

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ PATHAMA MODEL

Educational Institution Management Model Using Pathama Model

ปฐมาวดี ครองเคหา

Pathamawadee Krongkeha

คณะบริหารการศึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

RCIM Rattanakosin College of Innovation Management, Thailand

E-mail: Pathamawadee0982529745@gmail.com

Received July 23, 2023; Revised June 21, 2024; Accepted June 29, 2024

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และการแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ไม่มีประสิทธิภาพและไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งอาจมีหลายสาเหตุไม่ว่าจะเป็น ครูผู้สอน ตำราเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร สภาพแวดล้อม ทุนทรัพย์ ปัญหาครอบครัวและรวมไปถึงตัวผู้เรียนเอง ซึ่งจะมีความแตกต่างกันออกไป ในแต่ละบุคคล ผลการศึกษาพบว่า เมื่อนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ PATHAMA MODEL มาจัดการเรียนการสอน ช่วยทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดจากการวัดและประเมินผลในหลาย ๆ รูปแบบ การทำแบบทดสอบ เกรด การสอบสัมภาษณ์ การลงมือปฏิบัติ การวัดและประเมินผลถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญในการวิเคราะห์และปรับปรุงทักษะ ความสามารถ และการดำเนินชีวิตของบุคคล นอกจากนี้ยังสะท้อนให้เห็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชนและเครือข่ายต่าง ๆ มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนบนพื้นฐานของ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ดังนั้น รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ PATHAMA MODEL จึงมีความเหมาะสมในการใช้จัดการเรียนการสอนต่อไป

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา; กระบวนการเรียนรู้; การวิเคราะห์และประเมินค่า

Abstract

The purpose of this article is to study the model of school administration learner learning process and Solving the problem of student achievement that is not effective and does not meet the goals. This could be for several reasons, whether teachers, textbooks, learning management process, curriculum, environment, funds family problems and including the students themselves which will vary from person

to person the study found that when using the PATHAMA MODEL to manage the teaching and learning Helps to significantly increase student achievement through various measurements and evaluations Test taking, grades, interviews taking action measurement and evaluation it is an important step in analyzing and improving a person's skills, abilities and lifestyle It also reflects participatory management and integrated cooperation between schools, homes, communities and networks the goal is to develop students to achieve their goals. By giving importance to learners on the basis of individual differences respect the learners. Therefore, The PATHAMA MODEL is of school administration is appropriate for further teaching and learning.

Keywords: School Administration; Learning Process; Analysis and Valuation

บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ภายใต้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดความสำคัญด้านการศึกษาให้เป็นกลไกในการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญ งามทุกด้าน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กำหนด มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช, 2542) การบริหารสถานศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติจึงมีความสำคัญในการเชื่อมโยงและส่งเสริมกันเพื่อให้ระบบการศึกษาในประเทศนั้นสามารถพัฒนาและปรับตามความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน การวางแผนและการบริหารสถานศึกษาที่ดีจำเป็นต้องสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โมเดล (Model) เป็นการใช้นวัตกรรมและแนวทางการบริหารที่มีต้นฉบับจากโมเดลธุรกิจหรือโมเดลการบริหารองค์กรเพื่อนำไปปรับใช้ในบริหารสถานศึกษา รูปแบบนี้นับว่าการนำเทคนิคและแนวคิดทางธุรกิจเข้ามามีใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งโมเดลการบริหารสถานศึกษาอาจประกอบไปด้วยขั้นตอนหรือกลไกต่าง ๆ ที่สามารถนำมาปรับใช้กับการบริหารสถานศึกษาได้ อีกทั้งการพัฒนาการบริหารการศึกษายังเป็นกระบวนการที่เน้นการปรับปรุงและพัฒนา ระบบการศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับระบบการศึกษาโดยรวม เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมในยุคปัจจุบัน และพัฒนาการ

บริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมาย สนับสนุนการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ปัจจุบันการใช้โมเดล (Model) ในการบริหารสถานศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและเป็นที่ยอมรับ เนื่องจากโมเดลสามารถช่วยให้เกิดการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและได้ผลมาก การใช้โมเดลในการบริหารสถานศึกษาเพื่อที่จะวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจที่มีความสอดคล้องสามารถสนับสนุนในการตัดสินใจที่ซับซ้อนและท้าทาย โดยสามารถรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และวิเคราะห์ข้อมูลในมุมมองที่เบ็ดเสร็จ ทำให้การตัดสินใจที่ทำขึ้นเป็นไปได้ดีและเป็นมาตรฐานอีกทั้งการใช้โมเดลที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสามารถช่วยลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา

ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ไม่มีประสิทธิภาพ นักเรียนอาจมีปัญหาในการเข้าใจหรือทำความเข้าใจเนื้อหาการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้การบริหารเป็นกระบวนการที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะทางการบริหารที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงานในองค์กรหรือองค์กรต่าง ๆ ซึ่งสามารถพัฒนาการบริหารโดยใช้โมเดล (Management by Models) เป็นการใช้แบบจำลองหรือโมเดลเพื่อช่วยในการตัดสินใจและการบริหารองค์กร โดยการสร้างและใช้โมเดลที่ถูกสร้างขึ้นมาเพื่อประเมินผลและวางแผนในองค์กร ได้ใช้ข้อมูลและข้อมูลปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีการวิเคราะห์และประเมินค่าที่สามารถสนับสนุนการตัดสินใจในระดับทางบริหารที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ PATHAMA MODEL

Edward & Others (1969) ได้แบ่งการบริหารงานสถานศึกษาไว้ 6 งาน คือ 1) งานวิชาการ 2) งานบุคลากร 3) งานกิจกรรมนักเรียน 4) งานอาคารสถานที่ 5) งานธุรการการเงิน และ 6) งาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และได้ทำการศึกษาด้านการใช้เวลาในการบริหารงานการให้ความสำคัญของงานในสถานศึกษาแต่ละงาน ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของผู้บริหาร

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (2552) กล่าวว่า การสร้างองค์กรแห่งความสุข (Happy Workplace) ซึ่งกล่าวถึงความสุข 8 ประการ คือ สุขภาพดี น้ำใจงาม การผ่อนคลาย การหาความรู้ คุณธรรม ใช้เงินเป็น ครอบครัวที่ดี และมีสังคมดี หมายถึง การจัดสมดุลชีวิตจากความสุขในโลกสามใบที่ทับซ้อนกันอยู่ คือ โลกส่วนตัว โลกครอบครัว และโลกสังคม ที่จะมองความสุขทั่วไปว่ามีองค์ประกอบอะไรบ้าง และจะจัดการได้อย่างไร ซึ่งในส่วนของสังคมได้แบ่งเป็นสังคมภายในองค์กรกับนอกองค์กร มองความสุขเป็นสามส่วนคือ ความสุขของตัวเอง ความสุขของครอบครัว ความสุขขององค์กร และสังคม

ประสิทธิภาพ เป็นคำที่ใช้กันอยู่ทั่วไปในการศึกษาเกี่ยวกับองค์การจนดูเหมือนจะมีความหมายที่สามารถเข้าใจได้ในตัวเอง ในการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในครั้งนี้ได้นำแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิภาพมาประกอบการศึกษา จอห์น มิลเลท (John D. Millet) ได้กล่าวถึงความหมายของประสิทธิภาพว่า หมายถึง ผลการปฏิบัติงานที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจแก่มวลมนุษย และจะได้รับผลกำไรจากการปฏิบัติงานนั้นด้วย

จากข้างต้นสรุปได้ว่าการที่จะบริหารสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้นั้นจะต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างในการจัดการ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนจะต้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ PATHAMA MODEL จึงมีหลักการดังนี้

1. ความสามารถ Performance หมายถึง การปฏิบัติตามมาตรฐาน เป็นการวัดความสามารถในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ และมาตรฐานที่กำหนดไว้ เช่น การเข้าเรียน การทำงานกลุ่ม การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบการสอบ นอกจากนี้การพัฒนาทักษะยังเป็นการวัดและประเมินความคืบหน้าในการพัฒนาทักษะที่สำคัญ นอกเหนือจากทางวิชาการ เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน การมีส่วนร่วมและการเข้าร่วมกิจกรรม (วงษ์เดียน ทองคำ, 2562)

2. การวิเคราะห์ Analyze หมายถึง กระบวนการตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูล โดยมุ่งเน้นการสำรวจข้อมูลเพื่อค้นหารูปแบบหรือความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ภายในระบบการศึกษาหรือในการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้สามารถตัดสินใจและดำเนินการในทางที่เหมาะสมในการพัฒนาระบบการศึกษา และการวิเคราะห์ในการบริหารการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในหลายด้าน เช่น ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และแปลความหมาย ตามระดับความเหมาะสม 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

