

# การบริหารการศึกษาโดยใช้รูปแบบ SARAWUT MODEL

## สู่การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

### A Education Administration according to Sarawut Model

### Towards School management in Digital Era

สรารุณี รักษาศิริ

Sarawut Raksasiri

โรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร

WatNongKhaem (SaharatBurana) School NongKhaem District Office Under

Bangkok Metropolitan Administration

Email: sarawutraksasiri2535@gmail.com

#### บทคัดย่อ

การบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลถือเป็นความท้าทายอย่างมากในการบริหารการศึกษาท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและพลวัตของโลกที่ไม่หยุดนิ่ง การศึกษาต้องปรับตัวเพื่อให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ประเด็นสำคัญของการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล คือ การสร้างวัฒนธรรมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้ในสถานศึกษาและการทำงานเป็นทีม รวมทั้งการยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรม และการเปลี่ยนแปลง การเข้าถึงด้านเทคโนโลยีของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การศึกษาสามารถเดินทางไปสู่โลกอนาคตที่ก้าวหน้า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรควรทำความเข้าใจ และพัฒนาตนเองให้พร้อมเท่าทันด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบดิจิทัลเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อที่จะตอบสนองการศึกษาในอนาคตรวมถึงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เติบโตเป็นกำลังสำคัญของประเทศในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมโดยรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

**คำสำคัญ:** การบริหารการศึกษา, ยุคดิจิทัล, การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

#### Abstract

School administration in the digital age is a huge challenge in education administration. In the midst of the unstoppable change and dynamics of the world. Education must adapt to be in line with such changes. An important issue of educational administration in the digital age is to create an educational institution culture that is conducive to change. Knowledge management in schools and

teamwork as well as the acceptance of technology, innovation and change. Access to technology for teachers and educators so that education can travel to a world of progressive future School administrators, teachers and personnel should understand. And develop yourself to be ready to keep pace with information technology in digital systems for the benefit of driving educational organizations and developing personnel in educational institutions in order to respond to education in the future, including developing human resources to grow as an important force for the country in economic and social development as a whole effectively

**Keywords:** Educational Management, Digital Age, School Management In The Digital Age

## บทนำ

การบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็วการบริหารการศึกษาให้ประสบความสำเร็จจำเป็นต้องมีทักษะที่เหมาะสมเพื่อการทำงานในสภาวะที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ความเข้าใจในเทคโนโลยีและดิจิทัลของผู้บริหารควรมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีและดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ตามจุดเน้นหลักของนโยบายการขับเคลื่อนคนไทยด้วยนวัตกรรม ปัญญา เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก และสิ่งสำคัญที่จะไปสู่การสร้างนวัตกรรมคือ ความรู้ หรือสมอง และสติปัญญาของคนที่ต้องมีความคิดผ่านกระบวนการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ (แนวคิดเกี่ยวกับประเทศไทย 4.0,

สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2559, หน้า 1) ซึ่งรวมถึงการทำความเข้าใจในโปรแกรมและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การเข้าใจเทคโนโลยีจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการทำงานและการให้บริการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจที่มีเสถียรภาพและมีหลักฐานที่ชัดเจน ผู้บริหารที่มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถใช้ข้อมูลที่มีอยู่เพื่อทำนายแนวโน้มในอนาคต โดยการวิเคราะห์ข้อมูลประจำวัน การตรวจสอบแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง และการใช้เครื่องมือวิเคราะห์เชิงลึก การจัดการกับปัญหาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลช่วยให้ผู้บริหารสามารถตรวจสอบและวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษา ผ่านการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ต้นสังกัดและการสร้างแบบจำลองในการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้น

การที่สถานศึกษาจะประสบความสำเร็จ และอยู่รอดท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลก ขึ้นอยู่กับการมีความคิดสร้างสรรค์ การค้นพบสิ่งใหม่ ๆ และการสร้างนวัตกรรม จากองค์กร แบบดั้งเดิม (Taational organization) ที่เน้นการสั่งการจากบนลงล่าง ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้ควบคุม สั่งการ และวางแผนการทำงานทั้งหมด ต้องเปลี่ยนลักษณะองค์กรไปสู่การเป็นองค์กรแห่ง นวัตกรรมการศึกษา (องค์กร ประจันเขตต์, 2557, หน้า 46) ดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญโดยเน้นการบริหารจัดการทั้งการใน

