



ปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 1
School Factors Affecting Life Skills of the Secondary Students under
the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1

สุคนธร ปักโคทานัง^{1*}, ฐิยาพร กันตารณวัฒน์²,
ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์³ และ ขวัญธิศรา อภิสุขสกุล⁴
Sukhonthorn Pakkotanang^{1*}, Thiyaporn Kantathanawat²,
Pariyaporn Tungkunanant³ and Kwantitsara Apissukul⁴

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

² รองศาสตราจารย์ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

³ ศาสตราจารย์ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

⁴ อาจารย์ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

*ผู้ประสานงาน: sukhonthorn@boon.ac.th

¹ M.S.Ind.Ed. Master of Science in Industrial Education Program faculty of Education
Administration And Technology of King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

² Associate Professor in School of Industrial Education And Technology of
King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

³ Professor in School of Industrial Education And Technology of
King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

⁴ Lecturer in School of Industrial Education And Technology of
King Mongkut's Institute of Technology Ladkrabang

*Corresponding Author: sukhonthorn@boon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2) ศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ 3) ศึกษาปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 จำนวน 275 คนจาก 38 โรงเรียนได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 39 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.73 - 0.95 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำมาวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) และไม่มีปัญหาการเกิดภาวะระหว่างตัวแปร Multicollinearity

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูและผู้บริหารมีความเห็นต่อทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในระดับมาก 2) ครูและผู้บริหารมีความเห็นต่อปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในระดับมาก และ 3) ปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 คือปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (X_1) ปัจจัยด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม (X_3) ปัจจัยด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (X_5) ปัจจัยด้านทรัพยากรทางการศึกษา (X_6) และ สามารถร่วมพยากรณ์ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้ร้อยละ 37.30

คำสำคัญ : ทักษะชีวิต, ปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิต, ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

Abstract

This research aimed to 1) study opinions of teachers and school administrators toward the life skills of the secondary students, 2) study opinions of teachers and school administrators for school factors affecting the life skill of the secondary

students, and 3) study the school factors affecting the life skill of the secondary students. The samples were 275 teachers and school administrators of 38 schools under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1, obtained through multi-stage sampling technique. The research instrument was 39 items of 5-point rating scale with the index of item-objective congruence (IOC) between 0.80-1.00, and the index of reliability between 0.73-0.95. The statistical methodology used for data analysis consisted of means, standard deviation, and Stepwise Multiple Regression Analysis, variables without any problems of multicollinearity.

The research findings were as follows: 1) The opinions of teachers and school administrators toward the life skill of secondary students overall were at high level. 2) The opinions of teachers and school administrators for school factor affecting life skill of the secondary students were at high level. And 3) the school factors affecting life skills of the secondary students were at high level with the significance of 0.05, consisting of: the factor of school environment (X_1), the factor of student associated treatment (X_3), the factor of curriculum management and teaching and learning activity (X_5), and the factor of academic resources (X_6). Besides, the percentage of the life skills's forecast of the secondary students in the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 1 was 37.30.

Keywords: Life Skill, School Factors Affecting Life Skills, The Life Skills of Secondary Students

บทนำ

สภาพสังคมในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ได้ส่งผลกระทบต่อเด็กวัยเรียนเป็นอย่างมาก ทั้งการดำเนินชีวิตท่ามกลางกระแสเทคโนโลยีที่ล้ำสมัย และความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการศึกษาต่อของบุตรหลานตลอดจนการเผชิญสิ่งยั่วยุหรือตัวแบบที่ไม่เหมาะสมต่าง ๆ รอบตัวที่ก่อให้เกิดปัญหาเด็กและเยาวชนทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น หากเด็กและเยาวชนที่มีทักษะชีวิตในระดับต่ำหรือ ขาดภูมิคุ้มกันทางสังคม เมื่อเขาพ้นวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานไปแล้วอาจเป็นคนที่ไม่

