

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนอนุบาลบ้านเพิมิตรภาพที่ 138

THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT IN THAI LANGUAGE ON

THE TOPIC OF FOREIGN WORDS IN THAI USING THE CIPPA MODEL

COMBINED WITH LEARNING ACTIVITY PACKAGES FOR PRIMARY 6

AT ANUBAN BANPHIA MITTRAPHAP 138 SCHOOL

จุฑามณี เหล่าศรีชัย¹ และ กมลมาลย์ รักศรีอักษร²

Juthamani Laosrichai¹ and Kamonman Raksriaksorn²

¹นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

¹Students of Bachelor of Education Program, Thai Language Major, Udon Thani Rajabhat University, Thailand

²Asst.Prof.Dr. Lecturers of Bachelor of Education Program, Thai Language Major, Udon Thani Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author e-mail: Juthamani.20@gmail.com

Received February 12, 2025; Revised March 7, 2025; Accepted March 10, 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีพื้นฐานของหลักซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลบ้านเพิมิตรภาพที่ 138 จำนวน 29 คน (ใช้วิธีคัดเลือกแบบเจาะจง) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชนิด คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาประสิทธิภาพ (E1/E2) ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) และการทดสอบทีแบบไม่อิสระ ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ 88.97/80.52 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

องค์ความรู้/ข้อค้นพบจากงานวิจัยนี้ คือ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้จากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องยากทำให้ความสามารถด้านการใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: ชิปปาโมเดล; คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย; ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

Abstract

This research article aims to: (1) develop the learning achievement in Thai language on the topic of foreign words in Thai to meet the efficiency standard of 80/80, and (2) compare students' learning achievement before and after studying the Thai language topic of foreign words in Thai using the CIPPA Model-based instructional approach combined with a set of learning activities. This study employs a quantitative research methodology and is based on the fundamental theoretical framework of the CIPPA Model. The target group consists of 29 Grade 6/3 students from Anuban BanPhia Mittraphap 138 School, selected through purposive sampling. The research instruments include three components: (1) a lesson plan utilizing the CIPPA Model along with the learning activity set, (2) a set of learning activities on foreign words in Thai, and (3) an achievement test in Thai language. Data were analyzed using mean, percentage, standard deviation, efficiency index (E1/E2), effectiveness index (E.I.), and a paired t-test. The research findings indicate that.

1. The development of Thai language instruction using the CIPPA Model-based learning process combined with a set of learning activities for primary 6 students demonstrated an efficiency of 88.97/80.52, which exceeds the standard criterion of 80/80.

2. The learning achievement in the Thai language on the topic of foreign words in Thai, using the CIPPA Model-based learning process combined with a set of learning activities for primary 6 students, showed a statistically significant improvement in post-learning achievement compared to pre-learning achievement at the .05 level.

The key knowledge and findings from this research indicate that implementing learning activities using the CIPPA Model-based instructional process, combined with a structured set of learning activities arranged from simple to complex concepts, effectively enhances students' skills

in using foreign words in Thai. This structured approach significantly contributes to the development of students' language proficiency in an efficient manner.

