

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21

ตามหลัก ARAYA MODEL

Academic Leadership of School Administrators in the 21st Century

Based on Principles ARAYA MODEL

อารยา พูลทอง

Araya Poolthong

โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ)

E-mail: araya02012539@gmail.com

บทคัดย่อ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ที่อาศัยหลักการมีทัศนคติที่ดี การมีเหตุผล การมีการปรับตัว การมีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง และการทำงานให้สำเร็จจะมีผลดีอย่างมากต่อผู้บริหารและสถานศึกษา การมีทัศนคติที่ดีช่วยสร้างแรงบันดาลใจและกำลังใจให้กับตนเองและผู้อื่น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเตรียมพร้อมและต่อสู้กับความท้าทายในสถานศึกษา ทัศนคติที่ดีช่วยสร้างสภาวะความคิดเป็นบวกและเชื่อมั่นในความสำเร็จของตนเองและองค์กรที่เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา การมีเหตุผลช่วยในการตัดสินใจที่ดีจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่มีอยู่รอบคอบและประเมินผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไปเป็นสิ่งสำคัญช่วยให้ผู้บริหารสามารถจัดการกับความผิดพลาดและสร้างโอกาสใหม่เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษา การมีเอกลักษณ์เป็นของตนเองช่วยสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาจะดึงดูดครู นักเรียน และสมาชิกในชุมชนเข้าร่วมในวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา และการทำงานให้สำเร็จเป็นผลมาจากการบริหารและการนำสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้สถานศึกษาสำเร็จภารกิจและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ พวกเขาจะใช้ทรัพยากรที่มีให้เกิดประสิทธิภาพ สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของครูและนักเรียน และให้การสนับสนุนและการติดตามผลเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมมือในการสร้างสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการ; ยุคศตวรรษที่ 21; ARAYA MODEL

Abstract

Academic leadership of school administrators in the 21st century based on principles of good attitude, reasonableness, adaptability, uniqueness in oneself and getting the job done will have a huge positive effect on administrators and schools. A good attitude helps inspire and encourage yourself and others. This is an important factor in preparing for and battling the challenges in schools. A good attitude helps create a positive state of mind and confidence in one's own success and that of the organization that is part of the school administration. Being rational in making good decisions allows management to carefully analyze the available information and assess its potential impact. Adapting to changing situations and environments is essential to help administrators deal with mistakes and create new opportunities to develop and improve the school. Being unique helps build a school's identity and attracts teachers, students and community members to the school's vision and mission. And the successful completion of the work is the result of effective management and stewardship of educational institutes in order for educational institutes to achieve their missions and objectives. They will use the available resources efficiently. Create a work culture that supports the learning and skill development of teachers and students. And provide support and follow-up to allow those involved to cooperate in building an educational institution to be successful.

Keywords: The Academic Leadership, The 21st Century, ARAYA MODEL

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันมีความรวดเร็วและเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งทางด้านวิทยาการและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทำให้นานาประเทศทั่วโลกต้องใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ ทั้งในด้านความร่วมมือ และการแข่งขันด้านสินค้าและบริการ เพื่อความอยู่รอดและผลประโยชน์ของประเทศเป็นเหตุผลสำคัญที่ทั่วโลกต้องเร่งพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพเทียบมาตรฐานสากลจึงเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมโลก โรงเรียนต้องเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสำหรับโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งโรงเรียนจำเป็นต้องเปลี่ยนวิธีการที่จะให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้วยการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาในภาพรวม 1 โดยตัวแปรที่สำคัญคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีทักษะด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำทีมแห่งการเรียนรู้ มีความเป็นมืออาชีพ สามารถบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั่วทั้งองค์กร สร้างบรรยากาศที่ก่อให้เกิดการมีส่วนร่วม สามารถเชื่อมโยงสภาพปัจจุบันและภาพอนาคต มุ่งพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สิริฉัตร รัตนสุวรรณและตรัยภูมิพันธ์ตรีศิริวร, 2563 หน้า 2)

ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 91) ได้กำหนดบทบาทของผู้บริหารไว้ว่า ผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถทั้งด้านบริหารและด้านวิชาการตามมาตรฐานสมรรถนะและมาตรฐานตำแหน่ง และบริหารงานโดยมีหลักธรรมาภิบาล

ผู้บริหารสถานศึกษาโดยส่วนมากจะทราบแนวปฏิบัติที่ดีและมีความเหมาะสมกับลักษณะของผู้บริหารในยุคศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่แล้ว แต่ในขณะเดียวกันก็ยังมีผู้บริหารบางส่วนที่ยังปฏิบัติตนแบบเดิม ๆ บริหารงานโดยยึดความคิดของตนเองเป็นใหญ่ไม่ฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานหรือผู้เกี่ยวข้องบริหารงานโดยไม่คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ยังไม่บรรลุเป้าหมาย การช่วยเหลือระบบดูแลนักเรียน ปรับไม่ทันกระแสความเปลี่ยนแปลงทางสังคมทำให้เกิดช่องว่าง ระหว่างครูและนักเรียนอย่างรวดเร็วและมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น การร่วมมือบริหารจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนยังมีน้อย กระบวนการจัดการเรียนรู้อยังยึดครูเป็นศูนย์กลาง ขาดสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย ขาดงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9, 2562 : 15) ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การบริหารของตนเองให้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารยุคปฏิรูปการศึกษา สร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นกับตนเอง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความกล้าคิด กล้าทำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในสถานศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการจึงถือเป็นแบบปฏิบัติที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษา (อารี กังสานุกุล, 2553 : 47)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลัก ARAYA MODEL เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ไปปรับปรุงนโยบายการปฏิบัติงานเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการดำเนินงานในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) จะต้องพัฒนาคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษา โดยยึดหลักภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ตามหลัก ARAYA MODEL

ภาวะผู้นำทางวิชาการ

ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารในสถานศึกษาควรมีภาวะที่จะทำให้เป็นผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารงานทางวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ และเข้ากับสภาวะและความต้องการของสังคมและสถานการณ์ปัจจุบันได้ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึง ดังนี้

เพ็ญภา พลัฒิม (2559: 14) กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในการเน้นกิจกรรมการเรียนการสอน แกะไขการจัดการเรียนการสอนเป็น

ความสามารถโน้มน้าวใจหรือชักนำบุคคลในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจและตระหนักในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย นำความรู้ทักษะต่าง ๆ มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ กำกับติดตามให้บุคคลทำงานเป็นระบบ เน้นแนวประสานงานให้ความสะดวก สร้างความเชื่อมั่น ความนับถือ กำลังใจและความอบอุ่นในการร่วมงานดูแลให้ความช่วยเหลือให้ผู้ร่วมงานสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ปรียาภรณ์ เรืองเจริญ (2560: 24) กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่จะต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ใช้โอกาสใช้ความเป็นผู้นำอย่างเต็มศักยภาพและหันมาทุ่มเทให้กับงานบริหารเป็นหลัก ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อบรรยากาศขององค์กร เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

Dimmock and Walker (2005: 79) กล่าวถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เพื่อดำเนินการให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตำแหน่งที่จะต้องส่งเสริมให้เกิดความร่วมมืออย่างมากจากครู ซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนด้วย

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการส่งเสริมและสนับสนุนคนในองค์กรเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย และแน่นอนว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อบรรยากาศขององค์กร เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

ยุคศตวรรษที่ 21

ในศตวรรษที่ 21 (เริ่มต้นปี 2001 – สิ้นสุดในปี 2100) เป็นศตวรรษที่เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านเทคโนโลยี สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม เช่น การเติบโตของเทคโนโลยีดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงในสังคมและวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงทางสิ่งแวดล้อม แน่นอนว่ายุคนี้เป็ยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในด้านเทคโนโลยี สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม ดังนั้นการใช้ทักษะที่เหมาะสม และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งสำคัญในการประสบความสำเร็จในศตวรรษที่ 21

ในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน นักเรียนในปัจจุบันตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมหาวิทยาลัยเป็นคนรุ่นใหม่ ที่เติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยีและมีการใช้เวลาส่วนมากอยู่กับคอมพิวเตอร์เกมส์อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถือรวมทั้งของเล่นต่าง ๆ ในยุคดิจิทัลในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลักและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีซึ่งผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเองคิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้ความสำคัญกับผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กร และต้องเข้ามารับบทบาทในการเร่ง

ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น (สมหมาย อ้าดอนกลอย. 2556: 1-6)

หลัก ARAYA MODEL สำหรับผู้บริหารมีดังนี้

1. Attitude ทักษะที่ดี ผู้นำทางวิชาการควรมีทัศนคติที่เป็นบวกและเชื่อมั่นในความสำเร็จของตนเองและบุคลากรในองค์กร เชื่อว่าสามารถสร้างผลลัพธ์ที่ดีและส่งมอบคุณค่าให้กับสถานศึกษาได้ สามารถนำหลักการนี้ไปบริหารกับคนในองค์กรได้ ดังนี้

1.1 สร้างความเชื่อมั่นและบรรลุเป้าหมาย การมีทัศนคติที่ดีช่วยสร้างความเชื่อมั่นและบรรลุเป้าหมายได้เป็นอย่างดี ผู้นำที่มีทัศนคติบวกและเชื่อมั่นจะสามารถแสวงหาโอกาสใหม่ ๆ และนำทางสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จอย่างมั่นคง

1.2 วางแผนและตัดสินใจที่ดี ความมีเหตุผลช่วยให้ผู้นำสามารถวางแผนและตัดสินใจให้ถูกต้องและมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย พวกเขาสามารถใช้ข้อมูลที่มีอยู่ในการวิเคราะห์สถานการณ์และตัดสินใจในทางที่ดีที่สุดสำหรับสถานศึกษา

1.3 สามารถปรับตัวและเรียนรู้ได้ การปรับตัวและเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้นำที่เหมาะสม พวกเขาควรเป็นผู้ที่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้จากประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการนำทางสถานศึกษาให้สำเร็จ

1.4 สร้างเอกลักษณ์เป็นของตนเอง ผู้นำที่มีเอกลักษณ์เป็นของตนเองสามารถแสดงบุคลิกภาพและเอกลักษณ์ที่เฉพาะตัวของพวกเขาได้อย่างเหมาะสม พวกเขาสร้างความเชื่อมั่นและความสามารถให้กับบุคคลในสถานศึกษา และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นเป็นตัวอย่าง

2. Rationality ความมีเหตุผล การมีเหตุผลในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างมาก เพราะสถานศึกษาเป็นองค์กรที่ต้องจัดการด้วยมุมมองที่มีความซับซ้อนและต้องรับมือกับสถานการณ์ที่หลากหลาย การตัดสินใจที่มีเหตุผลช่วยให้ผู้บริหารสามารถดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี คุณสมบัติในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเรียกดูได้จาก

2.1 การวิเคราะห์และการใช้ข้อมูล ผู้บริหารควรทำการวิเคราะห์และใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้องและเป็นรายละเอียด เพื่อให้สามารถตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญและมีผลกระทบต่อการทำงานของสถานศึกษา

2.2 การวางแผนและการออกแบบ ผู้บริหารควรใช้การวางแผนและการออกแบบที่มีเหตุผลและเป็นระบบ เพื่อให้สามารถกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและกำหนดวิธีการที่เหมาะสมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.3 การตัดสินใจ ผู้บริหารควรทำการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาความสำคัญและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ รวมถึงการพิจารณาตามหลักการทางวิชาการและค่านิยมทางสังคม