3. เทคนิค Technique หมายถึง เครื่องมือหรือวิธีการที่ใช้ในการดำเนินการหรือปฏิบัติงานเพื่อบริหารจัดการในระบบการศึกษา วิธีการเหล่านี้ถูกออกแบบมาเพื่อให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพ ปรับปรุงคุณภาพ และสนับสนุนการพัฒนาและปรับปรุงการศึกษาได้อย่างเหมาะสม เช่น การวางแผนการศึกษา เป็นการใช้เทคนิคและกระบวนการวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาในระยะยาว โดยคำนึงถึงความต้องการและทรัพยากรที่มีอยู่ เพื่อสนับสนุนการเติบโตและการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. มีความสุข Happily หมายถึง การบริหารหรือการดำเนินงานในระบบการศึกษาที่มุ่งหวังที่จะสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีและเป็นที่ยอมรับสำหรับนักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในระบบการศึกษา การเรียนรู้ที่น่าสนใจและสนุกสนานให้กับนักเรียน อาจใช้วิธีการสอนที่สร้างแรงบันดาลใจ ใช้เทคโนโลยีและสื่อประสมที่น่าสนใจ เพื่อเสริมสร้างความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของนักเรียน (Makikangas Feldt and Kinnunen, 2007)

5. ความช่วยเหลือ Aid หมายถึง การให้การช่วยเหลือหรือการสนับสนุนทางการเงินหรือทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนและปรับปรุงระบบการศึกษาในระดับต่าง ๆ การสนับสนุนให้บริการการศึกษามีคุณภาพและเข้าถึงได้สำหรับผู้เรียนทุกคนโดยไม่มีการทางการเรียนรู้หรือเป็นกลุ่มที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา นอกจากนี้ยังหมายถึงการให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาในสถานการณ์

ฉุกเฉิน หรือการสนับสนุนทางเทคนิคในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของการศึกษา

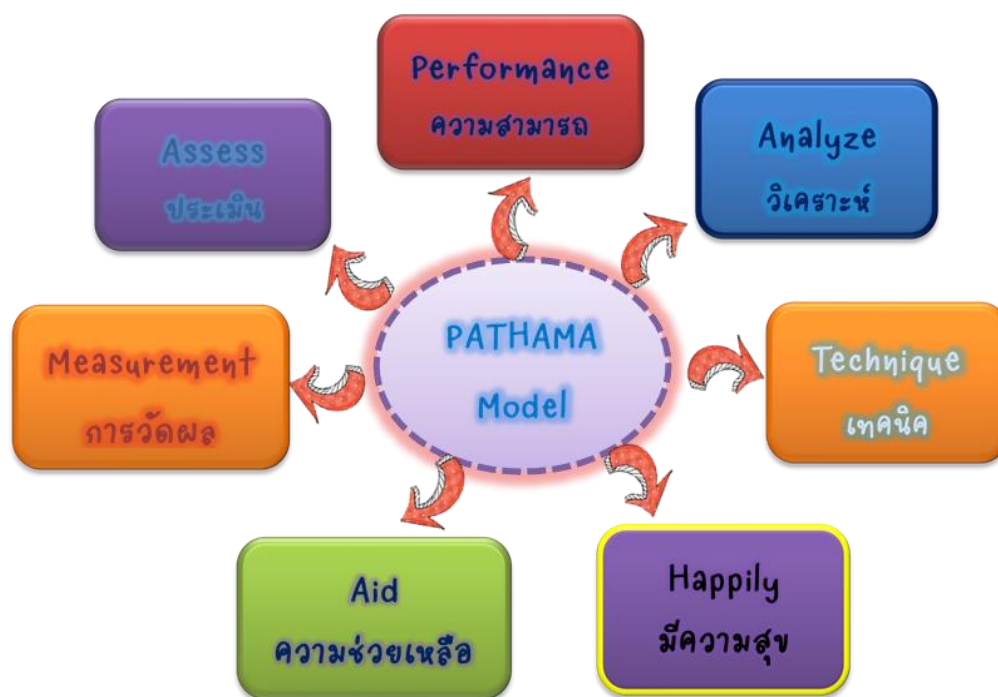
6. การวัดผล Measurement หมายถึง การวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนจะใช้เครื่องมือหรือวิธีการที่เหมาะสมเพื่อประเมินความสำเร็จของนักเรียนในการเรียนรู้ เช่น การทดสอบทางสมอง การสอบเขียนหรือทดสอบปฏิบัติการ ซึ่งผลการวัดนี้จะช่วยให้ผู้บริหารรับรู้ถึงความก้าวหน้าและความพร้อมในการสอนและการเรียนของนักเรียน