ประสบความสำเร็จในชีวิตมีปัญหาเรื่องการปรับตัว และการดำเนินชีวิตในสังคม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาและสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกันให้รอดปลอดภัยจากการครอบงำของสื่อ และเทคโนโลยี และตั้งรับต่อการก้าวรุกทางสังคมอย่างรู้เท่าทันการพัฒนาทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) จึงกำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนเกิดการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการจัดการกับอารมณ์และความเครียด รู้จักสร้างสัมพันธภาพ ที่ดีกับผู้อื่น ด้วยการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามวัยในแต่ละชั้นปีในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นดังต่อไปนี้ 1) ชั้น ม. 1 รู้ความถนัด ความสามารถ และบุคลิกภาพของตนเอง รู้จักจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง รู้เท่าทันชีวิตและสังคมที่เปลี่ยนแปลง และจัดการความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 2) ชั้น ม.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความเป็นประชาธิปไตย และมีจิตอาสาช่วยเหลือสังคมกล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้การสื่อสารเชิงบวก ที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดี คลายเครียดด้วยวิธีการสร้างสรรค์ มีจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือสังคม 3) ชั้น ม. 3 มีทักษะในการแสวงหาและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์กับตนเอง รู้จักสร้างความสุข ให้กับตนเองและผู้อื่นมีทักษะในการแสวงหาและใช้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ แล้วนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ มีวิธีการสร้างความสุขให้กับตนเองและผู้อื่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาและข้อกำหนดจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) โดยกำหนดพันธกิจเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รักความเป็นไทย และเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ อีกทั้งยังกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และ

พลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

จากปัญหาและข้อกำหนดข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 เพื่อศึกษาปัจจัยด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องจากผู้วิจัยศึกษางานวิจัยของ ชลณา ทศมาลี (2558) , วิจารณ์ สุขดี (2558) , ภูรินท์ ขนิลกุล (2563) และสฤทธิ ฝิวอ่อน (2559) พบว่าปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียน ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ หลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และทรัพยากรทางการศึกษา ผู้วิจัยนำปัจจัยดังกล่าวประยุกต์ใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลลัพธ์ที่ได้รับจากงานวิจัยในครั้งนี้จะสามารถระบุได้ว่าผู้เรียนในแต่ละสถานศึกษาที่มีปัจจัยด้านสถานศึกษาที่แตกต่างกันจะมีทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแตกต่างกันอย่างไร และปัจจัยด้านสถานศึกษาด้านใดที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุดและน้อยสุด โดยสารสนเทศจากการศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และครูสามารถนำผลไปใช้เป็นข้อมูลประกอบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

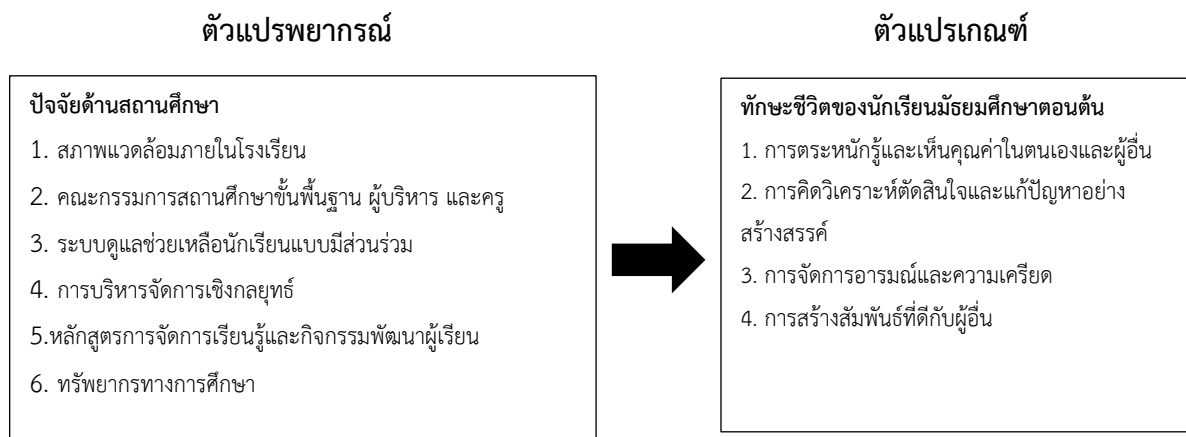
1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
3. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยด้านสถานศึกษาที่มีอย่างน้อย 1 ปัจจัย ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบของทักษะชีวิตไว้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น 2) การคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3) การจัดการอารมณ์และความเครียด และ 4) การสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559) และศึกษาปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากผลการวิจัยของ ชลณา ทศมาลี (2558), วิณารัตน์ สุขดี (2558), สฤทธิ ผิวอ่อน (2559), ภูรินทร์ ชนิลกุล (2563) ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยเก็บข้อมูลแบบสอบถามจากกลุ่มเพื่อนำไปวิเคราะห์ปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา 1 แบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ จำนวน 1 , 34 และ 3 โรงเรียนตามลำดับ รวม 38 โรงเรียน โดยมีผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ จำนวน 1 , 31 และ 5 คน ตามลำดับ รวม 37 คน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ จำนวน 4 , 596 และ 128 คน ตามลำดับ รวม 728 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 765 คน (กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1, 2565)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา 1 ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามแนวคิดของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อน $\pm 5\%$ และการเลือกนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลาย ขั้นตอน (Multi-stage random sampling) ดังนี้ ขั้นที่ 1) แบ่งโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน ขนาดกลางจำนวน 34 โรงเรียน และขนาดเล็กจำนวน 1 โรงเรียน 2) ใช้วิธีการสุ่มแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) ตามขนาดของโรงเรียนในสัดส่วน ร้อยละ 50 ของโรงเรียน ได้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2 โรงเรียน ขนาดกลางจำนวน 17 โรงเรียน ขนาดเล็กจำนวน 1 โรงเรียน รวมจำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 20 โรงเรียน 3) ทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามตำแหน่ง ได้แก่ ผู้บริหาร และ ครู และ ตามขนาดโรงเรียนโดยเทียบสัดส่วน บัญญัติไตรยางศ์ ได้กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการคือ ผู้บริหาร จำนวน 20 คน ครู จำนวน 255 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 275 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) จำนวน 2 ข้อ ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ซึ่งมีวิธีการสร้างแบบสอบถามตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1961) และนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) แล้วไปทดลอง (Try Out) ใ้กับ 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดให้มาตราส่วน 1 แทนระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด และมาตราส่วน 5 แทนระดับความคิดเห็นมากที่สุด ประกอบด้วย 6 ปัจจัย รวม 30 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 โดยนำ

แบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามแต่ละปัจจัยดังนี้ 1) ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 2) ปัจจัยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร และครู มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73 3) ปัจจัยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83 4) ปัจจัยการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 5) ปัจจัยหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83 6) ปัจจัยทรัพยากรทางการศึกษาค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1 และมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง 0.95

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมด้วยแบบสอบถามปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 275 ฉบับ โดยผู้วิจัยจัดส่งด้วยตนเองจำนวน 200 ฉบับ เนื่องจากไม่มีเครือข่ายประสานงานจึงต้องเข้าพบเพื่อสอบถามและคุยนวละเอียด และอีก 75 ฉบับ ส่งแบบออนไลน์โดยใช้ Google Form เนื่องจากผู้วิจัยมีเครือข่ายประสานงานอยู่แล้วทำให้สะดวกในการติดต่อ จากนั้นติดต่อกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและทำการนัดหมายกำหนดวันเวลาในการรับแบบสอบถาม จำนวน 200 ฉบับ กลับคืน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนครบถ้วนทุกหน้า รวมทั้งสิ้นจำนวน 275 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100.00

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

5.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อทักษะชีวิตและระดับปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิเคราะห์เชิงสถิติโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้เกณฑ์การแบ่งช่วงคะแนนเฉลี่ย (บุญจันทร์ สีสันต์, 2557) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.50 – 5.00	หมายความว่า มากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายความว่า มาก

2.50 – 3.49	หมายความว่า	ปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายความว่า	น้อย
1.00 – 1.49	หมายความว่า	น้อยที่สุด

5.3 วิเคราะห์ปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) และทำการทดสอบการเกิดภาวะความสัมพันธ์กันระหว่างคู่ตัวแปร (Multicollinearity) ซึ่งพิจารณาจากค่า Variance Inflation Factor (VIF) < 10 และค่าความทนทาน Tolerance เข้าใกล้ศูนย์

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ทักษะชีวิต	(n=275)		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	
การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	4.33	0.35	มาก
การคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.25	0.39	มาก
การจัดการกับอารมณ์และความเครียด	4.28	0.37	มาก
การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	4.22	0.37	มาก
เฉลี่ยรวม	4.27	0.37	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$, $SD=0.37$) แสดงว่า ผู้บริหารและครูส่วนมากมีความคิดเห็นไปในแนวทางเดียวกันเกี่ยวกับด้านทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับมาก

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ($\bar{X}=4.33$, $SD=0.35$) รองลงมา คือ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด ($\bar{X}=4.28$, $SD =0.37$) ลำดับที่ 3 คือ การคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.25$, $SD =0.39$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ($\bar{X}=4.22$, $SD =0.37$)

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1

ปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิต	(n=275)		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	
ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (X_1)	4.22	0.38	มาก
ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (X_2)	4.15	0.61	มาก
ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม (X_3)	4.18	0.52	มาก
ด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (X_4)	4.10	0.56	มาก
ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (X_5)	4.10	0.59	มาก
ด้านทรัพยากรทางการศึกษา (X_6)	4.27	0.40	มาก
เฉลี่ยรวม	4.17	0.51	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$, $SD =0.51$) แสดงว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีความคิดเห็นที่หลากหลายแตกต่างกันไป และเมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย

จากมากไปน้อย คือ ด้านทรัพยากรทางการศึกษา ($\bar{X}=4.27$, $SD =0.40$) ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ($\bar{X}=4.22$, $SD =0.38$) ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X}=4.18$, $SD=0.52$) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}=4.15$, $SD =0.61$) ด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ($\bar{X}=4.10$, $SD =0.56$) และด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}=4.10$, $SD =0.59$)

3. การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) โดยผู้วิจัยได้ตรวจสอบข้อมูลตามเงื่อนไขการวิเคราะห์สถิติ Multiple Regression คือ ตัวแปรต้นที่นำมาใช้พยากรณ์ต้องไม่มีปัญหาเรื่อง Multicollinearity หมายถึง ตัวแปรที่นำมาใช้พยากรณ์ไม่ควรมีความสัมพันธ์กันสูงเกินไป ผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างปัจจัยด้านสถานศึกษาและทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1

ตัวแปร พยากรณ์	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆
X ₁	1.000	.043**	.044**	.064**	.076**	.037**
X ₂	.043**	1.000	.054**	.147**	.117**	.003**
X ₃	.044**	.054**	1.000	.250**	.124**	.136**
X ₄	.064**	.147**	.250**	1.000	.142**	.031**
X ₅	.076**	.117**	.124**	.142**	1.000	.026**
X ₆	.037**	.003**	.136**	.031**	.026**	1.000

หมายเหตุ : ** หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 6 ปัจจัยมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์อยู่ในช่วง ($r=.026-.250$) มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งอาจเกิดภาวะ Multicollinearity จึงทำการตรวจสอบ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่า Tolerance และ VIF (Variance Inflation Factor) ของตัวแปรพยากรณ์

ตัวแปรพยากรณ์	Tolerance	VIF
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (X_1)	0.984	1.016
ปัจจัยผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (X_2)	0.958	1.044
ปัจจัยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม (X_3)	0.897	1.114
ปัจจัยการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ (X_4)	0.899	1.112
ปัจจัยหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (X_5)	0.953	1.049
ด้านทรัพยากรทางการศึกษา (X_6)	0.977	1.023

จากตารางที่ 4 พบว่าตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 6 ปัจจัยมีค่าความทนทาน Tolerance เข้าใกล้ศูนย์ และ ค่า Variance Inflation Factor (VIF) < 10 อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด จึงสามารถสรุปได้ว่าตัวแปรพยากรณ์ไม่เกิดความสัมพันธ์กันระหว่างคู่ตัวแปร (Multicollinearity) จึงทำการทดสอบการวิเคราะห์โดยใช้วิธีการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple regression Analysis) เป็นลำดับต่อไป

เมื่อนำตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 6 ตัวแปร เข้าสู่สมการพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยวิธี Stepwise พบว่า มี 4 ตัวแปรถูกเลือกเข้าสู่สมการตามลำดับการเข้าสมการของตัวแปรพยากรณ์ คือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (X_1) ปัจจัยด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม (X_3) ปัจจัยด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (X_5) และปัจจัยด้านทรัพยากรทางการศึกษา (X_6) ซึ่งแสดงว่าปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 สามารถพยากรณ์ได้จาก 4 ตัวแปร โดยมีลำดับการเข้าสมการ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์โดยใช้วิธีการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1