3. Adapting การปรับตัว ผู้นำทางวิชาการควรมีความยืดหยุ่นและพร้อมที่จะปรับตัวกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงควรเป็นผู้ที่เรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม การปรับตัวเป็นคุณสมบัติสำคัญในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากสถานศึกษาต้องดำเนินการในสถานะที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ การปรับตัวอย่างถูกต้องและเหมาะสมช่วยให้ผู้บริหารสามารถเผชิญกับสถานการณ์และอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นี่คือนิยามสำคัญของการปรับตัวในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีดังนี้

3.1 การรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความยืดหยุ่นและเป็นอิสระในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงในนโยบายการศึกษา แนวคิดการเรียนรู้ใหม่ หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการสอนและการเรียนรู้ การมีความยืดหยุ่นในการปรับตัวจะช่วยให้สถานศึกษาเป็นองค์กรที่ทันสมัยและสามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในสังคมและวงการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 การเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงทักษะและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา การเรียนรู้ใหม่ๆ เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ เทคโนโลยีใหม่ หรือแนวทางการนำร่องในการพัฒนาการเรียนรู้ จะช่วยเสริมสร้างความพร้อมในการปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

3.3 การสร้างทีมงานที่มีความสามารถ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเสริมสร้างทีมงานที่มีความสามารถและคุณภาพสูง ทีมงานที่มีความเชี่ยวชาญและทักษะที่แตกต่างกันสามารถสนับสนุนการปรับตัวและการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. Yourself มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง ผู้นำทางวิชาการควรมีเอกลักษณ์และบุคลิกภาพที่ชัดเจน ควรเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองและสร้างภาพลักษณ์ที่น่าเชื่อถือและเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่น

4.1 ความซื่อสัตย์และความเป็นธรรม มีค่านิยมในความซื่อสัตย์และความเป็นธรรมในการดำเนินงาน สร้างความเชื่อมั่นให้กับครู นักเรียน และครอบครัว และสร้างบรรยากาศที่ดีภายในสถานศึกษา

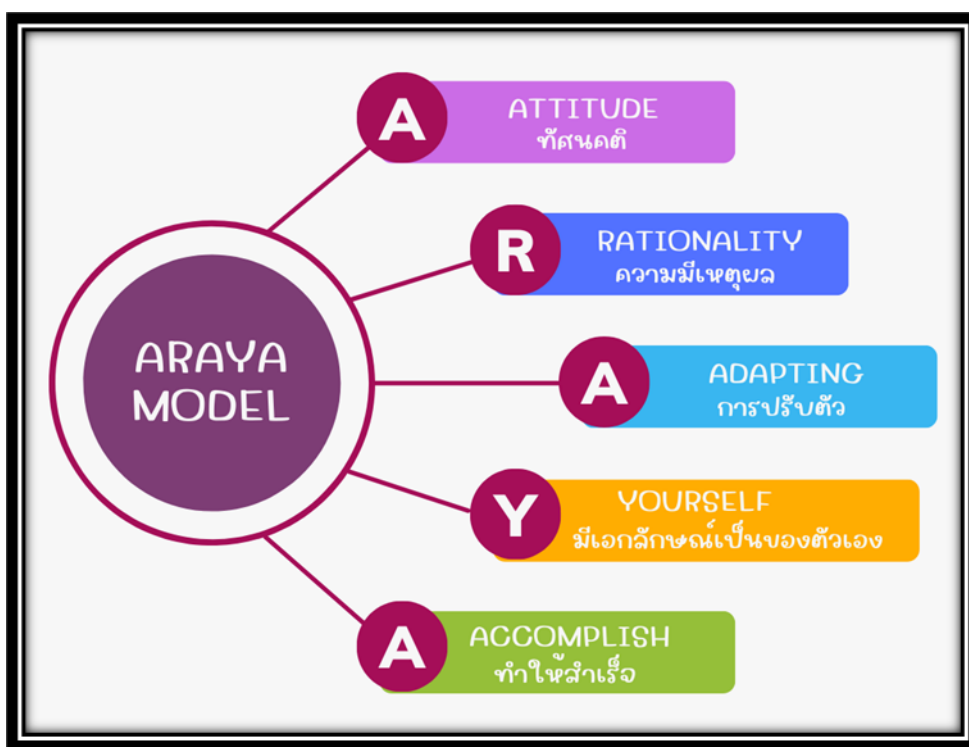
4.2 การสร้างวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและพันธกิจที่ชัดเจนสำหรับสถานศึกษา และสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และกลุ่มเกี่ยวข้อง

