



การบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้
ของครู ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสมุทรปราการ

The School Administration according to Sufficiency Economic
Philosophy as Perceived by Teacher in Muang Prakan School
In Samutprakarn Secondary Educational Service Area

อัญชลี เชื้อสะอาด^{1*} และ รัตนา กาญจนพันธุ์²

Anchalee Chuesa-ard^{1*} and Ratana Karnjanapun²

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

² รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

¹ Master's degree student, Major of Educational Administration, Ramkhamhaeng University.

² Associate Professor, Department of Educational Administration and Higher Education,

Faculty of Education, Ramkhamhaeng University.

* Corresponding Author: 6414470026@rumail.ru.ac.th

(Received: 2023-04-10; Revised: 2023-04-25; Accepted: 2023-05-16)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามวิทยฐานะ คุณวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 234 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.48 - 0.90 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า ครูมีการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.12$ S.D.=.66) และพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ครูที่มีวิทยฐานะและประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจพอเพียง

Abstract

The purposes of this research were to study and compare the perceptions of teachers classified by academic standings, educational qualifications, and work experiences in Prakan inter-campus schools under the office of Samut Prakan secondary education service area about the educational institute administration according to the philosophy of the sufficient economy. The samples used were 234 teachers in the inter-campus schools in Muang Prakan under the office of Samut Prakan secondary educational service area, academic year 2022. Reacher tool used in the research was a 40 items of questionnaire with the index of item-objective congruence (IOC) between 0.48 – 0.90 and the reliability of 0.98. The statistical methodology used for data analysis consisted of percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance. The results of the research has shown that teachers have perceptions about school administration according to the philosophy of the sufficient economy overall and individual aspect were at a high level ($\bar{x}= 4.12$, S.D. = .66). The perceptions of teachers with different educational qualifications were significantly different at the level of .05. However, the perceptions of teachers with different academic standings and work experiences were not different.

Keywords: school administration, Sufficiency economy Philosophy, sufficiency economic

บทนำ

“เศรษฐกิจพอเพียง” แนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ 9 เป็นหลักปรัชญาที่บอกถึงวิธีการดำเนินชีวิต และปฏิบัติตนของคนในทุกระดับ เป็นแนวทางการพัฒนาที่ตั้งบนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตที่สำคัญ ซึ่งจะนำไปสู่ “ความสุข” ในการดำเนินชีวิตอย่างแท้จริง (มูลนิธิชัยพัฒนา, 2560)

จากบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2559 มาตรา 65 กำหนดให้มี “ยุทธศาสตร์ชาติ” เพื่อการพัฒนาประเทศในระยะยาว พร้อมกับการปฏิรูปการพัฒนา ระบบและกลไกการบริหารราชการแผ่นดิน ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อยกระดับคุณภาพของประเทศไทยในทุกภาคส่วนและนำพาประเทศให้หลุดพ้นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยรัฐบาลได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคน สู้สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน มุ่งเตรียมคนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัยให้มีภูมิคุ้มกัน เพื่อเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้างศักยภาพคนไทยทุกมิติ (สำนักงานเลขาธิการของ คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561) กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคน จึงได้มีนโยบายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกระดับ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรด้านการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิด หลักปฏิบัติมาบูรณาการในการบริหารจัดการการเรียนการสอน รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเองและผู้อื่น อย่างยั่งยืนตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการจึงได้สนองนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการในการน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและใช้ชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังวิสัยทัศน์ที่ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สมุทรปราการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ, 2564) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อเป็นข้อเสนอแนะและแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อครูและนักเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามวิทยฐานะ คุณวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีสถานภาพต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ในการทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สหวิทยาเขตเมืองปราการ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 6 โรงเรียน จำนวน 609 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครู ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 234 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากการเปิดตารางของโคเฮน (Cohen, Manion, & Morrison, 2011) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ผู้วิจัยทำการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยใช้วิธีการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity Test) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้อง (IOC) และคัดเลือกข้อที่มีความค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 -1.00 ขึ้นไป หลังจากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total correlation) ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.48 - 0.88 แล้วนำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.98

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสืออนุญาตจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ไปถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 6 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 234 คน

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการขอความอนุเคราะห์จากครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างวันที่ 10 - 31 มกราคม 2566 โดยส่งแบบสอบถามผ่านระบบ Google Form

4.3 ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม จากนั้นนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำอธิบาย

5.2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. (Standard Deviation) เป็นรายข้อ รายด้าน และภาพรวม แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

5.3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ต่อการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

5.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่มีวิทยฐานะ และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ต่อการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สมุทรปราการ โดยใช้ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) หากพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนความถี่และร้อยละของข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิชยฐานะ และประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	147	62.8
สูงกว่าปริญญาตรี	87	37.2
รวม	234	100
2. วิชยฐานะ		
ไม่มีวิชยฐานะ	133	56.8
ชำนาญการ	64	27.4
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	37	15.8
รวม	234	100
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	70	29.9
5 – 10 ปี	102	43.6
มากกว่า 10 ปี	62	26.5
รวม	234	100

2. การบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน กลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามการรับรู้ของครูในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.12, S.D.=.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{x}$ = 4.19, S.D.=.61) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ($\bar{x}$ = 4.13, S.D.=.66) ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x}$ = 4.10, S.D.=.67) และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{x}$ = 4.07, S.D.=.71) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การรับรู้ของครู		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.13	.66	มาก
2. ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้	4.10	.67	มาก
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.19	.61	มาก
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	4.07	.71	มาก
รวม	4.12	.62	มาก

3. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.14	.71	4.11	.56	.285*	.008
2. ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้	4.13	.74	4.05	.58	.909*	.004
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.24	.67	4.09	.49	1.925*	.011
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	4.10	.78	4.01	.58	1.046*	.004
รวม	4.15	.68	4.06	.50	1.096*	.002

*p< .05

4. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาตาม แนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	วิทยฐานะ						F	p
	ไม่มีวิทยฐานะ		ชำนาญการ		ชำนาญการพิเศษ ขึ้นไป			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา	4.16	.695	4.12	.594	4.02	.669	.671	.512
2. ด้านหลักสูตรและ กิจกรรมการเรียนรู้	4.13	.735	4.10	.504	4.00	.683	.547	.580
3. ด้านการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	4.26	.656	4.13	.534	4.03	.557	2.492	.085
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษา	4.13	.756	4.03	.553	3.94	.777	1.141	.321
รวม	4.17	.685	4.09	.560	3.99	.444	1.214	.299

5. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางค์กู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษา ตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ประสบการณ์ในการทำงาน						F	p
	น้อยกว่า 5 ปี		5 – 10 ปี		มากกว่า 10 ปี			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการบริหาร จัดการสถานศึกษา	4.17	.698	4.15	.633	4.04	.676	.736	.480
2. ด้านหลักสูตรและ กิจกรรมการเรียนรู้	4.18	.698	4.13	.647	3.97	.667	1.729	.180
3. ด้านการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	4.25	.628	4.24	.607	4.03	.590	2.929	.055
4. ด้านพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษา	4.15	.680	4.11	.731	3.91	.698	2.110	.124
รวม	4.18	.633	4.16	.609	3.99	.616	2.003	.137

อภิปรายผล

1. ครูมีการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางค์กู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมและรายด้านปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นด้านการทำงานหรือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิชญาดา สิงห์เลิศ (2560) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสหวิทยาเขตระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า โดยรวมและ

รายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พินิจ เครือเหลา (2561) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิชยฐานะ และประสบการณ์การทำงาน พบว่า

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่างจากครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรณิข เกิดแก้ว (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาจากการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า การบริหารสถานศึกษาจากการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุเทน แป้งนวลดี, ทินกร พูลพุด และรวทอง ถาพันธุ์ (2563) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของพิชามญญ์ แซ่จัน และสุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีวิทย

ฐานะต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของธวัชรัตน์ สุจิตรา (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านมอเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภองาว เพชร เขต 2 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนครู และบุคลากร ที่มีวิทยฐานะต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตเมืองปรางค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมีการนำนโยบายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาอย่างจริงจัง มีการพัฒนางาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของธวัชรัตน์ ชัยกิจธนาภรณ์ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิชามญญ์ แซ่จัน และสุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์ (2561) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีการติดต่อ ประสานความร่วมมือกับชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชนและโรงเรียน

1.2 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ให้ความรู้ในเรื่องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองที่มีความสนใจ ได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้และนำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุมที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียนที่มีความสนใจ ได้ศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม

1.4 ด้านพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารควรจัดให้ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา ในหัวข้อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติการกิจการสอนต่าง ๆ เพื่อที่ครูและบุคลากรจะได้นำความรู้ที่ได้จากมาปรับประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของตนเองและสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). การดำเนินการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565. (ออนไลน์). เข้าถึงข้อมูลวันที่ 20 ธันวาคม 2565 จาก : <https://sknpeo.moe.go.th/wp-content/uploads/2022/05/w642-การดำเนินการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษา.pdf>
- ธวัชรัตน์ สุจิตรา. (2563). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านมอเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 : ในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 51.
- พิชญาดา สิงห์เลิศ. (2560). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสหวิทยาเขตระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พิชามญญ์ แสงจันทร์และสุภาภรณ์ ตั้งดำเนินสวัสดิ์ (2561). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร : *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต*. 14(2), 33-50.
- พินิจ เครือเหลา. (2561). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม : *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 10(1), 268-282.
- มูลนิธิชัยพัฒนา. (2560). *เศรษฐกิจพอเพียง*. (ออนไลน์). เข้าถึงข้อมูลวันที่ 20 ธันวาคม 2565 จาก : https://www.chaipat.or.th/site_content/item/3579-2010-10-08-05-24-39.html
- ลัณธรัตน์ ชัยกิจธนาภรณ์. (2560). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท : *วารสารศึกษาศาสตร์ มมร*. 5(1), 1-16.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ. (2564). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565*. (ออนไลน์). เข้าถึงข้อมูลวันที่ 17 ธันวาคม 2565 จาก : <http://www.sesaosp.go.th/website/wp-content/uploads/2022/06/แผนปฏิบัติการ-65-สพม.สป.pdf>
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ*. (ออนไลน์). เข้าถึงข้อมูลวันที่ 20 ธันวาคม 2565 จาก : <https://www.sepo.go.th/assets/document/file/แผนยุทธศาสตร์ชาติ%2020%20ปี%20.pdf>
- อรณิข เกิดแก้ว. (2560). *การบริหารสถานศึกษาจากการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- อุเทน แป้งนวลดี, ทินกร พูลพุ่ม และรวงทอง ถาพันธุ์. (2563). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 : *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 9(3), 175-188.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education (7 th Ed.)*. New York: Routledge.