



สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ใน
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
MANAGEMENT COMPETENCIES OF SCHOOL ADMINISTRATORS
AFFECTING LEARNING MANAGEMENT UNDER THE SECONDARY
EDUCATION SERVICE NAKHON RATCHASIMA

ศรารุท จูมทอง^{1*} และ กุลจิรา รักษานคร²

Sararawut Joomthong^{1*} and Kuljira Raksanakorn²

^{1*} นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

² ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

* ผู้ประสานงาน: e-mail . sarawutjoom789@gmail.com

^{1*} Student in Master of Educational Faculty of Education North Bangkok university

² Director of Master of Education in Faculty of Education North Bangkok University

* Corresponding Author: e-mail. sarawutjoom789@gmail.com

(Received: 2023-01-26; Revised: 2023-02-17; Accepted: 2023-02-28)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 4) ศึกษาสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างการวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จำนวน 341 คน โดยสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณแบบตามลำดับขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า 1) สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและจำแนกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสารและการจูงใจ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2. การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .661$) และ 4. สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ สมรรถนะการบริหารจัดการด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยสมการถดถอยในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานดังนี้

$$\hat{Y} = 2.906 + .262(X3)$$

$$\hat{Z} = .220(X3)$$

คำสำคัญ: สมรรถนะการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were 1) to study management competencies of school administrators, 2) to study teaching and learning management in educational institutions, 3) to study the relationship between the management competencies of school administrators and learning management in schools, and 4) to study the competencies of school administrators affecting teaching and learning management in educational institutions. The research samples were 341 of school administrators and teachers in educational institutions under Nakhon Ratchasima Secondary Educational Service Area Office by stratified random sampling. The research tools used for data collection was a 5-point scale questionnaire with its validity between 0.80-1.00 and reliability of .94. The methods for statistical analysis were percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation, and stepwise multiple regression.

The findings of the research were: 1. the management competencies of school administrators overall were at high level classified by aspect from the highest to the

lowest level as follows; vision, communication and motivation, personnel potential improvement, and information analysis and synthesis respectively. 2. the level of teaching and learning management in educational institutions was high, considering each aspect from the highest to the lowest level revealed educational measurement and evaluation, teaching, and learning management, and research for learning development respectively. 3. the relationship between administrative competencies of school administrators and teaching and learning management in educational institutions was positive and relatively high with statistical significance of .01 ($r = .661$) and 4. the management competencies of school administrators affecting teaching and learning management in educational institutions was the personnel potential improvement with the statistical significance of .05, the regression equation as follows:

$$\hat{Y} = 2.906 + .262(X3)$$

$$\hat{Z} = .220(X3)$$

Keywords: Management Competencies, Learning Management, Educational Administrators

บทนำ

สถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีความสำคัญที่สุด และมีบทบาทสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้า ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคลากรหลักที่สำคัญเป็นอันดับแรกที่จะทำให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพ ด้านการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนา การส่งเสริม ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมายมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งตามนโยบายและกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การสร้างเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่ดี (ภคพร เลิกนอก และ เอกราช ไข่มิตร พิมาณเวช. 2564)

สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาต้องศึกษา และพัฒนาความรู้ของตนเอง เพื่อให้เกิดกระบวนการ การพัฒนา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการบริหารจัดการ จึงต้องดำเนินการอย่างจริงจัง