5. Accomplish การทำงานให้สำเร็จ ผู้นำทางวิชาการควรมีความมุ่งมั่นในการทำงานและการตระหนักถึงผลลัพธ์ที่ต้องการ ควรสร้างแผนการทำงานที่มีเป้าหมายชัดเจนและพยายามให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีในการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

5.1 กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ชัดเจน กำหนดเป้าหมายระยะยาวและระยะสั้นที่ชัดเจนให้กับสถานศึกษาของคุณ และแสดงวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและการกระตุ้นให้ทุกคนในสถานศึกษามุ่งมั่นทำงานในทิศทางเดียวกัน

5.2 สร้างทีมงานและพัฒนาบุคลากร สร้างทีมงานที่มีความสามารถและความเชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้คุณสามารถมอบหมายงานและให้คำแนะนำที่เหมาะสมในการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและการสร้างผลลัพธ์ที่สำเร็จ

5.3 ติดตามและประเมินผล ติดตามการดำเนินงานและประเมินผลในการทำงาน ตรวจสอบว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้รับการปฏิบัติตามหรือไม่ และปรับปรุงแผนการทำงานเพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้และสถานการณ์ปัจจุบัน



ภาพที่ 1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ตามหลัก ARAYA MODEL

สรุป

จากการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ที่มีหลักการมีทัศนคติที่ดี การมีเหตุผล การมีการปรับตัว การมีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง และการทำงานให้สำเร็จ จะมีผลดีอย่างมากต่อผู้บริหารและสถานศึกษา การมีทัศนคติที่ดีช่วยสร้างแรงบันดาลใจและกำลังใจให้กับตนเองและผู้อื่น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเตรียมพร้อมและต่อสู้กับความท้าทายในสถานศึกษา ทัศนคติที่ดีช่วยสร้างสภาวะความคิดเป็นบวกและเชื่อมั่นในความสำเร็จของตนเองและองค์กรที่เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษา การมีเหตุผลช่วยในการตัดสินใจที่ดีจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่มี

อย่างรอบคอบและประเมินผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น จากนั้นจึงสามารถตัดสินใจที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การมีการปรับตัวเป็นสิ่งสำคัญในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไปช่วยให้ผู้บริหารสามารถจัดการกับความผิดพลาดและสร้างโอกาสใหม่เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษา การมีเอกลักษณ์เป็นของตนเองช่วยสร้างความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาจะดึงดูดครู นักเรียน และสมาชิกในชุมชนเข้าร่วมในวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา และการทำงานให้สำเร็จเป็นผลมาจากการบริหารและการนำสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้สถานศึกษาสำเร็จภารกิจและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ พวกเขาจะใช้ทรัพยากรที่มีอย่างมากมายอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของครูและนักเรียน และให้การสนับสนุนและการติดตามผลเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมมือในการสร้างสถานศึกษาที่เป็นเลิศและสำเร็จ

References

- อารี กังสานุกุล. (2553). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมหมาย อ่ำดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี*, 7(1), 1 – 6
- เพ็ญภา พลับฉิม. (2559). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ปรียาภรณ์ เรืองเจริญ. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิต). ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สิริฉัตร รัตนสุวรรณ1และตรัยภูมิพันธ์ตรีศรีวร. (2563). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- Dimmock, C., & Walker, A. (2005). *Educational leadership: Culture and diversity*. Gateshead: Atheneum Press.