



การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์

ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจ

ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

The Development of Active Learning and Online Tools for Supporting
Vietnamese Comprehensive Reading Ability of Mahasarakham
University Students

เหงวียน ฐ ฮว่าย^{1*} และ ธนดล ภูสีฤทธิ์²

Nguyen Thu Hoai ^{1*} and Thanadol Phuseerit²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สังกัดภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สังกัดภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

* ผู้ประสานงาน: 64010583010@msu.ac.th

¹ Student, M.Ed. (Educational Technology and Communications), The Faculty of Education,
Mahasarakham University

² Asst. Prof. (Educational Technology and Communications), The Faculty of Education,
Mahasarakham University

* Corresponding Author: 64010583010@msu.ac.th

(Received: 2023-05-09; Revised: 2023-05-18; Accepted: 2023-05-31)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาความสามารถการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจตามเกณฑ์ร้อยละ 70 3) ศึกษาการมีส่วนร่วมของนิสิต และ 4) ศึกษาความพึงพอใจ กลุ่มเป้าหมายได้แก่นิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาเวียดนาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2/2565 จำนวน 14 คน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมี 4 วงจร เครื่องมือที่ใช้

ในการวิจัย ได้แก่ 1) เครื่องมือใช้ทดลองปฏิบัติการ คือ แผนการเรียนรู้ 2) เครื่องมือใช้สะท้อนผล คือ แบบบันทึกผลการเรียนรู้ แบบประเมินการมีส่วนร่วม แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบท้ายวงจร 3) เครื่องมือใช้ประเมินการจัดการเรียนรู้ คือ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจ แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นรายแผน มีค่า E_1/E_2 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2) คะแนนความสามารถการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจโดยเฉลี่ย คือ 24.79 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.62 และมีนิสิตสอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 13 คน จากจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 92.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 3) ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของนิสิต ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้เชิงรุก, ช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์, ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ, การมีส่วนร่วม, ภาษาเวียดนาม

Abstract

The purposes of this research were: 1) to determine the efficiency of active learning management with online learning tools that can increase Vietnamese comprehensive reading ability and learning participation of Mahasarakham University students with 80/80 criteria of effectiveness, 2) to study the ability to read Vietnamese for comprehension after learning management with criteria points of 70%, 3) to study students' participation, and 4) to study the satisfaction of the students with this particular learning management. The target population consisted of 14 students in first-year Vietnamese Major, Mahasarakham University, semester 2/2022. The action research with four spirals was employed to this research. The research tools were 1) lesson plans for teaching and learning, 2) the feedback tools including post-learning forms, the observation forms of student participation observing the students'

behavior during learning management, the student interview forms, and the end-of-spiral mini tests, 3) the assessment tools of the effective learning management consisting of Vietnamese comprehensive reading tests and the questionnaires measuring the students' satisfaction. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, and standard deviation.

The results of the research appeared as follows:

1) Active learning management with online learning tools promoting Vietnamese comprehensive reading ability and learning participation of Mahasarakham University students was E_1/E_2 which exceeded the threshold of 80/80.

2) An average value of Vietnamese comprehensive reading ability of students was 24.79 out of 30, calculated in percentage as 86.62% - there were 13 of 14 students who passed the tests according to the criteria of standard, calculated in percentage as 92.85%, which is higher than the threshold.

3) The students' participation was positive at a high level.

4) The Students' satisfaction with the learning management were at the highest level.

Keywords: active learning, online learning tool, comprehensive reading ability, participation, Vietnamese

บทนำ

ภาษาเวียดนามเป็นหนึ่งในกลุ่มภาษาของประเทศอาเซียนซึ่งถูกจัดอันดับความสำคัญให้อยู่อันดับที่สองรองจากภาษาอังกฤษตามที่กรอบนโยบายอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ระบุไว้ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหลายแห่งของประเทศไทยจึงได้ตระหนักถึงบทบาทของตนในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบุคคลที่มีความรู้ และความสามารถด้านภาษาเวียดนามเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีทั้งในประเทศไทยและนอกประเทศไทยอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ภาษาเวียดนามในฐานะภาษาต่างประเทศนั้น ทักษะการอ่านเป็นหนึ่งในทักษะพื้นฐานที่สำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่คนอื่นต้องการสื่อสารผ่านตัวอักษร เมื่อผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ดี ย่อมมีคลังคำศัพท์จำนวนมากและหลากหลาย มีพื้นฐานด้านไวยากรณ์ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทักษะการเขียน การฟัง การพูด และการสื่อสาร รวมทั้งความรู้ด้านสังคม ประเพณี วัฒนธรรม ฯลฯ ที่ได้มาจากการอ่านอีกด้วย (พงษ์สิทธิ์ พลสิกร, 2562)

