

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัล
ด้วยกระบวนการ THIPSUDA Model

School Management Using Technology and Innovation in Digital Era with
THIPSUDA Model Process

ทิพย์สุดา สันธนะดิลก

Thipsuda Santhanadilok

โรงเรียนเทศบาลศรีบุญยานุสรณ์

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร

Sriboonyanusorn School

Krathum Baen Municipality, Samut Sakhon Province, Thailand

E-mail: janthipsuda20@gmail.com

Received July 21, 2023; Revised June 28, 2024; Accepted June 29, 2024

บทคัดย่อ

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัลเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างและปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในสถานศึกษา นั้นหมายความว่า การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษามีประโยชน์ในหลายด้านที่สำคัญ ๆ ดังนี้ พัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ใช้ในยุคดิจิทัลช่วยพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ที่หลากหลายและนำเสนอเนื้อหาการเรียนรู้ออนไลน์ในรูปแบบที่น่าสนใจและท้าทายนักเรียนจึงมีโอกาสนับถือการเรียนรู้ที่มีความสุขและเติบโตไปพร้อม ๆ กับเทคโนโลยีในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของพวกเขา ส่งเสริมความร่วมมือและการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วม: เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลช่วยให้เกิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมการทำงานร่วมกันและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน อาจารย์ และผู้ปกครอง การให้บริการการเรียนรู้ส่วนบุคคล: เทคโนโลยีในสถานศึกษาให้โอกาสในการสร้างและจัดการเนื้อหาการเรียนรู้ออนไลน์ให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน การให้บริการการเรียนรู้ส่วนบุคคลนี้ทำให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ที่ดีขึ้นและประสบความสำเร็จในการเรียนการสอน การติดตามและประเมินผลในเวลาจริง: เทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารสถานศึกษาช่วยให้สามารถติดตามและประเมินผลของการเรียนการสอนในเวลาจริง อาจารย์และผู้ปกครองสามารถดูรายงานและผลการเรียนการสอนของนักเรียนได้ทันที ซึ่งช่วยให้สามารถรับทราบประสิทธิภาพของการเรียนการสอนและสามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นได้ การเพิ่ม

ประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา: การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษาช่วยลดภาระงานของบุคลากรทางด้านบริหารและช่วยให้กระบวนการทำงานเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา; เทคโนโลยีและนวัตกรรม; ยุคดิจิทัล

Abstract

School management using technology and innovation in the digital age is a process that focuses on using digital-related technology and innovation to enrich and improve the learning environment in schools. This means that the use of technology and innovation in school administration is beneficial in several key areas: Improving the learning process: Technologies and innovations used in the digital age enhance various learning processes and present learning content in interesting and challenging ways. Students thus have the opportunity to learn happily and grow with technology in their learning environment. Foster Collaboration and Engaged Learning: Digital age technologies enable learning environments that foster collaboration and foster engaged learning between students, teachers, and parents. Technology in schools provides opportunities to create and manage learning content to suit the needs and abilities of each student. Providing learning services like this allows students to learn better and succeed in teaching and learning. Real-Time Monitoring and Evaluation: The technology used in school administration enables real-time monitoring and evaluation of teaching and learning. Teachers and parents can view student reports and results instantly. This helps to recognize the effectiveness of teaching and to improve the teaching process. Improving School Administrative Efficiency: Using technology and innovation in school administration reduces the workload of administrative personnel and streamlines work processes. The technology used in school administration enables monitoring and evaluation of teaching and learning in real-time. Teachers and parents can view student reports and results instantly. This helps to recognize the effectiveness of teaching and to improve the teaching process. Improving School Administrative Efficiency: Using technology and innovation in school administration reduces the workload of administrative personnel and streamlines work processes. The technology used in school administration enables monitoring and evaluation of teaching and learning in real-time. Teachers and parents can view student reports and results

instantly. This helps to recognize the effectiveness of teaching and to improve the teaching process. Improving School Administrative Efficiency: Using technology and innovation in school administration reduces the workload of administrative personnel and streamlines work processes.