7. การประเมินผล Assess หมายถึง การประเมินผลการเรียนรู้มุ่งเน้นที่การวัดความสำเร็จและความคืบหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือการวัดเช่นการทดสอบทางสมอง การสอบเขียนหรือการประเมินผ่านการทำโครงการ ผลการประเมินนี้จะช่วยให้ผู้บริหารและครูได้รับข้อมูลเพื่อปรับปรุงแผนการสอนและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน (Alkin, 1969)

การนำ PATHAMA Model มาใช้ในการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจ ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการ เช่น การใช้เนื้อหาที่น่าสนใจและเชื่อมโยงกับประสบการณ์และความสำเร็จในชีวิตประจำวันของผู้เรียน การส่งเสริมการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้ สามารถทำได้โดยให้โจทย์ปัญหาที่ท้าทายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการคิดอย่างสร้างสรรค์และแก้ปัญหา นอกจากนี้ในการนำ PATHAMA Model มาใช้ยังต้องอาศัยเครื่องมือหลายอย่างไม่ว่าจะเป็น Curriculum documents เอกสารหลักสูตร เป็นเอกสารที่ใช้ในการบริหารและวางแผนการศึกษาในระบบการศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอน มีบทบาทที่สำคัญในการกำหนดความรู้ที่ควรจะเรียนรู้อการสอน วิธีการประเมินผล และการวางแผนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ และทัศนคติตามเป้าหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ social networking services บริการเครือข่ายสังคม ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มออนไลน์ที่อนุญาตให้ผู้สร้างโปรไฟล์ส่วนตัวและเชื่อมต่อกับผู้อื่น ๆ เป็นสถานที่สำหรับแบ่งปันข้อมูล การสื่อสาร และการแลกเปลี่ยนเนื้อหาต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถเชื่อมต่อกับเพื่อนร่วมชั้นหรือครูอาจารย์เพื่อแบ่งปันความรู้ ข้อมูล และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และสุดท้าย video conferences การประชุมผ่านวิดีโอช่วยให้ผู้เรียนและครูสามารถเชื่อมต่อและสื่อสารกันได้อย่างสดใส ไม่ว่าจะอยู่ที่ใดก็ตามที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต การใช้การประชุมผ่านวิดีโอช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และเรียนรู้จากที่ใดก็ได้โดยไม่ต้องอยู่ในตำแหน่งเดียวกัน

การศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและทักษะเชิงสังคมของผู้เรียน ซึ่งรวมถึงทักษะการสื่อสาร การทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา และการคิดอย่างวิเคราะห์ ช่วยสร้างความเสมอภาคและสิ่งที่ยิ่งใหญ่ในการศึกษา โดยให้เสริมสร้างและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในความสำเร็จ ทักษะการวางแผน และการพัฒนาตนเอง อีกทั้งการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยังส่งผลในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง โดยผู้เรียนและครูอาจารย์มีบทบาทและส่วนร่วมในการสร้างและรักษาชุมชนเพื่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

การจัดการศึกษาโดยใช้ PATHAMA MODEL จึงเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ และทักษะเชิงสังคมของผู้เรียน ซึ่งรวมถึงทักษะการสื่อสาร การทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา และการคิดอย่างวิเคราะห์ในการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดเชิงบูรณาการประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ซึ่งเรียกว่า “P A T H A M A” แสดงดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ PATHAMA MODEL

1. **P = Performance** เป็นการวัดความสามารถในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและมาตรฐานของผู้เรียนที่ได้กำหนดไว้ เช่น การเข้าเรียน การทำงานกลุ่ม การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ นอกจากนี้การพัฒนาทักษะยังเป็นการวัดและประเมินความคืบหน้าในการพัฒนาทักษะที่สำคัญ นอกเหนือจากทางวิชาการไม่ว่าจะเป็น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน การมีส่วนร่วมและการเข้าร่วมกิจกรรม

