



การพัฒนาการจัดการจัดการการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึก
การอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ
และการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Development of Learning Management with 5W1H Technique and
Reading Comprehension Practical Set to Promote the Ability of
Reading Comprehension and Critical Thinking in
Thai Language Subject for Grade Six Students

ธูวานนท์ ณัฐเมธาธนาศิริ^{1*} และ มนตรี วงษ์สะพาน²

Thuwanan Natmethathanasiri^{1*} and Montree Wongsaphan²

¹ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² รองศาสตราจารย์ ดร. สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

* ผู้ประสานงาน: 64010552013@msu.ac.th

¹ M.Ed. Program Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University

² Assoc. Prof. Ed.D. Faculty of Education Mahasarakham University

* Corresponding Author: 64010552013@msu.ac.th

(Received: 2024-01-04; Revised: 2024-01-19; Accepted: 2024-04-30)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของการพัฒนาการจัดการจัดการการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ ตามเกณฑ์ 75/75 2) หาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการจัดการการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ 3) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ระหว่างก่อนและหลัง 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดการจัดการการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ ตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนสุขานารี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการ

วิจัยได้แก่ ชุดฝึกการอ่านจับใจความ แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถ การอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ แบบทดสอบการอ่านจับใจความ แบบทดสอบการคิด วิเคราะห์ และ แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ dependent sample t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิด วิเคราะห์ มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 85.61/89.75 2) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.7616 3) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก

คำสำคัญ: เทคนิค 5W1H, การอ่านจับใจความ, การคิดวิเคราะห์

Abstract

The purposes of this study were: 1) to study efficiency of development of learning management with 5W1H technique and reading comprehension practical set, according to the criteria 75/75, 2) to find the effectiveness index of learning management with 5W1H technique and reading comprehension practical set, 3) to compare critical thinking ability of grade six students between before and after learning management, and 4) to study the satisfaction of grade six students on the development of learning management with 5W1H technique and reading comprehension practical set. The samples were 40 students in grade six, room number 4 at Sukhanaree School, semester 1, academic year of 2023, obtained by cluster sampling technique. The research instruments were reading comprehension practical set, learning management with 5W1H plan, reading comprehension test, critical thinking test, and satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and dependent sample t-test. The results found that 1) the efficiency of development of learning management with 5W1H

technique and reading comprehension practical set in process (E1) and in results (E2) equaled 85.61/89.75, 2) the effectiveness index of learning management with 5W1H technique and reading comprehension practical set was 0.7616, 3) students had the ability of reading comprehension and critical thinking after learning management was higher than before with statistical significance at the .05 level, and 4) the satisfaction of students on the development of learning management with 5W1H technique and reading comprehension practical set was at a high level.

Keywords: 5W1H Technique, Reading Comprehension, Critical Thinking

บทนำ

ในปัจจุบันเป็นยุคที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทำให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน โดยการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มั่นคง ดังนั้นภาษาไทยจึงเป็นวิชาที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคนในชาติ ทั้งในด้านการเรียนรู้ และการศึกษา ซึ่งใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข และการเรียนภาษาไทยเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาอื่นๆ ผู้ที่ใช้ภาษาไทยได้ดีย่อมส่งผลในการเรียนวิชาอื่นดีไปด้วย เพราะภาษาไทย คือ หัวใจของทุกวิชา (นันทวรรณ โอตุส และ ไพโรจน์ เต็มเตชาติพงศ์, 2563)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ที่มุ่งเน้นการสอนภาษาเพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในดำรงชีวิตของมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย มุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในทุกด้าน และในหลักสูตรยังได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไว้ คือ สมรรถนะสำคัญประการที่ 2 ที่กำหนดความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม จะเห็นได้ว่า สมรรถนะนี้ให้ความสำคัญของความสามารถ