องค์การและภายนอกองค์กร โดยมีเป้าหมายผลลัพธ์ คือ คุณภาพของผู้เรียนหรือผู้รับบริการจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการ ศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การนำนวัตกรรมมาใช้ในองค์กรใดองค์กรหนึ่งนั้น ผู้บริหารจำเป็น จะต้องคำนึงถึงการยอมรับและเข้าใจในตัวนวัตกรรมนั้น ๆ โดยเฉพาะเกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อการ บริหารสำนักงาน เนื่องจากการปฏิบัติงานในสำนักงานเป็นงานที่มีความเกี่ยวข้องกับบุคลากรทุกฝ่ายเป็นทั้งฝ่ายให้บริการและฝ่ายรับบริการจากบุคคลอื่น ดังนั้น ผู้บริหารทางการศึกษาจะต้องทำ ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมมาใช้ รวมถึงกำหนดบทบาทในการส่งเสริมและ สนับสนุนให้นวัตกรรมได้รับการยอมรับและนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ (โสภณา สุตสมบุญ, 2561, หน้า 47)

จากความสำคัญของการบริหารการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้นผู้เขียนขอเสนอการใช้รูปแบบการบริหารการศึกษา SARAWUT MODEL สู่การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล โดยนำมาปรับใช้ในฝ่ายบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนวัดหนองแวม (สหราษฎร์บูรณะ) เพื่อให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถนำกระบวนการจัดการที่เหมาะสมและทันสมัยมาใช้ในการทำงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

### การบริหารการศึกษา (Educational Management)

การบริหารการศึกษา หมายถึงกระบวนการและกิจกรรมในการนำระบบการศึกษามาบรรจุเข้ากับหลักสูตร องค์กร การวางแผน การดำเนินงาน และการควบคุมเพื่อให้การศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ การบริหารศึกษามีหลายด้านและมุ่งเน้นในการบริหารงานที่ทำให้ระบบการศึกษาสามารถให้บริการการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

โดยการบริหารการศึกษาสามารถแบ่งออกเป็นหลายลักษณะ เช่น

การวางแผนและการสร้างหลักสูตร: การบริหารการศึกษามุ่งเน้นการวางแผนและสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียน

การจัดการทรัพยากร: การบริหารการศึกษาควข้องกับการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ เช่น การจัดทำแผนการเรียนการสอน, การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

การบริหารและพัฒนาบุคลากร: การพัฒนาบุคลากรเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารการศึกษา เพื่อให้บุคลากรทำงานได้เต็มประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

การตรวจสอบและประเมินผล: การตรวจสอบและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สร้างขึ้นเพื่อติดตามความก้าวหน้าและความสำเร็จในการดำเนินงานของระบบการศึกษา

การบริหารงานอย่างมืออาชีพ: การบริหารงานอย่างมืออาชีพเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นความรู้และทักษะที่เป็นประโยชน์ในการบริหารงานด้านการศึกษา เป็นต้น

## ยุคดิจิทัล (Digital Age)

ยุคดิจิทัล หมายถึงยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิต และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านของสังคม การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากยุคดิจิทัลมีความต่อเนื่อง และรวดเร็ว ส่งผลให้วงกว้างของกลุ่มคนในสังคมมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสื่อสาร การเรียนรู้ การทำ ธุรกิจ การทำงาน และทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ยุคดิจิทัลนั้นได้เกิดขึ้นจากการพัฒนาเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตและสังคม โดยเฉพาะในเรื่องการสื่อสาร การเข้าถึงข้อมูล การพัฒนาความรู้ และการเปลี่ยนแปลงการทำงานในภาคอุตสาหกรรม สังคม และธุรกิจ ในยุคดิจิทัลนี้ มีความสำคัญของการมีทักษะด้านเทคโนโลยีและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการทำงานเป็นที่เป็นที่นิยม การเข้าถึงข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสะดวกสบายและรวดเร็ว ซึ่งส่งผลให้สังคมมีการเชื่อมต่อและสร้างสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดเกิดขึ้นในหลายด้านของชีวิตประจำวัน

## การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (School Management In The Digital Age)

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลหมายถึงกระบวนการและวิธีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินการ เพื่อสนับสนุนและเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้และการสอน การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีลักษณะเป็นระบบ และมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในกระบวนการต่าง ๆ ของการบริหาร ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรสถานศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานในหลายๆด้าน เช่น