Keywords: CIPPA MODEL; Foreign Words in Thai; Learning Activity Package

บทนำ

ภาษาไทยเป็นวิชาพื้นฐานที่สำคัญของการศึกษาของนักเรียนในทุกสายวิชา การที่นักเรียนมีทักษะการอ่าน การฟัง การดู การพูดและการเขียนที่ถูกต้องจะสามารถส่งเสริมต่อยอดความรู้แก่นักเรียน สร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ นอกจากภาษาไทยที่นักเรียนใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้แล้ว ยังมีภาษาต่างประเทศมีบทบาทสำคัญต่อภาษาไทยมาโดยตลอด ไม่ว่าจะเป็นด้านวัฒนธรรม ด้านการศึกษาหรือด้านเทคโนโลยี โดยคำยืมจากภาษาต่างประเทศได้หลอมรวมเข้ากับภาษาไทยจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน แม้ภาษาต่างประเทศจะเป็นสิ่งสำคัญ แต่การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องและเหมาะสมก็เป็นสิ่งที่ควรรักษาไว้ การผสมผสานระหว่างภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างเหมาะสมจะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาที่หลากหลายยิ่งขึ้นนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ปัจจุบันการสอนภาษาไทยเผชิญกับปัญหาหลายด้าน โดยเฉพาะอิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันอย่างมาก สื่อออนไลน์และเทคโนโลยีทำให้คนไทยใช้คำทับศัพท์และสำนวนจากภาษาต่างประเทศมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนหลายคนไม่สนใจหลักการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง นักเรียนมักคุ้นเคยกับคำศัพท์ต่างประเทศไม่สามารถใช้คำไทยที่มีอยู่เดิมได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งการใช้ภาษาไทยปะปนกับภาษาอังกฤษทำให้เกิดความสับสนในการเรียนรู้ ส่งผลต่อทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยที่ถูกต้อง แนวทางแก้ไขคือควรส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย โดยให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาต่างประเทศอย่างเหมาะสม ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ความสำคัญการเรียนรู้ในเนื้อหาหลักการใช้ภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถแยกแยะการใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเพื่อไม่ให้กระทบต่อความเข้าใจและเอกลักษณ์ของภาษาไทย

โรงเรียนอนุบาลบ้านเพิมิตรภาพที่ 138 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีห้องเรียนจำนวน 23 ห้อง บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 39 คน และนักเรียนจำนวน 621 คน จากการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เนื่องจากการใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยที่ไม่ถูกต้องตามบริบท การตีความหมายของคำได้ไม่ถูกต้อง การเขียนสะกดคำหรือออกเสียงของคำไม่ถูกต้อง นักเรียนหลายคนยังแยกคำภาษาไทยกับคำภาษาต่างประเทศไม่ได้ เนื่องจากมีเนื้อหาที่ยากต้องอาศัยการทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง จากงานวิจัยของ Leohaphibul, P. (1999). กล่าวว่า ปัญหาอาจจะเกิดจากวิธีในการสอนที่ส่วนใหญ่ผู้สอนจะใช้การพูดบรรยายตลอดทั้งคาบเรียน ไม่มีการใช้วิธีการสอนรูปแบบอื่น ๆ และการใช้หนังสือเรียน

ภาษาไทยเพียงเล่มเดียวไม่มีการเพิ่มเติมเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนเพียงเล็กน้อยจากการสอนแบบบรรยายและการเรียนจากหนังสือเรียนเท่านั้น

จากปัญหาและสาเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบ้านเพียมิตรภาพที่ 138 ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะเป็นการใช้กระบวนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ ความคิด และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการเรียนรู้ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ สามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนเกิดความสับสนในการเรียนรู้ให้ได้เรียนรู้จากเนื้อหาที่ง่ายไปสู่เนื้อหาที่ยาก ด้วยการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างมาก จนเกิดการคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและการมีกิจกรรมกลุ่มทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Same, M (2019). พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยการจัดการเรียนรู้ชิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวมถึงการที่มีชุดกิจกรรมการเรียนรู้เข้ามาช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกให้มีความคิดและกล้าลงมือทำ การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกสนุก จากเนื้อหาที่เรียบเรียงให้ผู้เรียนสามารถทำได้ด้วยตนเอง มีภาพประกอบที่สวยงาม อ่านและทำความเข้าใจได้ง่าย กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ แก้ไขปัญหาการทำใบงานที่มีแค่เนื้อหาสาระไม่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและช่วยให้ผู้สอนสามารถสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kongyuan, R. (2022). พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เรื่อง ชนิดของคำ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยมีแนวคิดว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากการได้ลงมือปฏิบัติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น รวมไปถึงการใช้ชุดกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติ ศึกษาหาความรู้และค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเองจะสามารถแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบ้านเพียมิตรภาพที่ 138 ได้