Keywords: School management; Technology and Innovation; Digital era

บทนำ

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลหมายถึง การบริหารจัดการและนำส่งกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการเรียนรู้และการจัดการภายในสถานศึกษา เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการเรียนรู้ในสถานศึกษาต่าง ๆ ซึ่งทำให้กระบวนการบริหารสถานศึกษาเปลี่ยนแปลงไปเพื่อตอบสนองความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ดังนี้คือ: เทคโนโลยีการสื่อสาร: การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารระหว่างครู-นักเรียน ครู-ครู และนักเรียน-นักเรียน ทำให้ข้อมูลและข่าวสารสามารถถูกส่งผ่านอินเทอร์เน็ตได้โดยทันที ทำให้การติดต่อและการแบ่งปันความรู้เป็นไปได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เทคโนโลยีการเรียนรู้ออนไลน์: การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง (Virtual Reality) และเทคโนโลยีเสียงและวิดีโอ เป็นต้น ช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่น่าสนใจและน่าทึ่ง และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล: การใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการการเรียนรู้และสภาพความก้าวหน้าของนักเรียน และนำข้อมูลเหล่านี้มาวิเคราะห์เพื่อตัดสินใจและปรับปรุงกระบวนการการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น การให้บริการออนไลน์: สถานศึกษาสามารถให้บริการแก่นักเรียนและผู้ปกครองผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น การส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน ระบบติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ การจัดการทรัพยากรบุคคล: การใช้เทคโนโลยีในกระบวนการจัดการทรัพยากรบุคคลในสถานศึกษา เช่น การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของครูและนักเรียน การจัดการเวลาทำงานของครู และการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ความปลอดภัยและการควบคุม: การให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลและป้องกันการเกิดปัญหาทางเทคนิคที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนี้ต้องเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาทักษะให้กับนักเรียน และให้ความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรที่ทำงานในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าในสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม (วิจิต สันติ และพรเจริญ นิมมาน, 2559)

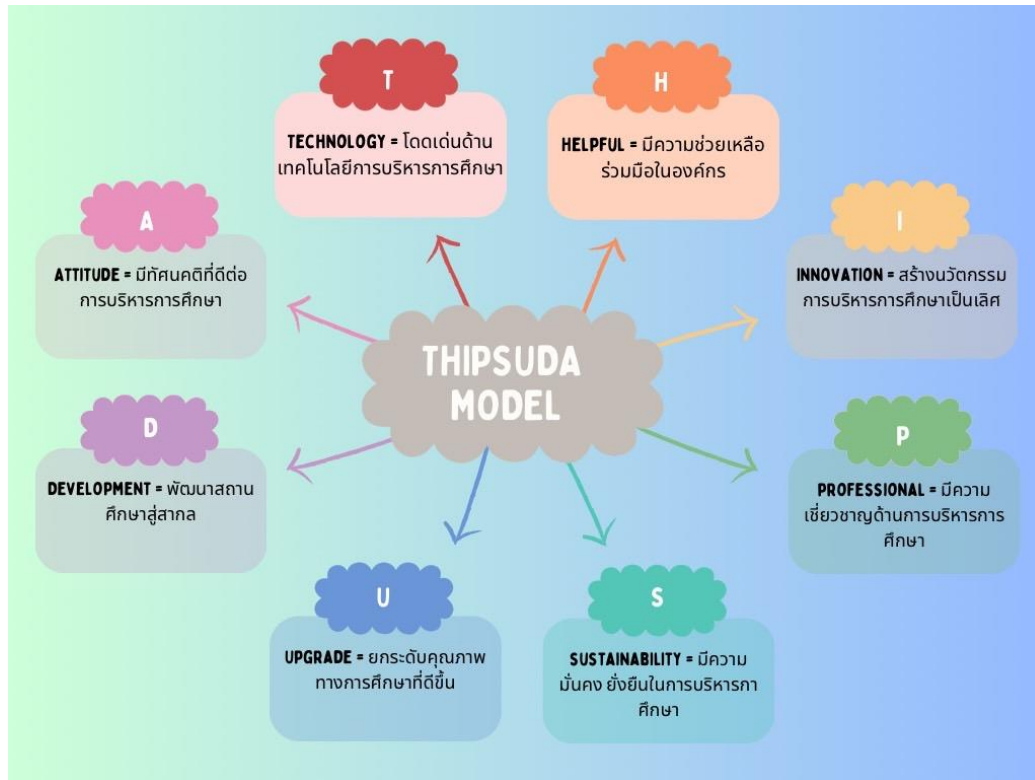
การบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นกระบวนการที่ช่วยให้สถานศึกษาทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์ และตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