การสื่อสาร: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารภายในสถานศึกษา ระหว่างบุคลากร ครู และนักเรียน และการสื่อสารกับผู้ปกครองหรือสังคมในชุมชน

การจัดการทรัพยากรการเรียนรู้: ใช้เทคโนโลยีในการจัดการและเก็บรวบรวมข้อมูลการเรียนรู้ ทำให้สามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ง่ายดายและมีความสะดวกสบาย

การพัฒนาหลักสูตรและการสอน: เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้เกิดการพัฒนาคอร์สที่มีความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ รวมถึงส่งเสริมการสอนในรูปแบบใหม่ ๆ เช่น การเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning) และการใช้สื่อโมชันต่าง ๆ

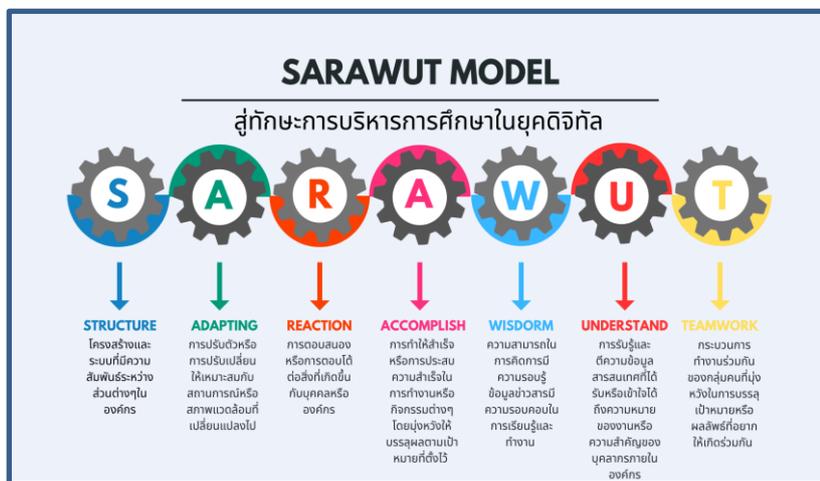
การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้: การใช้เทคโนโลยีในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและน่าสนใจ สร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในกระบวนการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล: เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความถูกต้องและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น ในการตรวจสอบความก้าวหน้าและประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน

หลักการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้นมีหลักการสำคัญ คือ การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อมุ่งเน้นยกระดับให้ผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีและการ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการ

ศึกษาในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถเข้าถึงเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้ และบริการของสถานศึกษา ได้อย่างทั่วถึงและ รวดเร็ว (ทินกร เผ่ากันทะ และกัลยารัตน์ เมธีวีร, 2565 หน้า 38)

การบริหารการศึกษาในปัจจุบันไปสู่การบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลนั้น ผู้เขียนในฐานะที่เป็นบุคลากรทางการศึกษา เห็นว่าเทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหัวใจสำคัญในการทำงานและบริหารงานทั้งในกระบวนการการเรียนรู้ การจัดการทรัพยากร และการสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการทำงานและการเรียนรู้แบบออนไลน์นั้นเป็นที่นิยมในยุคดิจิทัล ทำให้สามารถเรียนรู้ในรูปแบบที่ยืดหยุ่นและสะดวกสบาย การเรียนรู้ส่วนตัวเป็นสิ่งสำคัญ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนนั้นสามารถเรียนรู้ตามทักษะและความสนใจของตนเองมีอิสระในการเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ที่ครอบคลุมหลากหลาย การเปลี่ยนแปลงในกระบวนการสอนการใช้เทคโนโลยีในการสอนมีผลกระทบให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการสอน ครูสามารถใช้แหล่งข้อมูลออนไลน์และเครื่องมือเทคโนโลยีเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเทคโนโลยีดิจิทัลยังช่วยให้การตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้มีความถูกต้องและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น โดยใช้เครื่องมือและซอฟต์แวร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและติดตามความก้าวหน้า อีกทั้งในยุคดิจิทัลยังมีการสร้างสังคมการเรียนรู้ที่ใหญ่ขึ้น ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการและนักเรียนนั้นยังสามารถแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กันได้อย่างหลากหลาย และทั่วถึง เป็นต้น



ภาพที่ 1 SARAWUT MODEL สู่ทักษะการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล

1) **Structure** หมายถึงการกำหนดโครงสร้างหรือโครงสร้างองค์กรที่เป็นพื้นฐานสำหรับการจัดการและดำเนินงานภายในระบบการศึกษา โครงสร้างนี้ระบุถึงวิธีที่ส่วนประกอบต่างๆ ในระบบการศึกษาเชื่อมโยงกันและมีความสัมพันธ์กันอย่างชัดเจน โครงสร้างในการบริหารการศึกษาสามารถ

ประกอบด้วยองค์ประกอบหลายอย่างโครงสร้างการบริหารระดับสถานศึกษา เป็นโครงสร้างที่อยู่ในระดับสถานศึกษา และมีความรับผิดชอบในการจัดการและดำเนินงานในสถานศึกษา

**2) Adapting** หมายถึงการปรับตัวหรือการปรับเปลี่ยนเพื่อเข้ากับสภาวะแวดล้อมหรือสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วหรือไม่แน่นอน เป็นการใช้กลยุทธ์หรือวิธีการที่เหมาะสมในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้องค์กรการศึกษาสามารถเข้าไปอยู่ในสภาวะที่เหมาะสมและยั่งยืน องค์กรการศึกษาจำเป็นต้องปรับปรุงและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในกระบวนการการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของการเรียนการสอน

**3) Reaction** หมายถึงการตอบสนองหรือการปรับตัวต่อสถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษา การตอบสนองเหล่านี้อาจเกิดขึ้นเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงภายนอกหรือภายในระบบการศึกษา เช่น การปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษา การเปลี่ยนแปลงข้อบังคับหรือนโยบายการศึกษา หรือการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางการศึกษา การตอบสนองหรือการปรับตัวนั้นสามารถเกิดขึ้นในหลายระดับ

ระดับองค์กร: การตอบสนองหรือการปรับตัวขององค์กรการศึกษาเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงหรือสถานการณ์ที่มีผลต่อการดำเนินงาน อาจเป็นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์กร การปรับแผนการดำเนินงาน หรือการปรับปรุงกระบวนการภายในองค์กร

ระดับสถานศึกษา: การตอบสนองหรือการปรับตัวของสถานศึกษาต่อเหตุการณ์หรือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาจเป็นการปรับเปลี่ยนแผนการสอน การปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ หรือการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่

ระดับบุคลากร: การตอบสนองหรือการปรับตัวของบุคลากรการศึกษาต่อสภาวะที่เปลี่ยนแปลง การตอบสนองต่อกระบวนการหรือการปรับตัวที่เกิดขึ้นเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงหรือสถานการณ์ที่มีผลต่อระบบหรือองค์กรใดๆ ซึ่งอาจเกิดขึ้นในหลายทางด้วยกัน

**4) Accomplish** หมายถึงการปฏิบัติหรือการทำให้สำเร็จสมบูรณ์หรือสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ การทำให้สำเร็จนั้นสามารถเกิดขึ้นในหลายระดับและมีความหมายต่างกันไปตามบริบทที่ใช้ในการบริหารการศึกษา การปฏิบัติหน้าที่และงานที่กำหนด เป็นการทำการกิจหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามที่ต้องการ โดยการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เช่น การทำงานที่สถานศึกษาต้องการ หรือการจัดทำแผนการเรียนรู้ การดำเนินงานด้านการบริหาร การอำนวยความสะดวกในสถานศึกษา

**5) Wisdorm** หมายถึงความฉลาด (intelligence) ความสามารถในการเรียนรู้ ความเข้าใจ การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา ความฉลาดอาจเกี่ยวข้องกับความสามารถในการรับรู้ และประมวลผลข้อมูลเพื่อเชื่อมโยงแนวคิดและสร้างความเข้าใจในระดับสูงขึ้นไป รอบรู้ (knowledge) สารระความรู้ที่ได้รับ การรับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา รอบรู้สามารถเป็นผลมาจากการศึกษาทางวิชาการ การอ่านหนังสือ การเข้าร่วมอบรม หรือประสบการณ์

การทำงานในด้านการศึกษา รอบคอบ (competence) ความสามารถในการใช้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง รอบคอบเกี่ยวข้องกับการเข้าใจและการปรับใช้ความรู้เพื่อการบริหารงาน การวางแผน การเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสม และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษา การผสมผสานความฉลาด รอบรู้ และรอบคอบในการบริหารการศึกษาช่วยให้ผู้บริหารสามารถทำการตัดสินใจที่ดีและมีประสิทธิภาพ และสร้างแนวทางการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิผล

**6) Understand** หมายถึงกระบวนการที่ผู้บริหาร หรือผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ในองค์กรการศึกษาต้องมีความเข้าใจและเข้าใจเกี่ยวกับปัญหา หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารองค์กรการศึกษา การเข้าใจเป็นขั้นตอนสำคัญในการบริหารการศึกษา เนื่องจากจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถเลือกตัดสินใจและวางแผนในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาระบบการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเข้าใจในการบริหารการศึกษาอาจเกี่ยวข้องกับผู้เรียนและบุคลากร การเข้าใจความต้องการ ความรู้สึก และความพึงพอใจของผู้เรียนและบุคลากร เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและสนับสนุนในการเรียนรู้และการพัฒนาตัวเอง

**7) Teamwork** หมายถึงกระบวนการทำงานร่วมกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ หรือบุคลากรที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบต่างๆ ในการบริหารองค์กรการศึกษา เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานและการพัฒนาองค์กรให้เป็นไปได้อย่างเต็มที่และมีผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ ทีมบริหารจัดการประชุมวางแผนในการแบ่งหน้าที่และกำหนดความรับผิดชอบต่างๆ โดยแต่ละบุคคลมีบทบาทและภารกิจที่ชัดเจน เพื่อให้มีความเป็นระเบียบและความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของทีมที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร

## สรุป

จากการทดลองใช้ SARAWUT MODEL สู่การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเห็นได้ว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคกระแสหลักของโลกนับจากทศวรรษนี้ การไม่เปลี่ยนแปลง ยึดติดกับอะไรเดิม ๆ จะทำให้องค์กรล้าหลัง ต้องพัฒนา สุดท้าย องค์กรเหล่านั้น ก็ย่อมล่มสลายลง การศึกษาไทยจึงมีการปรับเปลี่ยนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและ การจัดการเรียนการสอนมากขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ สถานศึกษาต้องนำดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการมีคลังสื่อดิจิทัล เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้ามาใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้ใน ทุกที่ทุกเวลา (อนันต์ วรดิพิพงศ์ 2560) ปัจจุบันการพัฒนาทางด้านเครื่องมือทางเทคโนโลยีต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว รวมถึงมีการนำ เทคโนโลยีและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างกว้างขวาง และมีความจำเป็นอย่างยิ่ง บุคลากรในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา คุณครู ผู้เรียน หรือแม้กระทั่งบุคลากรสนับสนุน ด้านต่างๆ ล้วนแต่ต้องพัฒนาตนเองตลอดเวลา และมีการสื่อสารกันในสถานศึกษาตลอดเวลา นับได้ว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นับว่าเป็นอีกช่องทางที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์อย่างมากในการจัดการเรียนรู้ และตอบโจทย์อย่างมากในการบริหารจัดการภายในองค์กร รวมถึงในการจัดการเรียนรู้ของครู และผู้เรียนได้อย่าง

หลากหลาย ดังนั้น จะเห็นได้ว่า การใช้รูปแบบหรือโมเดลนวัตกรรมใหม่ๆ สามารถสนับสนุนและเป็นอีกเครื่องมือหนึ่งสำหรับการก้าวสู่ครุมืออาชีพยุคศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกทางหนึ่ง

### เอกสารอ้างอิง

สุวิทย์ เมษินทรีย์. (2559). *ประเทศไทย 4.0*. สืบค้น 20 เมษายน 2564 จาก

[http://planning2.mju.ac.th/goverment/20111119104835\\_planning/Doc\\_25590823143652\\_358135.pdf](http://planning2.mju.ac.th/goverment/20111119104835_planning/Doc_25590823143652_358135.pdf)

โสภณา สุตสมบูรณ์. (2561) *นวัตกรรมเพื่อการบริหารสำนักงาน นนทบุรี* :

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

องค์อร ประจันเขตต์. (2557) มกราคม – เมษายน), *องค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา ทางเลือกใหม่*

*องค์การบริหารการศึกษา*, วารสารพยาบาลทหารบก, 15 (1), 45 – 51.

อนันต์ วรดิพิงศ์. (2560), *อนาคตภาพดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน,*

วิทยานิพนธ์ ปรัชญาคุษภูบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ทินกร เผ่ากันทะ และกัลยารัตน์ เมธีวีร. แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารสมาคม*

*พัฒนา วิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย*. 20 (กรกฎาคม 2566): 38.