อย่างไรก็ตาม จากการศึกษาผลการทำแบบทดสอบย่อย ข้อสอบกลางภาคและปลายภาคในรายวิชาการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจ ในภาคการศึกษาก่อนหน้านี้ของนิสิตหลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน (ภาษาเวียดนาม) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พบว่า ร้อยละ 40 ผู้เรียน ยังไม่เข้าใจหลักการของการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งทำให้ไม่สามารถนำเทคนิคต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลของภาษาที่ต้องอ่านในระดับสูงขึ้น จากปัญหาที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิธีที่จะช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจของนิสิตให้ดีขึ้น โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นแนวทางหนึ่งที่เหมาะสม เนื่องจากเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเองผ่านการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจารณญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น นอกจากนี้ยังเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีความเข้าใจสิ่งที่จะต้องเรียนรู้อย่างถ่องแท้ ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และอภิปรายร่วมกัน โดยผู้สอนต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ เป็นต้น ขณะเดียวกัน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ถือเป็นแนวคิดที่ทันสมัยซึ่งเหมาะสมกับพฤติกรรมของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน (วัยรุ่นที่เกิดในช่วงปี ค.ศ.1990-ก่อนปีค.ศ.2010) ซึ่งถูกจัดว่าเป็นผู้เรียนยุค Generation Z (ภัทรธาดา เอี่ยมบุญญฤทธิ์ และคนอื่นๆ, 2563) ซึ่งได้รับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตมาตั้งแต่เด็ก ดังนั้น วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยนำเทคโนโลยีที่เป็นช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ (online tools) ต่างๆ มาส่งเสริมในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ จะช่วยให้เกิดผลประโยชน์หลายประการแก่ผู้เรียนดังผลการวิจัยของ Supaporn Manowong (2017) ที่ศึกษาเรื่อง การใช้ช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ (Padlet, Google Docs และ Canva) เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การเรียนการสอนประกอบช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ สร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจหัวข้อการอ่านภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น

ในกระบวนการสอนการอ่านภาษาเวียดนามนั้น การมีส่วนร่วมถือเป็นปัจจัยสำคัญเนื่องด้วยการมีส่วนร่วม หมายถึง ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รวมถึงการรู้จักรับฟังผู้อื่นเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันในส่วนของตนเองและส่วนรวม ไม่ว่าจะเป็นการตอบคำถาม การทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในรายวิชาการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจ พบว่า การใช้วิธีสอนแบบเดิมที่เน้นการบรรยาย ท่องจำและทำแบบฝึกหัดเป็นส่วนใหญ่ทำให้นิสิตส่วนมากไม่กล้าที่จะตั้งคำถาม ตอบคำถาม หรือสื่อสารกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนเป็นภาษาเวียดนาม ขณะเดียวกัน ผู้เรียนยังขาดการสื่อสารระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเปลี่ยนบทบาทจากฝ่ายที่รับความรู้เป็นฝ่ายมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและการทำกิจกรรมต่างๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนทั้งกับเพื่อนและผู้สอน รู้จักแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนความคิดของตน (ชานนท์ ภาคกสินร และคนอื่นๆ, 2563)

จากประเด็นที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกกับการใช้ช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้กับการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วม (สุริสา ไวแสน และ สุวัฒน์ จุลสุวรรณ, 2565) ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ต้องรู้จักการอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาเวียดนามในฐานะภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพและมีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาความสามารถการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ ตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 70

3. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนิสิตโดยใช้รูปแบบเชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีวงจรการปฏิบัติการ 4 วงจร วงจรละ 1 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง ในแต่ละวงจรปฏิบัติการ ประกอบด้วย 4 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Act) ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) และขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนการปฏิบัติ (Reflect)