ลำดับการเข้าสมการของตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	F change
(X ₁)	.426	.182	.179	60.640
(X ₁) (X ₆)	.591	.350	.345	70.311
(X ₁) (X ₆) (X ₃)	.602	.362	.355	5.134
(X ₁) (X ₆) (X ₃) (X ₅)	.611	.373	.364	4.927

จากตารางที่ 5 พบว่ามีลำดับการเข้าสมการของตัวแปรพยากรณ์ จาก X₁ , X₆ , X₃ และ X₅ ตามลำดับ ซึ่งส่งผลให้ความแปรปรวนในการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์เพิ่มมากขึ้นตามลำดับ และสามารถพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ ร้อยละ 37.30

4. ผลการศึกษาปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรในการพยากรณ์ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยวิธี Stepwise

ตัวแปรที่ศึกษา	b	SE _b	β	t	P-Value
ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (X ₁)	.181	.022	.397	8.186*	.000
ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม (X ₃)	.185	.021	.431	8.838*	.000
ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (X ₅)	.041	.016	.126	2.558*	.011
ด้านทรัพยากรทางการศึกษา (X ₆)	.031	.014	.108	2.220*	.027
R = .611 SE _{est} = .137 a = 2.414					
R ² = .373 (Adjusted R ²) = .367					
F = 4.927 Durbin-Watson = 1.524					

หมายเหตุ : * หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 ปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (X_1) ปัจจัยด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม (X_3) ปัจจัยด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (X_5) และปัจจัยด้านทรัพยากรทางการศึกษา (X_6) สามารถร่วมพยากรณ์ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้ร้อยละ 37.30 โดยเขียนเป็นสมการได้ดังนี้

$$\text{สมการคะแนนดิบ} \quad \hat{Y} = 2.414 + .181(X_1) + .185(X_3) + .041(X_5) + .031(X_6)$$

$$\text{สมการคะแนนมาตรฐาน} \quad \hat{Z}_y = .397 (Z_{X1}) + .431 (Z_{X3}) + .126 (Z_{X5}) + .108 (Z_{X6})$$

การอภิปรายผล

1. ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ครูและผู้บริหารส่วนมากมีความคิดเห็นต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 (2566) กำหนดพันธกิจ “พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รักความเป็นไทย และเทิดทูนสถาบันหลักของชาติบรรลุตามนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ” และมีนโยบายให้โรงเรียนในสังกัดมุ่งเน้นให้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้มีความสอดคล้อง และคำนึงถึงผลผลิต ผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้มีความสอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สูดามาส ศรีนอก (2557) ที่ศึกษาปัจจัยสมรรถนะครูและทักษะชีวิตของนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ระดับทักษะชีวิตของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่าง และการจัดการกับอารมณ์และความเครียด

2. ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยมากเป็นลำดับที่ 1 คือด้านทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 (2566) มีบริหารจัดการงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรเพื่อบริหารจัดการหน่วยงานและสถานศึกษาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและเชื่อมโยงกับนโยบาย ทุกระดับ โดยเน้นความสอดคล้องตามนโยบายด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพและนโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการ โดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วารุณี บำรุงสวัสดิ์ (2553) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ให้ความเห็นว่า แนวทางการส่งเสริมเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านทรัพยากรทางการศึกษา แนวทางการส่งเสริมเพื่อยกระดับปัจจัยที่ส่งผลประสิทธิผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากที่สุดโดยมีความถี่เท่ากับ 10 ได้แก่ โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารงานทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อกำหนดแนวทาง และวางแผนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียน ชี้แจงการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้บุคลากรรับทราบอย่างทั่วถึง รวมถึงการพัฒนาทรัพยากรบุคลากร ซึ่งเป็นทรัพยากรการศึกษาที่สำคัญให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างเหมาะสมสม่ำเสมอเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งให้บุคลากรในการสำรวจความต้องการและความจำเป็นในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างโรงเรียนได้รับทราบสม่ำเสมอ

ปัจจัยหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และปัจจัยการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย 1) ปัจจัยหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 (2565) มีนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม

กับความต้องการและบริบท โดยด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีแนวทางในการดำเนินงานในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ดังนี้ ระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่แตกต่างกันตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้ 1) ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด 2) เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น 3) เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร 4) เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นมากขึ้น 5) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ 6) จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) 7) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) 8) จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ เน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ และระดับมัธยมศึกษา มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้นดังนี้ 1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม) 2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำเช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พชรินทร์ รุจิชีพ (2558) ที่ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 พบว่า สภาพปัญหาความต้องการปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 และเขต 2 คือ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ ด้านการวางแผนในโรงเรียนมีการวางแผนการสอนทักษะชีวิตในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านลูกเสือ ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์ 2) ปัจจัยการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ได้กำหนดนโยบาย ผลผลิต กลยุทธ์ที่เป็นไปตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 อีกทั้งเป็นเพื่อให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาซึ่งกำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มี

เป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกในอนาคต โดยมีกลยุทธ์และแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จัดเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1.ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2.ด้านโอกาส 3.ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4.ด้านประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร ภิรมย์เมือง (2556) ที่ศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์สูงสุดกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนด้านการจัดการศึกษา รองลงมาคือด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านมาตรการส่งเสริม และมีความสัมพันธ์ต่ำสุดกับด้านอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยภาพรวมของคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีความสัมพันธ์สูงสุดกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ รองลงมาคือ ด้านการตรวจสอบสภาพแวดล้อม ด้านการประเมินผลการควบคุม และมีความสัมพันธ์ต่ำสุดกับด้านการจัดทำกลยุทธ์

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ปัจจัยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม (X_3) ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (X_1) ปัจจัยหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (X_5) และปัจจัยทรัพยากรทางการศึกษา (X_6) สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

3.1 ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม (X_3) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 น้ำหนักพยานมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ให้ความสำคัญกับการช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ ครูที่ปรึกษามีการประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อป้องกันปัญหาไม่ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้จะต้องทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง ผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียนซึ่งมีจำนวนมากมีความแตกต่างกันในทุกด้านภูมิหลัง และพื้นความสามารถของผู้เรียนมีความหลากหลาย จึงไม่ใช่เรื่องง่ายที่ครูจะจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ครูจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการทำงานที่รู้จักกันโดยทั่วไปว่าระบบการ

ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกลไกในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในทางส่งเสริมพัฒนาการ ป้องกันแก้ไข และให้ความช่วยเหลืออย่างสอดคล้องประสาน เชื่อมโยง กลมกลืนไปกับการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ซึ่งสอดคล้องกับ เกียรติพงษ์ เกิดศรี (2557) ได้ศึกษา แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่าสภาพทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้ง 5 ด้านคือ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านการส่งเสริมนักเรียน และด้านการส่งต่อนักเรียน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ประมาภรณ์ สนธิ (2560) ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่าการดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประถมศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการส่งต่อนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และด้านการคัดกรองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

3.2 ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (X_1) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 นำหนักพยากรณ์เป็นลำดับที่สอง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ให้ความสำคัญในด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นหนึ่งในนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1 (2565) ซึ่งได้จัดทำมาตรฐานสถานศึกษาโดยพิจารณาจากปัจจัยหรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น 1) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ด้านการบริหารจัดการ 4) ด้านงบประมาณ 5) ด้านความปลอดภัย และ 6) ด้าน Digital Technology สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาริยา สดาร์ตน์ (2556) ที่ศึกษาการจัดสภาพในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี พบว่า การจัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนจะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน อันได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่นเป็นระเบียบและมีบรรยากาศดี มีความปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์เสริมสร้าง

การพัฒนาการ และเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีสิ่งยั่วยุ ให้เกิดการเรียนรู้ และไม่มีผลภาวะซึ่งเป็นสิ่งที่จะช่วยกระตุ้นส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนสามารถพัฒนา ตนเอง ให้ไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่โรงเรียนหรือสถานศึกษานั้น ๆ กำหนดซึ่งสภาพแวดล้อมที่ดีจะเป็น ส่วนประกอบสำคัญส่วนหนึ่งที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ มีความปลอดภัย มีแรงจูงใจและเกิดความสุข ความเต็มใจในการแสวงหาความรู้ ซึ่งตรงกันข้าม โรงเรียนที่ขาดการเอาใจใส่ในด้านสภาพแวดล้อม ไม่เห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อม จะทำให้บุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษาขาดปฏิสัมพันธ์ ที่ดีมีบรรยากาศที่น่าเบื่อขาดความอบอุ่นและบรรยากาศที่เป็นมิตร และขาดศรัทธาต่อโรงเรียน ทำให้ ส่วนประกอบของคำว่าองค์กรแห่งการเรียนรู้ขาดความสมบูรณ์ตามมาในที่สุด