บทความวิจัยนี้มุ่งนำเสนอการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดความรู้ ความคิด และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ รวมไปถึงการที่มีชุดกิจกรรมการเรียนรู้เข้ามาช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกให้มีความคิดและกล้าลงมือทำ

เกิดการใฝ่เรียนรู้และช่วยให้ผู้เรียนสนุกสนานในการเรียนมากขึ้น พัฒนาการทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน และค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเองจากการเรียนรู้ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบ้านเพียมิตรภาพที่ 138 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบ้านเพียมิตรภาพที่ 138 ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทบทวนวรรณกรรม

จากการศึกษาการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาเป็นสื่อเสริมในการทำกิจกรรม ผู้วิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่ม รวมถึงการเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อชุดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างมาก จากการนำไปปรับใช้ในชั้นเรียน การทบทวนวรรณกรรมนี้จะกล่าวถึงทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ดังนี้

1. ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

1.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL)

ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้ซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ซึ่งเป็นแนวคิดของ ทิศนา ขัมณี Khamanee, T. (1999). กล่าวคือ ในการจัดการเรียนการสอนนอกจากจะเน้นด้านเนื้อหาที่ครอบคลุมแล้ว การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพก็สำคัญ กิจกรรมจะต้องมีความน่าสนใจ ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างมากในการทำกิจกรรม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม

การพัฒนาหลักซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) หลักการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มาจากแนวคิดหลัก 5 แนวคิด ได้แก่

1.1.1 แนวคิดการสรรค์สร้างความรู้ (Constructivism) เป็นทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เชื่อว่ากระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจเกิดจากตัวผู้เรียนเอง

1.1.2 แนวคิดเรื่องกระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Group Process and Cooperative Learning) เป็นวิทยาการที่ศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มคนเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการปรับหรือเปลี่ยนเจตคติและพฤติกรรมของคน

1.1.3 แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ (Learning Readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้น

ดีที่สุด เมื่อผู้เรียนมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจจะได้เรียนรู้จริง ๆ

1.1.4 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้กระบวนการ (Process Learning) การดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนหรือการใช้วิธีการต่าง ๆ ที่ช่วยให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.1.5 แนวคิดเกี่ยวกับการถ่ายโอนการเรียนรู้ (Transfer of Learning) บุคคลจะมีการลองผิดลองถูก (trial and error) ปรับเปลี่ยนไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะพบรูปแบบการตอบสนองที่พึงพอใจมากที่สุด

โดยพื้นฐานของแนวคิดหลักทั้ง 5 ข้างต้น คือ ทฤษฎีสำคัญ 2 ทฤษฎี ได้แก่ ทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ (Human Development) และทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) เป็นการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่เน้นให้ทั้งครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมแบบ active learning ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สามารถนำการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้ลงมือทำด้วยตนเอง พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะการคิดแก้ปัญหา ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนต่อไปได้

1.2 วิธีการสอนแบบใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่มีสื่อการสอนร่วมด้วยจะสามารถทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น โดยลักษณะของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการปฏิบัติลงมือทำด้วยตนเอง ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น จนนำไปสู่การพัฒนาทักษะหลากหลายด้านที่มีประสิทธิภาพ

ความสำคัญของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ กระตุ้นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ส่งเสริมการมีความคิดสร้างสรรค์และเพิ่มความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้กระตุ้นความสนใจของนักเรียน แนวคิดและทฤษฎีที่นำมาใช้ในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้ศึกษา มีดังนี้

1.2.1 ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล การเลือกจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่จะมีความแตกต่างกันในหลายด้าน ด้วยวิธีการสอนที่เหมาะสมจะมีส่วนช่วยตอบสนองต่อความสามารถของแต่ละบุคคลให้ได้เรียนรู้อย่างอิสระ สามารถพัฒนาความรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง

1.2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้ยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ การเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองที่ละขั้นตอนจากสื่อการสอนที่มีแบบแผน ที่มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองยิ่งขึ้น

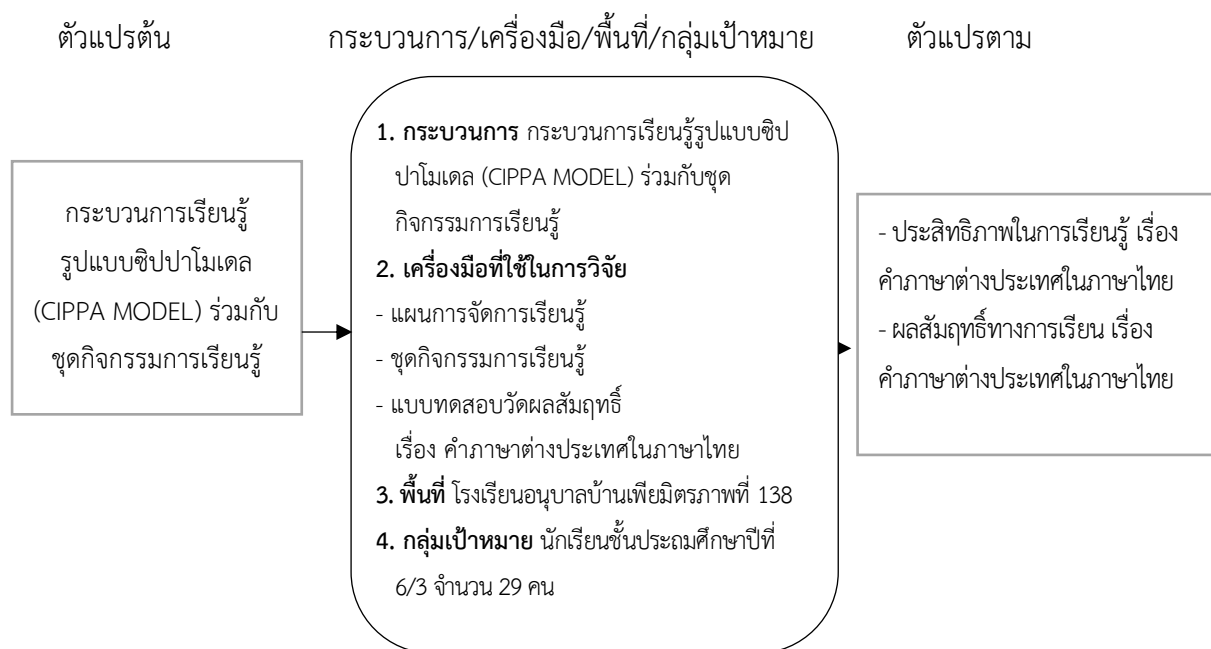
ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาใช้ประกอบการสอน เนื่องจากเป็นสื่อที่ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการองค์ความรู้ที่พัฒนามาจากความคิดของผู้เรียน ตลอดจนการฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามขั้นตอนของการทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้

จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่า การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนการลงมือปฏิบัติจริง จะสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและ

การเพิ่มสื่อการสอนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากการออกแบบที่เหมาะสมสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kaewkanya, S. (2023). พบว่า การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญและนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับสูง แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการใช้การจัดการเรียนรู้ชิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แม้ในงานวิจัยของ Kaewkanya, S. (2023). จะศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ชิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่จะเน้นเฉพาะทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำในระดับประถมศึกษา ในขณะที่งานวิจัยนี้จะขยายไปสู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ซึ่งจะช่วยให้มองเห็นองค์ความรู้เกี่ยวกับการใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กว้างขวางมากขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิด/ทฤษฎีของหลักชิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ประกอบด้วยตัวแปรต้นและตัวแปรตาม โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ โรงเรียนอนุบาลบ้านเพ็ญมิตรภาพที่ 138 โดยมีการแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบ้านเพียมิตรภาพที่ 138 ตำบลเมืองเพีย อำเภอกุดจับ จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 จำนวน 116 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลบ้านเพียมิตรภาพที่ 138 ตำบลเมืองเพีย อำเภอกุดจับ จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 29 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