นี่คือตัวอย่างการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม: แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์: สถานศึกษาสามารถใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่น่าสนใจและน่าทึ่งให้กับนักเรียน ทั้งนี้การเรียนรู้ออนไลน์สามารถทำได้ตลอดเวลาและที่ที่ต้องการ นอกจากนี้ยังสามารถเปิดโอกาสในการเรียนรู้ที่สะดวกสบายและยืดหยุ่นมากขึ้น และสามารถตรวจสอบความก้าวหน้าและความสำเร็จของนักเรียนได้โดยอัตโนมัติ การใช้แอปพลิเคชันในกระบวนการการเรียนรู้: สถานศึกษาสามารถนำเอาแอปพลิเคชันที่พัฒนาขึ้นเพื่อร่วมงานกับการเรียนการสอน ทั้งนี้แอปพลิเคชันสามารถให้ข้อมูลเพิ่มเติมให้กับนักเรียน เช่น แบบทดสอบ ซีรีส์ คำถามแบบสอบถาม ความรู้ที่น่าสนใจ และข้อมูลสำหรับการฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล: การใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการการเรียนรู้และสภาพความก้าวหน้าของนักเรียน เช่น ระบบการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ระบบการวัดความสำเร็จของการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อช่วยส่วนราชการในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น การใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงและเสียงและวิดีโอ: เทคโนโลยีเสมือนจริง 3 มิติและเสียง และวิดีโอสามารถใช้ในกระบวนการการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่สมจริง ทำให้เรียนรู้เกิดความสนุกและน่าทึ่ง ยิ่งขึ้น และช่วยให้นักเรียนเข้าใจและนำเสนอสาระความรู้ได้อย่างเข้าใจง่าย การพัฒนาทรัพยากรบุคคล: เทคโนโลยีสามารถช่วยในกระบวนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในสถานศึกษา ทั้งครูและบุคลากร โดยการให้บริการอบรมและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ช่วยเสริมสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงการพัฒนาทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล การใช้และพัฒนาอุปกรณ์และสิ่งที่เชื่อมต่อ (IoT): อุปกรณ์และสิ่งที่เชื่อมต่อที่ใช้ในเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (Internet of Things – IoT) สามารถใช้ในการบริหารสถานศึกษา ทำให้สามารถติดตามและควบคุมการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างสะดวกสบาย ตั้งแต่การบริหารจัดการทรัพยากรที่ต่างกันไปยังการควบคุมสภาพอากาศในอาคารของสถานศึกษา (ณทชลิดา บุตรดิวงษ์ และ ลือชัย แก้วสุข, 2560)

THIPSUDA Model เป็นการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลทำได้โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในหลากหลายด้านเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน ตามนี้คือสรุปของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในยุคดิจิทัล: การเปลี่ยนแปลงกระบวนการและโครงสร้างการทำงานของสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสามารถในการให้บริการที่ดีกว่า การใช้ข้อมูลที่เกิดขึ้นในระบบสถานศึกษาในการตัดสินใจและวางแผนการดำเนินงาน การใช้เทคโนโลยีในการสอนและเรียนผสมผสานกันระหว่างการเรียนออนไลน์และออฟไลน์ การใช้เทคโนโลยีสมาร์ตในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกสบาย การนำเทคโนโลยี AI และ Machine Learning มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัดสินใจ การใช้หลักการคิดเชิงออกแบบในการพัฒนาความคิดใหม่เพื่อแก้ปัญหาในการบริหาร

องค์ความรู้จากการศึกษา

การออกแบบและการพัฒนาสถานศึกษาโดยการนำนวัตกรรม THIPSUDA Model เพื่อการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีขั้นตอนการดำเนินงาน 8 ขั้นตอน ดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนกระบวนการดำเนินงาน THIPSUDA Model เพื่อการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