ขึ้น ซึ่งการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและได้พยายามพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนมาโดยตลอดส่งผลให้สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต้องได้รับผลกระทบไปด้วย ปัจจัยที่จะเสริมสร้างความสำเร็จให้สถานศึกษาในด้านการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน นั้นคือสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้กำหนดสมรรถนะสำหรับผู้บริหาร 2 สมรรถนะ ได้แก่ สมรรถนะหลัก (core competency) ประกอบด้วย 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม สมรรถนะประจำสายงาน (functional competency) 1) การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2) การสื่อสารและการจูงใจ 3) การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร 4) การมีวิสัยทัศน์ สมรรถนะของผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญว่าสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้มากน้อยเพียงใด สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงานวิชาการ จะบริหารอย่างไรให้ประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องดำเนินการวางแผนการบริหารงาน ดังนี้ 1) การวางแผนการบริหารกลุ่มงานวิชาการ 2) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิชาการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ในขณะที่ปัจจุบันการบริหารจัดการโรงเรียนยังมีปัญหาจากการศึกษาเอกสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมาปัญหาด้านบุคลากรจำเป็นจะต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ประสบการณ์และทักษะในการทำงาน โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีภาวะผู้นำในการใช้ระบบการจัดการคุณภาพ กระตุ้นให้เกิดบรรยากาศแห่งความไว้วางใจและความร่วมมือร่วมใจ รวมทั้งมีการกระจายอำนาจ (Empowerment) ไปสู่ครูนักเรียนและผู้ปกครองตลอดจนชุมชน ขณะเดียวกันต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่เน้นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้แนวใหม่นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นจะต้องเน้นการปรับปรุงบุคลากรทั้งครู นักเรียนรวมทั้งตนเองให้ทันกับความเจริญเติบโตของสังคมและโลก (สมชาย เทพแสง, 2560)

จากสภาพปัญหาการจัดการศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจเรื่องสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา เป็นสิ่งที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สามารถพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
4. เพื่อศึกษาสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ

2. ประชากรและตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา 50 โรงเรียน จำนวน 3,210 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูลในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา โดยใช้ตารางการกำหนดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan.1970 : 607 – 610) และการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำนวนทั้งสิ้น 341 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน ดังนี้ 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2) การสื่อสารและจูงใจ 3) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และ 4) การมีวิสัยทัศน์

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำนวน 3 ด้าน ดังนี้ 1) การจัดกระบวนการเรียนรู้ 2) การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ และ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง เป็นสมรรถนะประจำสายงาน ตามหลักการของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กระทรวงศึกษาธิการ (2553 ; 1-3) แบ่งข้อคำถาม จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2) การสื่อสารและจูงใจ 3) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร 4) การมีวิสัยทัศน์ และ ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง ลักษณะแบบสอบถามในตอนที่ 3 แบบตัวเลือก 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ Likert Scale โดยมีการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และเอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ตำราต่าง ๆ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จากแนวคิดสมรรถนะประจำสายงานจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) (2553) และการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2) การสื่อสารและจูงใจ 3) การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และ 4) การมีวิสัยทัศน์ และการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ 2) การประเมินผลการเรียนรู้ และ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จากนั้นนำข้อมูลที่ศึกษามาสร้างเครื่องมือภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

2. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.94 ขึ้นไป

3. นำแบบสอบถาม ไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ให้ข้อมูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง จำนวน 30 คน ที่มีคุณสมบัติเหมือนกัน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของ

แบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

4. จัดพิมพ์เครื่องมือในรูปแบบสมบูรณ์แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดย 1) ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัย ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย 2) กำหนดวันเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยจัดเตรียมแบบสอบถามให้เพียงพอครบถ้วน และดำเนินการจัดส่งไปยังผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา 3) การเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังต่อไปนี้

6.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

6.2 วิเคราะห์ตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 ประกอบด้วย ข้อมูลสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จำแนกออกเป็นรายด้าน และรายข้อ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

6.3) วิเคราะห์ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson product moment correlation coefficient

6.4) วิเคราะห์ตอนที่ 5 ข้อมูลของสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา วิเคราะห์โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา แล้วนำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ พบว่า เพศชาย จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 34.31 เพศหญิง จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 65.69 อายุ 20 – 30 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 13.49 อายุ 31 – 39 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 30.79 อายุ 40 – 50 ปี จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 42.81 และอายุ 51 ปี ขึ้นไป จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.91 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 79.47 และระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 20.53 การดำรงตำแหน่งปัจจุบัน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 4.40 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 8.50 และตำแหน่งครู จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 87.10 ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 25.80 ประสบการณ์การทำงาน 10 – 19 ปี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 27.57 และประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 46.63 ขนาดของสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 26.10 ขนาดกลาง จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 29.33 ขนาดใหญ่ จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 44.57 รวมจำนวนทั้งสิ้น จำนวน 341 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา (n = 341)

สมรรถนะการบริหารจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			
	\bar{X}	SD	แปลความ	ลำดับ
1. ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.01	0.31	มาก	4
2. ด้านการสื่อสารและการจูงใจ	4.07	0.50	มาก	2
3. ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	4.06	0.43	มาก	3
4. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.08	0.53	มาก	1
ภาพรวม	4.05	0.41	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05, SD = 0.41$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.08, SD = 0.53$) ด้านการสื่อสารและการจูงใจ ($\bar{X} = 4.07, SD = 0.50$) ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ($\bar{X} = 4.06, SD = 0.43$) และด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ($\bar{X} = 4.01, SD = 0.31$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ผลการวิเคราะห์ การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รายด้านและโดยรวม ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดกลาง (n = 341)

การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา			
	\bar{X}	SD	แปลความ	ลำดับ
1. การจัดการกระบวนการเรียนรู้	4.10	0.34	มาก	2
2. การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้	4.11	0.38	มาก	1
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.09	0.37	มาก	3
ภาพรวม	4.10	0.36	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10, SD = 0.36$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.11, SD = 0.38$) ด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.10, SD = 0.34$) และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.09, SD = 0.38$)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
กับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครราชสีมา

ตัวแปร	X1	X2	X3	X4	Xt	Y1	Y2	Y3	Yt
X1	1.000								
X2	.802**	1.000							
X3	.829**	.982**	1.000						
X4	.738**	.815**	.806**	1.000					
Xt	.676**	.874**	.891**	.805**	1.000				
Y1	.567**	.618**	.645**	.516**	.630**	1.000			
Y2	.616**	.682**	.707**	.568**	.692**	.960**	1.000		
Y3	.585**	.623**	.652**	.521**	.639**	.944**	.981**	1.000	
Yt	.597**	.648**	.676**	.541**	.661**	.891**	.874**	.975**	1.000

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา จากตัวแปรทั้งหมดมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก ระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์สหสัมพันธ์โดยรวมเท่ากับ .661 ($r_{XtYt} = .661^{**}$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด คือ สมรรถนะการบริหารจัดการของ

ผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร (X3) กับด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ (Y2) มีความสัมพันธ์ในทางบวก ระดับค่อนข้างสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .707 ($r = .707^{**}$) รองลงมาคือ สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสื่อสารและการจูงใจ (X2) กับด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ (Y2) มีความสัมพันธ์ในทางบวก ระดับค่อนข้างสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .682 ($r = .682^{**}$) สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร (X3) กับด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Y3) มีความสัมพันธ์ในทางบวก ระดับค่อนข้างสูง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .652 ($r = .652^{**}$) และด้านที่มีความสัมพันธ์โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีวิสัยทัศน์ (X1) ด้านการการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Y1) มีความสัมพันธ์ในทางบวก ระดับปานกลาง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .516 ($r = .516^{**}$)

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อศึกษาการส่งผลกระทบระหว่างสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อศึกษาการส่งผลกระทบระหว่างสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ดังปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา

ตัวแปรที่ใช้พยากรณ์	B	SE	Beta	t	Sig.
Constant	2.906	.341		8.523*	.000
การวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X1)	.053	.084	.057	.634	.527
การสื่อสารและการจูงใจ (X2)	-.091	.095	-.131	-.958	.339
การพัฒนาศักยภาพบุคลากร (X3)	.262	.064	.220	4.119*	.000
การมีวิสัยทัศน์ (X4)	.055	.092	.066	.598	.550