3.3 ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (X_5) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 นำนัยพยานกรณีเป็นลำดับที่สาม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีการดำเนินงานเพื่อตอบสนองกับนโยบายด้านคุณภาพโดยการปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ ระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่แตกต่างกันตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจ ในความเป็นไทยตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีรัฐติกุล ดอนวิจารย์ขจร (2560) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการแก้ปัญหาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่าผลการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการแก้ปัญหาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 1) กิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการแก้ปัญหาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.64/88.85 2) ทักษะชีวิตด้านการแก้ปัญหาของนักเรียนหลังการใช้กิจกรรมแนะแนวสูงกว่าก่อน

การใช้กิจกรรมแนะแนวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมแนะแนวอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น หากต้องการให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ควรมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสัมพันธภาพกันระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง นักเรียนกับครู และนักเรียนกับผู้อื่นในโรงเรียน เช่น การทำกิจกรรมเชิงวิชาการร่วมกัน การเล่นกีฬาร่วมกัน การพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน เป็นต้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านทรัพยากรทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้น ควรทำการศึกษา เรื่องการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาและการวางแผนจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา เช่น การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อศึกษา การจัดหาเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีน้ำหนักพหุกรรมสูงสุดคือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ดังนั้นหากต้องการให้นักเรียนมีทักษะชีวิต โรงเรียนจึงควรให้ความสำคัญ โดยมีการทำให้ ครู เพื่อน และบุคลากรภายในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดี จัดบริเวณอาคารเรียนห้องเรียนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน จัดบริเวณโรงเรียนมีบรรยากาศที่ดี จัดบริเวณโรงเรียนมีความเป็นระเบียบ จัดบริเวณโรงเรียนมีความปลอดภัย และจัดบริเวณอาคารเรียน และห้องเรียน สนับสนุนการพัฒนาของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งยังสามารถยกระดับให้สูงขึ้นได้อีก ดังนั้นจึงควรศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยใช้วิธีการเชิงคุณภาพหรือเชิงวิจัยและพัฒนา

2.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 อยู่ในระดับมากทุกด้าน และผู้วิจัยสามารถนำไปใช้ควบคู่กับปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตได้ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เนื่องจากปัจจัยด้านสถานศึกษาที่

ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร่วมกันพยากรณ์ได้ ร้อยละ 37.30 ซึ่งน่าจะมีปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่อาจจะส่งผลต่อทักษะชีวิต

เอกสารอ้างอิง

- กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 (2565). –
ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕. ออนไลน์ สืบค้นจาก
<http://www.ccs1.go.th/documentFile/1657253354.pdf>
- เกียรติพงษ์ เกิดศรี. (2557). แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- จิรัฐติกุล ดอนวิจารณ์ขจร. (2560). การพัฒนากิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต
ด้านการแก้ปัญหา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี
บัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชลดา ทศมาลี. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตด้านการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- บุญจันทร์ สีสันต์. 2557. วิจัยทางการบริหารการศึกษา. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
เจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ปรมาภรณ์ สนธิ. (2560). แนวทางการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปทุมธานี. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร.
- พัชรินทร์ รุจิชีพ. (2558). กลยุทธ์การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2. [ข้อมูล
อิเล็กทรอนิกส์]. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 14(2), 131-141.
- ภูรินทร์ ขนิษฐกุล. (2563). รูปแบบการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่
สูงจังหวัดตาก. วารสารชุมชนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 4(14), 159-171.

- วารุณี บำรุงสวัสดิ์. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนครพนม.
- วินารัตน์ สุขดี. (2558). โมเดลเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สฤทธิ ฝิวอ่อน. (2559). รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). การเสริมสร้าง ทักษะชีวิตตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 (2566). นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566. ออนไลน์ สืบค้นจาก <http://www.ccs1.go.th/documentFile/1679562951.pdf>
- สุดามาส ศรีนอก. (2557). ปัจจัยสมรรถนะครูและทักษะชีวิตของนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุภาพร ภิรมย์เมือง. (2556). การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 4(2), 171-180.
- อารียา สตาร์ตัน. (2556). การจัดสภาพในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชเทวี. การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Likert, R. (1961). New Patterns of Management. McGraw-Hill.