THIPSUDA Model เป็นโมเดลนวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่เน้นด้านการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้อย่างคล่องในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาการศึกษาสู่สากลและองค์กรมีทัศนคติที่ดีต่อการการปฏิบัติงาน ดังนี้

T = Tecnology หมายถึง เทคโนโลยีการบริหารการศึกษาเป็นการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการดำเนินการและการจัดการทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการระบบการศึกษาทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา นี่คือการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาช่วยในกระบวนการเรียนการสอน การจัดการสถานศึกษา การสื่อสารระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน การจัดการข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การประเมินผลการเรียนรู้ การจัดการฐานข้อมูลของนักเรียน การเชื่อมต่อและการสื่อสารระหว่างระบบการศึกษาที่แตกต่างกัน การให้บริการออนไลน์ และการนำเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ ซึ่งเทคโนโลยีการบริหารการศึกษาสามารถช่วยให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้บริหารสามารถวางแผนการดำเนินงาน การติดตามผลการดำเนินงาน และการตัดสินใจที่ถูกต้องมีโอกาสสอนสั่งสอนและเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้น รวมถึงช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ในรูปแบบที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล (Alshaikh, Drew & Albugami, 2021)

H = Helpful คือ การร่วมมือช่วยเหลือกันในองค์กรหรือสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญเพื่อสร้างความสามัคคีและประสิทธิภาพในการดำเนินงาน นี่คือนางแนวทางที่องค์กรหรือสถานศึกษาสามารถทำเพื่อส่งเสริมการร่วมมือและการช่วยเหลือกัน: สร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน: สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีมและการร่วมมือ สร้างความเข้าใจและเคารพองค์กรภายใน โดยการสร้างความโปร่งใสในการสื่อสารและการแบ่งปันข้อมูล รวมทั้งสร้างการตอบสนองและสนับสนุนกันระหว่างสมาชิกในทีมหรือองค์กร สร้างโครงสร้างการบริหารที่เปิดกว้าง: สร้างโครงสร้างการบริหารที่สนับสนุนการร่วมมือและการทำงานเป็นทีม โดยมีกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบที่ชัดเจน รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้ใช้งานปฏิสัมพันธ์และแบ่งปันความรู้ร่วมกัน สนับสนุนการพัฒนาทางวิชาการ: สถานศึกษาควรสนับสนุนการพัฒนาทางวิชาการของบุคลากร โดยให้โอกาสในการเข้าร่วมการฝึกอบรม การสัมมนา หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะของพวกเขา โดยผ่านการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์กับผู้อื่นในองค์กร สร้างกลไกการสื่อสาร: สร้างกลไกการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพภายในองค์กร อาทิ เช่นการใช้แพลตฟอร์มการสื่อสารออนไลน์ เว็บไซต์หรืออุปกรณ์ที่ช่วยในการแลกเปลี่ยนข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคลหรือกลุ่มงานต่าง ๆ สนับสนุนและช่วยเหลือผู้ใช้: องค์กรหรือสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนและช่วยเหลือผู้ใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือความยุ่งยาก สร้างโอกาสให้ผู้ใช้งานได้รับคำแนะนำหรือคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ และสร้างช่องทางการติดต่อที่สะดวกสบาย สร้างพื้นที่การเรียนรู้และแบ่งปันความรู้: สถานศึกษาสามารถสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแบ่งปันความรู้ระหว่างบุคคล โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร เช่น เว็บไซต์การเรียนรู้ สื่อสังคมออนไลน์ หรือเวทีการแบ่งปันความรู้ภายในองค์กร การร่วมมือช่วยเหลือกันในองค์กรหรือสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อการเติบโตและความสำเร็จขององค์กร ด้วยการสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนและการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างผลลัพธ์ที่ดีขึ้นได้ (DuFour, DuFour, Eaker & Many, 2010)

