้

1.5 ครูส่งเสริมให้นักเรียนให้ทำงานเป็นกลุ่ม เป็นทีม ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี และอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยในครั้งต่อไปอาจนำการจัดการเรียนรู้แบบ SURE ไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน

2.2 ควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ มาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ SURE เช่น เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน, การเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.3 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องการฝึกอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

2.4 ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ SURE เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม และ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กุลธิดา แก้วตาบุศย์ ผาสุข บุญธรรม และสุดาพร ปัญญาฤกษ์. (2561.) การพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราช ภัฏเชียงราย*, 11(3), 25-36.

ชาติชาย ม่วงปฐม. (2557). *ทฤษฎีการเรียนรู้การสอน. [เอกสารที่ไม่ได้ตีพิมพ์]. คณะครุศาสตร์, ราช ภัฏอุดรธานี มหาวิทยาลัย*.

ณิชา ชินธามันและคณะ. (2561). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ สำคัญจากสื่อในชีวิตประจำวัน. *วารสารครูพิบูล*, 5(1), 1-13.

ทิพากร สุขชูศรี, รสสุคนธ์ พหลเทพ, รัตนาดี โชติกพนิช และทวิกา ตั้งประภา. (2560). *การ เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อกิจกรรมการสอน ระหว่างกิจกรรม การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. นาคบุตรปริทรรศน์*, 9(1), 181-193.

ทศนา แคมมณี. (2556). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.

ธีวรา กมลเพชร. (2564). *การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชีระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต:มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.

- จุวานันท์ ญัฐเมธานาศิริ และมนตรี วงษ์สะพาน. (2567). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 18(2), 86-101.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ผัสพรพรรณ ถนอมพงษ์ชาติ, สุมาลี ชีโนกุล, และสำลี ทองจิ๋ว. (2556). ทักษะขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารสุนารี, 7(2), 59-78.
- พิมพ์ผกา ประเสริฐสวัสดิ์, และยุพิน ยืนยง. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและการศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบSQ3R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, 36(2), 191-206.
- มารีณีย์ ชีเลี้ยง และธนธิป มะโนคำ. (2565). สื่อและกลวิธีในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก. วารสารร้อยแก่นสาร, 7(1), 404-416.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2540). สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- ศรีวิไล พลมณี. (2545). พื้นฐานการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมุทร เช็นเขาวนิช. (2542). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- สยามรัฐ ลอยพิมาย และชัยรัตน์ วาระ. (2557). ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุลัญญา หะยัหามะ, มีชัย วงศ์แดง,และกุสุมา ล่านุ้ย. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครูคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 32(3), 175-186.

- สุวิมล ตีรกานันท์. (2551). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรรชนิดา หวานคง. (2559). *การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21*. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร, 7(2), 303-314.
- Fitz-Gibbon. carol Taylor. Lyons Morris and Lynn. ji. auth. (1987). *How to design a program evaluation*. Newbury Park: Sagh.
- Gottardo, A., Mirza, A., Koh, P. W., Ferreira, A., & Javier, C. (2018). Unpacking listening comprehension: The role of vocabulary, morphological awareness, and syntactic knowledge in reading comprehension. *Reading and Writing*, 31, 1741-1764.
- Long, M. H. & Richards, J. C. (1987). *Methodology in TESOL, A Book of Readings*. New York: Newbury House.
- Phayat Wutthirong. (2014). *Innovation management: Resource learning organization and innovation*. 263, Bangkok: Chulalongkorn University Press
- Rubin, D. (2001). *A critical reader* : Malden Mass. Balackwell.
- Wilkins, D. A. (1972). *Linguistics in Language Teaching*. Cambridge: MFT Press.