R = .229, R² = .054

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา อย่างน้อย 1 ตัวแปร ได้แก่ สมรรถนะการบริหารจัดการด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ (B) เท่ากับ .262 และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta) เท่ากับ .220 โดยมีค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ 2.906 สามารถเขียนนำไปเขียนในรูปสมการได้ดังนี้

$$\text{สมการการถดถอยในรูปแบบของคะแนนดิบ (B)} \quad \hat{Y} = 2.906 + .262(X3)$$

$$\text{สมการการถดถอยในรูปแบบของคะแนนมาตรฐาน (Beta)} \quad \hat{Z} = .220(X3)$$

อภิปรายผล

1. สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสื่อสารและการจูงใจ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับวิสัยทัศน์มาเป็นอันดับแรก เนื่องจากเป็นพันธกิจหลักของการบริหารสถานศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภคินี มีวารา (2560) ศึกษาเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ทั้งภาพรวม และรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.1 ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ส่วนใหญ่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิและเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านวิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้านการบริหารการศึกษา และเป็นตัวสะท้อนถึงการบริหารสถานศึกษา อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาโดยดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพครู และผู้บริหารทั้งระบบเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนมีสมรรถนะการบริหารจัดการในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทอมสัน (Thompson, 1998) ได้ศึกษาและ

สรุปผลการประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาว่า การประเมินผู้บริหารศึกษาดำเนินการได้ยาก เนื่องจากแต่ละสถานศึกษามีความแตกต่างตามสภาพแวดล้อม บริบทของชุมชน สังคม จากผลการศึกษาพบว่า การประเมินสมรรถนะของผู้บริหารควรเป็นกระบวนการต่อเนื่อง มากกว่าใช้การรายงานผล การปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา และควรมีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้บริหารทราบ

1.2 ด้านการสื่อสารและการจูงใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาอาจเปรียบเสมือนจอมทัพที่สำคัญที่จะนำพาองค์กรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน โดยต้องสื่อสาร และจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถให้ไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกอร จุลินทร (2560) ได้ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นคุณสมบัติที่สำคัญให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนทางบริบทเปรียบได้กับ “ผู้บริหารมืออาชีพ “ จึงเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษาและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา แสดงให้เห็นถึงศักยภาพ คุณภาพ จนเกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชาพัชญ์ โทนา (2561) ศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์กรประกอบสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 มีจำนวน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ด้านการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ (2) ด้านความรู้ (3) ด้านบุคลิกภาพ (4) ด้านการพัฒนาทีมงาน (5) ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง และ (6) ด้านการบริหารบุคคล

1.4 ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเนื่องจากการมีวิสัยทัศน์ เป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยในด้านการบริหารสถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัคจิรา ผาทอง (2563) ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2

ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่เขต 2 ในภาพรวม พบว่า ทุกด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ มาเป็นอันดับแรก เนื่องจากเป็นตัวกำหนด ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีระรัตน์ คันธิวงศ์ (2560) ได้ศึกษาการบริหารงานการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู วิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.1 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเนื่องจากสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของของการจัดการศึกษา อีกทั้ง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูได้รับการพัฒนานิเทศติดตามในด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรพงศ์ บงกชสุมาลย์ (2560) ได้ศึกษาการบริหารกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวงจรคุณภาพของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาแม่คง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า การบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวงจรคุณภาพของโรงเรียนในศูนย์ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแม่คง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนา ประชาธิปไตยอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ สอดคล้องกับ อนุเทพ กุศลคุ้ม (2561) ได้ทำ วิจัยเรื่อง สมรรถนะผู้บริหาร สถานศึกษาตาม มาตรฐานวิชาชีพครูสภาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ผลการวิจัยพบว่า ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา เป็นดังนี้ ควรพัฒนามุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยการเน้น

การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นฐานวิเคราะห์ข้อมูลควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการผู้เรียนและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนส่งเสริมพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ นิเทศติดตาม ตรวจสอบ สรุปผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรบริหารระบบสารสนเทศ ภายในสถานศึกษาให้เกิดความสะดวกในการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ปฏิบัติตามกรอบ จรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนทั้งในด้านการทำงาน และการดำเนินชีวิต