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตชั้นปีที่ 1 หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมอาเซียน (ภาษาเวียดนาม) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจ (Vietnamese Reading for Comprehension) 0165 309 ภาคเรียนที่ 2/2565 จำนวน 14 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติการ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง โดยได้นำให้ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน ได้ตรวจสอบและหาคุณภาพ มีค่า IOC เท่ากับ 1

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผล ได้แก่ แบบบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินการมีส่วนร่วม แบบสัมภาษณ์นิสิต และแบบทดสอบย่อยท้ายวงจร โดยได้นำให้ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่านเพื่อตรวจสอบและประเมินความเหมาะสม ซึ่งแบบบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วม และแบบสัมภาษณ์นิสิต มีค่า IOC เท่ากับ 1 ส่วนแบบทดสอบย่อยท้ายวงจร มีทั้งหมด 4 ชุด แต่ละชุดเป็นรูปแบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ โดยนำไป try out กับกลุ่มผู้เรียนที่เคยเรียนรายวิชาการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อ ความเข้าใจมาก่อน จำนวน 30 คน แล้วได้ค่าเชื่อมั่นเท่ากับ 0.77

3.3 เครื่องมือที่ใช้ประเมินการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน ภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยได้นำให้ ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่านเพื่อตรวจสอบและประเมินความเหมาะสม ซึ่ง 1) แบบทดสอบเป็นรูปแบบ ปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ .27 ถึง .73 มีค่าความยาก ง่ายรายข้อ อยู่ระหว่าง .33 ถึง .80 มีค่าเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.86 และ 2) แบบสอบถาม ความพึงพอใจมีค่า IOC เท่ากับ 1

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 จัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับวัตถุประสงค์วิธีดำเนินการ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ ออนไลน์

4.2 ดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการ เรียนรู้ออนไลน์ โดยใช้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งประกอบด้วย 4 วงจร วงจรละ 1 แผน ได้แก่ 1) วงจรที่ 1 แผนที่ 1 เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศประเทศเวียดนาม 2) วงจรที่ 2 แผนที่ 2 เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศประเทศเวียดนาม 3) วงจรที่ 3 แผนที่ 3 เรื่อง อาหารเวียดนาม และ 4) วงจร ที่ 4 แผนที่ 4 เรื่อง เครื่องดื่มเวียดนาม โดยแต่ละแผนการเรียนรู้มี 2 ขั้นตอนหลัก ซึ่งประกอบด้วย 1) ขั้นเตรียมชั้นเรียน โดยใช้ Line และ Google classroom 2) ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน ซึ่งมีชั้นย่อย 3 ชั้น คือ ชั้นนำ (Pre-Reading) โดยใช้เกมเป็นฐานผ่าน Kahoot ชั้นอ่าน (While-Reading) โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) และ ชั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) และการใช้แผนผังความคิด (Concept mapping) ผ่าน Canva

4.3 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ของแต่ละวงจร ผู้วิจัยได้ 1) สังเกตพัฒนาการด้าน การอ่าน ภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจของนิสิตด้วยการจดบันทึกคะแนนจากแบบทดสอบย่อยท้ายวงจร และสัมภาษณ์นิสิต 2) สังเกตการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนิสิตในแต่ละวงจร โดยใช้แบบประเมิน แบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งประเมินจาก 3 ด้าน ได้แก่ ความสนใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการตอบคำถามระหว่างการจัดการ เรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้ทราบถึงปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นใน แต่ละวงจร แล้วหาแนวทางที่จะนำไปปรับปรุง แก้ไขในวงจรถัดไป

4.5 เมื่อดำเนินแผนการจัดการเรียนรู้ครบ 4 วงจรแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจแบบเลือกตอบจำนวน 30 ข้อ โดยใช้เวลาทดสอบ 1 ชั่วโมง

4.6 ให้นิสิตตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นรายแผนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

5.2 วิเคราะห์ความสามารถการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้ โดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

5.3 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนิสิตจากแบบประเมินด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

5.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพด้านกระบวนการและผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

จำนวน 14 คน	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ แผนที่ 1-4				ร้อยละของ คะแนน หลัง เรียน E_2
	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	
คะแนนเต็ม	10	10	10	10	30
คะแนนรวม	109	110	115	120	
คะแนนเฉลี่ย	7.79	7.86	8.21	8.57	24.79
เฉลี่ยร้อยละ	77.86	78.57	82.14	85.71	82.62
E_1/E_2	77.86/82.62	78.57/82.62	82.14/82.62	85.71/82.62	