ขั้นตอนที่ 2 แบบแผนการวิจัย

การศึกษานี้มีแบบแผนการวิจัย (Experimental Design) กลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One group Pretest – Posttest Design) ซึ่งมีลักษณะแบบแผนการวิจัย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัยจำแนกตามตัวแปรตาม

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
E	T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

E แทน กลุ่มทดลอง (Experimental Group)

T₁ แทน การทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

X แทน กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้โมเดลซิปปา (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้

T₂ แทน การทดสอบหลังเรียน (Posttest)

ขั้นตอนที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่

3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน

3.3.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 5 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

3.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ

ขั้นตอนที่ 4 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ดังนี้

4.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 วิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

4.1.3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้

4.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC) ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล

4.1.5 ปรับปรุงและแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

4.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย มีขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ดังนี้

4.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย รวมทั้งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้

4.2.2 วิเคราะห์และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

4.2.3 การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 5 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

4.2.4 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC) ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล

4.2.5 ปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย เพื่อดูความเหมาะสมของกระบวนการจัดการเรียนรู้ เวลาที่ใช้และปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.2.6 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายต่อไป

4.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย มีขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ดังนี้

4.3.1 ศึกษาทฤษฎี วิธีสร้างและเทคนิคการเขียนข้อสอบแบบเลือกตอบ

4.3.2 ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ฯลฯ

4.3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

4.3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่สร้างได้ขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมความสอดคล้องและความเป็นไปได้ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล

4.3.5 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญไปวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.3.6 นำข้อสอบที่คัดเลือกแล้วจำนวน 20 ข้อ ไปทดสอบเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Method)

4.3.7 นำแบบทดสอบที่ได้ไปวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลบ้านเพียมิตรภาพที่ 138 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 29 คน ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการทดลองภาคสนามต่อไป

ขั้นตอนที่ 5 การรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างตามลำดับ ดังนี้

5.1 ก่อนการทดลองให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5.2 ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มเป้าหมายด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน

5.3 เมื่อสิ้นสุดการทดลองแล้วนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ฉบับเดิมไปทดสอบกับนักเรียนอีกครั้ง จากนั้นนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

ขั้นตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

6.1 นำผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และร้อยละ (Percentage) แล้วเปรียบเทียบคะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนด้วยการทดสอบทีแบบไม่อิสระ (t-test for Dependent Sample)

6.2 นำผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และร้อยละ (Percentage) แล้วเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 และเปรียบเทียบ การเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการทดสอบทีแบบไม่อิสระ (t-test for one Sample)

ขั้นตอนที่ 7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยเลือกใช้สถิติ ดังนี้

7.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

7.2 หาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

7.3 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

7.4 สถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน คือ การทดสอบทีแบบไม่อิสระ (t-test for Dependent Sample)

ผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้ รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบ้านเพิมิตรภาพที่ 138 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้น ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (N=29)

รายการประเมิน	จำนวน นักเรียน (n)	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (E1/E2)
คะแนนกระบวนการ ระหว่างเรียน (E1)	29	44.48	88.97
คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียน (E2)	29	16.10	80.52

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ (E1) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.97 และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E2) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.52 ซึ่งพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้ รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนอนุบาลบ้านเพียมิตรภาพที่ 138 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จำนวน 29 คน มีค่าเป็น 88.97/80.52 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบ้านเพียมิตรภาพที่ 138 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สรุปผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (N=29)