2.3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาผลงานทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ได้ให้ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนไว้ว่า การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จะเน้นไปที่การวิจัย ปฏิบัติการ มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ การนำผลการวิจัยไปสู่การปรับปรุงแก้ไขให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากที่สุด บรรลุเป้าหมายหลักสูตรมากที่สุด ปัญหาด้านเจตคติ คือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จากการที่ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน ความกระตือรือร้นที่จะได้รับการฝึกทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมของการวิจัยในชั้นเรียน และความชอบการทำวิจัยในชั้นเรียน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก ระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์สหสัมพันธ์โดยรวมเท่ากับ .661 ($r_{\text{xyt}} = .661^{**}$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด คือ สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ในทางบวก ระดับค่อนข้างสูง ($r = .707^{**}$) รองลงมาคือ สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสื่อสารและการจูงใจด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ในทางบวก ระดับค่อนข้างสูง ($r = .682^{**}$) สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ในทางบวก ระดับค่อนข้างสูง ($r = .652^{**}$) และด้านที่มีความสัมพันธ์โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ

สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ในทางบวก ระดับปานกลาง ($r = .516^{**}$) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญชนก แซ่โคว้ (2565) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเมืองฉะเชิงเทรา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเมืองฉะเชิงเทรา 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเมืองฉะเชิงเทรา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3. สมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเมืองฉะเชิงเทรา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่สำคัญที่สุดคือการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำงานร่วมกับครูในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้นคือ เป็นคนดี มีความรู้ และมีความสุข และเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าวผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีสมรรถนะการบริหารจัดการให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นถึงความรู้ความสามารถและความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้ครูซึ่งเป็นผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างเต็มความรู้ความสามารถและเต็มศักยภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในด้านบริหารการจัดการศึกษาต่อไป โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการปฏิบัติค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิวานันท์ สังข์ทอง (2562) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครู ด้านการประเมินผล ด้านการดำเนินการและด้านการรับผลประโยชน์เป็นตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการถดถอยและสามารถอธิบายความผันแปรของการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .800 และค่าสัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์เท่ากับ .639 ซึ่งแสดงว่าการมีส่วนร่วมในด้านการประเมินผล ด้านการ

ดำเนินการ และด้านการรับผลประโยชน์ร่วมกันพยากรณ์การจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ด้ร้อยละ 63.90 และมีค่าความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าร้อยละ 39.80

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เกี่ยวกับกระบวนการคิด และการแก้ไขปัญหาอย่างมีระบบเพื่อนำมาวิเคราะห์และวางแผนเพื่อหาแนวทางแก้ไข มีกรณีศึกษาในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

1.2 การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้นครูจึงต้องตระหนักถึงการวิจัยในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ ด้านวิจัย เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการวิจัยในชั้นเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตทั้งประถม และมัธยมอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษากับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กนกอร จุลินทร. (2560). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 256

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *ตัวชี้วัดและหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- ขวัญชนก แช้ไคว้. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเมืองฉะเชิงเทรา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีระรัตน์ คันฉิวงค์ (2560) การศึกษาการบริหารงานการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ ครูวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่9). กรุงเทพฯ : บริษัท สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- ภิกษาพัชญ์ โทนา (2561). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ภคพร เลิกนอก และ เอกราช โสมจิตพิมานเวช. (2564). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์. 8(4), ตุลาคม – ธันวาคม.
- ภคจิรา ผาทอง. (2563). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2. สารนิพนธ์หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ภคินี มีวารว. (2560). สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา. วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์.
- วรพงศ์ บงกชสุมาลย์ (2560). การบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวงจรคุณภาพของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 10(1), 185-208.
- ศิวานันท์ สังข์ทอง. (2562). การมีส่วนร่วมของครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- สมชาย เทพแสง. (2560). กลยุทธ์ในการสร้างแรงบันดาลใจของผู้เข้าร่วมสมัย. วารสารบริหารการศึกษา มศว, 14(27), 165-172.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. กรุงเทพฯ:

พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.). (2553). *พระราชบัญญัติ*

ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553. กรุงเทพฯ :

กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2560). *แนวทางการขยายชั้น*

เรียนหรือห้องเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

อนุเทพ กุศลคุ้ม (2561). *สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภาในการบริหาร*

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30. วิทยานิพนธ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

Krejcie and Morgan.1970 : 607 – 610 Krejcie, R.V., & Morgan, D.W., (1970). *Determining*

Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement.

John Thompson. (1998). Strategic Competency and Measured Performance Outcomes.

Journal of Workplace learning. 10(5): 219-231.