จากตารางที่ 1 พบว่า นิสิตจำนวน 14 คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างการจัดการเรียนรู้เชิงรุกพร้อมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นรายแผน ดังนี้

1) แผนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 77.86 และค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.62 ซึ่งหมายความว่า การจัดการเรียนรู้ แผนที่ 1 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ $77.86/82.62$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2) แผนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 78.57 และค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.62 ซึ่งหมายความว่า การจัดการเรียนรู้ แผนที่ 2 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ $78.57/82.62$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

3) แผนที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 82.14 และค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.62 ซึ่งหมายความว่า การจัดการเรียนรู้ แผนที่ 3 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ $82.14/82.62$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

4) แผนที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 85.71 และค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.62 ซึ่งหมายความว่า การจัดการเรียนรู้ แผนที่ 4 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ $85.71/82.62$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลการศึกษาความสามารถการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้เชิงรุกพร้อมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 70 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ผลคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้เชิงรุกพร้อมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์

นิสิตคนที่	คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจหลังเรียน (คะแนนเต็ม 30)	นิสิตที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 (√)	นิสิตที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 (v)
1	26	√	
2	24	√	
3	29	√	
4	29	√	
5	21	√	
6	25	√	
7	26	√	

ตารางที่ 2 (ต่อ)

นิสิตคนที่	คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่าน ภาษาเวียดนามเพื่อ ความเข้าใจหลังเรียน (คะแนนเต็ม 30)	นิสิตที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 (√)	นิสิตที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 (√)
8	24	√	
9	28	√	
10	22	√	
11	20		√
12	27	√	
13	25	√	
14	21	√	
จำนวนนิสิตที่ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์		13	1
ร้อยละจำนวนนิสิตที่ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์		92.86	7.14
คะแนนเฉลี่ย	24.79		
S.D.	2.97		
ร้อยละของ			
คะแนน	86.62		

จากตารางที่ 2 พบว่า นิสิตมีความสามารถในการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยมีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยเท่ากับ 24.79 คิดเป็นร้อยละ 86.62 และมีจำนวนนิสิตที่ทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 13 คนจากจำนวนนิสิตทั้งหมด 14 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86

3. ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนิสิตโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32, SD = 0.63$)

4. ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64, SD = 0.53$)

อภิปรายผล

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ โดย 1) แผน ที่ 1 มีค่าเท่ากับ 77.86/82.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2) แผนที่ 2 มีค่าเท่ากับ 78.57/82.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 3) แผนที่ 3 มีค่าเท่ากับ 82.14/82.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 4) แผนที่ 4 มีค่าเท่ากับ 85.71/82.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 และ 5) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของทั้ง 4 แผน โดยเฉลี่ยร้อยละมีค่าเท่ากับ 80.89/82.61 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้ เนื่องจากว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนที่ชัดเจนและเป็นแบบแผน สอดคล้องและเหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นิสิตต้องการ เช่น ในขั้นเตรียมชั้นเรียน ผู้วิจัยได้ใช้ช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ Google Classroom และ Line เพื่อสื่อสาร พูดคุย และแลกเปลี่ยนกับผู้เรียน ซึ่งช่วยให้นิสิตมีเวลาในการศึกษาเอกสารประกอบการเรียนการสอน รูปแบบกิจกรรมต่างๆ และอุปกรณ์ที่ต้องเตรียมพร้อมของแต่ละสัปดาห์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักค้นคว้าศึกษา ด้วยตนเองนอกเวลาชั่วโมงเรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ กล่าวถาม กล่าวตอบ กล่าวแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ร่วมชั้นเรียน และขณะเดียวกัน ในขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การนำกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกอย่าง การใช้เกมเป็นฐาน (Kahoot) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่ได้ลงมือกระทำ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งล้วนเป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ได้รับความนิยมมาตลอดที่ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนมีความสุขที่ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ส่วนบทบาทของผู้สอนถูกลดลงเป็นเพียงแค่ผู้คอยให้คำแนะนำและเฝ้าอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ของตนเองอย่างยั่งยืน (กมล โพธิเย็น, 2564 ; วรพงษ์ แสงประเสริฐ, 2564) ซึ่งทั้งหมดนี้ส่งผลทำให้ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จอย่างที่ผลการวิจัยปรากฏ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กษมา สุรเดชา (2562) ที่ศึกษาเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรม Active Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน จับใจความและเจตคติต่อการอ่านของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาไทยชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรม Active