ผลการทดสอบ	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	6.93	1.39	29.95*	0.05
หลังเรียน	16.10	1.05		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบ้านเพียมิตรภาพที่ 138 ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.93 คะแนน และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.10 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบ้านเพียมิตรภาพที่ 138 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบ้านเพียมิตรภาพที่ 138 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเป็น 88.97/80.52 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80/80 แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยเรียงลำดับเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้จากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องยากจะสามารถทำให้ความสามารถด้านการใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pothichai, T. (2019). ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิค

การเรียนรู้แบบซิปปาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สุภาชิตโคลงโลกนิติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ปัจจัยที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบ้านเพียมิตรภาพที่ 138 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้มาจากการจัดการเรียนรู้ได้พัฒนาขึ้นตามขั้นตอนการพัฒนาแผนที่ถูกต้องจนได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งด้านเนื้อหาสาระ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลาง เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสภาพบริบทของโรงเรียน

อีกทั้งการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) มีขั้นตอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้เนื้อหาหลักภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เนื่องจากเป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการสอนที่เน้นให้เกิดความรู้ ความคิด และการตัดสินใจที่เป็นระบบ สามารถสร้างองค์ความรู้และค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมถึงการที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน แลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับ Kunyachanaronk, N. (2023) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ เกิดแนวคิดที่ชัดเจน ไม่เบื่อหน่ายและส่งผลให้ความสามารถด้านการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและสอดคล้องกับงานวิจัยของ Duangkham, N., & Phiwluang, A. (2024) ศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) กล่าวว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมตตาศึกษาในพระราชูปถัมภ์ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่ง โดยแผนการจัดการเรียนรู้ได้มีการเสริมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจยิ่งขึ้น เนื่องจากเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยมีเนื้อหาสาระที่ซับซ้อน ผู้วิจัยจึงได้เลือกใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่รวบรวมสื่อกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเป็นสื่อกลางระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา ทำให้สามารถแก้ปัญหาทางการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sompong, T. (2020). ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการกำกับตนเอง เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.76/76.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งเอาไว้ เนื่องมาจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นได้ดำเนินขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีบทบาทในการทำกิจกรรม ได้ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญในด้านเนื้อหา ภาษาและเวลา ผ่านการทดลองจนนำไปสู่การปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์สู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Damkham, T. (2017). ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับควีส เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษและการเรียนรู้แบบกำกับตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 76.35/77.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบ้านเพิมิตรภาพที่ 138 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจาก 1) การสร้างเครื่องมือในการวิจัยที่ผ่านกระบวนการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและมีปรับปรุงแก้ไขจนเสร็จสมบูรณ์ก่อนที่จะนำมาใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 2) ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ชิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) กระบวนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกค้นคว้าข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งทางร่างกาย อารมณ์และสังคม อีกทั้งยังมีแรงจูงใจจากการประเมินผลงานของนักเรียน ทำให้นักเรียนพยายามพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น เกิดความภาคภูมิใจเมื่อประสบความสำเร็จ 3) ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในการประกอบการสอน โดยผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองตามความสนใจ ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมและฝึกฝนให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีและแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และ 4) กระบวนการกำกับตนเอง ซึ่งนักเรียนจะมีการวางแผนจัดการควบคุมและปรับปรุงพฤติกรรมในการเรียนของตน โดยเกิดจากการจูงใจของตนเอง เพื่อส่งเสริมให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนที่ตนเองตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sornthong, A. (2024). ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบและผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน โดยใช้รูปแบบชิปปาโมเดล ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิเคราะห์เอกสารและผลการนำชุดกิจกรรมไปใช้ในการเรียนรู้กับผู้เรียนพบว่า ชุดกิจกรรมมีค่าประสิทธิภาพ 83.33/83.11 ซึ่งมีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/E2) สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Jaitikha, R. (2023). ศึกษาเรื่อง ผลการจัดชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้โมเดลชิปปาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดศรีสุข (อัมมเอ็นอุบลมณ) กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โมเดลชิปปาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการกลุ่มเป็นหลัก ส่งผลให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ การแก้ปัญหาด้วยตนเองมีปฏิสัมพันธ์กับ