2. **A = Analyze** กระบวนการตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูล โดยมุ่งเน้นการสำรวจผู้เรียนเพื่อค้นหารูปแบบหรือความสัมพันธ์ การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้สามารถตัดสินใจและดำเนินการในทางที่เหมาะสมในการพัฒนาระบบการศึกษา และการวิเคราะห์ในการบริหารการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในหลายด้าน

3. **T = Technique** วิธีการที่ใช้ในการดำเนินการหรือปฏิบัติกับผู้เรียนเพื่อบริหารจัดการในระบบการศึกษา เพื่อให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพ ปรับปรุงคุณภาพ และสนับสนุนการพัฒนาและปรับปรุง

การศึกษาได้อย่างเหมาะสม เช่น การวางแผนการศึกษา เป็นการใช้เทคนิคและกระบวนการวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนาการศึกษาในระยะยาว ว่าผู้เรียนจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

4. H = Happily หมายถึง การสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีและเป็นที่พึงพอใจสำหรับนักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในระบบการศึกษา การเรียนรู้ที่น่าสนใจและสนุกสนานที่ให้กับนักเรียน ใช้วิธีการสอนที่สร้างแรงบันดาลใจ ใช้เทคโนโลยีและสื่อประสมที่น่าสนใจ หรืออาจจะพานักเรียนออกมาศึกษานอกห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของนักเรียน

5. A = Aid การให้การช่วยเหลือ การสนับสนุนให้บริการการศึกษามีคุณภาพและเข้าถึงได้สำหรับผู้เรียนทุกคนอาจจะช่วยเหลือในเรื่องการหาทุนเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อเป็นการช่วยเหลือทั้งตัวผู้เรียนเองและครอบครัว

6. M = Measurement การวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนอาจจะใช้เครื่องมือหรือวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับตัวผู้เรียน เพื่อประเมินความสำเร็จของนักเรียนในการเรียนรู้ เช่น การทดสอบทางสมอง การสอบเขียนหรือทดสอบปฏิบัติการ ซึ่งผลการวัดนี้จะช่วยให้รับรู้ถึงความก้าวหน้าและความพร้อมในการสอนและการเรียนของนักเรียน

7. A = Assess การประเมินผลการเรียนรู้มุ่งเน้นที่การวัดความสำเร็จและความคืบหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือการวัด เช่น การทดสอบทางสมอง การสอบเขียน หรือการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ผลการประเมินนี้จะช่วยให้ได้รับข้อมูลเพื่อปรับปรุงแผนการสอนและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป

จากการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ PATHAMA MODEL มาจัดการเรียนการสอน ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดจากการวัดและประเมินผลในหลายรูปแบบ นอกจากนี้ยังสะท้อนให้เห็นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและและบูรณาการความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชนและเครือข่ายต่าง ๆ มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนบนพื้นฐานของ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ความสำคัญผู้เรียน ดังนั้น รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ PATHAMA MODEL จึงมีความเหมาะสมในการใช้จัดการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคทจำกัด.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (2552). มาสร้างองค์กรแห่งความสุขกันเถอะ. กรุงเทพฯ: บริษัทแอทโฟร์ปรีนท์.
- พิสนุ พงศ์ศรี. (2554). วิจัยในชั้นเรียน: หลักการและเทคนิคปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: ด่านสุทธา.

- วงศ์เดือน ทองคำ. (2562). *แบบนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการ การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PASSWORD MODEL*. ปทุมธานี: โรงเรียนวัดบ่อเงิน (ประชาชนกุลวิทยา).
- อภัย อภัยมณี. (2562). *โครงการพัฒนาโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีความสุข (Happy Workplace) โรงเรียนสทิงพระชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562*. สงขลา: โรงเรียนพะตงประธานศิรีวัฒน์.
- Alkin, M.C. (1969). *Evaluation Theory Development*. U.S.A.: Los Angeles.
- Makikangas, A., Feldt, T. and Kinnunen, U. (2007). *Warr's Scale of Job-Related Affective Wellbeing: A Longitudinal Examination of Its Structure and Relationships with Work Characteristics*. Work & Stress.
- Edward W.smith & Others. (1969). *The Education's Encyclopedia*. New Jersey, Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Millet, J. D.(1954). *Management in the Public Service*. New York: McGraw-Hill Book.