I = Innovation หมายถึง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการบริหารการศึกษาเป็นการพัฒนาและนำเสนอเทคโนโลยีใหม่เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการและบริหารการศึกษา นี่คือนางตัวอย่างของนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการบริหารการศึกษาที่กำลังพัฒนาอย่างต่อเนื่อง: เทคโนโลยีระบบจัดการเรียนรู้ (Learning Management Systems): เป็นแพลตฟอร์มที่ใช้ในการจัดการและนำเสนอเนื้อหาการเรียนรู้ออนไลน์ มีฟังก์ชันการสื่อสาร การติดตามความคืบหน้า และการประเมินผลการเรียนรู้ เทคโนโลยีการเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning): การใช้แพลตฟอร์มและเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ไม่ต้องพบปะหรือเรียนในห้องเรียนแบบดั้งเดิม สามารถเรียนได้ตลอดเวลาและที่ทันสมัย เทคโนโลยีเสมือนจริง (Virtual Reality): การใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่เหมือนจริง ทำให้ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมผัสกับสิ่งต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อมที่เสมือนจริง เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (Internet of Things, IoT): การนำเทคโนโลยี IoT เข้ามาใช้ในสถานศึกษา เชื่อมต่ออุปกรณ์และระบบต่าง ๆ เพื่อรวมพลังในการจัดการและบริหารองค์กรหรือสถานศึกษา เทคโนโลยีการจัดการข้อมูล (Data Management): การใช้เทคโนโลยีการจัดการข้อมูลเพื่อเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทำให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างมีความรู้สึกรับประกัน เทคโนโลยีการติดตามและประเมินผล (Tracking and Assessment Technologies): การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนหรือบุคลากรในเวลาจริง ทำให้สามารถปรับปรุงและปรับสถานการณ์การเรียนรู้ได้ทันที่ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการบริหารการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเติบโตได้อย่างต่อเนื่อง และมีผลที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาในสมัยปัจจุบัน (Thammathip, 2020)

P = Professional คือ ความเชี่ยวชาญในสถานะที่เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษากำลังเป็นส่วนสำคัญในวงการการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาอย่างน้อยใน

บางประเด็นต่อไปนี้: เทคโนโลยีการเรียนรู้ออนไลน์: ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ออนไลน์ และการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบผสมผสานหรือการเรียนรู้ระยะไกล นวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีในการสอน: การรับรู้และทำความเข้าใจในเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการสอน เช่น การใช้แอปพลิเคชัน การสอน ระบบติดตามผลการเรียนรู้ หรือเทคโนโลยีเสมือนจริงในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การเรียนรู้แบบพลวัต: ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาใช้ในกระบวนการเรียนรู้แบบพลวัต ทำให้ผู้บริหารสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นเอกลักษณ์และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม การจัดการข้อมูลการศึกษา: ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีการจัดการข้อมูล เช่น การวิเคราะห์ข้อมูล การเรียนรู้ เพื่อช่วยในการตัดสินใจและการวางแผนการพัฒนาการศึกษา ความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัวในการใช้เทคโนโลยี: ความเข้าใจในเรื่องของความปลอดภัยของข้อมูลการศึกษาและข้อมูลส่วนบุคคล เพื่อปกป้องนักเรียนและบุคลากรในองค์กรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาจะสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานและการพัฒนาองค์กรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและก้าวหน้าได้ในยุคปัจจุบันที่เป็นยุคของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสูงในสายงานการศึกษา (Lai & Bower, 2019)

S = Sustainability ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญและสามารถช่วยให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนในการบริหารการศึกษาได้ดังนี้: เข้าใจและนำเอาหลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษามาใช้ในการดำเนินงาน โดยสามารถวางแผนและดำเนินกิจกรรมในองค์กรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบแนวทางและมาตรฐานที่กำหนดได้ การวางแผนและการบริหารการเงิน: ความเชี่ยวชาญในการบริหารการเงินสำคัญในการรักษาความมั่นคงและยั่งยืนขององค์กรสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีความรู้ในการวางแผนและจัดการทรัพยากรการเงินอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้มีการดำเนินงานที่เสถียรและยั่งยืน การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง: ผู้บริหารควรมีความเชี่ยวชาญในการสร้างและสนับสนุนวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งและดีเพื่อสร้างความมั่นคงในการบริหารการศึกษา โดยเร่งการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญและความสามารถในการทำงาน เช่น การส่งเสริมการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะของบุคลากร การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารการศึกษา: ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาช่วยให้ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการบริหารการศึกษา เช่น การใช้ระบบการบริหารจัดการเรียนการสอน (Learning Management Systems) หรือเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อสร้างความเชื่อมต่อและการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ: ความเชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์ข้อมูลช่วยให้ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจที่มีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลช่วยให้ผู้บริหารสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษา วิเคราะห์และออกแบบยุทธศาสตร์และนโยบายการบริหารการศึกษาที่มีมูลค่าและมีความมั่นคง (Fullan, 2014)