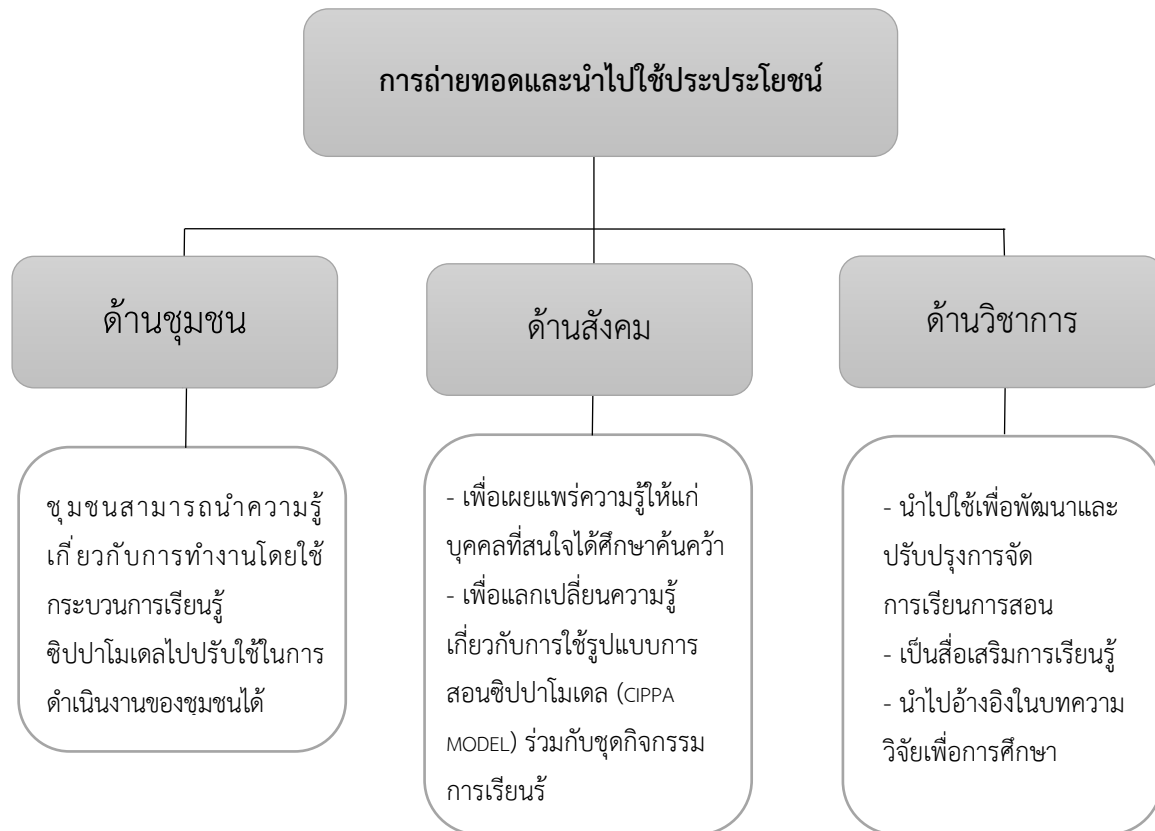
บุคคลอื่น รวมทั้งต้องอาศัยทักษะกระบวนการต่าง ๆ จำนวนมากเป็นเครื่องมือในการสร้างความรู้ การเรียนรู้ เป็นไปอย่างต่อเนื่องได้ดีและช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาผู้วิจัยสรุปได้ว่า การใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีผลต่อการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศในภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะ ในด้านการพูดและการเขียนที่นักเรียนสามารถใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม งานวิจัยนี้ยังมีข้อจำกัดบางประการที่ควรได้รับการพิจารณา ได้แก่ ขนาดของกลุ่มเป้าหมายที่มีเพียง 29 คน และมาจากโรงเรียนเดียว ไม่อาจครอบคลุมหรือสรุปผลในระดับกว้างได้ สำหรับการวิจัยในอนาคต ผู้วิจัยอาจพิจารณาการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่ใหญ่ขึ้นและโรงเรียนที่มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อให้สามารถสรุปผลได้อย่างกว้างขวาง รวมทั้งศึกษาผลของการใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบชิปปาโมเดล ร่วมกับสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้นไป