Learning เสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยได้เกณฑ์การประเมินเท่ากับ 87.67/88.65

2. ผลการศึกษาความสามารถการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 70 พบว่า นิสิตมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์ โดยมีคะแนนความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยเท่ากับ 24.79 คิดเป็นร้อยละ 86.62 และมีจำนวนนิสิตที่ทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์จำนวน 13 คนจากจำนวนนิสิตทั้งหมด 14 คน คิดเป็นร้อยละ 92.85 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาเวียดนามของนิสิตมีการพัฒนา เนื่องด้วยเหตุผลว่า การจัดการเรียนรู้ร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีขั้นตอนการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ซึ่งมีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายที่น่าสนใจ ตั้งแต่กิจกรรมเล่นเกม Kahoot กิจกรรมดูวิดีโอเพื่อทบทวนความรู้เดิมและกระตุ้นความอยากเรียนรู้ของนิสิต กิจกรรมกลุ่มที่ช่วยกันอ่านออกเสียงบทอ่าน สรุปใจความสำคัญของบทอ่าน และกิจกรรมทำ Mind Map ผ่าน Canva ซึ่งทำให้นิสิตสนุกสนานกับกระบวนการเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนๆ และผู้สอน นอกจากนี้ การดำเนินการวิจัยรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการยังช่วยให้ผู้สอนได้มองเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละวงจรการเรียนรู้แล้วนำไปปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้เหมาะสม สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ ดังนั้นจึงมีแนวทางช่วยเหลือและให้คำแนะนำต่อผู้เรียนได้ทันใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนีย์ เสถียรภักทรนันท์ (2561) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยใช้แอปพลิเคชันเกมตอบคำถามออนไลน์ (Kahoot) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งได้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่มีวงจรการปฏิบัติการ 3 วงจร ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของนิสิตระหว่างการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ภาพรวมอยู่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นิสิตทุกคนกระตือรือร้น มีความสุข และเต็มใจเข้าร่วมทุกกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผลเป็นเช่นนี้ เนื่องด้วย

การจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ที่เน้นกิจกรรมหลายรูปแบบ ทำให้นิสิตมีความกระตือรือร้นตลอดชั่วโมงเรียน เช่น การเล่นเกมแข่งขัน Kahoot การทำกิจกรรมกลุ่มที่ผู้เรียนได้พูดคุย ถามตอบ เสนอความคิดเห็น กิจกรรมทำอาหาร การชงเครื่องดื่ม และการทำ Mind Map ผ่าน Canva ซึ่งทั้งหมดนี้ ทำให้การเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านเพื่อความเข้าใจไม่ยาก และไม่น่าเบื่ออย่างที่คิด แต่บรรยากาศการเรียนรู้กลับเต็มไปด้วยความสนุกสนาน ทุกคนในห้องเรียนพร้อมที่จะช่วยเหลือ ให้คำแนะนำซึ่งกันและกัน ซึ่งทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรายวิชานี้ และอยากมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยุพกา พุกุขิมา (2564) ที่ศึกษาเรื่อง การทดลองจัดการเรียนการสอนเชิงรุกในรายวิชาการอ่านภาษาญี่ปุ่นชั้นสูง ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ในภาพรวม ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะในประเด็นที่ว่ารูปแบบการเรียนการสอนเชิงรุก ช่วยกระตุ้นให้นิสิตมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน รู้จักกับฟังความคิดเห็นซึ่งถือเป็นพื้นฐานของทักษะทำงานร่วมกับคนอื่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wibisono (2019) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของ Kahoot สำหรับการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้นักเรียนระดับมัธยมต้น ผลการวิจัยพบว่า ผลการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนที่สอนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ Kahoot มีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน และ Kahoot ยังเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้สอนดึงดูดความสนใจจากผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียนในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ และงานวิจัยของ Wijayanti (2022) ที่ศึกษาเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Canva ความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์เกี่ยวกับการใช้ Canva ในการสอนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาและอาจารย์ส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการใช้ Canva โดยให้ความเห็นว่า Canva เป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ และยังเป็นเครื่องมือที่ใช้งานง่าย ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพให้กับกระบวนการสอนและการเรียนรู้