U = Upgrade / D = Development การมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญสำคัญมากในการยกระดับและพัฒนาสถานศึกษา เนื่องจากพวกเขามีบทบาทสำคัญในการกำหนดและนำทางนโยบายและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการสอนในองค์กรสถานศึกษา นี่คือนิยามที่การมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถส่งผลให้สถานศึกษายกระดับและพัฒนาขึ้น: วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน: ผู้บริหารที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถกำหนดวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนสำหรับสถานศึกษา ซึ่งจะช่วยในการสร้างทิศทางและการกำหนดเป้าหมายที่เน้นการเรียนรู้และการพัฒนาของนักเรียนและบุคลากร การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้าสู่กระบวนการการเรียนรู้และการสอน: ผู้บริหารที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีเข้าสู่กระบวนการการเรียนรู้และการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อสร้างการเชื่อมต่อระหว่างนักเรียนและครู การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์

หรือการใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร: ผู้บริหารที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถกำหนดและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในองค์กรสถานศึกษา โดยการให้การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ในการสอน การสร้างและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการแบ่งปันความรู้ การวิเคราะห์และใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ: ผู้บริหารที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์และตัดสินใจที่มีข้อเท็จจริง การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณสามารถช่วยให้ผู้บริหารเข้าใจปัญหาและโอกาสในการพัฒนาการเรียนรู้และการสอนในองค์กรสถานศึกษา การสร้างความมั่นคงและการสร้างความเชื่อมั่น: ผู้บริหารที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถสร้างความมั่นคงและความเชื่อมั่นในองค์กรสถานศึกษาได้ โดยการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาทั้งในระดับบุคลากรและนักเรียน การสร้างการร่วมมือและส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และกลุ่มสังคมที่เกี่ยวข้อง (Bolman & Deal (2008)

A = Attitude การศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูง หัวใจหนึ่งที่สำคัญคือการมีทัศนคติที่ดีต่อการบริหารงาน เพราะทัศนคติที่ดีนั้นจะส่งผลต่อทั้งการบริหารเองและบุคลากรภายในองค์กรสถานศึกษา (Bolman & Deal, 2008)

สรุป

ดังนั้น การบริหารการศึกษา โดยใช้ THIPSUDA Model เป็นตัวขับเคลื่อนในการบริการจะให้สถานศึกษายกระดับคุณภาพที่ดีขึ้น มีการพัฒนาการศึกษาสู่สากล โดยการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีด้านการบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจนเกิดประสิทธิผล นอกจากนี้หัวใจสำคัญในการบริหารคือ องค์กรเกิดทัศนคติที่ดีต่อกัน

References

- Alshaikh, A. M., Drew, S., & Albugami, S. (2021). Integrating educational technology into the curriculum in Saudi Arabia: Opportunities and challenges. *International Journal of Information and Learning Technology*, 30, 253-260.
- Bolman, L. G., & Deal, T. E. (2008). *Reframing organizations: Artistry, choice, and leadership*. New Jersey: John Wiley & Sons.
- DuFour, R., DuFour, R., Eaker, R., & Many, T. W. (2010). *Learning by doing: A handbook for professional learning communities at work*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.
- Fullan, M. (2014). *The Principal: Three Keys to Maximizing Impact*. San Francisco; Jossey-Bass.
- Lai, K.W., & Bower, M. (2019). *Digital technologies and educational change: Perspectives from the learning sciences*. New York: Routledge.
- Thammathip, P. (2020). Technology Leadership for the Future of Education. *International Journal of Human Resource Studies*, 10(4), 191-203.