องค์ความรู้จากการวิจัยแสดงได้แผนภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่ (1)



ภาพที่ 3 องค์ความรู้ใหม่ (2)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.1 ผู้สอนควรจัดเนื้อหาสำหรับการเรียนรู้ที่มากขึ้นเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมรายละเอียดเนื้อหามากขึ้น มีการจัดหาเนื้อหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ นอกจากในหนังสือเรียน

1.2 ผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และทำความเข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนรู้ชิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ให้พร้อมก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 ผู้สอนควรสรุปเนื้อหาและประเมินผลการเรียนรู้ตามเครื่องมือที่กำหนดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแจ้งให้นักเรียนได้ทราบ เพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบชิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ควรมีการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- Damkham, T. (2017). Self-regulated learning through task-based learning combined with WebQuest. *Praewa Kalasin Journal, Kalasin University*, 4(1), 1-10. (in Thai)
- Duangkham, N., & Phiwluang, A. (2024). A comparison of learning achievement in Thai language on word types using the CIPPA instructional model of grade 7 students at MettaSuksa School under royal patronage. *Santayaphiwat WatNongNokKod Journal*, 2(6), 26-37. (in Thai)
- Jaitikha, R. (2023). The effects of guidance activity sets using the CIPPA model to develop life and career skills of grade 6 students at WatSrisuk School (Yam Yuen Uppatham) Bangkok. *Academic Research Journal*, 6(5), 239–254. (in Thai)
- Khamanee, T. (1999). *Learner-centered instruction*. Odean Store. (in Thai)
- Kaewkanya, S. (2023). The effects of using learning activity packages combined with the CIPPA model in the Thai language learning area: Reading consonant clusters for Grade 6 students. *Mahachulathani Paritrat Journal*, 5(10), 87. (in Thai)
- Kongyung, R. (2022). *The development of Thai language learning activity packages using brain-based learning on word types for Prathom Suksa 6 students*. [Master of Education Thesis, Naresuan University]. (in Thai)
- Kunyachanaronk, N. (2023). The effects of mathematics learning activities using the CIPPA model on learning achievement in quadratic equations of grade 9 students. *Proceedings of the National Academic Conference Journal*, 9(6), 283-289. (in Thai)
- Leohaphibul, P. (1999). *Science teaching approaches*. Thai Watana Panich. (in Thai)
- Ministry of Education. (2008). *The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008)*. Kurusapa Publishing. (in Thai)
- Pothichai, T. (2019). *The development of Thai language learning activities using the CIPPA learning technique to enhance learning achievement on "Suphasit Khlong Lok Niti" for grade 7 students*. Lampao Wittayakom School. (in Thai)
- Same, M. (2019). *A comparative study of learning achievement in Thai language on words with irregular final consonants of Prathom Suksa 2 students at Ramkhamhaeng University Demonstration School (Primary Level) taught using the CIPPA Model and the conventional teaching method*. [Master Thesis, Ramkhamhaeng University]. (in Thai)
- Sompong, T. (2020). *The development of self-regulated learning activities on types and functions of words in the Thai language learning area for grade 7 students*. [Master's thesis, ChiangMai Rajabhat University]. (in Thai)

Sornthong, A. (2024). The development of learning activity sets on responsible producers and informed consumers in the social studies, religion, and culture learning area for grade 6 students using the CIPPA model. *Journal of Humanities and Social Sciences, Surindra Rajabhat University*, 26(1), 17-32. (in Thai)