ในการคิดวิเคราะห์ เพื่อแสดงถึงการรู้จริง ทำให้จริงด้วยสติปัญญาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์และเติมตามศักยภาพท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ทำให้การศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลก (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ โดยการอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก ทำให้ผู้อ่านมีความรู้ และกระบวนการเรียนรู้ที่กว้างไกล และเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อวิชาอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านจับใจความที่นับว่าเป็นหัวใจของการอ่าน ดังนั้นการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์โดยการอ่านจับใจความจะทำให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อเท็จจริง รู้เหตุและรู้ผล เข้าใจเหตุการณ์ต่างๆ ช่วยพัฒนาความเป็นคนช่างสังเกต หาคความแตกต่างอย่างสมเหตุสมผลอันเป็น การพัฒนาความคิดสติปัญญา จริยธรรม อารมณ์ และความรู้สึกรัก โดยอาศัยกระบวนการคิดวิเคราะห์ 5W1H ซึ่งเป็นการคิดเชิงลึก คิดอย่างละเอียด ตลอดจนการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผล (จุฑารัตน์ พันธู, 2556)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เป็นการตั้งประเด็นถามตอบ เพื่อให้ให้นักเรียนได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเน้นในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ประกอบไปด้วย 5W คือ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) Why (ทำไม) When (เมื่อไหร่) และ 1H คือ How (อย่างไร) โดยใช้คำถาม 5W1H ได้แก่ Who (ใคร) (กรองทิพย์ สุราตะโก, 2559) ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น และช่วยฝึกการจำแนกแจกแจงองค์ประกอบ รวมถึงการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่วิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การค้นหาคำความจริงเกี่ยวกับเรื่องนั้นในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการวิเคราะห์เนื้อหาที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้การใช้ชุดฝึกการอ่านจับใจความยังเป็นนวัตกรรมหนึ่งที่จะช่วยในการแก้ปัญหาการอ่าน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจนนำไปสู่การฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ แต่อย่างไรก็ตามการอ่านจับใจความที่จะสามารถส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ หรือการอ่านคิดวิเคราะห์ได้ด้วยนั้น จะต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เข้ามาช่วยในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความและส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์นี้ด้วย

แต่อย่างไรก็ตามจากการศึกษาข้อมูลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุขานารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุขานารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 ปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 75 จึงส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เมื่อพิจารณาถึงสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์แล้วผู้วิจัยพบว่าปัญหา คือ นักเรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ไม่สามารถทำข้อสอบที่มีการคิดวิเคราะห์ได้ ไม่สามารถแยกได้ว่าส่วนไหนเป็นใจความสำคัญ ส่วนไหนเป็นประโยชน์ ขยายใจความสำคัญจึงไม่ได้สาระจากเรื่องที่อ่าน แสดงให้เห็นว่า การอ่านจับใจความสำคัญก็ยังคงเป็นปัญหาสำคัญปัญหาหนึ่งโดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียน การสอนจากการสอบถามครูผู้สอนในโรงเรียนสุขานารี พบว่า นักเรียนเคยมีการเรียนในรูปแบบการ อ่านท่องจำ ทำให้นักเรียนไม่เกิดการสงสัย และไม่มีการตั้งคำถาม จึงส่งผลทำให้นักเรียนขาด ความสามารถในการอ่านจับใจความที่ใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ และไม่สามารถทำการคิด วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ด้วยตนเอง ดังนั้นการใช้ชุดฝึกเพื่อช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความและทักษะการคิดวิเคราะห์ในการจัดการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการตั้งคำถาม ฝึก ทักษะการใช้เหตุผล ฝึกแยกแยะส่วนประกอบย่อยของเหตุการณ์ เรื่องราว หรือเนื้อหาต่าง ๆ ได้โดย ต้องฝึกให้นักเรียนได้อ่านจับใจความและคิดวิเคราะห์อยู่เสมอ ซึ่งผู้สอนสามารถทำได้โดยการจั ดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและ การคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจะช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านจับใจความดีขึ้นอีกด้วย โดยสามารถนำผลการศึกษาที่ได้จากงานวิจัยนี้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อกระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ในการอ่านจับใจความ และช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่ อ่านมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ และส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบมีกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม และมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest - posttest design) การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาบทเรียนประกอบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

2. ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุขานารี อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวนห้องเรียน 8 ห้อง และจำนวนนักเรียน 329 คน

ตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนสุขานารี อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ชุดฝึกการอ่านจับใจความ ประกอบด้วย 5 ชุด ได้แก่ ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากบทความ ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากนิทาน ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากบทโฆษณา ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากข่าว และชุดฝึกการอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น โดยมีองค์ประกอบของชุดฝึก ได้แก่ คำแนะนำการใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียน ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ประกอบด้วย 5 ชุด ได้แก่ การอ่านจับใจความจากบทความ การอ่านจับใจความจากนิทาน การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา การอ่านจับใจความจากข่าว และการอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพและความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.3 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ เป็นแบบทดสอบแบบหลายตัวเลือก (multiple choice) มี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมจำนวน 3 ท่าน มีค่า IOC ของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 1.00 ค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

3.4 แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบแบบหลายตัวเลือก (multiple choice) มี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมจำนวน 3 ท่าน มีค่า IOC ของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 1.00

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยคัดเลือกมาจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ จำนวน 10 ข้อ และแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ จำนวน 10 ข้อ รวมทั้งหมด 20 ข้อ 20 คะแนน

4.2 อธิบายและชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ชุดฝึกการอ่านจับใจความให้นักเรียนเข้าใจ

4.3 เริ่มจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง

4.4 เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนทำชุดฝึกการอ่านจับใจความ ประกอบด้วย 5 ชุด ได้แก่ ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากบทความ ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากนิทาน ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากบทโฆษณา ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากข่าว และชุดฝึกการอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น โดยมีองค์ประกอบของชุดฝึก ได้แก่ คำแนะนำการใช้ แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหาสาระ แบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน

4.5 หลังจากดำเนินการสอบครบทั้ง 12 แผน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยคัดเลือกมาจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ จำนวน 10 ข้อ และแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ จำนวน 10 ข้อ รวมทั้งหมด 20 ข้อ 20 คะแนน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้ค่าร้อยละ

5.2 วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ ด้านการส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยหาค่า E.I.