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านภาษาเวียดนามเพื่อความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในระดับพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 ซึ่งสามารถแปลความหมายได้ว่า นิสิตมีความพึงพอใจในการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเพื่อความเข้าใจที่มีขั้นตอนชัดเจนและเป็นระบบซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าใจ ปฏิบัติและนำไปใช้ได้ง่าย นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้

เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ยังเน้นรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายพร้อมการนำสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนมาประยุกต์ใช้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและเรียนรู้วิธีทำงานกลุ่ม รวมทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ รู้จักทำงานและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ส่งผลทำให้นิสิตรู้สึกสนุกกับกระบวนการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจ มีความมั่นใจมากขึ้นในทักษะภาษาเวียดนามของตน โดยเฉพาะความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีพัฒนาการดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐวดี ธาตุดี (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.72 โดยภาพรวมนักเรียนมีระดับความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้สอนควรสำรวจความพร้อมของผู้เรียนด้านอุปกรณ์มือถือสมาร์ทโฟน หรือ แท็บเล็ต พร้อมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์การเรียนรู้

1.2 ผู้สอนต้องมีความรู้ด้านช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น วิธีใช้งานของ Kahoot, Canva เป็นอย่างดีเพื่อที่จะสามารถรับมือกับปัญหาต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้พร้อมสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนขณะใช้งานได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผู้สนใจสามารถนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์ไปใช้กับรายวิชาการอ่านประเภทอื่นๆ เช่น การอ่านเชิงวิจารณ์ การอ่านเชิงวิเคราะห์

2.2 ผู้สนใจควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับช่องทางการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะอื่นๆ ด้านภาษาเวียดนาม หรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ เช่น การพูด การฟัง การเขียน

เอกสารอ้างอิง

- กมล โพธิเย็น. (2564). Active Learning: การจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 19(1), 11-28.
- กษมา สุรเดชา. (2562). ผลการใช้ชุดกิจกรรม Active Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการอ่านของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาไทยชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ 2 (Proceedings) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก ระหว่างวันที่ 21-22 มีนาคม 2562*, 18-26.
- ชานนท์ ภาคกสินร และคนอื่นๆ. (2563). ผลการพัฒนาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เกมคำศัพท์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย. *ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 4(2), 45-55.
- ณัฐวดี ธาตุดี. (2561). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning). *วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ*.
- ทัศนีย์ เสถียรภัทรนันท์. (2561). การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยใช้แอปพลิเคชันเกมตอบคำถามออนไลน์ (Kahoot) กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น*.
- พงษ์สิทธิ์ พลีกร. (2562). ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทางร่วมกับรูปแบบเกมโชว์โทรทัศน์ที่มีผลต่อการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยเพื่อการศึกษาต่อเรื่องการสร้างคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. *วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, กรุงเทพฯ*.
- ภัทราดา เอี่ยมบุญญฤทธิ์ และคนอื่นๆ. (2563). การสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กไทยยุค Gen Z. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 31(3), 1-11.
- ยุพกา พุกขิม่า. (2564). การทดลองจัดการเรียนการสอนเชิงรุกในรายวิชาการอ่านภาษาญี่ปุ่นขั้นสูง. *วารสารมนุษยศาสตร์วิชาการ*, 28(2), 311-357.

- วรพงษ์ แสงประเสริฐ. (2564). ผลการสอนการอ่านโดยใช้เกมมิฟิเคชันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเจตคติที่มีต่อการสอนอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. *การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชครั้งที่ 10 ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จังหวัดนนทบุรี วันที่ 27 พฤศจิกายน 2563*, 85-94.
- สุริสา ไวแสน และ สุวัฒน์ จุลสุวรรณ. (2565). การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. *วารสารนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ*, 10(1), 59-66.
- Supaporn Manowong. (2017). Incorporating Online Tools to Promote English Reading for EFL Learners: an Action Research Study. *Pasaa Paritat Journal*, 32, 98-124.
- Wibisono, D. (2019). *The effects of Kahoot in teaching reading to tenth grade students of senior high school*. Thesis, Widya Mandala Catholic University, Surabaya.
- Wijayanti, E. (2022). Teaching English by using Canva: students' and lecturers' voice. *Academic Journal of English Language and Education*, 6(2), 411-428.