5.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้สถิติ dependent sample t-test

5.4 วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการร่วม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เท่ากับ 171.23 จาก คะแนนเต็ม 200 คิดเป็นร้อยละ 85.61 ส่วนการหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ ด้านผลลัพธ์ (E2) พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ หลังเรียนเท่ากับ 17.95 จากคะแนนเต็ม 20 คิดเป็นร้อยละ 89.75 ดังนั้นประสิทธิภาพด้าน กระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 85.61/89.75 ผ่านเกณฑ์การพิจารณา 75/75 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อ ส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ด้านกระบวนการ (E₁) และด้านผลลัพธ์ (E₂)

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน ของนักเรียนทุกคน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
ด้านกระบวนการ (E ₁)	200	6849	171.23	85.61
ด้านผลลัพธ์ (E ₂)	20	718	17.95	89.75

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ ด้านการส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนก่อนเรียนมาจากการทำแบบทดสอบ โดยคัดเลือกมาจากแบบทดสอบ ความสามารถในการอ่านจับใจความ จำนวน 10 ข้อ และแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ จำนวน 10 ข้อ รวมทั้งหมด 20 ข้อ 20 คะแนน ค่าดัชนีประสิทธิผลของความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความมีค่าเท่ากับ 0.7449 หมายความว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย มีความสามารถในการอ่านจับใจความเท่ากับ 0.7616 หรือคิดเป็นร้อยละ 76.16 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าดัชนีประสิทธิผลของความสามารถในการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ

จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนน เต็ม	ผลรวมคะแนนของนักเรียนทุกคน		ดัชนีประสิทธิผล
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
40	20	456	718	0.7616

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความมีค่าสูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ของผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ

กลุ่มทดลอง	$\bar{X}$	SD	t	p-value (one-tailed)	แปลผล
ก่อนเรียน	11.15	2.13	17.47*	0.00	สอดคล้องกับ สมมติฐาน
หลังเรียน	17.03	1.99			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, $SD = 0.51$) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H โดยรวม

ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1. ภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้	4.03	0.69	มาก
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	4.01	0.64	มาก
3. ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์	4.07	0.48	มาก
4. ด้านเนื้อหาและสื่อ	4.02	0.38	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.01	0.48	มาก
รวม	4.03	0.51	มาก

การอภิปรายผล

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของการพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 85.61/89.75 สูงกว่าเกณฑ์การพิจารณา 75/75 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า เนื้อหาของแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้นักเรียนได้ทำชุดฝึกการอ่านจับใจความอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการอ่านงานเขียนอื่น ๆ ได้ รวมถึงทำแบบทดสอบได้คะแนนที่สูงขึ้น ดังนั้นการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพที่จะช่วยให้นักเรียนมีสามารถอ่านจับใจความและคิดวิเคราะห์สูงขึ้นจากการตั้งคำถามเพื่อให้ได้คำตอบ ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงพร เพ็ญฟู (2560) ได้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SWIH กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยมีคะแนน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพ 84/87.50 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของบรัสกร คงเปี่ยม (2561) ได้สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์กำหนด 80/80 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ E1/E2 เฉลี่ย 88.72/81.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และยังสอดคล้อง

กับแนวคิดและทฤษฎีของมุกตามณี ศรีพงษ์เพริศ (2561) กล่าวว่าประสิทธิภาพการจัดการเรียนไว้ว่าเป็น ความรู้ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนลักษณะและพฤติกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะของนักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

2. ผลการวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผล พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย มีความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 76.16 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชนกพร สุริโย (2562) หาประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการศึกษาวิจัย พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก มีความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.02 และยังสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีของภคิน โชติธินเลิศ (2553 อ้างถึงใน ศิริพร ลีรัชตาสวรรณ, 2557) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ยังมีการฝึกฝนบ่อย ๆ ทำให้เกิดความชำนาญจะทำให้เข้าใจความหมายของคำมากขึ้น และช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้น และทำให้ผู้อ่านเป็นผู้เกิดความรอบรู้สามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านจับใจความมาใช้ได้ทันที โดยไม่ต้องเสียเวลากลับไปอ่านใหม่ และยังเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านระดับสูงต่อไป

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความมีค่าสูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของชวนพิศ คชริน (2555) ได้ทำการศึกษาโดยพัฒนาชุดการสอนแบบ 5W1H ในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษา และศึกษาผลการใช้ชุดการสอนแบบ 5W1H ในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการศึกษาวิจัย พบว่า ผลการใช้ชุดการสอนแบบ 5W1H ในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยนุริยะห์ บือแน (2564) ได้พัฒนา

และหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีของสวี่ตันน์ วิวัฒนานนท์ (2550 อ้างถึงใน โสภิตา เสนาะจิต, 2560) กล่าวว่า ความสำคัญของการคิดวิเคราะห์เป็นกระบวนการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบที่มีการใคร่ครวญ ไตร่ตรองแยกแยะแจกแจงเป็นส่วน ทำให้พิจารณาจาก การฟังหรืออ่าน ประเมินค่าแล้วสรุปเลือก เพ้นการนำไปสู่การตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม เป็นพื้นฐานที่สำคัญที่จะทำให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและถ่ายทอดองค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ด้วยการพูด การเขียนสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ดำรงตนอย่างมีความสุขตามจุดหมายของการพัฒนา ประเทศ

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถ การอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า อันดับแรก คือ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการ คิดวิเคราะห์ รองลงมาคือ ภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านเนื้อหาและสื่อ ด้านจุดประสงค์การ เรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะว่า กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นกิจกรรมที่มีการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการค้นหา คำตอบทำให้นักเรียนได้ความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ซึ่งผล การศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของวิวิธรา จิตรบาน (2562) ได้ทำการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ผลการศึกษาวิจัย พบว่า ความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์ วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยดวงพร เฟื่องฟู (2560) ได้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SWIH กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีของคอตเลอร์และ อาร์มสตรอง (Kotler & Armstrong, 2001 อ้างถึงใน เจนจิรา กำชัยถาวรรัตน์, 2562) กล่าวว่า

ความพึงพอใจเกิดจากพฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นต้องมีสิ่งจูงใจ หรือแรงขับเคลื่อน เป็นความต้องการที่กดดันจนมากพอที่จะจูงใจให้บุคคลเกิดพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนสามารถนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องอื่นที่โรงเรียนได้เช่นเดียวกัน

1.2 ควรพัฒนาให้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H มีจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้มีการระบุถึงการวัดผลที่ชัดเจน สามารถวัดได้จริง และมีวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ และเน้นการวิเคราะห์จากสิ่งที่อ่าน เช่น กิจกรรมเกมส์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน การใช้แผนผังกราฟฟิก เป็นต้น

2.2 ควรพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจให้ครอบคลุมตัวแปรในกลุ่มอื่น เช่น ด้านครูผู้สอน ด้านสถานที่ในการทำกิจกรรม เป็นต้น

2.3 ควรเพิ่มภาพการ์ตูนที่มีสีสันหรือภาพกราฟฟิกลงในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความให้มีรูปแบบที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อช่วยกระตุ้นความอยากรู้ หรือพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กรองทิพย์ สุราตะโก. (2559). ผลการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังกราฟฟิกที่มีต่อ ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 16(1).
- จุฑารัตน์ พันธุ์. (2556). การพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ในรายวิชาโลจิสติกส์. รายงานวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- เจนจิรา กำชัยถาวรรัตนะ. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานระดับปฏิบัติการของสถาบันการเงินแห่งหนึ่ง. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชนกพร สุริโย. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ เทคนิค 5W1H ประกอบกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชวนพิศ คชริน. (2555). การพัฒนาชุดการสอนแบบ 5W1H ในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชา ภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ดวงพร เพื่องฟู. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- นันทวรรณ โอตสุ และไพโรจน์ เต็มเตชาติพงศ์. (2563). กระบวนการจัดการศึกษาวิชาภาษาไทยของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลต่อความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน. *Journal of Graduate MCU KhonKaen Campus*, 7(2), 88-101.
- นุริยะห์ ปือแน. (2564). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ รายวิชาอัลลอคลากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *Journal of Islamic and Contemporary Issues*, 2(1), 15-30.
- บรัสกร คงเปี่ยม. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าอิสระ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- มุกตมณี ศรีพงษ์เพริศ. (2561). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รวิสร จิตรบาน. (2562). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม. ขอนแก่น: โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม.

- ศิริพร ลีรัชตาสวรรณ. (2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยด้วย วิธี
อ่านแบบโอเคไฟว์อาร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสันกำแพง. เชียงใหม่:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพฯ :
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- โสภิตา เสนาะจิต. (2560). การพัฒนาเทคนิคการประเมินการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ของ
ผู้เรียนด้วยการสร้างโมเดลภาวะสันนิษฐานทางทฤษฎีและการวัดแบบบราสซ์. วิทยานิพนธ์
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.